Guía de estudio - Unidad 3

LAS COMPARACIONES DE DESIGUALDAD

Comparación entre dos cosas/personas:

/	SUST / ADJ	I	
mejor(es) / mayor(es) / n			

Comparación con un grupo (superlativo):

el / la / los / las	más / menos		(de)		
/ / /	/ /	(SUST)	()		

Comparación con un número:

/ NÚMERO

LAS COMPARACIONES DE IGUALDAD

tan		
tanto/a/os/as		
VBO	tanto	

LOS PRONOMBRES PERSONALES

DE SUJETO PREPOSITIVOS (PREPOSICIONALES)													
					[DE COM	PLEN	1ENTO					
	INDI	RECTO	k			DIF	RECTO)			REFL	EXIVO	
	SICIÓN	de con	nplement	o indir	recto/dire	ecto:			/_ VBO.				
								_ 0				(conect	ado)
LOS VERBO	OS COM	io 'GUS	STAR'										
	(a	PERSOI	NA)								SUJE	то	
caer bien	(mal)						dar	asco					
dar igual							end	cantar					
fascinar							+	tidiar					
importar							+	eresar					
molestar							+		ien/mal/A	DJ)			
preocupar			guedar										

Actividad 1: Vocabulario. Completa las oraciones con una palabra adecuada del vocabulario de Unidad 3. Puede haber más de una opción en algunas frases.

Nombre:

1.	Cuando un esposo falle	ece, su esposa se convierte en	
----	------------------------	--------------------------------	--

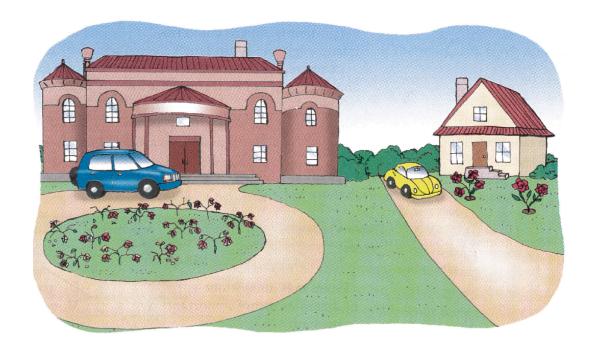
2. Cuando unos amigos no se llevan bien, muchas veces ______.

3. Cuando los novios ______ se convierten en esposos.

4. Cuando ves a tu novio/a en una situación romántica con otra persona, te sientes ______

5. Cuando los dos padres trabajan, necesitan a otra persona para ______ a sus hijos.

Actividad 2: El mío es mejor que el tuyo. Lee el diálogo y analiza las comparaciones para identificar la casa de Felicia y de Roberto.



FELICIA: Mi casa es mejor que tu casa. Es la mejor casa del barrio.

ROBERTO: Mi casa es **menos** grande **que** la tuya pero es **más** íntima **que** tu casa.

FELICIA: Mi casa tiene **más** ventanas **que** tu casa.

ROBERTO: Pero mi casa tiene tantas chimeneas como la tuya.

FELICIA: Yo tengo más de dos flores en mi jardín.

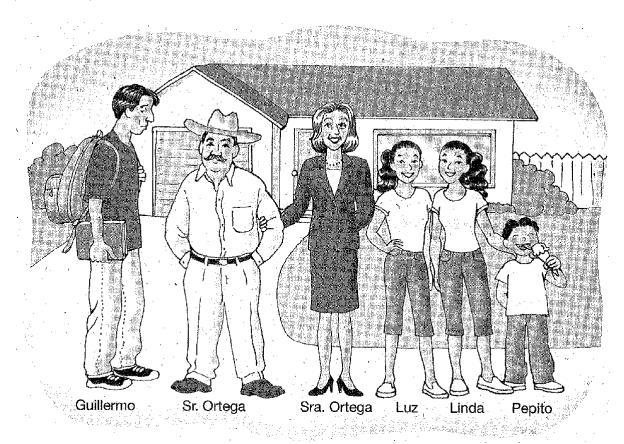
ROBERTO: Mi jardín no tiene más de dos flores, pero son más bonitas que las tuyas.

FELICIA: Mi jardín es el más amplio del barrio. Y mi coche es mejor que tu coche.

ROBERTO: Tu coche es más grande, pero no es tan bonito como el mío.

Nombre:

Actividad 3: Los Ortega. Mira el dibujo de esta familia y llena los espacios en blanco con las palabras adecuadas para las comparaciones.



1.	Luz es	_ alta	_ Linda.
2.	Guillermo es	alto	Pepito.
3.	Pepito parece	triste	Guillermo.
4.	La Sra. Ortega es	gorda	el Sr. Ortega.
5.	Luz y Linda son	altas	Pepito.
6.	Linda está	feliz	la Sra. Ortega.
7.	Pepito es	joven	todos.

Español II Nombre: Unidad 3 – Paquete

Actividad 4: Más y más. En los últimos diez años las circunstancias de tu familia han cambiado. Vuelve a escribir las oraciones para expresar las nuevas comparaciones. Sigue el ejemplo. Sé **positivo**/a: usa *más* o *mejor(es)*.

EJEMPLO: Mi hermana era **tan** simpática como mi hermano. Ahora mi hermana es ... **más** simpática que mi hermano.

1. Mi padre era tan amoroso como mi madre.

Ahora mi padre es ...

