



IAIN SYEKH NURJATI
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI ISLAM
JURUSAN PENGEMBANGAN MASYARAKAT ISLAM

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH | Kode MK | Rumpun MK | Bobot (skt) | Semester | Tanggal Penyusunan |
|-----------------------------|--|--|---|----------|--------------------|
| Manajemen Bencana | PMI60060 | Mata Kuliah Wajib | 2 | 7 | |
| Otoritas | Dosen Pengampu | Gugus Mutu Prodi | Ketua Program Studi | | |
| | Prof. Dr. Yayat Suryatna, M.Ag NIP. 19611010 198703 1 004 |  Alfian Febriyanto, M.Ant. NIP. 199002132019031007 | Turasih, M.Si NIP. 199001062019032005 | | |
| Capaian Pembelajaran | | CPL Prodi | | | |
| | ST07 | Menghargai Keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan | | | |
| | ST06 | Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; | | | |
| | ST12 | Menunjukkan komitmen untuk berpegang pada nilai-nilai: keteladanan, kejujuran, kesahajaan, kepercayaan, keadilan, kehormatan, dan tanggung jawab. | | | |
| | PP07 | Memahami teori dan paradigma sosial dan analisis masalah dan analisis sosial | | | |
| | PP12 | Menjelaskan paradigma dan teori sosial dan teori pembangunan serta mampu menganalisis masalah dan isu sosial dengan menggunakan teori sosial dan teori pembangunan | | | |

| | | |
|--|------|--|
| | KK05 | Terampil dalam menggunakan kearifan lokal, sumber daya alam, lingkungan, pariwisata dan kreativitas masyarakat yang dapat dimanfaatkan untuk menciptakan industri kreatif dan social-enterpreneurship masyarakat lokal yang berdampak pada peningkatan pendapatan ekonomi. |
| | KK07 | Menerapkan proses penggambaran masyarakat yang sistematis melalui pengumpulan data dan informasi mengenai masyarakat, profil dan masalah sosial yang ada pada masyarakat sehingga membantu memahami karakteristik masyarakat, potensi dan masalah |
| | KK10 | Memiliki keterampilan teknis dalam perencanaan, pengelolaan dan pengendalian dalam mencapai tujuan proyek pengembangan masyarakat yang dapat diimplementasikan secara efektif dan efisien dalam waktu yang telah ditentukan |
| | KU01 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahlian |
| | KU03 | Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah |

| | | |
|-----------------------|-------|---|
| | | dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni |
| | KU07 | Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervise dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya. |
| | KU08 | Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggungjawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri. |
| | KU12 | Memiliki kemampuan <i>soft skills</i> sesuai dengan tuntutan profesi (berfikir kritis, kreatif, komunikatif, <i>leadership</i> dan <i>teamwork</i>). |
| | CP-MK | |
| | M1 | Mahasiswa mampu memahami konsep, teori, proses dan strategi manajemen bencana. |
| | M2 | Mahasiswa mampu mennganalisis potensi bencana di Indonesia dan mengaplikasikan manajemen bencana. |
| | M3 | Mahasiswa mampu mengaplikasikan pemberdayaan masyarakat pasca bencana. |
| Deskripsi Mata Kuliah | | Mata Kuliah Manajemen Bencana terkategorii mata kuliah Utama/Wajib. Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa pengetahuan, pemahaman, dan penerapan tentang konsep, teori, prinsip, proses, dan strategi manajemen bencana. Dari pembelajaran MK Manajemen Bencana diharapkan mahasiswa mampu memformulasikan permasalahan dalam manajemen bencana baik di level global, nasional, maupun daerah. |
| Materi /Pokok Bahasan | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Dasar Bencana 2. Perspektif dan Paradigma Bencana 3. Pembangunan dan Kerusakan Lingkungan 4. Kebijakan Penanggulangan Bencana 5. Tahapan Manajemen Bencana 6. Strategi Dalam Pengurangan Resiko (Strategi Dasar dan Strategi Khusus) 7. Mitigasi Bencana (Berbasis Komunitas, Analisis Gender, Analisis Resiko, Tahapan Perencanaan) 8. Peran Berbagai Aktor dalam Manajemen Bencana 9. Kasus Penanggulangan Bencana di Indonesia |
| Referensi | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Adiyoso, Wignyo. 2018. Manajemen Bencana : Pengantar dan Isu-Isu Strategis. Bumi Aksara Jakarta. 2. Candida March,Ines Smyth, and Maitrayee Mukhopadhyay. 2005. A Guide to Gender-Analysis Frameworks. Oxfam Coburn, A.W; Spence, 3. R.J.S; Pomonis, A. 1994. Mitigasi Bencana. Edisi Kedua. UNDP. 4. Danar, Oscar Radyan. 2020. Disaster Governance: Sebuah Pengantar. Diva Press. Yogyakarta. 5. Ibrahim M. Shaluf, Fakhru'l-razi Ahmadun, Aini Mat Said. 2003. "A review of disaster and crisis", Disaster Prevention and Management, Vol. 12 Iss: 1 pp. 24 6. Haque, C. Emdad. 2005. Mitigation of Natural Hazards and Disasters: International Perspectives. Springer. Dordrecht, The Netherlands 7. Human Development Report. 2008. A Climate for Change. UNDP Croatia 8. Kusumasari, Bevaola. 2014. Manajemen dan Kapabilitas Pemerintah Lokal. Gava Media. Yogyakarta. 9. Paripurno, Eko Teguh dan Jannah, Ninil Miftahul. 2014. Panduan Pengelolaan Risiko Bencana Berbasis Komunitas (PRBBK). MPBI 10.R. Osti dan K.Miyake (Eds). 2011. Forms of Community Participation In Disaster Risk Management Practices. Nova Science Publishers, Inc. New York. |

