

สำหรับหลักสูตรที่ใช้เกณฑ์มาตรฐาน
หลักสูตร ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565



แบบฟอร์ม แนวทางการเขียนรายงาน และ
ตารางประกอบเป็นเพียงตัวอย่างเท่านั้น

**รายงานการประเมินตนเอง (Self
Assessment Report, SAR)
ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ SRRUQA-P
หลักสูตร.....
หลักสูตรปรับปรุง/หลักสูตรใหม่ พ.
ศ.....**

**ปีการศึกษา 2567
(1 มิถุนายน 2567 – 31 พฤษภาคม 2568)**

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของหลักสูตร คณะมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ สำหรับผลการดำเนินงานรอบปีการศึกษา 256 (ระหว่างวันที่ ถึงวันที่) จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแสดงผลการประเมินตนเองในการดำเนินกิจกรรมการประกันคุณภาพของหลักสูตร ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ตามระบบ SRRUQA-P เพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ แต่งตั้ง นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา (กมอ.) สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สป.อว.) ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดของมหาวิทยาลัย อีกทั้งเป็นการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพสู่สาธารณชน

สาระสำคัญของรายงานการประเมินตนเองหลักสูตรคณะมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ปีการศึกษา ฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของหลักสูตร ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ SRRUQA-P ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนา และภาคผนวก ซึ่งหลักสูตรมีความคาดหวังว่า รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ จะเป็นเอกสารสำคัญที่แสดงถึงคุณภาพมาตรฐานในการจัดการศึกษา อันจะสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคมเกี่ยวกับคุณภาพบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ รวมถึงเป็นประโยชน์ต่อบุคคลทั่วไป

()

ประธานหลักสูตร

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน หลักสูตร คณะมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ เป็นหลักสูตร**หลักสูตรปรับปรุง/หลักสูตรใหม่** พ.ศ. จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ตามระบบ SRRUQA-P ในรอบปีการศึกษา มีนักศึกษาในหลักสูตรจำนวน คน ทั้งนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกจำนวน คน คุณวุฒิปริญญาโทจำนวน คน และมีตำแหน่งทางวิชาการระดับ ศาสตราจารย์ จำนวน คน รองศาสตราจารย์ จำนวน คน และผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน คน ได้รับงบประมาณในการบริหารจัดการหลักสูตร รวมทั้งสิ้น บาท ซึ่งมาจากงบประมาณเงินแผ่นดิน บาท และเงินรายได้ บาท โดยมีผลการประเมินตนเองในองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ซึ่งเป็นการดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ดำเนินการได้ตามเกณฑ์การประเมินครบทุกข้อ (หรือดำเนินการได้ตามเกณฑ์จำนวน ข้อ เกณฑ์ข้อที่ไม่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน คือ เกณฑ์ข้อ) สรุปผลการประเมินตนเององค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน (ผ่าน/ไม่ผ่าน) และผลการประเมินตนเอง ตามระบบ SRRUQA-P ดังนี้

ตารางการประเมินตนเองของหลักสูตร

เกณฑ์ SRRUQA-P		ประเมินตนเอง
เกณฑ์ 1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตร	ผ่าน/ไม่ผ่าน
เกณฑ์ 2.1	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรการ ศึกษา	ใส่ค่าระดับคะแนน ภาพรวม
เกณฑ์ 2.2	โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร	ใส่ค่าระดับคะแนน ภาพรวม
เกณฑ์ 2.3	แนวทางการจัดการเรียนและการสอน	ใส่ค่าระดับคะแนน ภาพรวม
เกณฑ์ 2.4	การประเมินผู้เรียน	ใส่ค่าระดับคะแนน ภาพรวม
เกณฑ์ 2.5	ผลผลิตและผลลัพธ์	ใส่ค่าระดับคะแนน ภาพรวม

สารบัญ

หน้า
๑

คำนำ
สารบัญ

บทสรุปสำหรับผู้

บริหาร.....

.....

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของหลักสูตร

ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์

SRRUQA-P.....

.....

องค์ประกอบที่ 1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์
มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

องค์ประกอบที่ 2 การบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์
SRRUQA-P

เกณฑ์ 2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรการ
ศึกษา.....

เกณฑ์ 2.2 โครงสร้างและเนื้อหาของ
หลักสูตร.....

เกณฑ์ 2.3 แนวทางการจัดการเรียนและการ
สอน.....

เกณฑ์ 2.4 การประเมินผู้เรียน

.....

เกณฑ์ 2.5 ผลผลิตและ
ผลลัพธ์.....

.....

ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และ
แนวทางการปรับปรุง

ภาคผนวก

.....

.....

ส่วนที่ 1

ข้อมูลเบื้องต้นของหลักสูตร

ข้อมูลทั่วไป

ภาพรวมของมหาวิทยาลัย (University in Brief)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ เดิมคือวิทยาลัยครูสุรินทร์ ได้รับการสถาปนาเมื่อวันที่ 29 กันยายน พ.ศ.2516 ในสังกัดกรมฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ ต่อมาพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานนาม “สถาบันราชภัฏ” แก่มหาวิทยาลัยครูทั่วประเทศ 36 แห่งเมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2535 และได้จัดตั้งเป็นสถาบันราชภัฏสุรินทร์ แทนวิทยาลัยครูสุรินทร์ตามพระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ พ.ศ. 2538 ตั้งแต่วันที่ 25 มกราคม พ.ศ.2538 ต่อมาได้รับการยกฐานะเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ตั้งแต่วันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ.2547 จัดการเรียนการสอนใน 6 คณะ ได้แก่ คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะวิทยาการจัดการ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม และคณะเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตร

ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) กำหนดผลิตภัณท์ที่สำคัญมีผลต่อความสำเร็จของมหาวิทยาลัย คือ 1) ด้านการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์จัดการศึกษา 2 ระบบ คือ ระบบทวิภาค ระบบคลังหน่วยกิต ทุกหลักสูตรพัฒนาตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และมีการประเมินคุณภาพหลักสูตร ทุกหลักสูตร 2) ด้านการวิจัย สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่มีคุณภาพ ร่วมกับหน่วยงานภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ด้วยจริยธรรมและ จรรยาบรรณการวิจัย มีการตีพิมพ์ผลงานในวารสารวิชาการระดับชาติ และนานาชาติที่มีคุณภาพ การขึ้นทะเบียนทางทรัพย์สินทางปัญญาและ การพัฒนาต่อยอด 3) ด้านการบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยมีการจัด หลักสูตรฝึกอบรม การให้บริการเชิงพื้นที่ และรับทำวิจัย 4) ด้าน ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ยกย่องคุณค่าและมูลค่าผลิตภัณท์ชุมชนด้วย นวัตกรรมและเทคโนโลยี ตามโมเดลเศรษฐกิจ BCG ประยุกต์และ พัฒนาองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อการอนุรักษ์ สืบสาน เพิ่มคุณค่าและมูลค่ารองรับการเติบโตของเศรษฐกิจสร้างสรรค์

ปรัชญา (Philosophy)

เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นสู่สากล

วิสัยทัศน์ (Vision)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ 4.0 เป็นเสาหลักทางวิชาการ ส่งมอบ บุคลากรสมรรถนะสูงและนวัตกรรม สร้างคุณค่าและมูลค่า พร้อมทั้งเป็น สถาบันแห่งความภาคภูมิใจของจังหวัดสุรินทร์และภูมิภาค

พันธกิจ (Missions)

1. ผลิตบัณฑิตและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพเป็นหลักในการขับเคลื่อน และพัฒนา ท้องถิ่น
2. ทำการวิจัยและสร้างนวัตกรรมที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับและตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น
3. พัฒนาท้องถิ่นตามศักยภาพ สภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของท้องถิ่น โดยการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และ นวัตกรรมพระบรมราชาบายและแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ

5. การบริหารจัดการที่มีคุณภาพโดยใช้เทคโนโลยี และ
 หลักธรรมาภิบาล

การจัดการศึกษาแบบบูรณาการศาสตร์ เรียนรู้คู่ปฏิบัติ ตอบสนอง
การเปลี่ยนแปลงของโลกและมีจิตสำนึกต่อท้องถิ่นและสังคม

ประวัติความเป็นมาของคณะ (Faculty and Department Brief)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

รายงานการประเมินตนเอง หลักสูตร.....คณะ
ปีการศึกษา.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ภาพรวมของหลักสูตร (The Program in Brief)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1. ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร [นำมาจากหัวข้อบทนำในเล่ม
รายละเอียดของหลักสูตรการศึกษา

.....

2. ปรัชญา และความสำคัญของหลักสูตร

.....

3. วัตถุประสงค์ / คุณลักษณะบัณฑิตอันพึงประสงค์

.....

4. PLO ของหลักสูตร

.....

5. โครงสร้างหลักสูตร

- จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร	
	หน่วยกิต
วิชาเอก.... (ถ้ามี)	
- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	จำนวน.....
	หน่วยกิต
- หมวดวิชาเฉพาะ	จำนวน.....
	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาแกน.....	จำนวน.....
	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	จำนวน.....
	หน่วยกิต
- บัณฑิตเรียน (วิชาเอก)	จำนวน.....
	หน่วยกิต
- เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า	จำนวน.....
	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพและ วิชาชีพ	จำนวน.....
	หน่วยกิต
- หมวดวิชาเลือกเสรี	จำนวน.....
	หน่วยกิต

6. วันที่รายงาน ณ ปีการศึกษา 2567 _____

7. สถานที่ตั้ง _____ สถานที่ / อาคารที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน _____

8. กลุ่มผู้เรียน : _____ คือใคร ส่วนใหญ่มาจากจังหวัดใดบ้าง (คิดเป็นร้อยละเท่าไร) ความคาดหวังที่จะได้จากการเข้ามาเรียนคืออะไร _____

9. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร : หลักสูตรได้กำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียไว้กี่กลุ่ม อะไรบ้าง (ที่สำคัญ เช่น นักเรียนในอนาคต (ที่จะเข้าเรียน) นักศึกษาปัจจุบัน บุคลากรของหลักสูตร ศิษย์เก่า นายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต อื่น ๆ ถ้ามี) _____

10. เครือข่าย / หน่วยงานร่วมในกระบวนการจัดการเรียนการสอน : _____ มีสถาบันหรือองค์กรใดบ้าง _____ ที่เป็นคู่ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน หรือพัฒนาการเรียนการสอนของหลักสูตร (สถาบันการศึกษา / องค์กรภายนอกที่สอนร่วมกัน / สถานที่ฝึกสหกิจศึกษา / สถานที่ฝึกงานหลักของนักศึกษาในหลักสูตร) _____

11. อาชีพหรือแนวทางการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา : _____

ข้อมูลเชิงสถิติ

1. จำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่รับเข้าในปีการศึกษา 2567
จำนวน.....คน
2. จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567
จำนวน.....คน
 - 2.1 จำนวนนักศึกษาแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา
จำนวน.....คน
 - 2.2 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จศึกษาก่อนกำหนดเวลาของ
หลักสูตร จำนวน.....คน
จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จศึกษาตามกำหนดเวลาของ
หลักสูตร จำนวน.....คน
 - 2.3 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาเกินกำหนดเวลาของ
หลักสูตร จำนวน.....คน

2.4 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาเอกต่างๆ (ระบุ)

สาขา/สาขาวิชาเอก.....

จำนวน.....คน

สาขา/สาขาวิชาเอก.....

จำนวน.....คน

3. รายละเอียดเกี่ยวกับอัตราการสำเร็จการศึกษา

3.1 ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

3.1.1 ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับปริญญาตรี

รายการ	หน่วย นับ	ปีการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา			
		2567	2566	2565	2564
1. จำนวนนักศึกษาแรกเข้า (ไม่นับรวมนักศึกษาตกแผน)	คน	A			
2. จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมนักศึกษาที่จบเกินเวลา) และบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษา	คน	B			
3. ร้อยละนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา และบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษา ต่อจำนวนนักศึกษาทั้งหมดในรุ่น (ข้อ 2. หารด้วย ข้อ 1. และคูณด้วย 100)	ร้อยละ	(B/A)* 100			

หมายเหตุ 1) จำนวนนักศึกษาแรกเข้า ข้อมูลที่นำมาคำนวณ ณ สัปดาห์ที่ 1 ของภาคการศึกษาถัดไป
2) จำนวนนักศึกษาสำเร็จการศึกษา ข้อมูลที่นำมาคำนวณ ณ สัปดาห์ที่ 2 ของภาคการศึกษาถัดไป

3.2 อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา

ปีการศึกษา	จำนวนรับเข้า (1)	จำนวนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร (2)			จำนวนที่ลาออกและตัดชื่อออก สะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา 2567 (3)
		2565	2566	2567	

รายงานการประเมินตนเอง หลักสูตร.....คณะ
ปีการศึกษา.....

2562		×			
2563			×		
2564				×	

3.3 ระยะเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา

3.4 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน
1. จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด	
2. จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการทำงานทำ	
3. จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ)	
4. จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ	
5. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา/ระหว่างเข้าศึกษา	
6. จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว	
7. จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	
8. จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่อุปสมบท	
9. จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่เกณฑ์ทหาร	
10. ค่าเฉลี่ยเงินเดือนเริ่มต้นที่ได้รับ	
11. จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาค	
12. ร้อยละของนักศึกษาที่ได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาค	
13. ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้รับเงินเดือนเริ่มต้นเป็นไปตามเกณฑ์	
จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด	 คน

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน
(ไม่นับรวมบัณฑิตที่ศึกษาต่อ เกณฑ์ทหาร อุปสมบท และบัณฑิตที่มีงาน ทำแล้วแต่ไม่ได้เปลี่ยนงานมาพิจารณา)	
จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพ อิสระภายใน 1 ปี (ไม่นับรวมบัณฑิตที่ศึกษาต่อ เกณฑ์ทหาร อุปสมบท และบัณฑิตที่มีงาน ทำแล้วแต่ไม่ได้เปลี่ยนงานมาพิจารณา)	 คน
ค่าร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือ ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	ร้อยละ
คะแนนที่ได้	 คะแนน

3.5 ผลงานวิจัย / งานสร้างสรรค์ ของนักศึกษา

ชื่อ นักศึกษา	ชื่อผลงานวิชาการ/งาน สร้างสรรค์ และแหล่งตีพิมพ์เผยแพร่	ประเภท (เลือกระบุ “□”)		ระดับคุณภาพผลงาน ทางวิชาการ/งาน สร้างสรรค์ (ระบุตัวเลข ตามหมายเหตุ)	ค่าน้ำ หนัก
		งาน วิจัย	งาน สร้างสรรค์		
นาย ใจดี ดีที่สุด	Channuie, P. & Momeni, D. (2018). Noether Symmetry in a Nonlocal $f(T)$ Gravity. <i>Nuclear Physics B</i> , 935, 256-270.	□	□	7	1.00
	Channuie, P. & Momeni, D. (2018). On the Scalar-Vector-Tensor Gravity: Black Hole, Thermodynamics and	□	□	7	1.00

รายงานการประเมินตนเอง หลักสูตร.....คณะ
ปีการศึกษา.....

ชื่อนักศึกษา	ชื่อผลงานวิชาการ/งานสร้างสรรค์ และแหล่งตีพิมพ์เผยแพร่	ประเภท (เลือกระบุ “□”)		ระดับคุณภาพผลงานทางวิชาการ/งานสร้างสรรค์ (ระบุตัวเลขตามหมายเหตุ)	ค่านำหนัก
		งานวิจัย	งานสร้างสรรค์		
	Geometrothermodynamics. Physics Letters B, 785, 309-314.				

3.6 ผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์ ของนักศึกษาที่นำไปใช้ประโยชน์

ชื่อนักศึกษา	ชื่อผลงานวิชาการ/งานสร้างสรรค์	หน่วยงานที่นำไปใช้ประโยชน์	การใช้ประโยชน์ของหน่วยงาน (ระบุตัวเลขตามหมายเหตุ)

หมายเหตุ : ลักษณะการนำผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์ ของนักศึกษาไปใช้ประโยชน์แบ่งออกเป็น

1.การใช้ประโยชน์ในด้านเชิงนโยบาย : เป็นการนำไปใช้ประโยชน์เชิงนโยบาย เป็นการใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัยเชิงนโยบายในการ นำไปใช้ประกอบเป็นข้อมูลการประกาศใช้กฎหมาย หรือกำหนดมาตรการ กฎเกณฑ์ต่าง ๆ โดยองค์กร หรือหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เป็นต้น

2.การใช้ประโยชน์ในด้านเชิงพาณิชย์ : เป็นการนำงานวิจัยที่นำไปสู่การพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ หรือผลิตภัณฑ์ ซึ่งก่อให้เกิดรายได้ หรือนำไปสู่การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต เป็นต้น

3.การใช้ประโยชน์ในด้านเชิงสาธารณะ : เป็นการนำผลงานวิจัยที่นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่สาธารณชนในเรื่องต่าง ๆ ที่ทำให้ คุณภาพชีวิตและเศรษฐกิจของประชาชนดีขึ้น ได้แก่ การใช้ประโยชน์ด้านสาธารณสุข ด้านการบริหารจัดการสำหรับวิสาหกิจ ขนาดกลางและขนาดย่อม (SME) ด้านการส่งเสริมประชาธิปไตยภาคประชาชน ด้านศิลปะและวัฒนธรรม ด้านวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

4.การนำไปใช้ประโยชน์เชิงวิชาการ : เป็นการนำผลงานวิจัยนำไปใช้ประโยชน์เพื่อการเรียนการสอน หรือสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ

5.การใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาท้องถิ่น/เชิงพื้นที่ : เป็นการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ในพื้นที่เจาะจงพื้นที่นั้น ๆ

6.การใช้ประโยชน์ทางอ้อมของงานวิจัย งานสร้างสรรค์ : เป็นการสร้างสรรค์คุณค่าทางจิตใจ ยกระดับจิตใจ ก่อให้เกิดสุนทรียภาพ สร้างความสุข เช่น งานศิลปะที่นำไปใช้โรงพยาบาล ซึ่งได้มีการศึกษาและการประเมินไว้

3.7 ผลการทดสอบภาษาอังกฤษ และสมรรถนะดิจิทัล

รายการ	จำนวน
จำนวนนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่เข้าสอบภาษาอังกฤษ	
ผลสอบระดับเกณฑ์ A1	
ผลสอบระดับเกณฑ์ A2	
ผลสอบระดับเกณฑ์ B1	
ผลสอบระดับเกณฑ์ B2	
ผลสอบระดับเกณฑ์ C1	
ผลสอบระดับเกณฑ์ C2	
ร้อยละนักศึกษาปีสุดท้ายที่สอบผ่านภาษาอังกฤษ	
จำนวนนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่ประเมินสมรรถนะด้านดิจิทัล	
ผลประเมินสมรรถนะด้านดิจิทัล	
ร้อยละนักศึกษาปีสุดท้ายที่มีผลประเมินสมรรถนะด้านดิจิทัล	

3.8 การบรรลุผลลัพธ์รายชั้นปี

3.9 ความพึงพอใจของนักศึกษา ต่ออาจารย์ผู้สอน

3.10 ความพึงพอใจของนักศึกษา ต่ออาจารย์ที่ปรึกษา

3.11 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

4. จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตรในปีการศึกษา 2567

รายการ	หน่วยนับ	นักศึกษารับเข้า จำแนกตามปีการศึกษา					
		2567	2566	2565	2564	2563	2562
1. จำนวนนักศึกษาแรกเข้า	คน	A	B	C	D	E	F
1.1 จำนวน นศ. ปัจจุบัน	คน						
2. นักศึกษาที่ยังคงศึกษาต่อในหลักสูตร	จำนวน (รวม)	a	b	c	d	e	f
นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 2	(ร้อยละ)	$(a/A)^* 100$					
นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 3	(ร้อยละ)	$(b/B)^* 100$					
นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 4	(ร้อยละ)	$(c/C)^* 100$					
นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 5	(ร้อยละ)	$(d/D)^* 100$					

นักศึกษาชั้นปีที่ 5 ที่ เรียนต่อชั้นปีที่ 6	(ร้อยละ)	(e/E)* 100					
--	----------	---------------	--	--	--	--	--

หมายเหตุ 1) ให้นับย้อนไปใช้จำนวนนักศึกษาของปีแรกที่เข้าศึกษา เช่น กรณีหลักสูตร 4 ปี หากทำการประเมินในปีการศึกษา 2567 ให้ใช้จำนวนนักศึกษาทั้งหมดในรุ่นของปีการศึกษา 2564 กรณีหลักสูตร 5 ปี หากทำการประเมินในปีการศึกษา 2567 ให้ใช้จำนวนนักศึกษาทั้งหมดในรุ่นของ ปีการศึกษา 2563 และ กรณีหลักสูตร 6 ปี ให้ใช้จำนวนนักศึกษาทั้งหมดในรุ่นของปีการศึกษา 2562

2) นักศึกษาที่ยังคงศึกษาต่อในหลักสูตร หมายถึง นักศึกษามีการลงทะเบียนเรียนล่วงหน้า และยังไม่ได้ดำเนินการลาออกก่อนระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด
ในภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาถัดไป

ส่วนที่ 2

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ SRRUQA-P

เกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับ
หลักสูตร ตามระบบ SRRUQA-P ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบ คือ
องค์ประกอบที่ 1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐาน
หลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา และ องค์ประกอบที่ 2 การบริหาร
คุณภาพหลักสูตรการศึกษา SRRUQA-P โดยในปีการศึกษา 2567 มี
ผลการดำเนินงาน ดังรายละเอียดดังต่อไปนี้

องค์ประกอบที่ 1 การบริหารจัดการหลักสูตรตาม เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

1. ข้อมูลตามระบบ CHEQA Online

1.1 ข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรตาม
ที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร

ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่ออาจารย์	วุฒิการศึกษาสูงสุด
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร		
รอง ศาสตราจารย์	สมชาย คุณภาพดีเลิศ	ปร.ด. (วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม)
อาจารย์ประจำหลักสูตร		

--	--	--

หมายเหตุ หลักสูตรที่มีวิชาเอกหรือแขนงวิชา เช่น หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขา
 วิทยาศาสตร์ ให้รายงานแยกตาราง

1.2 ข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ณ วันสิ้นสุดปีการศึกษาของปีทำการประเมิน

1.2.1 บทบาทหน้าที่ (ระดับปริญญาตรี)

ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	จำนวนผลงานตามเกณฑ์คุณสมบัติผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ย้อนหลัง ๕ ปีการศึกษา พ.ศ. 2563-2567)			บทบาทหน้าที่ (ให้ระบุเครื่องหมาย “□” ลงในช่องที่มีบทบาทหน้าที่นั้นๆ ทั้งนี้ สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)		
			พ.ศ.	งานวิจัย	ลักษณะอื่นที่ไม่ใช่งานวิจัย	ผู้สอน	มีนักศึกษาในการดูแล (ถ้ามีระบุจำนวนนักศึกษาที่ดูแล)	ประสบการณ์ในการทำการสอน (ถ้ามีระบุเพิ่ม)
		อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร						
รศ.	สมชาย คุณภาพดีเลิศ	ปร.ด. (วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม)	2563	1	0	□	□	□
			2564	0	1			
			2565	1	0			
			2566	0	1			
			2567	0	0			
		อาจารย์ประจำหลักสูตร						

หมายเหตุ หลักสูตรที่มีวิชาเอกหรือแขนงวิชา ให้รายงานแยกตาราง

1.2.2 ประวัติการศึกษา

ชื่ออาจารย์	ระดับการศึกษาที่จบ	ปีที่จบการศึกษา (ปี พ.ศ. ที่จบ)	ชื่อหลักสูตรที่จบการศึกษา	กลุ่มสาขาวิชาที่จบ	สาขาวิชาที่จบการศึกษา	ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร						
รศ.สมชาย คุณภาพดีเลิศ	ปริญญาเอก	2551	Ph.D. (Physics)	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ฟิสิกส์	
อาจารย์ประจำหลักสูตร						

หมายเหตุ หลักสูตรที่มีวิชาเอกหรือแขนงวิชา ให้รายงานแยกตาราง

1.2.3 ผลงานวิชาการ/งานสร้างสรรค์ ของอาจารย์

ชื่อ อาจารย์	ชื่อผลงานวิชาการ/งาน สร้างสรรค์ และแหล่งตีพิมพ์เผยแพร่	ประเภท (เลือก ระบุ “□”)		ระดับคุณภาพผล งานทางวิชาการ/ งานสร้างสรรค์ (ระบุ ตัวเลขตาม หมายเหตุ)	ค่าน้ำ หนัก	Citati on
		งาน วิจัย	งาน สร้างสรรค์			
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร						
รศ. ดร. พงษ์พิ ชิต จันทร์ นุ้ย	Channuie, P. & Momeni, D. (2018). Noether Symmetry in a Nonlocal f (T) Gravity. <i>Nuclear Physics B</i> , 935, 256-270.	□	□	7	1.00	
	Channuie, P. & Momeni, D. (2018). On the Scalar-Vector-Tensor Gravity: Black Hole, Thermodynamics and Geometrothermodynami cs. <i>Physics Letters B</i> , 785, 309-314.	□	□	7	1.00	
อาจารย์ประจำหลักสูตร						

ค่าน้ำหนักและระดับคุณภาพของผลงานทางวิชาการ

ค่าน้ำ หนัก	ระดับคุณภาพผลงานทางวิชาการ
0.20	1 = บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ

ค่าน้ำ หนัก	ระดับคุณภาพผลงานทางวิชาการ
0.40	2 = บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถานบันอนุมัติ และจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ 3 = ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร
0.60	4 = บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏอยู่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2
0.80	5 = บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถานบันอนุมัติ และจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) 6 = บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1
1.00	7 = บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 8 = ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร 9 = ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว 10 = ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ 11 = ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน 12 = ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว 13 = ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทาง วิชาการ

ค่าน้ำหนักและระดับคุณภาพของงานสร้างสรรค์

ค่าน้ำ หนัก	ระดับคุณภาพงานสร้างสรรค์
0.20	1 = งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online
0.40	2 = งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่ในระดับสถาบัน
0.60	3 = งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่ในระดับชาติ

ค่าน้ำ หนัก	ระดับคุณภาพงานสร้างสรรค์
0.80	4 = งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ
1.00	5 = งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ

1.3 อาจารย์ผู้สอน

ชื่ออาจารย์ผู้สอน	ตำแหน่งทางวิชาการ	วุฒิการศึกษา	สถานภาพ		ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (อาจารย์พิเศษ)
			อาจารย์ประจำ		
			สังกัดหลักสูตร	นอกหลักสูตร	
1.		ปริญญาเอก : ปริญญาโท : ปริญญาตรี :			
2.		ปริญญาเอก : ปริญญาโท : ปริญญาตรี :			

หมายเหตุ 1) หลักสูตรที่มีวิชาเอกหรือแขนงวิชา ให้รายงานแยกตาราง
2) อาจารย์ผู้สอน จำแนกระหว่างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และ พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์

1.4 ผลงานวิชาการ/งานสร้างสรรค์ ของอาจารย์ที่นำไปใช้ประโยชน์

ชื่ออาจารย์	ชื่อผลงานวิชาการ/งาน สร้างสรรค์	หน่วยงานที่นำไป ใช้ประโยชน์	การใช้ประโยชน์ ของหน่วยงาน (ระบุตัวเลขตาม หมายเหตุ)

หมายเหตุ : ลักษณะการนำผลงานวิชาการ/งานสร้างสรรค์ ของอาจารย์ไปใช้ประโยชน์แบ่งออกเป็น

1.การใช้ประโยชน์ในด้านเชิงนโยบาย : เป็นการนำไปใช้ประโยชน์เชิงนโยบาย เป็นการใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัยเชิงนโยบายในการ นำไปใช้ประกอบเป็นข้อมูลการประกาศ ใช้กฎหมาย หรือกำหนดมาตรการ กฎเกณฑ์ต่าง ๆ โดยองค์กร หรือหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เป็นต้น

2.การใช้ประโยชน์ในด้านเชิงพาณิชย์ : เป็นการนำงานวิจัยที่นำไปสู่การพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ หรือผลิตภัณฑ์ ซึ่งก่อให้เกิดรายได้ หรือนำไปสู่การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต เป็นต้น

3.การใช้ประโยชน์ในด้านเชิงสาธารณะ : เป็นการนำผลงานวิจัยที่นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่สาธารณชนในเรื่องต่าง ๆ ที่ทำให้ คุณภาพชีวิตและเศรษฐกิจของประชาชนดีขึ้น

ได้แก่ การใช้ประโยชน์ด้านสาธารณสุข ด้านการบริหารจัดการสำหรับวิสาหกิจ ขนาดกลางและขนาดย่อม (SME) ด้านการส่งเสริมประชาธิปไตยภาคประชาชน ด้านศิลปะและวัฒนธรรม ด้านวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

4.การนำไปใช้ประโยชน์เชิงวิชาการ : เป็นการนำผลงานวิจัยนำไปใช้ประโยชน์เพื่อการเรียนการสอน หรือสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ

5.การใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาท้องถิ่น/เชิงพื้นที่ : เป็นการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ในพื้นที่เจาะจงพื้นที่นั้น ๆ

6.การใช้ประโยชน์ทางอ้อมของงานวิจัย งานสร้างสรรค์ : เป็นการสร้างสรรค์คุณค่าทางจิตใจ ยกระดับจิตใจ ก่อให้เกิดสุนทรียภาพ สร้างความสุข เช่น งานศิลปะที่นำไปใช้โรงพยาบาล ซึ่งได้มีการศึกษาและการประเมินไว้

2. ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบ

1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

□ เป็นไปตามเกณฑ์ ดังนี้

- 1) หลักสูตรระดับปริญญาตรี จำนวนไม่น้อยกว่า 5 คน **หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาจำนวน ไม่น้อยกว่า 3 คน และ**
- 2) เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และ
- 3) ประจําหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น

□ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

2. คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (วุฒิตรง หรือ สัมพันธ์)
1. ชื่อ-นามสกุล		ปริญญาเอก : ปริญญาโท : ปริญญาตรี :	
ผลงานวิชาการ (ระดับปริญญาตรี อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง ระดับบัณฑิตศึกษา อย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย)			
1) 2) 3)			
2. ชื่อ-นามสกุล		ปริญญาเอก : ปริญญาโท : ปริญญาตรี :	

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (วุฒิตรง หรือ สัมพันธ์)
ผลงานวิชาการ (ระดับปริญญาตรี อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง ระดับบัณฑิตศึกษา อย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย) 1) 2) 3)			
3. ชื่อ-นามสกุล		ปริญญาเอก : ปริญญาโท : ปริญญาตรี :	
ผลงานวิชาการ (ระดับปริญญาตรี อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง ระดับบัณฑิตศึกษา อย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย) 1) 2) 3)			
4. ชื่อ-นามสกุล		ปริญญาเอก : ปริญญาโท : ปริญญาตรี :	
ผลงานวิชาการ (ระดับปริญญาตรี อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง ระดับบัณฑิตศึกษา อย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย) 1) 2) 3)			
5. ชื่อ-นามสกุล		ปริญญาเอก : ปริญญาโท : ปริญญาตรี :	
ผลงานวิชาการ (ระดับปริญญาตรี อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง ระดับบัณฑิตศึกษา อย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย) 1) 2) 3)			

***หมายเหตุ** อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
 - ระดับปริญญาตรี อย่างน้อย 5 คน มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่ง ผศ. หรือเทียบเท่า และต้องมีผลงานทางวิชาการ ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน

อย่างน้อย 1 เรื่องในรอบ 5 ปีย้อนหลัง (นับจากปีของหลักสูตร) กรณีที่มีวิชาเอก (แขนง) มากกว่า 1 วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่น้อยกว่าวิชาเอก (แขนง) ละ 3 คน

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย 3 คน

- **ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต** อย่างน้อย 3 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่ง รศ. หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการ ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน อย่างน้อย 3 เรื่องในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 เรื่องต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย 2 คน

- **ระดับปริญญาโท** อย่างน้อย 3 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่ง รศ. หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการ ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน อย่างน้อย 3 เรื่องในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 เรื่องต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย 2 คน

- **ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง** อย่างน้อย 3 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่ง ศ. หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัย ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน อย่างน้อย 3 เรื่องในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย 2 คน

- **ระดับปริญญาเอก** อย่างน้อย 3 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่ง ศ. หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัย ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน อย่างน้อย 3 เรื่องในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย 2 คน

3. คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร

□ 3.1 เป็นชุดเดียวกันกับรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในข้อ2.(ให้ข้ามไปตอบข้อ 4.)

□ 3.2 เป็นชุดเดียวกันกับรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตรในข้อ 2. และมีการแต่งตั้งเพิ่มเติม (ขอให้ระบุรายละเอียด
เฉพาะรายชื่อที่แต่งตั้งเพิ่มเติม)

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (วุฒิตรง หรือ สัมพันธ์)
1. ชื่อ-นามสกุล		ปริญญาเอก : ปริญญาโท : ปริญญาตรี :	
ผลงานวิชาการ (ระดับปริญญาตรี อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง ระดับ บัณฑิตศึกษา อย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการ ต้องเป็นผลงานวิจัย) 4) 5) 6)			
2. ชื่อ-นามสกุล		ปริญญาเอก : ปริญญาโท : ปริญญาตรี :	
ผลงานวิชาการ (ระดับปริญญาตรี อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง ระดับ บัณฑิตศึกษา อย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการ ต้องเป็นผลงานวิจัย) 4) 5) 6)			
3. ชื่อ-นามสกุล		ปริญญาเอก : ปริญญาโท : ปริญญาตรี :	
ผลงานวิชาการ (ระดับปริญญาตรี อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง ระดับ บัณฑิตศึกษา อย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการ ต้องเป็นผลงานวิจัย) 4) 5) 6)			
4. ชื่อ-นามสกุล		ปริญญาเอก : ปริญญาโท : ปริญญาตรี :	

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (วุฒิตรง หรือ สัมพันธ์)
ผลงานวิชาการ (ระดับปริญญาตรี อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง ระดับ บัณฑิตศึกษา อย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการ ต้องเป็นผลงานวิจัย) 4) 5) 6)			
5. ชื่อ-นามสกุล		ปริญญาเอก : ปริญญาโท : ปริญญาตรี :	
ผลงานวิชาการ (ระดับปริญญาตรี อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง ระดับ บัณฑิตศึกษา อย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการ ต้องเป็นผลงานวิจัย) 4) 5) 6)			

4. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ประจำ

4.1.1 คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชาที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน

4.1.2 หากเป็นอาจารย์ผู้สอนก่อนเกณฑ์นี้ประกาศใช้
อนโลมคุณวุฒิระดับปริญญาตรีได้
มีจำนวน คน

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ความสัมพันธ์ (วุฒิตรง หรือ สัมพันธ์)	รายวิชาที่สอน
1. ชื่อ-นามสกุล		ปริญญาเอก : ปริญญาโท : ปริญญาตรี :		1) 2) 3)
2. ชื่อ-นามสกุล		ปริญญาเอก : ปริญญาโท : ปริญญาตรี :		1) 2) 3)

4.2 อาจารย์พิเศษ

4.2.1 คุณวุฒิระดับปริญญาโท หรือคุณวุฒิปริญญาตรี
หรือเทียบเท่า และ

4.2.2 มีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี

4.2.3 ทั้งนี้ มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา
โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบวิชานั้น

มีจำนวน คน

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาสอน (ปี)
1. ชื่อ-นามสกุล		ปริญญาเอก : ปริญญาโท : ปริญญาตรี :	ปี
รายวิชาที่สอน :		ผู้สอนร่วม :	
1)			

**5. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และ
อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ**

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิการ ศึกษา	ภาระงานที่ ปรึกษา วิทยานิพนธ์ หลัก และ ค้นคว้าอิสระ (คน)	ผลงานวิชาการ
				1).....

6. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิการ ศึกษา	ภาระงานที่ ปรึกษา วิทยานิพนธ์ หลัก และ ค้นคว้าอิสระ (คน)	ผลงานวิชาการ
				1).....

7. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ภาระงานที่ ปรึกษา วิทยานิพนธ์ หลัก และ คณาจารย์อิสระ (คน)	ผลงานวิชาการ
				1).....

8. การปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด

- ☐ เป็นไปตามเกณฑ์ (ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรืออย่างน้อยทุกๆ 5 ปี)
- ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

สรุปคะแนนการประเมินตนเองตามองค์ประกอบที่ 1

- ☐ ผ่านเกณฑ์ (กรณีมีผลการดำเนินงานผ่านเกณฑ์มาตรฐานครบทุกข้อตามที่กำหนด)
- ☐ ไม่ผ่านเกณฑ์ (กรณีมีผลการดำเนินงานไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานข้อใดข้อหนึ่งตามที่กำหนด)

องค์ประกอบที่ 2 การบริหารคุณภาพการศึกษาตาม เกณฑ์ SRRUQA-P

เกณฑ์ที่ 2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษา

ข้อกำหนดของเกณฑ์

1. หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษา^๑ ที่มีการกำหนดอย่างเหมาะสม เป็นไปตามทฤษฎีการเรียนรู้ (Learning Taxonomy) มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม

2. หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของทุกรายวิชาที่มีการกำหนดขึ้นอย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษา^๑

3. หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษา^๑ ที่ครอบคลุมทั้ง (1) ผลลัพธ์ทั่วไป (Generic Outcomes) เช่น ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการเขียน การพูดสื่อสาร การแก้ปัญหา ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะการทำงานเป็นทีม เป็นต้น และ (2) ผลลัพธ์เฉพาะทาง (Subject Specific Outcomes) ที่เกี่ยวข้องกับความรู้อะไรและทักษะเฉพาะแต่ละสาขาวิชา

4. หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงการรวบรวมและนำความต้องการที่จำเป็นหรือข้อกำหนดต่าง ๆ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอก (External Stakeholders) มาสะท้อนสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษา^๑

5. หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษา^๑ที่จะเกิดกับนักศึกษาเมื่อสำเร็จการศึกษา^๒

หมายเหตุ ส่วนเพิ่มเติมสำหรับการประเมินหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา (ที่เน้นการวิจัย)

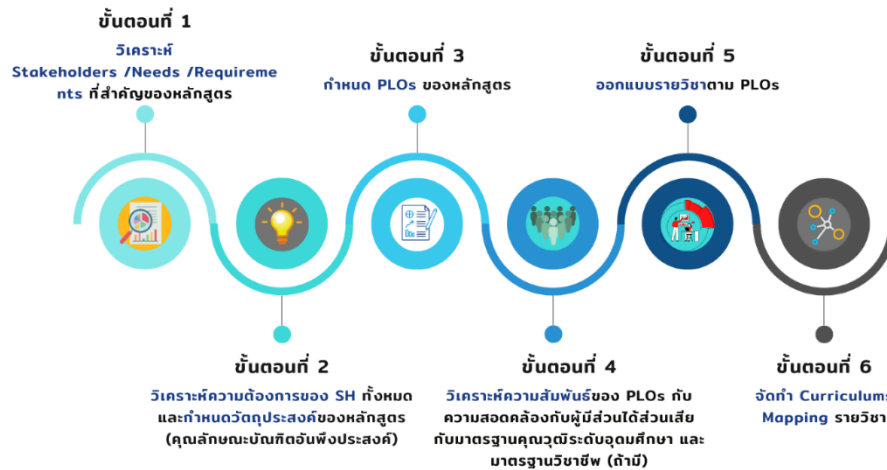
^๑ "ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษา" ของการทำวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ อาจพิจารณาอ้างอิงจากเกณฑ์หรือข้อกำหนดในระดับชาติระดับภูมิภาค หรือระดับโลก โดยผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอาจแสดงถึงงานวิจัยริเริ่ม (Original Researches) งานใหม่ องค์ความรู้ใหม่ และแนวปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงได้ เป็นต้น รวมถึงการประเมินและเทียบเคียงสมรรถนะ (Benchmarked) ของบัณฑิต

^๒ "ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาจะสามารถบรรลุกับนักศึกษาเมื่อสำเร็จการศึกษา" อาจเป็นผลงานในการประยุกต์ใช้ความรู้หลังจากสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและทักษะเพื่อการทำงานที่สอดคล้องกับคุณสมบัติที่อ้างอิงและ/หรือข้อกำหนดของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของระดับปริญญา นั้น ๆ

1. ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 2.1

1. หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษา^๑ ที่มีการกำหนดอย่างเหมาะสม เป็นไปตามทฤษฎีการเรียนรู้ (Learning Taxonomy) มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม

หลักสูตรดำเนินการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับหลักสูตร ตามแนวทางที่คณะและสถาบันกำหนด ดังภาพที่ 1 ขั้นตอนการออกแบบ ผลลัพธ์การเรียนรู้



โดยมี PLO ดังนี้

- 1
- 2
- 3

.....

.....

.....

.....

.....

2. หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของทุกรายวิชาที่มีการกำหนดขึ้นอย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษา¹

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษา¹ ที่ครอบคลุมทั้ง (1) ผลลัพธ์ทั่วไป (Generic Outcomes) เช่น ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการเขียน การพูดสื่อสาร การแก้ปัญหา ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะการทำงานเป็นทีม เป็นต้น และ (2) ผลลัพธ์เฉพาะทาง (Subject Specific Outcomes) ที่เกี่ยวข้องกับความรู้และทักษะเฉพาะแต่ละสาขาวิชา

.....

.....

.....

.....

.....

4. หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงการรวบรวมและนำความต้องการที่จำเป็นหรือข้อกำหนดต่าง ๆ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอก (External Stakeholders) มาสะท้อนสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษา¹

.....

.....

.....

.....

.....

5. หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาที่จะเกิดกับนักศึกษาเมื่อสำเร็จการศึกษา²

.....

.....

2. รายการเอกสารและหลักฐาน

1)

2)

3)

3. ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ 2.1

	ข้อกำหนดของเกณฑ์	ระดับคะแนน						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง <u>ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษา^a</u> ที่มีการกำหนดอย่างเหมาะสมเป็นไปตามทฤษฎีการเรียนรู้ (Learning Taxonomy) มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยและเป็นที่รับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม							
2.	หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของทุกรายวิชาที่มีการกำหนดขึ้นอย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับ <u>ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษา^a</u>							
3.	หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง <u>ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษา^a</u> ที่ครอบคลุมทั้ง (1) ผลลัพธ์ทั่วไป (Generic Outcomes) เช่น ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการเขียน การพูดสื่อสาร การแก้ปัญหา ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะการทำงานเป็นทีม เป็นต้น และ (2) ผลลัพธ์เฉพาะทาง (Subject Specific Outcomes) ที่เกี่ยวข้องกับความรู้และทักษะเฉพาะแต่ละสาขาวิชา							
4.	หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงการรวบรวมและนำความต้องการที่จำเป็นหรือข้อกำหนดต่าง ๆ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอก (External Stakeholders) มาสะท้อนสู่การกำหนด <u>ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษา^a</u>							

	ข้อกำหนดของเกณฑ์	ระดับคะแนน						
		1	2	3	4	5	6	7
5.	หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาที่จะเกิดกับนักศึกษาเมื่อสำเร็จการศึกษา ^ข							
คะแนนภาพรวมของเกณฑ์ที่ 2.1								

เกณฑ์ที่ 2.2 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร

ข้อกำหนดของเกณฑ์
1. หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงรายละเอียดของหลักสูตรการศึกษา (Program Specification) และรายละเอียดของรายวิชา (Courses Specification) ^ก ที่ครอบคลุมครบถ้วน (Comprehensive) เป็นปัจจุบัน (Up-to-date) เข้าถึงได้ (Made Available) และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม
2. หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงการออกแบบหลักสูตรการศึกษาที่มี โครงสร้างหลักสูตรสอดคล้อง (Constructively Aligned)^ข กับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษา
3. หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงการนำข้อเสนอแนะ (Feedback) จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาใช้ในการออกแบบหลักสูตรการศึกษาโดยเฉพาะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอก
4. หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงการกระจายความรับผิดชอบของแต่ละรายวิชา ^ก ที่ส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างชัดเจน
5. หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงการจัดโครงสร้างหลักสูตรที่มีการจัดลำดับรายวิชาทุกรายวิชา ^ก ที่สมเหตุสมผล มีระดับพัฒนาการของรายวิชาตั้งแต่ระดับเริ่มต้น ระดับกลาง ไปสู่อายวิชาเฉพาะทาง และมีรายวิชาบูรณาการ
6. หลักสูตรมีการจัดทางเลือกให้กับนักศึกษาเพื่อแสวงหาความเชี่ยวชาญพิเศษในวิชาหลักและ/หรือวิชารองตามความสนใจของนักศึกษา
7. หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงการพิจารณาทบทวนหลักสูตรการศึกษาตามระยะเวลา ขั้นตอน และกระบวนการที่กำหนดอย่างชัดเจน เพื่อให้หลักสูตรยังคงทันสมัยและสัมพันธ์กับภาคการทำงาน

หมายเหตุ ส่วนเพิ่มเติมสำหรับการประเมินหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา (ที่เน้นการวิจัย)

^ก บริบทในการวางแผนและจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร "รายวิชา(Course/Courses)" จะรวมถึง กิจกรรม (Activities) ที่เกิดขึ้น

ในการจัดเรียนการสอนของหลักสูตร และ/หรือกิจกรรมการประเมินต่างๆ (Assessment Tasks) ที่เกี่ยวข้องกับการกำกับติดตามความก้าวหน้าและการทบทวนประสิทธิภาพทางวิชาการของ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ข “**ความสอดคล้องเชิงโครงสร้าง (Constructive Alignment)**” ในการทำ วิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์เป็นการแสดงความสัมพันธ์เชื่อมโยง (Mapping) ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรกับกิจกรรมที่เกิดขึ้นในการกิจกรรม (Activities) ที่เกิดขึ้นในการจัดเรียน การสอนของหลักสูตร และ/หรือกิจกรรมการประเมินต่าง ๆ (Assessment Tasks) จัดการเรียน การสอนและ/หรือรูปแบบการประเมินต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการกำกับติดตามความก้าวหน้าและ การทบทวนประสิทธิภาพทางวิชาการของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

1. ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ที่ 2.2

1. หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงรายละเอียดของหลักสูตรการศึกษา (Program Specification) และรายละเอียดของรายวิชา (Courses Specification)^ก ที่ครอบคลุมครบถ้วน (Comprehensive) เป็นปัจจุบัน (Up-to-date) เข้าถึงได้ (Made Available) และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงการออกแบบหลักสูตรการศึกษาที่มี **โครงสร้างหลักสูตรสอดคล้อง (Constructively Aligned)**^ข กับการ บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

3. หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงการนำข้อเสนอแนะ (Feedback) จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาใช้ในการออกแบบหลักสูตรการศึกษาโดยเฉพาะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอก

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงการกระจายความรับผิดชอบของแต่ละรายวิชา^๑ ที่ส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างชัดเจน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงการจัดโครงสร้างหลักสูตรที่มีการจัดลำดับรายวิชาทุกรายวิชา^๑ ที่สมเหตุสมผล มีระดับพัฒนาการของรายวิชาตั้งแต่ระดับเริ่มต้น ระดับกลาง ไปสู่อายวิชาเฉพาะทาง และมีรายวิชานบูรณาการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. หลักสูตรมีการจัดทางเลือกให้กับนักศึกษาเพื่อแสวงหาความเชี่ยวชาญพิเศษในวิชาหลักและ/หรือวิชาการตามความสนใจของนักศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

7. หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงการพิจารณาทบทวนหลักสูตรการศึกษาตามระยะเวลา ขั้นตอน และกระบวนการที่กำหนดอย่างชัดเจน เพื่อให้หลักสูตรยังคงทันสมัยและสัมพันธ์กับภาคการทำงาน

.....

.....

.....

.....

.....

2. รายการเอกสารและหลักฐาน

1)

.....

2)

.....

3)

.....

3. ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ที่ 2.2

	<u>ข้อกำหนดของเกณฑ์</u>	ระดับคะแนน						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงรายละเอียดของหลักสูตรการศึกษา (Program Specification) และรายละเอียดของรายวิชา							

	ข้อกำหนดของเกณฑ์	ระดับคะแนน						
		1	2	3	4	5	6	7
	(Courses Specification) ^a ที่ครอบคลุมครบถ้วน (Comprehensive) เป็นปัจจุบัน (Up-to-date) เข้าถึงได้ (Made Available) และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทุกกลุ่ม							
2.	หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงการออกแบบหลักสูตรการศึกษาที่มี โครงสร้างหลักสูตรสอดคล้อง (Constructively Aligned)^a กับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษา							
3.	หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงการนำข้อเสนอแนะ (Feedback) จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาใช้ในการออกแบบหลักสูตรการศึกษาโดยเฉพาะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอก							
4.	หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงการกระจายความรับผิดชอบของแต่ละ รายวิชา^a ที่ส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างชัดเจน							
5.	หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงการจัดโครงสร้างหลักสูตรที่มีการจัดลำดับรายวิชา ทุกรายวิชา^a ที่สมเหตุสมผล มีระดับพัฒนาการของรายวิชาตั้งแต่ระดับเริ่มต้น ระดับกลาง ไปสู่รายวิชาเฉพาะทาง และมีรายวิชาบูรณาการ							
6.	หลักสูตรมีการจัดทางเลือกให้กับนักศึกษาเพื่อแสวงหาความเชี่ยวชาญพิเศษในวิชาหลักและ/หรือวิชารองตามความสนใจของนักศึกษา							
7.	หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงการพิจารณาทบทวนหลักสูตรการศึกษาตามระยะเวลา ขั้นตอน และกระบวนการที่กำหนดอย่างชัดเจน เพื่อให้หลักสูตรยังคงทันสมัยและสัมพันธ์กับภาคการทำงาน							
คะแนนภาพรวมของเกณฑ์ที่ 2.2								

เกณฑ์ที่ 2.3 แนวทางการจัดการเรียนและการสอน

ข้อกำหนดของเกณฑ์

1. มีการกำหนดปรัชญาการศึกษาของสถาบันอย่างชัดเจน และสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม โดยปรัชญาการศึกษาได้สะท้อนไปสู่แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนและการสอน
2. หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง**กิจกรรมการจัดการเรียนและการสอนของหลักสูตร^ก** ที่เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมอย่างรับผิดชอบในกระบวนการเรียนรู้
3. หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง**กิจกรรมการจัดการเรียนและการสอนของหลักสูตร^ก** ที่เป็นการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) โดยนักศึกษา
4. หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง**กิจกรรมการจัดการเรียนและการสอนของหลักสูตร^ก** ที่ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ เรียนรู้วิธีการเรียนรู้ ปลุกฝังให้นักศึกษาเกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น การตั้งคำถามอย่างสร้างสรรค์และมีวิจาร์ณญาณ ทักษะในการประมวลสารสนเทศ การนำเสนอแนวความคิดและแนวทางปฏิบัติใหม่ๆ เป็นต้น)
5. หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง**กิจกรรมการจัดการเรียนและการสอนของหลักสูตร^ก** ที่บ่มเพาะนักศึกษาให้เกิดความคิดใหม่ ความคิดเชิงสร้างสรรค์ นวัตกรรม และแนวคิดแบบผู้ประกอบการ
6. หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงการปรับปรุงกระบวนการเรียนและการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเชื่อมั่นว่ากระบวนการเรียนและการสอนนั้นสัมพันธ์กับความต้องการของภาคการทำงาน และสอดคล้องไปกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

หมายเหตุ ส่วนเพิ่มเติมสำหรับการประเมินหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา (ที่เน้นการวิจัย)

^ก **"กิจกรรมการจัดการเรียนและการสอน"** ในการทำวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ หมายถึงกิจกรรมที่นักศึกษาร่วมอภิปรายและปรึกษาหารือกับอาจารย์ที่ปรึกษา ตลอดจนกิจกรรม (Activities) ที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร และ/หรือกิจกรรมการประเมิน (Assessment Tasks) ต่างๆ ของหลักสูตร ที่เกี่ยวข้องกับการกำกับติดตามความก้าวหน้าและการทบทวนประสิทธิภาพทางวิชาการของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

1. ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ที่ 2.3

รายงานการประเมินตนเอง หลักสูตร.....คณะ
ปีการศึกษา.....

1. มีการกำหนดปรัชญาการศึกษาของสถาบันอย่างชัดเจน และ
สื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม โดยปรัชญาการศึกษาได้
สะท้อนไปสู่แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

2. หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงกิจกรรมการจัดการเรียนและการ
สอนของหลักสูตร^๖ ที่เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมอย่าง
รับผิดชอบในกระบวนการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

3. หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงกิจกรรมการจัดการเรียนและการ
สอนของหลักสูตร^๖ ที่เป็นการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) โดย
นักศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

4. หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง**กิจกรรมการจัดการเรียนและการสอนของหลักสูตร**^๖ ที่ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ เรียนรู้วิธีการเรียนรู้ ปลุกฝังให้นักศึกษาเกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น การตั้งคำถามอย่างสร้างสรรค์และมีวิจารณ์ญาณ ทักษะในการประมวลสารสนเทศ การนำเสนอแนวความคิดและแนวทางปฏิบัติใหม่ๆ เป็นต้น)

.....

.....

.....

.....

.....

5. หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง**กิจกรรมการจัดการเรียนและการสอนของหลักสูตร**^๖ ที่ป้อนแก่นักศึกษาให้เกิดความคิดใหม่ ความคิดเชิงสร้างสรรค์ นวัตกรรม และแนวคิดแบบผู้ประกอบการ

.....

.....

.....

.....

6. หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงการปรับปรุงกระบวนการเรียนและการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเชื่อมั่นว่ากระบวนการเรียนและการสอนนั้นสัมพันธ์กับความต้องการของภาคการทำงาน และสอดคล้องไปกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

.....

.....

.....

.....

2. รายการเอกสารและหลักฐาน

1)

.....

2)

.....

3)

.....

3. ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ที่ 2.3

	ข้อกำหนดของเกณฑ์	ระดับคะแนน						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	มีการกำหนดปรัชญาการศึกษาของสถาบันอย่างชัดเจน และสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม โดยปรัชญาการศึกษาได้สะท้อนไปสู่แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนและการสอน							
2.	หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง กิจกรรมการจัดการเรียนและการสอนของหลักสูตร ^๑ ที่เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมอย่างรับผิดชอบในกระบวนการเรียนรู้							
3.	หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง กิจกรรมการจัดการเรียนและการสอนของหลักสูตร ^๑ ที่เป็นการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) โดยนักศึกษา							
4.	หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง กิจกรรมการจัดการเรียนและการสอนของหลักสูตร ^๑ ที่ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้เรียนรู้วิธีการเรียนรู้ ปลูกฝังให้นักศึกษาเกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น การตั้งคำถามอย่างสร้างสรรค์และมีวิจารณญาณ ทักษะในการประมวลสารสนเทศ การนำเสนอ แนวความคิดและแนวทางปฏิบัติใหม่ๆ เป็นต้น)							
5.	หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง กิจกรรมการจัดการเรียนและการสอนของหลักสูตร ^๑ ที่บ่มเพาะนักศึกษาให้เกิดความคิดใหม่ ความคิดเชิงสร้างสรรค์ นวัตกรรม และแนวคิดแบบผู้ประกอบการ							

	ข้อกำหนดของเกณฑ์	ระดับคะแนน						
		1	2	3	4	5	6	7
6.	หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงการปรับปรุงกระบวนการเรียนและการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเชื่อมั่นว่ากระบวนการเรียนและการสอนนั้นสัมพันธ์กับความต้องการของภาคการทำงาน และสอดคล้องไปกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา							
คะแนนภาพรวมของเกณฑ์ที่ 2.3								

เกณฑ์ที่ 2.4 การประเมินผู้เรียน

ข้อกำหนดของเกณฑ์
1. หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงการใช่วิธีการประเมิน (Assessment Methods)^๙ ที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้และวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนและการสอน 2. หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงนโยบายการประเมินและการอุทธรณ์ผลการประเมินที่ชัดเจน โดยมีการสื่อสารให้นักศึกษาทราบ และถือปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ 3. หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงมาตรฐานและขั้นตอนการประเมินความก้าวหน้าของนักศึกษาขณะที่กำลังศึกษาและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาอย่างชัดเจน โดยมีการสื่อสารให้นักศึกษาทราบ และถือปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ 4. หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงวิธีการประเมิน^๙ ที่ประกอบด้วย เกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริกส์ (Rubrics) การทำเฉลยแนวทางการให้คะแนน (Marking Schemes) กำหนดเวลาการประเมิน (Timelines) และระเบียบหลักเกณฑ์การประเมิน ที่สร้างความมั่นใจว่าการประเมินจะมีความเที่ยงตรง (Validity) ความน่าเชื่อถือ (Reliability) และมีความเป็นธรรม (Fairness) 5. หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงวิธีการประเมิน^๙ ที่สามารถวัดการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาได้ 6. หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงการให้ข้อเสนอแนะ (Feedback) จากการประเมินแก่นักศึกษาอย่างเหมาะสมทันเวลา 7. หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงการทบทวน และปรับปรุงวิธีการประเมินนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเชื่อมั่นว่าวิธีการประเมินนั้นสัมพันธ์กับความต้องการของภาคการทำงาน และสอดคล้องไปกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาและผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

หมายเหตุ ส่วนเพิ่มเติมสำหรับการประเมินหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา (ที่เน้นการวิจัย)

^๙ "วิธีการประเมินผล (Assessment Methods)" ในการทำวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ หมายถึงกระบวนการประเมินเพื่อการติดตามความก้าวหน้าและผลการเรียนเป็นรายการการศึกษาและ/หรือปีการศึกษา การประเมินขั้นสุดท้ายของสารนิพนธ์หรือวิทยานิพนธ์ที่นำไปสู่การให้ปริญญาในระดับบัณฑิตศึกษา เช่น การสอบประมวลความรู้ การสอบโครงร่าง การประเมินภาษาอังกฤษ การนำเสนอด้วยวาจา การสอบป้องกัน การเผยแพร่ผลงานสารนิพนธ์/วิทยานิพนธ์ ตามมาตรฐานกำหนด

1. ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ที่ P2.4

1. หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงการใช้วิธีการประเมิน (Assessment Methods)^๙ ที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้และวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนและการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงนโยบายการประเมินและการอุทธรณ์ผลการประเมินที่ชัดเจน โดยมีการสื่อสารให้นักศึกษาทราบ และถือปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงมาตรฐานและขั้นตอนการประเมินความก้าวหน้าของนักศึกษาขณะที่กำลังศึกษาและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาอย่างชัดเจน โดยมีการสื่อสารให้นักศึกษาทราบ และถือปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ

.....

.....

.....

.....

.....

4. หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง**วิธีการประเมิน**^๙ ที่ประกอบด้วย เกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริกส์ (Rubrics) การทำเฉลยแนวทางการให้คะแนน (Marking Schemes) กำหนดเวลาการประเมิน (Timelines) และระเบียบหลักเกณฑ์การประเมิน ที่สร้างความมั่นใจว่าการประเมินจะมีความเที่ยงตรง (Validity) ความน่าเชื่อถือ (Reliability) และมีความเป็นธรรม (Fairness)

.....

.....

.....

.....

.....

5. หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง**วิธีการประเมิน**^๙ ที่สามารถวัดการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาและผลลัพธ์การเรียนรู้ของ**รายวิชา**ได้

.....

.....

.....

.....

.....

6. หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงการให้ข้อเสนอแนะ (Feedback) จากการประเมินแก่นักศึกษาอย่างเหมาะสมทันเวลา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7. หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงการทบทวน และปรับปรุงวิธีการประเมินนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเชื่อมั่นว่าวิธีการประเมินนั้นสัมพันธ์กับความต้องการของภาคการทำงาน และสอดคล้องไปกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาและผลลัพธ์การเรียนรู้ของ

รายวิชา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. รายการเอกสารและหลักฐาน

1)

.....

2)

.....

3)

.....

3. ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ที่ 2.4

	ข้อกำหนดของเกณฑ์	ระดับคะแนน						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงการใช้ <u>วิธีการประเมิน (Assessment Methods)</u> ^๑ ที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้และวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนและการสอน							
2.	หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงนโยบายการประเมินและการอุทธรณ์ผลการประเมินที่ชัดเจน โดยมีการสื่อสารให้นักศึกษาทราบ และถือปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ							
3.	หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงมาตรฐานและขั้นตอนการประเมินความก้าวหน้าของนักศึกษาขณะที่กำลังศึกษาและเกณฑ์การสำเร็จ การศึกษาอย่างชัดเจน โดยมีการสื่อสารให้นักศึกษาทราบ และถือปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ							
4.	หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง <u>วิธีการประเมิน</u> ^๑ ที่ประกอบด้วย เกณฑ์การให้คะแนนแบบรูปรีคส์ (Rubrics) การทำเฉลยแนวทางการให้คะแนน (Marking Schemes) กำหนดเวลาการประเมิน (Timelines) และระเบียบหลักเกณฑ์การประเมิน ที่สร้างความมั่นใจว่าการประเมินจะมีความเที่ยงตรง (Validity) ความน่าเชื่อถือ (Reliability) และมีความเป็นธรรม (Fairness)							
5.	หลักสูตรแสดงให้เห็นถึง <u>วิธีการประเมิน</u> ^๑ ที่สามารถวัดการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาและผลลัพธ์การเรียนรู้ของ <u>รายวิชา</u> ได้							
6.	หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงการให้ข้อเสนอแนะ (Feedback) จากการประเมินแก่นักศึกษาอย่างเหมาะสมทันเวลา							
7.	หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงการทบทวน และปรับปรุงวิธีการประเมิน นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเชื่อมั่นว่าวิธีการประเมินนั้นสัมพันธ์กับความต้องการของภาคการทำงาน และสอดคล้องไปกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาและผลลัพธ์การเรียนรู้ของ <u>รายวิชา</u>							
คะแนนภาพรวมของเกณฑ์ที่ 2.4								

เกณฑ์ที่ 2.5 ผลผลิตและผลลัพธ์

ข้อกำหนดของเกณฑ์

1. หลักสูตรมีการจัดทำข้อมูลอัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการตกออก และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา^๑ และนำไปใช้เพื่อกำกับติดตามและเทียบเคียงสมรรถนะเพื่อปรับปรุงคุณภาพ

- 1.1 อัตราการสำเร็จการศึกษา
- 1.2 อัตราการตกออก
- 1.3 ระยะเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา
- 1.4 อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา

2. หลักสูตรมีการจัดทำข้อมูลอัตราการได้งานทำ^๒ การสร้างงานด้วยตนเอง (Self-employment) การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อ และนำไปใช้เพื่อกำกับติดตามและเทียบเคียงสมรรถนะเพื่อปรับปรุงคุณภาพ

- 2.1 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี
- 2.2 ร้อยละของนักศึกษาที่ได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาค
- 2.3 ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้รับเงินเดือนเริ่มต้นเป็นไปตามเกณฑ์

3. หลักสูตรมีการจัดทำข้อมูลผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์^๓ กิจกรรมต่างๆ ที่ดำเนินการโดยอาจารย์และนักศึกษาและนำไปใช้เพื่อกำกับติดตามและเทียบเคียงสมรรถนะเพื่อปรับปรุงคุณภาพ

- 3.1 ร้อยละผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของนักศึกษา
- 3.2 ร้อยละผลงานวิชาการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 3.3 ร้อยละผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ

หลักสูตร และนักศึกษาที่นำไปใช้ประโยชน์

4. หลักสูตรมีข้อมูลที่แสดงการบรรลุผลสัมฤทธิ์ (Achievement) ตามผลลัพธ์ของหลักสูตร (Programme Outcomes) ให้เห็นชัดเจน เพื่อกำกับติดตาม

- 4.1 ผลการทดสอบภาษาอังกฤษ
- 4.2 ผลการประเมินสมรรถนะด้านดิจิทัล
- 4.3 ร้อยละของนักศึกษาที่บรรลุผลลัพธ์รายชั้นปี

5. หลักสูตรมีการจัดทำข้อมูลระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในแต่ละกลุ่ม และนำไปใช้เพื่อกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะเพื่อการปรับปรุงคุณภาพ

5.1 ความพึงพอใจของนักศึกษาต่ออาจารย์ผู้สอนกิจกรรมการเรียนการสอน

5.2 ความพึงพอใจต่อการประเมินผลการเรียนรู้

5.3 ความพึงพอใจของนักศึกษาต่ออาจารย์ที่ปรึกษา

5.4 ผลการประเมินความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิต

หมายเหตุ ส่วนเพิ่มเติมสำหรับการประเมินหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา (ที่เน้นการวิจัย)

ก "เวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา" อาจนำมาพิจารณาหรือไม่พิจารณาก็ได้ขึ้นอยู่กับบริบทของสาขาวิชาและประเทศ แม้ว่าเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษาเป็นข้อมูลแสดงประสิทธิภาพของหลักสูตรและจำเป็นที่ต้องติดตาม แต่หากเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษาสำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาไม่ถูกใช้ในการประเมินการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาของประเทศหรือของสถาบัน อาจยกเว้นได้ อย่างไรก็ตาม การพิจารณาองค์ประกอบนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของ Lead Assessor โดยการปรึกษาร่วมกับ Chief Assessor

ข "การได้งานทำ" ของบัณฑิตในระดับบัณฑิตศึกษา อาจนำมาใช้ประเมินหรือไม่ก็ได้ขึ้นอยู่กับบริบทของประเทศ แม้การได้งานทำเป็นข้อมูลส่วนหนึ่งในการกำกับติดตามหลักสูตร แต่ภาวะการได้งานทำของบัณฑิตในระดับบัณฑิตศึกษาอาจไม่ใช่เกณฑ์หรือตัวชี้วัดของบางประเทศที่ใช้ประเมินผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรได้ ดังนั้นในกรณีการได้งานทำและข้อความอื่นๆ ตามที่ระบุไว้ในข้อกำหนด 8.2 อาจถูกยกเว้นการประเมิน หรืออาจใช้ "วิธีการวัดอื่นที่เหมาะสม" เพื่อติดตามความสำเร็จของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาเช่นเดียวกันกับข้อ 8.1 ซึ่งการพิจารณาองค์ประกอบตามข้อกำหนด 8.1 และ 8.2 จะขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของ Lead Assessor โดยการปรึกษาร่วมกับ Chief Assessor

ค "ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์" อาจรวมถึงรูปแบบหรือผลงานใดๆ ที่จัดทำขึ้นจากกิจกรรมการวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ของอาจารย์และนักศึกษา โดยผลงานอาจอยู่ในรูปแบบของสื่อประชาสัมพันธ์ต่างๆ เช่น บทความในวารสาร Book chapters รายงานเชิงเทคนิค Monographs สิ่งประดิษฐ์ เป็นต้น

1. ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ที่ 2.5

1. หลักสูตรมีการจัดทำข้อมูลอัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการตกออก และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา^ก และนำไปใช้เพื่อกำกับติดตามและเทียบเคียงสมรรถนะเพื่อปรับปรุงคุณภาพ

1.1 อัตราการสำเร็จการศึกษา

1.2 อัตราการตกออก

1.3 ระยะเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา

1.4 อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา

2. หลักสูตรมีการจัดทำข้อมูลอัตราการได้งานทำ การสร้างงานด้วยตนเอง (Self-employment) การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อ และนำไปใช้เพื่อกำกับติดตามและเทียบเคียงสมรรถนะเพื่อปรับปรุงคุณภาพ

2.1 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

การคำนวณคะแนน

โดยการแปลงค่าร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ เป็นคะแนน

ระหว่าง 0 – 5 กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 100

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด}} * 100$$

การคำนวณค่าร้อยละนี้ ตัวหารไม่นับรวมบัณฑิตที่ศึกษาต่อ/เกณฑ์ทหาร/อุปสมบท บัณฑิตที่มีงานทำแล้วแต่ไม่ได้เปลี่ยนงาน

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ค่าร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ}}{100} * 5$$

หมายเหตุ : จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

2.2 ร้อยละของนักศึกษาที่ได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาค

สูตรการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีถิ่นฐานในภูมิภาคและได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาค}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด}} * 100$$

2.3 ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้รับเงินเดือนเริ่มต้นเป็นไปตามเกณฑ์

สูตรการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับเงินเดือนเริ่มต้นเป็นไปตามเกณฑ์}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำทั้งหมด}} * 100$$

3. หลักสูตรมีการจัดทำข้อมูลผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์กิจกรรมต่างๆ ที่ดำเนินการโดยอาจารย์และนักศึกษาและนำไปใช้เพื่อกำกับติดตามและเทียบเคียงสมรรถนะเพื่อปรับปรุงคุณภาพ