2. Mi hermana era tan trabajadora como mi hermano.

Ahora mi hermana es ...

3. Mi tía trabajaba tanto como mi suegro.

Ahora mi tía trabaja ...

4. En la escuela mi hermanastro prestaba tanta atención como mi prima.

Ahora en la escuela mi hermanastro presta ...

5. Mi bisabuela hablaba tanto como mi abuela.

Ahora mi bisabuela habla ...

6. Mis primas eran tan buenas como mis amigos.

Ahora mis primas son ...

Actividad 5: En mi familia. Completa las oraciones para hacer comparaciones.

1.	Yo tengo más dinero	·
2.	Mi hermana es tan guapa	·
3.	Yo trabajo	mi mejor amigo.
4.	Yo tengo primas	tú.
5.	Soy menos	mi primo/a.

6. Nosotros tenemos tantas _____ nuestros vecinos.

Español II
Unidad 3 – Paquete

Nombre:

[página en blanco]

Actividad 6: La abuela sabe tejer. Escribe tres comparaciones entre la chica y su abuela. No repitas.



Actividad 7: Los amigos. Mira la tabla abajo y escribe frases describiendo y comparando a los jóvenes. Usa las expresiones indicadas y **no repitas**.

	Ana y Carmen	José			
Personalidad	organizadas, alegres	frívolo, alegre			
Lenguas	inglés, francés, alemán	español			
Edad	18 años	15 años			
Deportes	vóleibol	basquetbol, fútbol, beisbol			
Notas	excelentes	mediocres			
Pasatiempos	leer novelas, caminar	bailar, contar chistes			
Animales	2 gatos	1 perro, 2 gatos, 5 peces			
Amigos	muchos	algunos			

1. más/menos ... que:

2. mayor/menor:

3. más/menos de:

4. tan:

5. mejor/peor:

6. el/la... más/menos...:

7. tanto/a...:

Español II Nombre:

Unidad 3 - Paquete

Actividad 8: Tú y tus amigos. Escucha las frases y escribe las comparaciones indicadas con el sujeto yo.

EJEMPLOS: Escuchas... Mario tiene cinco dólares. (tantos como)

Escribes... Yo tengo tantos dólares como Mario. Escuchas... María habla inglés muy bien. (mejor que)

Escribes... Yo hablo inglés mejor que María.

1. tantos como: Yo...

2. tan ocupado/a como: Yo...

- 3. más que:
- 4. mejores que:
- 5. tan como:
- 6. tantas como:
- 7. menos que:
- 8. no tan cariñoso/a como:
- 9. no tan regularmente como:
- 10. más que:

Actividad 9: Conversación. Contesta las preguntas en frases completas.

- 1. ¿Te enojas con tu familia? ¿Por qué?
- 2. ¿Hay celos entre tus hermanos/amigos?
- 3. ¿Con quién te llevas bien/mal?
- 4. ¿Te arrepientes cuando peleas con tu familia/amigos?
- 5. ¿Quién te aconseja cuando tienes problemas?
- 6. ¿Con qué frecuencia abrazas a tu perro/hermano/amigo/madre/etc.?

Actividad 10: **Menos y menos**. Ahora expresa las mismas desigualdades en la Actividad 4, desde el punto de vista de la persona que ha *perdido* en comparación con la(s) otra(s). Usa *menos* o *peor(es)*.

EJEMPLO: Mi hermana era tan simpática como mi hermano.

Ahora mi hermano es ... menos simpático que mi hermana.

1. Mi padre era tan amoroso como mi madre.

Ahora mi madre es ...

2. Mi hermana era tan trabajadora como mi hermano.

Ahora mi hermano es ...

3. Mi tía trabajaba tanto como mi suegro.

Ahora mi suegro trabaja ...

4. En la escuela mi hermanastro prestaba tanta atención como mi prima.

Ahora en la escuela mi prima presta ...

5. Mi bisabuela hablaba tanto como mi abuela.

Ahora mi abuela habla...

6. Mis primas eran tan buenas estudiantes como mis amigos.

Ahora mis amigos son ...

Actividad 11: El cumpleaños. Acabas de ir a una fiesta magnífica para celebrar el cumpleaños de tu abuela. Completa los espacios con la palabra más adecuada de la lista.

	más	de	la	el	los	las	que	tan	como	tantos
jQué	día (1.) _		hern	noso! M	i abuela	cumplió	setenta	y cinco a	años y tod	da la familia celebró con
(2.)	_ mejor	fiesta (3	3.)	to	odas. Lle	garon mi	s siete tí	os y veir	nticinco p	rimos. Asistieron más (4.)
ci	en perso	nas a es	sta fiesta	a. Mi pri	mo Juan	es (5.) _		_ guapo	como m	amigo Felipe, pero
Felipe es más	guapo (6	5.)	F	Rodolfo.	Mi tío Lu	iis es me	nos rico	(7.)	m	ni tía Rigoberta, pero ella
es la más rica	(8.)		todas m	nis tías. T	iene má	s (9.)		un milló	n de dóla	ares que ella heredó¹ del
marido de ell	a cuando	él falle	ció. Ella	tiene m	uchos ar	nigos y e	es la tía (í	10.)	р	opular (11.)
toda nuestra	familia									

Actividad 12: Los pronombres personales. Mira el texto e identifica los pronombres y sus antecedentes.



