

تقرير حول أنشطة اليوم الأول من البرنامج الوطني
لتكوين الأساتذة في مقاربة التدريس وفق المستوى
المطلوب TaRL

عرفت ثانوية المستقبل بجرسيف انطلاق فعاليات الدورة الوطنية لتكوين الأساتذة حول مقاربة التدريس وفق المستوى المطلوب TaRL، بتأطير من السيد أعياد يوسف مفتش تربوي بمديرية جرسيف، وبمشاركة أستاذات وأساتذة من أربع مؤسسات للتعليم الابتدائي بنفس المديرية، وقد عرف اليوم الأول حضور السادة مدراء المؤسسات المعنية، وكذا بعض رؤساء المصالح بالمديرية للفترة الصباحية من البرنامج، كما حضر السيد المدير الإقليمي لفعاليات انطلاق البرنامج.

وكانت الانطلاقة الفعلية للبرنامج في يومه الأول على الساعة 09:00 صباحا، حيث تم استقبال المشاركين والمشاركات، وتسجيل حضورهم وتسلمهم لملف المشارك والتعارف فيما بينهم.

عند الساعة 09:30 قدم السيد المكون برنامج الدورة الذي سيتم العمل به لمدة ثمانية أيام، كما تم التعاقد على ميثاق العمل الذي سينظم سير فعاليات الدورة.

وعلى الساعة 10:00 بدأ السيد منشط الدورة العمل على المحور الأول الذي يتعلق بالتعريف بمقاربة التدريس وفق المستوى المناسب، وقد تضمن هذا المحور أربع نقط هي:

أولا: سياق اعتماد مقاربة TaRL.

ثانيا: التعريف بمنظمة PRATHAM الهندية صاحبة الملكية الفكرية لهذه المقاربة.

ثالثا: مبادئ مقاربة TaRL، التي من بينها احترام قدرات المتعلم على الفهم والتعلم، والمزج بين القراءة المقطعية والكلية.

رابعا: مدخل إلى مقاربة TaRL في اللغات والرياضيات والأنشطة وتوزيع الحصص.

عند الساعة 11:30 تمت برمجة استراحة شاي دامت 30 دقيقة ليستأنف السيد المنشط أعمال اليوم الأول في تمام الساعة 12:00 بالمحور الثاني والمتعلق بروائز ASER وقد تضمن هذا المحور خمس نقط على الشكل التالي:

أولاً: أدوار وأنواع التقويم في مقارنة TaRL، حيث تروم هذه المقاربة التشخيص والموضعة والتتبع.

ثانياً: التعريف بروائز TaRL في اللغة العربية والفرنسية والرياضيات، وطرق تمريرها، وكيفية ملء شبكات التفقيء.

ثالثاً: نمذجة تمرير رائز اللغة العربية، حيث قام السيد المؤطر بمساعدة أحد المشاركين بنمذجة الرائز، وذلك بعد شرح طرق تمرير الرائز وكيفية استثمار نتائجه لملء شبكات التفقيء، مع فتح باب المناقشة للإحاطة بكل جوانب هذه العملية لتتم بشكل موضوعي.

رابعاً: نمذجة تمرير رائز اللغة الفرنسية وذلك بعد شرح مكونات الرائز لجميع المستويات وآليات تمريره لكل متعلم على حدة حسب مستواه الدراسي وكيفية احتساب الأجوبة الصحيح والخاطئة وملء الشبكات.

خامساً: نمذجة رائز الرياضيات بعد التطرق لمكونات الرائز في المستوى الثاني والثالث والرابع والخامس والسادس وكيفية تمريره والتعامل مع أجوبة المتعلمين وملء شبكات التفقيء.

وفي تمام الساعة 15:00 تم الانتهاء من جميع الأنشطة المقررة لليوم الأول من هذه الدورة.

الامضاء: