

MODUL 14

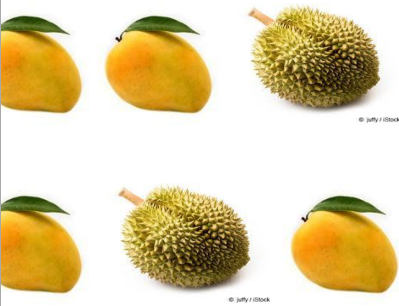
Tajuk : Nisbah

Standard Kandungan : Penyelesaian masalah berkaitan konsep nisbah dua kuantiti

Standard Pembelajaran : Murid berupaya untuk:

- 1) Menyatakan dan menulis nisbah sebagai perbandingan dalam

bentuk $\frac{a}{b}$ atau $\frac{a}{b}$.

Fasa	Cadangan Aktiviti	Catatan
Pengenalan Pemerhatian dan Analisis	- Paparkan 2 slaid. - Murid-murid menjawab soalan berdasarkan gambar slaid 1 Contoh slaid  - Kemukakan soalan - Bilangan buah yang dipaparkan. - Bilangan buah mangga berbanding durian. - Bilangan buah durian berbanding mangga.	i. Apakah jenis buah yang dipaparkan? ii. Berapakah jumlah keseluruhan buah yang dipaparkan? iii. Berapakah bilangan buah mangga? iv. Berapakah bilangan buah durian?
Langkah 1 Penjanaaan idea Sintesis idea	Aktiviti 1 Paparkan slaid 2 seperti contoh di bawah 	i. Apakah nisbah kereta kepada bas? $\frac{3}{4}$ 3:4 atau $\frac{3}{4}$ ii. Apakah nisbah bas kepada kereta? $\frac{4}{3}$ 4:3 atau $\frac{4}{3}$

	2. Kemukakan soalan berdasarkan slaid 2 3. Ulangi aktiviti 1	iii. Apakah nisbah basi kepada keseluruhan? $\frac{4}{7}$ atau $\frac{4}{7}$ iv. Apakah nisbah kereta kepada keseluruhan? $\frac{3}{7}$ atau $\frac{3}{7}$
Langkah 2	1. Guru menerangkan maksud nisbah dan membaca notasi nisbah. Contohnya, 2:7 atau $\frac{2}{7}$ dua kepada tujuh 2. Murid menulis nilai dua kuantiti dalam bentuk nisbah berdasarkan slaid yang ditunjukkan. 3. Guru menyemak jawapan murid.	
Pengukuhan	1. Wujudkan situasi 2. Lembaran kerja	

Elemen Merentas Kurikulum :

Bahan Bantu Mengajar :

Refleksi :

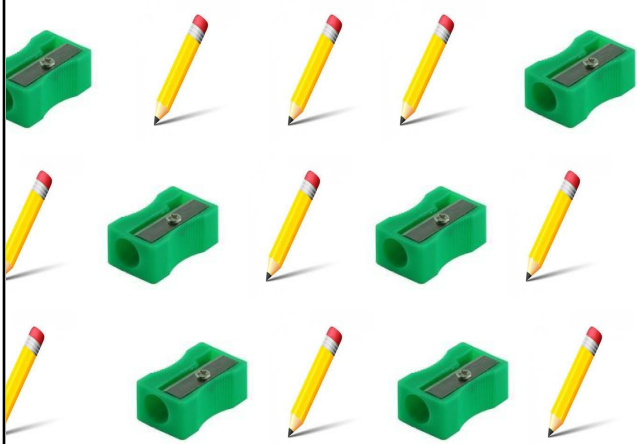
MODUL 15

Tajuk : Nisbah

Standard Kandungan : Penyelesaian masalah berkaitan konsep nisbah dua kuantiti

Standard Pembelajaran : Murid berupaya untuk:

- 1) Menyatakan nisbah setara bagi suatu nisbah yang diberi.

Fasa	Cadangan Aktiviti	Catatan
Pengenalan	4. Murid-murid memberi contoh situasi yang pernah dipelajari untuk menunjukkan nisbah. 5. Paparkan 1 slaid. Contoh slaid  6. Murid-murid menjawab soalan berdasarkan gambar slaid 1 7. Kemukakan soalan d. Berapakah bilangan pensel? 9 e. Berapakah bilangan pengasah? 6 f. Nisbah pengasah kepada pensel. 6:9 g. Bilangan pengasah berbanding pensel.	

Langkah 1	4. Murid-murid diterangkan bahawa nisbah bagi dua kuantiti tidak berubah jika kedua-dua nombor (kuantiti) dalam nisbah didarab atau dibahagi dengan factor yang sama dikenali sebagai nisbah setara. Contohnya, a) $2 : 3 = 2 \times 2 : 3 \times 2$ $= 4 : 6$ b) $9 : 72 = \frac{9}{9} : \frac{72}{9}$ $= 1 : 8$ 5. Murid-murid menyatakan sama ada nisbah yang diberikan setara atau bukan. Contohnya, a) $2 : 9$ dan $6 : 27$ Penyelesaian: $2 : 9$ $2 \times 3 : 9 \times 3$ $2 \times 3 : 9 \times 3 = 6 : 27$ $2 : 9 = 6 : 27$ Oleh itu, $2 : 9$ dan $6 : 27$ ialah nisbah setara.	
Langkah 2	4. Guru memberi contoh lain dan murid-murid menentukan sama ada pasangan nisbah adalah setara atau tidak. 5. Murid-murid membincang soalan dalam kumpulan dengan bimbingan guru.	
Pengukuhan	3. Wujudkan situasi 4. Lembaran kerja	

Elemen Merentas Kurikulum :

Bahan Bantu Mengajar :

Refleksi :

MODUL 16

Tajuk : Nisbah

Standard Kandungan : Penyelesaian masalah berkaitan konsep nisbah dan kuantiti

Standard Pembelajaran : Murid berupaya untuk:

- 2) Menyelesaikan masalah yang melibatkan nisbah dalam pelbagai konteks.

Fasa	Cadangan Aktiviti	Catatan
Pengenalan	Sesi imbas kembali 1. Murid diminta menerangkan cara membuat operasi tambah dan tolak berkaitan dengan nisbah.	
Langkah 1	1. Lembaran kerja (Menyelesaikan masalah harian berikut)	
Langkah 2	1. Guru membincang soalan-soalan dengan murid-murid. 2. Murid menunjukkan cara kerja di papan putih.	
Rumusan	1. Guru merumuskan nisbah. 2. Murid membuat nota ringkas dalam kumpulan.	

Elemen Merentas Kurikulum :

Bahan Bantu Mengajar :

Refleksi :