3.1 ร้อยละผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของนักศึกษา

สูตรการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ ของนักศึกษา}}{\text{จำนวนนักศึกษาทั้งหมดทุกชั้นปี}} * 100$$

3.2 ร้อยละผลงานวิชาการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

สูตรการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนผลงานวิชาการ งานสร้างสรรค์ ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร}}{\text{จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด}} * 100$$

3.3 ร้อยละผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและนักศึกษาที่นำไปใช้ประโยชน์
(จำนวนผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ * 100 / จำนวนผลงานของนักศึกษา และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)

สูตรการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ ของนักศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่นำไปใช้ประโยชน์}}{\text{จำนวนผลงานของนักศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด}} * 100$$

4. หลักสูตรมีข้อมูลที่แสดงการบรรลุผลสัมฤทธิ์ (Achievement) ตามผลลัพธ์ของหลักสูตร (Programme Outcomes) ให้เห็นชัดเจนเพื่อนำไปใช้ในการกำกับติดตาม

4.1 ผลการทดสอบภาษาอังกฤษ

สูตรการคำนวณ

ระดับปริญญาตรี

ผลการทดสอบภาษาอังกฤษ =

$$\frac{\text{จำนวนนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายระดับปริญญาตรีที่มีผลการสอบภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับเกณฑ์ B1 ขึ้นไป}}{\text{จำนวนนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายระดับปริญญาตรีที่เข้าสอบภาษาอังกฤษ}} *$$

100

ระดับปริญญาโท

ผลการทดสอบภาษาอังกฤษ =

$$\frac{\text{จำนวนนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายระดับปริญญาโทที่มีผลการสอบภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับเกณฑ์ B2 ขึ้นไป}}{\text{จำนวนนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายระดับปริญญาโทที่เข้าสอบภาษาอังกฤษ}} \times$$

100

ระดับปริญญาเอก

ผลการทดสอบภาษาอังกฤษ =

$$\frac{\text{จำนวนนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายระดับปริญญาเอกที่มีผลการสอบภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับเกณฑ์ C1 ขึ้นไป}}{\text{จำนวนนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายระดับปริญญาตรีที่เข้าสอบภาษาอังกฤษ}} \times$$

100

4.2 ผลการประเมินสมรรถนะด้านดิจิทัล

สูตรการคำนวณ

ผลการประเมินสมรรถนะดิจิทัล =

$$\frac{\text{จำนวนนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายระดับปริญญาตรีที่มีผลการประเมินสมรรถนะดิจิทัลผ่านระดับที่จำเป็น}}{\text{จำนวนนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายระดับปริญญาตรีที่เข้าประเมินสมรรถนะดิจิทัล}} \times$$

100

4.3 ร้อยละของนักศึกษาที่บรรลุผลลัพท์รายชั้นปี

สูตรการคำนวณ

5. หลักสูตรมีการจัดทำข้อมูลระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในแต่ละกลุ่ม และนำไปใช้เพื่อกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะเพื่อการปรับปรุงคุณภาพ

5.1 ความพึงพอใจของนักศึกษาต่ออาจารย์ผู้สอนกิจกรรมการเรียนการสอน

5.2 ความพึงพอใจต่อการประเมินผลการเรียนรู้

5.3 ความพึงพอใจของนักศึกษาต่ออาจารย์ที่ปรึกษา

5.4 ผลการประเมินความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิต

.....
.....

2. รายการเอกสารและหลักฐาน

1)

2)

3)

3. ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ที่ 2.5

	ข้อกำหนดของเกณฑ์	ระดับคะแนน						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	มีการจัดทำข้อมูลอัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการตกออก และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา และนำไปใช้เพื่อกำกับติดตามและเทียบเคียงสมรรถนะเพื่อปรับปรุงคุณภาพ							
2.	มีการจัดทำข้อมูลอัตราการได้งานทำ การสร้างงานด้วยตนเอง (Self-employment) การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อ และนำไปใช้เพื่อกำกับติดตามและเทียบเคียงสมรรถนะเพื่อปรับปรุงคุณภาพ							
3.	มีการจัดทำข้อมูลผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ กิจกรรมต่างๆ ที่ดำเนินการโดยอาจารย์และนักศึกษา และนำไปใช้เพื่อกำกับติดตามและเทียบเคียงสมรรถนะเพื่อปรับปรุงคุณภาพ							

	<u>ข้อกำหนดของเกณฑ์</u>	ระดับคะแนน						
		1	2	3	4	5	6	7
4.	มีข้อมูลที่แสดงให้เห็นชัดเจนถึงการบรรลุผลสัมฤทธิ์ (Achievement) ตามผลลัพธ์ของหลักสูตร (Programme Outcomes) เพื่อนำไปใช้ในการกำกับติดตาม							
5.	มีข้อมูลระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในแต่ละกลุ่ม และนำไปใช้เพื่อกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะเพื่อการปรับปรุงคุณภาพ							
	คะแนนภาพรวมของเกณฑ์ที่ 2.5							

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมินตนเอง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการปรับปรุง

3.1 สรุปผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ SRRUQA-P

เกณฑ์	คะแนนการประเมินตนเอง 7 คะแนน	คะแนนโดยคณะกรรมการประเมิน 7 คะแนน
องค์ประกอบที่ 1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา	☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน
องค์ประกอบที่ 2 การบริหารหลักสูตรตามเกณฑ์		
เกณฑ์ที่ 2.1 ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษา		
เกณฑ์ที่ 2.2 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร		
เกณฑ์ที่ 2.3 แนวทางการจัดการเรียนและการสอน		
เกณฑ์ที่ 2.4 การประเมินผู้เรียน		
เกณฑ์ที่ 2.5 ผลผลิตและผลลัพธ์		

3.2 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาจุดเด่น

1.

.....

.....

2.

.....

.....

3.

.....
.....

4.

.....
.....

5.

.....
.....

จุดที่ควรพัฒนา

1.

.....
.....

2.

.....
.....

3.

.....
.....

4.

.....
.....

5.

.....
.....

แนวทางการปรับปรุง

1.

.....
.....

2.

.....
.....

3.

.....
.....

4.

.....
.....

5.

.....
.....

ภาคผนวก

• ข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set)

CdsName	CdsValues
1.จำนวนหลักสูตรที่เปิดสอนทั้งหมด	
- ---ระดับปริญญาตรี	
- ---ระดับ ป.บัณฑิต	
- ---ระดับปริญญาโท	
- ---ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	
- ---ระดับปริญญาเอก	
2.จำนวนหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนนอกสถานที่ตั้ง	
- ---ระดับปริญญาตรี	
- ---ระดับ ป.บัณฑิต	
- ---ระดับปริญญาโท	
- ---ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	
- ---ระดับปริญญาเอก	
3.จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมดทุกระดับการศึกษา	
- ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาตรี	
- ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับ ป.บัณฑิต	
- ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาโท	

CdsName	CdsValues
- ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	
- ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาเอก	
4.จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร ทั้งหมด รวมทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ	
- ---จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	
- ---จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า	
- ---จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า	
จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์	
- ---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	
- ---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	
- ---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	
จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์	
- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	
- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	
- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	
จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์	
- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	
- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	
- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	

CdsName	CdsValues
จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์	
- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่ง ศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	
- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่ง ศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	
- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่ง ศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	
5.คุณวุฒิอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	
จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรแยกตามวุฒิการศึกษา	
- - --ระดับปริญญาตรี	
- - --ระดับ ป.บัณฑิต	
- - --ระดับปริญญาโท	
- - --ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	
- - --ระดับปริญญาเอก	
จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งทางวิชาการ	
- - --จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ	
- - --จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์	
- - --จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์	
- - --จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์	
6.จำนวนรวมของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	
- - --บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ใน รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	
- - --บทสนทนาที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ ระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประ กาศ ก.พ. อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณา วารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบ ภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในราย	

CdsName	CdsValues
านสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ. อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสถานบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบ ภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ	
- - --ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	
- - --บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	
- - --บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถานบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับ นับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏ ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	
- - --บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ. อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	
- - --ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	
- - --ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	
- - --ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	
- - --ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	

CdsName	CdsValues
-- --ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	
-- --ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	
-- --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	
-- --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	
-- --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	
-- --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	
-- --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	
-- --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	
-- --จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	
7.การมีงานทำของบัณฑิต	
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด	
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการทำงานภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา	
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ)	
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ	
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว	
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่อุปสมบท	
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่เกณฑ์ทหาร	
เงินเดือนหรือรายได้ต่อเดือน ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ (ค่าเฉลี่ย)	

CdsName	CdsValues
ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีตามกรอบ TQF เฉลี่ย (คะแนนเต็ม ๕)	
8.ผลงานทางวิชาการของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท	
จำนวนรวมของผลงานนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	
- ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่มีการตีพิมพ์ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง	
- ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	
- ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กก	
อ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ	
- ---ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	
- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	
- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กก	
อ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	
- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏอยู่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ.	

CdsName	CdsValues
หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณา วารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทาง วิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	
- ---ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	
- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใด ลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	
- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	
- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	
- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือ ระหว่างประเทศ	
- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	
- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ทั้งหมด (ปีการศึกษาที่เป็นวงรอบประเมิน)	
9.ผลงานทางวิชาการของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก	
จำนวนรวมของผลงานนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญา เอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	
- ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการ ประชุมวิชาการระดับชาติ	
- ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการ ประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามปร ะเทศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์ การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณา วารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสถานบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กก อ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ	
- ---ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	
- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐาน ข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	

CdsName	CdsValues
- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	
- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏอยู่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	
- ---ผลงานที่ได้รับการจัดสิทธิบัตร	
- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	
- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	
- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	
- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	
- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	
- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทั้งหมด (ปีการศึกษาที่เป็นวงรอบประเมิน)	

- เอกสารและหลักฐานอื่น ๆ เพิ่มเติมที่สนับสนุนสิ่งที่รายงานไว้ข้างต้น โดยจะต้องมีเอกสารสนับสนุนทุกอย่างที่เขียนใน SAR