| Media Pembelajaran | | Perangkat Lunak : | | Perangkat Keras : | | | | | |
|-----------------------|---|--|---|---|---|---------------------|--|--|--|
| | | WhatsApp Group, Google Class Room, Email, Google Form, Google Meet, Zoom, Mentimeter. | | Laptop, Smartphone, Jaringan Internet | | | | | |
| Team Teaching | | - | | | | | | | |
| Mata Kuliah Prasyarat | | - | | | | | | | |
| Pertemuan ke- | Sub-CP-MK | Indikator | Kriteria & Bentuk Penilaian | Metode Pembelajaran | Pokok Pembahasan | Bobot penilaian (%) | | | |
| 1 | Mahasiswa mampu memahami aspek-aspek penilaian, langkah-langkah yang mestinya dilakukan untuk mencapai CPMK | Mahasiswa memahami proses KBM selama satu semester Mahasiswa menyepakati secara bersama-sama tentang gambaran perkuliahan yang akan dilaksanakan. | Formulir kontrak Kuliah | Brainstorming, Diskusi dan Curah Pendapat | <ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan • Kontrak Perkuliahan | 5% | | | |
| 2 | Mahasiswa mampu mendeskripsikan konsep dasar bencana | Ketepatan dalam mendeskripsikan dan menjelaskan konsep bencana, kerentanan dan resiko, dan mampu menganalisis potensi bencana di Indonesia | Kriteria: Ketepatan penjelasan, Kreatifitas dalam Penyajian Rangkuman Materi dan Penggunaan Bahasa Hasil Resume Bentuk non-test: Resume materi | Lecture, Diskusi dan Curah Pendapat | <ul style="list-style-type: none"> • Konsep bencana dan krisis • Potensi bencana di Indonesia | 5% | | | |
| 3 | Mahasiswa mampu memahami konsep dan teori manajemen bencana dalam berbagai perspektif | Mampu mendeskripsikan secara jelas konsep bencana dalam berbagai perspektif | Kriteria: Ketepatan penjelasan, Kreatifitas dalam Penyajian Rangkuman Materi dan Penggunaan Bahasa Hasil Resume Bentuk non-test: Resume materi | Lecture, Diskusi dan Curah Pendapat | <ul style="list-style-type: none"> • Perspektif umum kebencanaan • Perpektif budaya • Perspektif sosiologi • Perspektif psikologi • Perspektif ekologi • Perspektif agama • Perspektif administrasi publik | 5% | | | |
| 4 | Mahasiswa mampu memahami paradigma bencana dalam perspektif sosiologi | Mampu menjelaskan paradigma structural dan paradigma perilaku dalam perspektif sosiologi | Kriteria: Ketepatan penjelasan, Kreatifitas dalam Penyajian Rangkuman Materi dan Penggunaan | Lecture, Diskusi dan Curah Pendapat | <ul style="list-style-type: none"> • Paradigma perilaku • Paradigma struktural | 5% | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|-------------------------------------|---|----|
| | | | Bahasa Hasil Resume Bentuk non-test: Resume materi | | | |
| 5 | Mahasiswa mampu memahami pembangunan dan kerusakan lingkungan, isu pemanasan global, isu perubahan iklim | <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memahami pembangunan kerusakan lingkungan dan terjadinya bencana Mampu menjelaskan implikasi kerusakan lingkungan terhadap bencana di level global | Kriteria: Ketepatan penjelasan, Kreatifitas dalam Penyajian Rangkuman Materi dan Penggunaan Bahasa Hasil Resume Bentuk non-test: Resume materi | Lecture, Diskusi dan Curah Pendapat | <ul style="list-style-type: none"> Pembangunan dan kerusakan lingkungan Isu pemanasan global Isu perubahan iklim | 5% |
| 6 | Mahasiswa dapat memahami kebijakan penanggulangan bencana di level global, level nasional dan level daerah | Memahami strategi penanggulangan bencana di level global dan implikasinya pada Kebijakan penanggulangan bencana level nasional dan lokal | Kriteria: Ketepatan penjelasan, Kreatifitas dalam Penyajian Rangkuman Materi dan Penggunaan Bahasa Hasil Resume Bentuk non-test: Resume materi | Lecture, Diskusi dan Curah Pendapat | <ul style="list-style-type: none"> Kebijakan penanggulangan bencana level global Kebijakan penanggulangan bencana level nasional dan lokal | 5% |
| 7 | Mahasiswa dapat memahami siklus manajemen bencana dan tahapan kebutuhan kapasitas dalam manajemen bencana | <ul style="list-style-type: none"> Memahami siklus manajemen bencana Memahami tahapan kebutuhan kapasitas dalam manajemen bencana | Kriteria: Ketepatan penjelasan, Kreatifitas dalam Penyajian Rangkuman Materi dan Penggunaan Bahasa Hasil Resume Bentuk non-test: Resume materi | Lecture, Diskusi dan Curah Pendapat | <ul style="list-style-type: none"> Pra bencana Saat terjadi bencana Pasca bencana | 5% |
| 8 | Ujian Tengah Semester (UTS) | | | | | |
| 9 | Mahasiswa dapat memahami strategi khusus untuk masing-masing tipe bencana: pengurangan resiko bencana, peningkatan | <ul style="list-style-type: none"> Memahami strategi khusus dalam pengurangan resiko bencana Menjelaskan aplikasi strategi khusus dalam mitigasi | Kriteria: Ketepatan penjelasan, Kreatifitas dalam Penyajian Rangkuman Materi dan Penggunaan Bahasa Hasil Resume Bentuk non-test: | Lecture, Diskusi dan Curah Pendapat | <ul style="list-style-type: none"> Strategi Khusus untuk masing- masing tipe bencana: Pengurangan Risiko Bencana; Peningkatan Efektifitas Penanganan Darurat Bencana; dan Optimalisasi Pemulihan | 5% |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|-------------------------------------|---|----|
