

## **Функциональная грамотность - это**

- Способность применять знания русского языка в реальных ситуациях
- Навыки работы с текстом: понимание, анализ, интерпретация
- Умение формулировать вопросы, высказывать позицию и обосновывать её

**Разные типы вопросов и заданий к упражнениям, правилам, услышанной информации, визуальной информации (схемы, таблицы, диаграммы):**

**Подумай и ответь, что общего у:**

прочитанных текстов  
записанных слов  
составленных предложений

### **Сравни типы вопросов**

- простые,
- уточняющие,
- объясняющие,
- творческие,
- оценочные.

**Пользуясь дополнительной информацией из текста, предложить варианты заданий.**

**Варианты задания:**

Для демонстрации понимания того, что необходимо использовать слова для формулировки заданий (продолжай); подчеркнуть, выделить, найти, ответить...

**Используя синонимичный ряд, выбрать слова из предложенных вместо синонимов.**

Можно дать слова из одной группы (мебель, деревья, тематические явления и т. д.).

**Приём: «Составь алгоритм выполнения задания»**

**Подчеркни в тексте названия (городов, рек, рыб, цветов и т. д.). Запиши названия по алфавиту.**

**Найди верные соответствующие утверждения к тексту**

### **задания. Установи соответствие:**

- понятие и его определение
- слово и его значение
- орфограмма и её проверка
- часть речи и её грамматические категории

**Приём «Сделай выбор»** (в соответствии с поставленной задачей)

- рассмотри карточки с рисунками, выбери из текста упражнения **Дополни словами текст:** информацией, словами, фактами.

Восстанови цепочку связей.

### **Разные виды словарной работы:**

- этимологическая справка (содержит информацию о происхождении слова, его первоначальном значении, проясняет исторический состав слова).
- тематическое объединение слов в особые лексические группы
- составление с данными словосочетаниями предложений, групп однокоренных слов «
- ведение индивидуальных словариков -обращение к этимологии слов
- словообразовательный анализ (от какого слова образовано слово? благодаря чему так назвали?)
- сопоставление слова с другими созвучными словами:., земляника - землянка, серебряный и серебристый
- ссылка на отрывок, контекст
- самостоятельное введение в другой контекст
- работа со сносками, словарями, справочной информацией, энциклопедиями
- толкование смысла путём демонстрации наглядного материала

- замена объясняемого слова синонимом
- подбор синонимов

### **Приём «ПОПС»**

Позиция.

Обоснование.

Примеры.

Следствие.

- Позиция: высказать мнение по заданной проблеме.
- Обоснование: объяснение своей позиции, ученик приводит свои аргументы. Главный вопрос: почему вы так думаете.
- Примеры: привести не менее трёх фактов, подтверждающих свои слова.
- Следствие: окончательные выводы, подтверждающие высказанную позицию («Таким образом...», «Подводя итог...» «Поэтому...»).

### **Приём «Шаг за шагом»**

Используется для активизации ранее полученных знаний.

Ученик, подходя к доске, называет термин, понятие, явление из изученного

ранее материала (варианты: описывает предмет, подбирает синонимы, даёт грамматические характеристики, подбирает однокоренные слова из текста, образует однокоренные слова, называет части речи, приводит примеры по заданной теме).

### **Приём «Яркое пятно»**

Среди множества однотипных слов, предметов, фигур одно выделено цветом или размером. Через зрительное восприятие внимание концентрируется на выделенном предмете. Совместно определяется причина обособленности и общность нового. Выдвижение цели,

решение проблемы, подведение итогов. **Приём «Отсроченная загадка»**

Один из способов вхождения в урок. До объявления темы учитель предлагает необычный факт, загадку, пословицу и т. д., которые показывают тему, но не называют её. В ходе обсуждения ученики должны выдвинуть свои версии того, что будет изучаться, о чём пойдёт речь, что они узнают.

**Приём «Ключевые слова»**

Дидактический инструмент, при котором учащимся предлагается выделить в тексте или в учебном материале наиболее важные, запоминающиеся слова или словосочетания, которые отражают его суть. Этот приём способствует лучшему усвоению и запоминанию информации, а также развитию аналитических навыков.

**Приём «Опорный конспект»**

Лаконичное изложение информации с использованием символов, условных знаков.

**Приём «Снежный ком»**

Ученик называет предмет (слово, характеристику), второй повторяет слово и добавляет своё.

**Работа с цитатой (текстом)**

После прочтения цитаты (текста) дети задают вопросы к прочитанному. **Приём «Лингвистическая сказка»**

Формирует умение извлекать информацию из прослушанного текста и применять её при решении задач.

Варианты использования:

- работа с готовой сказкой и последующий её анализ (вопросы, составление схем, таблиц, выбор ключевых слов, работа синквейном)
- коллективное составление сказки по теме урока.

**Приём «Реставрация текста» или «Письмо с дырками»**

(дополнить текст нужными словами).

Варианты:

- С использованием слов для справок
- Самостоятельный подбор слов
- «Письмо» или телеграмма заменить таблицей (схемой), которую необходимо дополнить отсутствующим элементом

### **Приём «Кубик Блума»**

На гранях слова: назови, предложи, почему, придумай, объясни, поделись. Выпавшая грань укажет, какого типа вопрос следует задать.

1. Назови: предполагает воспроизведение знаний (назвать предмет, явление, термин).
2. Почему: блок вопросов, позволяющий сформулировать причинно- следственные связи, описать процессы, которые происходят с указанными предметами, явлениями.
3. Объясни: уточняющие? вопросы. Помогают увидеть проблему в разных аспектах и сфокусировать внимание на всех сторонах заданной проблемы.
4. предложи: ученик предлагает задачу для применения правила или знания на практике.
5. Придумай: творческие вопросы с элементом вымысла.
6. поделись: вопросы для активизации мыслительной деятельности — анализировать, выделять факты, оценивать полученные сведения, акцентируя внимание на их значимости.

### **Приём «Инфографика-анализ»**

Раздать готовую инфографику или предложить создать простую схему на тему прочитанного текста.

Попросить отметить три главные идеи и сформулировать к ним по одному вопросу. Обсудить результаты в парах и представить группе.

### **Приём «Цепочка активации»**

Первый ученик задаёт вопрос, относящийся к ключевому понятию текста. Следующий отвечает и формулирует новый вопрос на основе ответа. Цепочка продолжается до полного раскрытия темы.

### **Приём «Текстовый паззл»**

Выбрать короткий абзац из учебника, разрезать его на фрагменты.

Пары собирают текст, затем анализируют логику связей и структуру предложений.

Завершить упражнение формулировкой темы абзаца.

### **Приём «Словарь-мифология»**

Каждый ученик выбирает из списка терминов одно слово.

Пишет мини-легенду (2-3 предложения) о происхождении слова: «Как оно появилось», «Почему так называется».

Делятся своими легендами и обсуждают реальные этимологические факты.