¹ heredar – to inherit

Español II Nombre:

Unidad	3 –	Paqu	ete
--------	-----	------	-----

Actividad 13: Los viajeros. Llena los espacios con el pronombre directo que corresponde.

1.	Luisa y Manuel necesitan <u>una maleta</u> . Luisa y Manuel necesitan.			
2.	Ellos van a empacar <u>sus cosas</u> en la nueva maleta van a empacar en la nueva maleta.			
3.	El día antes de viajar, los chicos van a invitar a sus amigos a cenar. Van a invitar a cenar.			
4.	Ya tienen lista la vivienda en los Estados Unidos. Ya tienen lista.			
5.	Tienen listos los documentos para entrar a la universidad tienen listos.			
6.	Ya compraron el pasaje de avión. Ya compraron.			
Act	Actividad 14: La inmigración. Completa las oraciones con el pronombre de objeto indirecto que corresponde.			
1.	María Luisa nos recuerda que nosotros tenemos que dar <u>a los hispanos</u> las mismas oportunidades qu			
	a otras personas.			
2.	En las escuelas, es importante enseñar inglés <u>a los niños</u> .			
3.	María Luisa envió a mí uno de los artículos que ella escribió sobre las minorías.			
4.	Los políticos contestaron a María Luisa que su esfuerzo es muy importante.			
5.	A todos nosotros interesan mucho las actividades de María Luisa.			
6.	¿ interesan a ti estos temas?			

Actividad 15: Mi familia. Vuelve a escribir las oraciones usando pronombres de complemento **directo** e **indirecto**.

EJEMPLO: Mis abuelos siempre me dan dinero para mi cumpleaños. 2 *Mis abuelos siempre me lo dan para mi cumpleaños.*

- 1. Mis mejores amigos nunca me piden favores a mí.
- 2. La familia de Viviana le paga todas sus cuentas.
- 3. La familia de José y María siempre les manda a ellos.
- 4. Nuestra niñera siempre nos dice la verdad a nosotros.
- 5. Mi padre me va a dar a mí un carro nuevo.

Actividad 16: Pronombres prepositivos y de sujeto. Vuelve a escribir las oraciones con el pronombre correcto.

- 1. [Roxana] está en el banco.
- 2. El cinturón es para [tú].
- 3. La cartera es para [Rigoberta].

Nombre:

- 4. La mochila de [Raúl] es azul.
- 5. Canten con [yo].
- 6. [Mis amigos y yo] tenemos guantes.
- 7. Ayer, [Rosa y Rafael] compraron zapatos.
- 8. Reinaldo tiene una chaqueta nueva para [yo].
- 9. Sabemos que [Roberto] quiere un abrigo.
- 10. El profesor habló con [tú y Rodolfo].

Actividad 17: Verbos como 'gustar'. Lee el texto e identifica todos los pronombres.



Yo tengo una novia. Ella es muy simpática y a mí me gusta mucho. Me encanta cantarle canciones con la guitarra. Probablemente a ti no te gustan, pero ella no las puede dejar de² escuchar.

Mi canción:

Eres mi sol y me haces feliz. Para mí, eres el amor de mi vida. Tú y yo nos amaremos siempre, joh, sí!

Actividad 18: Gustos. Completa las oraciones con la forma correcta de gustar.

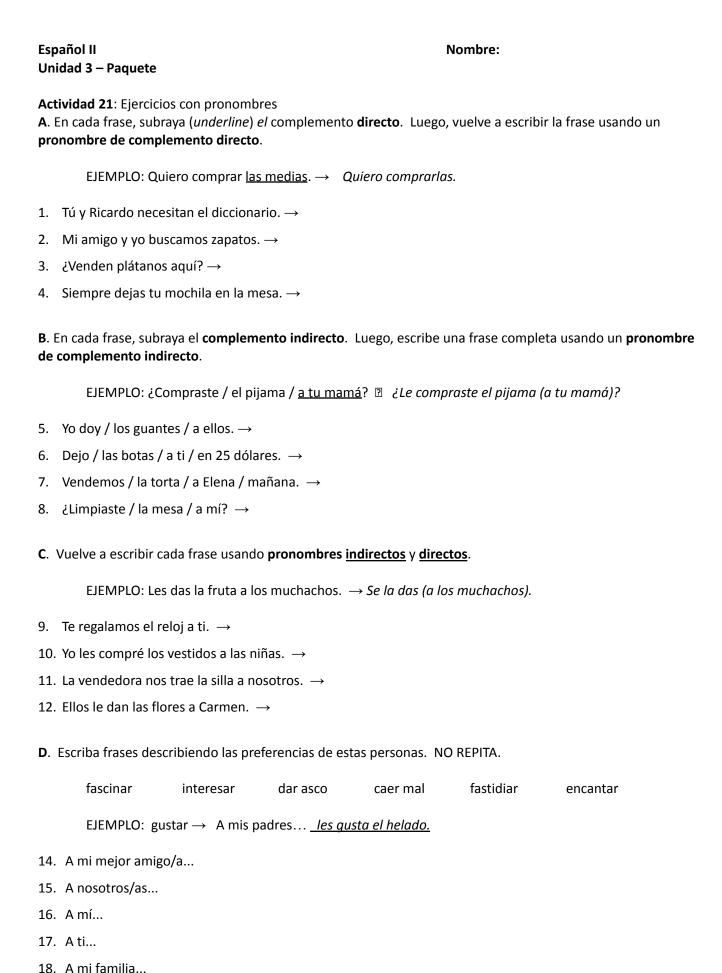
Yo tengo muchos amigos. Me	(1) tene	r tantos amigos porque nu	nca estoy sola. A mi
amigo Carlos le	(2) los partidos de fútl	ool americano y a mi amiga	a Carlota le
(3) ir al ci	ne. A todos nosotros nos	(4) la	as cenas especiales en
los mejores restaurantes de nuestra ciudad. No me(5) comer siempre en la cafetería d			
nuestra universidad aunque es mejor que muchas otras cafeterías. Tampoco me (6) los			
platos con mucha carne. Pero sí, a	mí me	(7) un buen postre, cor	n muchas calorías. A mis
amigos les	_ (8) hablar mucho y a veces	pasamos una hora hablan	do en la cafetería.

² dejar de + INF – to stop [doing something] ©2022 Great Hearts America

Actividad 19: Mis gustos. Llena los espacios en blanco con la forma correcta del presente de gusta:	Actividad 19: Mis	gustos. Llena los e	spacios en blanco	con la forma	correcta del	presente de gustar
---	-------------------	---------------------	-------------------	--------------	--------------	--------------------

1.	Me	_ cenar e ir al cine.	
2.	Me	_ el libro <i>Como agua para chocolate</i> .	
3.	Me	_ los cuadros de Picasso.	
4.	Me	_ mirar las noticias diarias en la televisión.	
5.	Me	_ las películas románticas.	
6.	Me	_ hablar mucho, sobre todo por teléfono.	
	tividad 20 : Los problemas familiare palabras subrayadas.	s. Completa las oraciones con el pronombre indirecto que corresponda a	
las	palabias subiayadas.		
1.	Mi primo contó <u>a mí</u> qu	e nuestra tía María tiene un problema enorme con el tío Roberto.	
2.	Ellos se divorciaron hace tres año	os, pero el tío Roberto no dio nada <u>a la tía María</u> .	
3.	Ella pidió dinero <u>a Roberto</u> , pero él lo negó <u>a ella</u> .		
4.	El abogado de Roberto mandó una carta <u>a nuestra tía.</u>		
5.	Nuestra tía no quiso leer la carta y la devolvió <u>al abogado</u> .		
6.	El tío se enfadó con el abogado y no pagó nada a él.		
7.	El abogado nunca leyó la carta que María devolvió a él porque rompió el contrato con ellos.		
8.	Mientras tanto María malcrió a los hijos y ellos no hablaban al padre.		
9.	Los hijos querían romper la relación con su padre y mandaron a su padre la carta más cruel que se puede imaginar.		
10.	Al recibir la carta Roberto fallecio	ό y no pudo contestar a sus hijos.	
11.	Pero los hijos no lo sabían y se se	epararon de sus padres mandaron una carta a su madre desde	
	Buenos Aires, donde decidieron	pasar el resto de su vida.	
12.	Mi tía no dijo nada a su	s hijos, pero heredó³ todo el dinero de su ex-esposo.	
13.	El resto de la familia no	dice nada sobre esta situación ni a mis primos ni a mí. Es un gran secreto	
	familiar, ¿no?		

³ heredar – *to inherit*



Nombre:

E. Planes para una fiesta. Contesta las preguntas usando pronombres de complemento **directo** e **indirecto** en las respuestas.

EJEMPLO: ¿Te mandaron la invitación? \rightarrow *Sí, me la mandaron.*

- 18. ¿Le compraste el regalo? →
- 19. ¿Te vendieron el pastel? \rightarrow
- 20. ¿Les dijiste la dirección de la casa? →
- 21. ¿Nos diste tu número de celular? →

Actividad 22: La fiesta de sorpresa. Laura y Rocío Romero están planeando una fiesta de sorpresa para el cumpleaños de su hermano, Jaime, quien cumple 21 años mañana. Escucha su conversación e indica Verdadero o Falso después de cada pregunta.

	Verdadero:	Falso:
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		

Actividad 23: Planes para la fiesta. Ahora, lee las oraciones sobre los planes para la fiesta. Vuelve a escribir cada frase usando pronombres de complemento **indirecto** y **directo**.

EJEMPLO: Rocío y Laura están haciendo los planes para la fiesta de su hermano.

- → Rocío y Laura *los* están haciendo.
- 1. La tía Lucia va a traerle su famoso pastel de piña a Jaime.
- 2. La mamá de Rocío y Laura le está preparando su comida favorita a Jaime.
- 3. El papá de Jaime quiere escribir **un discurso** para hacerle homenaje a su hijo en la fiesta.
- 4. Los primos, Daniel y Tico, van a traer refrescos y discos compactos a la fiesta.
- 5. Rocío invitó a los amigos de Jaime.
- 6. Laura va a pedirle **ayuda a su hermano** esta noche con un proyecto de matemáticas.
- 7. Rocío va a comprarle un regalo y una tarjeta a Jaime esta tarde.

Español II Nombre: Unidad 3 – Paquete

Jiliaaa 3	1 aquete	
Actividad	1 24 : Lo que no me gusta. Llena los espacios en blanco cor	n la forma correcta de disgustar en el presente

Ac	tividad 24: Lo que no me gusta. Lle	ena los espacios en blanco con la for	ma correcta de disgustar en el presente.
1.	Me	_ las películas con mucha violencia.	
2.	Me	_ mirar televisión por más de cinco	horas sin parar.
3.	Me	_ las personas que gritan mucho.	
4.	Me	_ las personas que no se bañan mu	cho.
5.	Me comer sólo lechuga y fruta.		
	elve a escribir cada oración usando	padres es la casa más vieja del barri o pronombres directos para reempla	azar el <u>complemento directo</u> .
	EJEMPLO: La casa de mis pad	res tiene <u>tres baños</u> . \rightarrow <i>La casa de l</i>	mis paares ios tiene.
1.	Mañana mis hermanos y yo vamo	os a pintar <u>las paredes</u> .	
2.	Mis primos limpian <u>el garaje</u> .		
3.	Mi madre va a comprar una nueva refrigeradora.		
4.	Mi hermanito tiene una televisión.		
5.	Mi mamá quiere poner nuevas alfombras en los dormitorios.		
	t ividad 26 : Una familia. Unos padr rbo lógico y el pronombre indirecto	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	sus hijos. Expresa sus opiniones con un
	caer mal entusiasmar fa	scinar molestar faltar importa	nr
	•	ideal tiene mucho entusiasmo por lo el/ella <i>le entusiasman</i> los juegos i	, ,
1.	El/La empleado/a ideal no siente	irritación cuando los niños lloran.	A la persona ideal no
		los niños cuando lloran.	
2.	2. No es importante, en nuestra opinión, si él/ella tiene coche. ☐ No		si
	él/ella tiene coche.		
3.	Tenemos cinco coches. ☐ No		_ coches en nuestra casa.
4.		A nosotros	
	deshonestidad.		
5.	El/La empleado/a ideal tiene una	fascinación por los programas infan	itiles. 🗆

©2022 Great Hearts America p. 15

_____ mirar programas infantiles de televisión con los niños.

Nombre:

[página en blanco]

Nombre:

Actividad 27: Nuestras opiniones. Llena los espacios con la forma apropiada del verbo entre paréntesis.

A María (1. parecer)	horribles las hamburguesas.	
A mí (2. molestar)	las discusiones.	
A vosotros (3. fascinar)	ir al cine.	
A tus amigos (4. parecer)	cómico tu padre. Él (5. caer)	
bien.		
A ti (6. doler)	los músculos después de hacer ejercicio.	
A cualquier presidente (7. interesar)	tener buena imagen.	
A cualquier ciudadano (8 importar)	los problemas de su país	

Actividad 28: Planes. Tú eres responsable por los preparativos para recibir a algunos estudiantes extranjeros. Contesta las preguntas usando los pronombres directos, indirectos o ambos, según el caso. Sigue el modelo.

EJEMPLO: ¿Nos reservaste las habitaciones de hotel? 2 Sí, se las reservé.

- 1. ¿Les enviaste las invitaciones a todos?
- 2. ¿Compraste el regalo para el profesor?
- 3. ¿Reservaste el taxi para ir al aeropuerto?
- 4. ¿Les diste a ellos el número de teléfono de la universidad?

Actividad 29: En la clase de música. Lee el diálogo y observa los verbos en el indicativo y en el subjuntivo.



MAESTRA: Yo recomiendo que **practiques** las cuerdas básicas de la guitarra por lo menos una hora al día.

ESTUDIANTE: Pero no quiero practicar tanto cada día. Tengo muchas otras cosas que hacer.

MAESTRA: Lamento que **tengas** tanto que hacer, pero si esperas ser buen músico, es importante que lo **hagas**.

ESTUDIANTE: Pues, espero tener mi propio grupo de rock y deseo ser muy famoso algún día.

MAESTRA: Es verdad que **tienes** bastante talento, pero si practicas mucho, no dudo que **logras**⁴ tus sueños. ESTUDIANTE: Usted tiene razón. Quizás⁵ **pueda** practicar más si dejo de ver tanta televisión.

⁴ lograr – to achieve

⁵ posiblemente

Nombre:

Actividad 30: Mi tía habladora. Tu tía es una cantante y habla sobre lo que hacen sus amigos que son músicos. Completa cada oración con la forma correcta del verbo en el **presente del subjuntivo**.

1.	Me encanta que ella	(cantar) jazz.
2.	Ojalá que ellos	(comer) con nosotros después del concierto.
3.	Quiero que mis amigos	(tocar) los tambores.
4.	Yo dudo que ella	_ (conocer) a todos los músicos del conjunto.
5.	Prefiero que nosotros	(empezar) la práctica a tiempo.
6.	Me gusta que ella	(salir) con el pianista.
7.	Es terrible que ellos no le	(pagar) al coro de la ópera.
8.	Me sorprende que ella	(morirse) de risa cada vez que Juan toca las congas.
9.	Es importante que usted	(escoger) a los músicos del conjunto.
10.	No creo que ellos	(probar) el violín antes de comprarlo.

Actividad 31: Tus opiniones. Completa las oraciones con tus propias palabras usando los verbos en el presente del **indicativo** o del **subjuntivo**, según el contexto.

- 1. INDIC SUBJ Me gusta que
- 2. INDIC SUBJ Es malo que
- 3. INDIC SUBJ Nos sorprende que
- 4. INDIC SUBJ A mis amigos les enoja que
- 5. INDIC SUBJ No dudo que
- 6. INDIC SUBJ A ti te frustra que
- 7. INDIC SUBJ Ella quiere que
- 8. INDIC SUBJ Es obvio que
- 9. INDIC SUBJ Es preferible que
- 10. INDIC SUBJ Es una lástima que

Nombre:

Actividad 32: Dudas y certezas. Completa las oraciones con la forma correcta del verbo indicado en el presente del **subjuntivo** o del **indicativo**.