| | efektifitas penanganan darurat bencana, dan optimalisasi pemulihan dampak bencana | bencana di Indonesia | Resume materi | | Dampak Bencana | |
| 10 | Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan pendekatan pengurangan resiko berbasis komunitas seperti : pengertian, karakteristik dan ciri, dan pelembagaan pengurangan resiko berbasis komunitas di Indonesia | <ul style="list-style-type: none"> Memahami konsep mitigasi bencana berbasis komunitas Menjelaskan penerapan mitigasi bencana berbasis komunitas di Indonesia Menganalisis peran penting komunitas dalam mitigasi bencana | <p>Kriteria: Ketajaman analisis, Ketepatan penjelasan, Kemampuan komunikasi & kerjasama, Kreatifitas dalam penyampaian materi serta penyajian laporan.</p> <p>Bentuk non-test: Performansi individu</p> | Lecture dan Small Group Discussion | <ul style="list-style-type: none"> Pengertian pendekatan pengurangan risiko berbasis komunitas Karakteristik dan ciri pengurangan risiko berbasis komunitas Pelembagaan pengurangan risiko berbasis komunitas di Indonesia | 5% |
| 11 | Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan isu gender dalam manajemen bencana | <ul style="list-style-type: none"> Memahami isu gender dalam manajemen bencana Mengidentifikasi kebutuhan gender dalam manajemen bencana | <p>Kriteria: Ketajaman analisis, Ketepatan penjelasan, Kemampuan komunikasi & kerjasama, Kreatifitas dalam penyampaian materi serta penyajian laporan.</p> <p>Bentuk non-test: Performansi individu</p> | Lecture, Diskusi dan Curah Pendapat | <ul style="list-style-type: none"> Isu gender dalam manajemen bencana Analisis gender CVA dalam manajemen bencana : Kerangka Analisis Kerentanan dan Kapasitas | 5% |
| 12 | Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan analisis resiko bencana | <ul style="list-style-type: none"> Memahami konsep analisis resiko bencana Mengaplikasikan tahapan analisis resiko bencana | <p>Kriteria: Ketajaman analisis, Ketepatan penjelasan, Kemampuan komunikasi & kerjasama, Kreatifitas dalam penyampaian materi serta penyajian laporan.</p> <p>Bentuk non-test: Performansi individu</p> | Lecture, Diskusi dan Curah Pendapat | <ul style="list-style-type: none"> Analisis resiko bencana Tahapan analisis resiko bencana | 5% |
| 13 | Mahasiswa dapat | <ul style="list-style-type: none"> Memahami konsep | <p>Kriteria:</p> | Lecture, Diskusi | <ul style="list-style-type: none"> Pengertian perencanaan | 5% |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|------------------------------------|---|-----|
| | memahami konsep perencanaan dan manajemen mitigasi bencana, tahapan perencanaan dan manajemen mitigasi bencana | <p>perencanaan dan manajemen pengurangan resiko bencana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis tahapan perencanaan dan manajemen pengurangan resiko bencana | <p>Ketajaman analisis, Ketepatan penjelasan, Kemampuan komunikasi & kerjasama, Kreatifitas dalam penyampaian materi serta penyajian laporan.</p> <p>Bentuk non-test: Performansi individu</p> | dan Curah Pendapat | <p>dan manajemen pengurangan resiko bencana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tahapan perencanaan dan manajemen pengurangan resiko bencana | |
| 14 | Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan peran pemerintah, peran swasta, dan peran LSM serta peran aktor lainnya dalam manajemen bencana | Menganalisis peran masing-masing aktor dalam penanggulangan bencana (mitigasi bencana) | <p>Kriteria:</p> <p>Ketajaman analisis, Ketepatan penjelasan, Kemampuan komunikasi & kerjasama, Kreatifitas dalam penyampaian materi serta penyajian laporan.</p> <p>Bentuk non-test: Performansi individu</p> | Lecture dan Small Group Discussion | <ul style="list-style-type: none"> • Peran pemerintah • Peran swasta • Peran LSM • Peran actor lainnya: masyarakat, tokoh, media massa, lembaga akademisi | 5% |
| 15 | Mahasiswa dapat menganalisis dan menjelaskan kasus atau program penanggulangan bencana di Indonesia | <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis suatu kasus/ program penanggulangan bencana • Mengidentifikasi peran negara Indonesia dalam manajemen bencana | <p>Kriteria:</p> <p>Ketajaman analisis, Ketepatan penjelasan, Kemampuan komunikasi & kerjasama, Kreatifitas dalam penyampaian materi serta penyajian laporan.</p> <p>Bentuk non-test: Performansi individu</p> | Lecture dan Benchmaking | Kasus-kasus bencana yang terjadi di Indonesia selama 10 tahun terakhir | 5% |
| 16 | Ujian Akhir Semester (UAS) | | | | | 20% |