1.	INDIC SUBJ	Dudo que ellos	(llegar) a tiempo al concierto.
2.	INDIC SUBJ	No niego que ella	(cantar) muy bien pero no puede recordar la
	letra de las c	anciones.	
3.	INDIC SUBJ	No creo que Paquito	(poder) tocar bien el violonchelo. Es
	demasiado jo	oven.	
4.	INDIC SUBJ	Estoy segura de que mi guitarra	(estar) rota.
5.	INDIC SUBJ	No dudo que ella siempre	(decir) la verdad. Es muy honesta.
	i ividad 33 : Mis icativo o del s		blanco con la forma correcta del verbo en el presente del
1.	Creo que nos	sotros	(deber) practicar más si queremos cantar bien.
2.	Me frustra q	ue ellos	(jugar) día y noche.
3.	Te aconsejo o	que	_ (divertirse) los sábados por la noche y no los domingos.
4.	Dudo que ell	a	(estudiar) para sus exámenes.
5.	No dudo que	ellos	(estar) aquí.
6.	Es important	e que ella	(dar) su concierto antes de su viaje a Brasil.
7.	A mis amigos	s les enoja que yo	(pensar) más en ellos.
8.	Es una lástim	a que no	(haber) más bandas en nuestra escuela.
9.	Niego que el	los	_ (tener) razón.
10.	No niego que	e ellas	(ser) inteligentes.
11.	Ojalá que ust	tedes	(saber) dónde es el concierto.
12.	No creo que	tú lo	(poder) tocar porque es un instrumento muy alto y eres
	una persona	bastante baja.	
13.	Me sorprend	e que tocar la guitarra	(ser) tan difícil para mí.
14.	No quiero qu	ue tú	(irse) ahora.
15.	Es verdad qu	e mi tío	(cantar) en la Ópera Metropolitana.

Nombre:

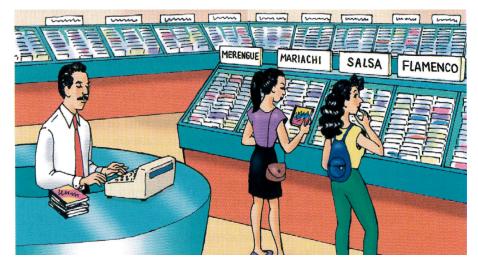
[página en blanco]

Nombre:

Actividad 34: Consejos musicales. Completa las oraciones con la forma correcta del subjuntivo o del indicativo.

1.	Espero que nosotros	(divertirse) mucho en el concierto.
2.	Mi novia y yo te sugerimos que	(comprar) unos discos compactos.
3.	Ojalá	(saber: tú) dónde comprarlos.
1.	Creo que	(practicar: nosotros) lo suficiente.
5.	Te rogamos que	(estudiar) lo que hay sobre la música latina en nuestra
	biblioteca.	
ô.	Es obvio que	(saber: tú) mucho de música.
7.	Es mejor que ellos	(escuchar) música de diferentes estilos.

Actividad 35: En la tienda de discos. Lee el diálogo y analiza las formas verbales. ¿Qué quieren comprar las amigas?



- —Queremos comprar unos discos que **tengan** música bailable para nuestra fiesta.
- —Tenemos una variedad que **representa** todo el mundo de habla hispana.
- —Buscamos algo especial. ¿Tiene un disco que **incluya** música mexicana?
- —Claro que sí. En la sección de música mariachi tenemos varios discos que **son** muy buenos.

Actividad 36: Descripciones. Completa las cláusulas adjetivales con el presente **indicativo** o el presente de **subjuntivo**, según el contexto.

- 1. Quiero un libro que ...
- 2. Tengo un amigo que ...
- 3. Necesito una persona que ...
- 4. Conozco a un profesor que ...
- 5. Prefiero el carro que ...
- 6. Prefiero un carro que ...

Nombre:

Actividad 37: Necesidades y deseos. Completa cada oración con la descripción de lo que tienes y luego con lo que deseas, buscas o necesitas.

1. Tengo un coche que ...

pero deseo un coche que...

2. Tengo un libro que ...

pero busco un libro que...

3. Conozco a una persona que ...

pero necesito una persona que...

Actividad 38: Crucigrama. Escriba la forma correcta del verbo en el presente de subjuntivo.



- 2. Mi madre sugiere que nosotros (sacar) fotos en el baile.
- 5. Los profesores quieren que ustedes (terminar) todos los ejercicios.
- 8. Es importante que ustedes (empezar) el ejercicio inmediatamente.
- 9. Quiero que tú (venir) a mi casa.
- 10. Ella quiere que nosotros (estar) en clase a tiempo.
- 12. Dudo que tú (salir) del trabajo antes de las 5:00.
- 14. Quiero que todos me (dar) regalos para mi cumpleaños .
- 16. Sugiero que usted (ir) al zoológico.

Español II Nombre:

Unidad 3 - Paquete

Actividad 39: Eventos. Crea situaciones en las que puedas usar estas expresiones. Usa tu imaginación y completa las oraciones sin repetir.

- 1. Me irrita que...
- 2. Nos sorprende que...
- 3. A mi mejor amigo/a le frustra que...
- 4. A ti te molesta que...
- 5. A todos nos encanta que...
- 6. Es verdad que...
- 7. Me preocupa que...
- 8. A mis padres les enoja que...
- 9. Tengo un profesor que...
- 10. Quiero un profesor que...

Actividad 40: El concierto: ¿Llegarán todos a tiempo? Escucha las frases y escribe la transformación con el sujeto nuevo.

EJEMPLO: Escuchas... Dudo que tú llegues tarde.

Ves y escuchas... Dudo que ella

Escribes... Dudo que ella *llegue tarde*.

- 1. Dudo que ella
- 2. No dudo que nosotras
- 3. Es necesario que tú
- 4. Es cierto que ellos
- 5. No es cierto que yo

Actividad 41: Celebraciones. Reemplaza las palabras subrayadas con pronombres indirectos y/o directos, haciendo todos los cambios necesarios.

Nombre:

EJEMPLO: Enrique le dio una <u>fiesta de cumpleaños</u> <u>a su hijo</u> Mauricio. → **Se la** dio.

- 1. Los Fernández organizan muchas reuniones familiares.
- 2. Paulina compró un vestido elegante de boda para su hija.
- 3. Maricarmen y Teresa celebran su quinceañera este domingo.
- 4. ¿Invitaste <u>a Pepita y a Pedro</u>?
- 5. Les sirven una comida deliciosa a los invitados.
- 6. Mi abuelo me regaló un coche.

Actividad 42: Preferencias. Escribe la forma correcta de los verbos entre paréntesis.

1.	Generalmente, a ti ¿qué	_ (gustar) hacer los fines de semana?
2.	¿A Fausto (interesar) dar ur	na fiesta de sorpresa para el cumpleaños de su novia
	la semana que viene?	
3.	Ayer, conocí a Melinda en la boda de mi hermana. Ella _	(caer) muy bien a mí.
4.	Mañana vamos a comer en el nuevo restaurante boliviar	no (encantar) la
	comida boliviana.	
5.	A mis tíos Manolo y Paula	_ (importar) viajar a los países hispánicos con sus
	hijos el próximo año.	
Act	ividad 43: Comparaciones. Completa cada idea con la con	mparación adecuada.
1.	Ciento ochenta (180) invitados asistieron a mi boda. Cie	en (100) invitados fueron a la boda de mi hermano.
	Su boda fue que la mía.	
2.	Los conciertos me divierten mucho y las celebraciones o	universitarias me encantan también. Así que me
	gustan los conciertos las	celebraciones universitarias.
3.	Para la fiesta de aniversario de nuestros padres, todas la	as bandas tocaron bien. Pero la primera banda
	recibió más aplausos que cualquier otra y fue	banda de la noche.

Español II Nombre:

Unidad 3 – Paquete

Actividad 44: Repaso de subjuntivo. Termina cada oración de manera lógica usando el presente de **indicativo** o del **subjuntivo**. ¡NO REPITAS los verbos!

EJEMPLO: Mi mamá prefiere que yo... termine la tarea antes de las 8:00.

- 1. Los profesores quieren que tú...
- 2. Es cierto que yo...
- 3. El profesor de álgebra dice que nosotros...
- 4. Es importante que los estudiantes...
- 5. Ojalá que mis amigos y yo...
- 6. No me gusta que tú...
- 7. Tengo un profesor que...
- 8. No hay ningún profesor que...

Actividad 45: Los pronombres de complemento. Escribe la oración completa usando los pronombres de complemento **directo** e **indirecto**.

EJEMPLO: ¿compraste / el pastel / a tu mamá? → ¿Se lo compraste? o ¿Se lo compraste a tu mamá?

- 1. doy / los regalos / a él
- 2. él vende / el perfume / a mí
- 3. dicen / «Buenos días» / a María
- 4. regalan / el abrigo / a ti
- 5. ¿dices / la verdad / a tus padres?
- 6. el mesero sirve / el café / a nosotros
- 7. la profesora da / los exámenes / a vosotros
- 8. ¿pides / el coche / a tus papás?
- 9. ¿entregáis / las tareas / a la profesora?

Nombre:

Actividad 46: Dividamos las posesiones. Tú y tu hermano/a comparten un dormitorio. Van a ir a estudiar en diferentes universidades, y necesitan dividir las posesiones. Negocia con tu hermano/a para ver cuántas cosas puedes llevar.

puedes llevar.			
Expresiones útiles:	Posesio	nes favoritas:	
Te doy si me das	Libros		
	Un dicc	ionario inglés-español	
Me gusta(n) mucho	Una gui		
		mputadora	
Necesito un/a	Esquíes		The state of the s
Me encanta(n)	Una tab Plantas		A A A A A A A A A A A A A A A A A A A
ivie encanta(ii)	Una lán		O III III III III III III III III III I
Me da(n) igual	Una tel	•	
		s de conciertos	
No me importa(n)	Una pat	tineta	
	Un relo	j despertador	
	b. compone car	ontexto. música. c. componga ntar y bailar simultáneamente.	edor de la palabra correcta, según
a. puede	b. pudo	c. pueda	
3. Aquí hay alguien que	el pi	iano y la guitarra.	
a. toca	b. toque	c. tocan	
4. Quiero un conjunto que	n	núsicos jóvenes.	
a. tenga	b. tiene	c. tengo	
5. No hay nadie que	una oro	luesta tan bien como la señora	Ortiz.
a. conduzca	b. conduzco	c. conduce	
6. Busco al músico que	el dir	rector del conjunto.	
a. sea	b. soy	c. es	
7. Buscamos a una persona q	ue	nuestro concierto.	
a. graba	b. grabo		
Actividad 48: Una amiga irrita	ante. Tienes una a	miga llamada Ana que es muy	egoísta. Si tú dices que necesitas o
		a lo tiene. Llena los espacios e del subjuntivo, según el conte	n blanco con la forma correcta del xto.