FORMAT RANCANGAN TUGAS

Nama Mata Kuliah : Manajemen Bencana
SKS : 2 (dua)
Program Studi : PMI
Perguruan Tinggi : IAIN Syekh Nurjati Cirebon

A. Capaian Pembelajaran

| | |
|----|--|
| M1 | Mahasiswa memahami konsep dasar Manajemen Bencana |
| M2 | Mahasiswa mampu menjelaskan Pengertian Manajemen Bencana |
| M3 | Mahasiswa berpikir rasional, cepat dan kreatif |
| M4 | Mahasiswa teliti dalam mengerjakan sesuatu |
| M5 | Mahasiswa mampu menyajikan diskursus Manajemen Bencana dalam lingkup kajian kontemporer yang dekat dengan kehidupan sehari-hari. |
| M6 | Mahasiswa mampu berpikir rasional dalam mengkaji Manajemen Bencana secara komprehensif. |

B. Metode/Cara Pengerjaan Tugas

Matakuliah Manajemen Bencana dengan beban 2 SKS ini menggunakan dua target pendekatan yakni penugasan setiap mingguan dan resume dari beberapa materi yang dikerjakan secara individu. Kemudian capaian proses yakni menggunakan strategi *active learning* atau *student center learning*.

C. Deskripsi Luaran Tugas

1. Makalah Individu
2. Makalah Kelompok
3. Resume Perkuliahan

D. Kriteria Penilaian

| No | Rentang | Kriteria | Catatan |
|----|---------------------|-------------|----------------------------|
| 1 | Skor \geq 90 | Sangat Baik | Lulus |
| 2 | $75 \leq$ Skor < 90 | Baik | Lulus |
| 5 | $60 \leq$ Skor < 75 | Cukup | Mengulang kembali sebagian |
| 6 | Skor < 60 | Kurang | Mengulang keseluruhan |

E. Rubrik:

| No | Skor | Rubrik |
|----|------|--|
| 1 | 100 | Jawaban benar dengan langkah sistematis dan logis |
| 2 | 85 | Jawaban benar dengan langkah kurang sistematis atau kurang logis |
| 3 | 75 | Jawaban akhir salah tapi langkah sistematis dan logis |
| 4 | 50 | Jawaban benar dengan langkah tidak sistematis dan tidak logis |
| 5 | 20 | Jawaban salah tapi ada upaya |
| 6 | 0 | Mengulang soal atau tidak ada jawaban |