TÚ: 1a. Yo busco un hombre que ______ (ser) simpático, guapo e inteligente.

Español II Nombre:

Unidad 3 – Paquete

ANA:	1b. Yo tengo un marido que	(ser) inteligente, guapo y rico.
TÚ:	2a. ¿Hay alguien aquí que	(hablar) portugués?
ANA:	2b. Sí, hay alguien que	(hablar) portugués en mi compañía.
ANA:	3a. Yo tengo un trabajo que	(pagar) bien y con beneficios de salud
TÚ:	3b. Necesito un trabajo que	(pagar) bien.
TÚ:	4a. Busco una mujer que	(cantar) ópera.
ANA:	4b. Yo tengo una mujer que	(cantar) ópera. ¡Es mi hermana!
TÚ:	5a. Quiero una amiga que	(saber) contar chistes.
ANA:	5b. Tengo una amiga que	(saber) contar los mejores chistes del
mundo).	
TÚ:	6a. Conozco a alguien que	(trabajar) en un circo.
ANA: 6b. No conozco a nadie que		(trabajar) en un circo porque no me
gustan	los circos.	

Actividad 49: Victoria y Nacho. Escucha las frases y escoge la opción correcta.

- 1. Victoria y Nacho ...
 - a. son una pareja cariñosa.
 - b. no se llevan bien.
 - c. se arrepienten de haberse casado.
- 3. Victoria es una mujer ...
 - a. sospechosa.
 - b. malcriada.
 - c. independiente.

- 2. Los dos jóvenes ...
 - a. tienen muchos celos.
 - b. no se apoyan.
 - c. se respetan.
- 4. Con sus amigos, Nacho ...
 - a. se pelea.
 - b. se enoja.
 - c. se lleva muy bien.
- 5. Según el ejemplo de Victoria y Nacho, es lindo hacer cosas individualmente pero también es importante ...
 - a. hacer actividades juntos.
 - b. enojarse todo el tiempo.
 - c. tomar por sentado a la otra persona.

Nombre:

Actividad 50: Un paso más. Escribe frases originales sobre Virginia y Nacho con las expresiones abajo.

EJEMPLOS: interesar / las películas \rightarrow A ellos les interesan las películas.

gustar / el campo \rightarrow A Victoria le gusta el campo.

caer bien / sus amigos \rightarrow A Nacho le caen bien sus amigos.

fascinar / el cine estadounidense importar / las amistades

Tomás

fascinar / escuchar música gustar / estar solo/a

entusiasmar / los ritmos caribeños

gustar / la comida latina

gustar / salir de casa temprano y andar en bicicleta

gustar / reunirse con sus compañeros

Doboso

encantar / la naturaleza

disfrutar / haciendo ciertas actividades individualmente

- 1. A ellos...
 - a.
 - b.
- 2. A Victoria...
 - a.
 - b.
- 3. A Nacho...
 - a.
 - b.

Actividad 51: Comparación de personas. Escriba comparaciones con las expresiones indicadas.

	<u>iomas</u>	<u>Kepeca</u>
EDAD:	42 años	45 años
ESTATURA:	1,85 metros	1,85 metros
NOTAS EN LA ESCUELA:	mediocres	excelentes
COCHES:	dos	dos
PERSONALIDAD:	impulsivo, positivo	trabajadora, pesimista
DEPORTES:	natación	tenis, béisbol
OTRAS DESTREZAS:	Habla español, inglés y francés. Baila bien.	Baila bien. Habla español.
ESTADO CIVIL:	Casado, con tres hijos	Soltera

- 1. [más / menos]
- 2. [mayor / menor]
- 3. [tan / tanto]
- 4. [mejor / peor]
- 5. [el más... / más...de]

Nombre:

Actividad 52: Mi residencia. Tú vives en el apartamento #1, y hablas con tu amigo de apartamento #2. Escribe frases completas describiendo los **gustos** de las personas en cada apartamento. Usa **verbos diferentes** en cada frase (no repitas).

EJEMPLO: Apto. 7 - Un niño pequeño está contento porque juega con sus carritos. →
En apartamento #7: Al niño le **austan** los carritos

En apartamento #7: <u>Al nino le gustan los carritos.</u>					
Apto. 4 Los niños no están contentos porque su mamá está cocinando pescado.	Apto. 5 Un niño juega videojuegos todos los días.	Apto. 6 Unos señores mayores están sentados en silencio. No se hablan.			
Apto. 1 Yo miro un partido de fútbol de mi equipo favorito.	Apto. 2 Tú estás irritado porque tu hermano canta todo el tiempo.	Apto. 3 Una joven está concentrada en hacer su tarea. Es muy dedicada a los estudios.			

En apartamento #1:

En apartamento #2:

En apartamento #3:

En apartamento #4:

En apartamento #5:

En apartamento #6: