

# Fiche technique - Séance de remédiation -

|                        |                       |                  |                     |                 |
|------------------------|-----------------------|------------------|---------------------|-----------------|
| AREF                   | Direction provinciale | Collège Pionnier | Nom de l'enseignant | Niveau scolaire |
| Béni Mellal - Khénifra | Khénifra              | Al Mouqaouama    | EL KHOTRI Med       | 3AC             |

|                                  |                                                                       |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Semaine                          | 01                                                                    |
| Domaine                          | <b>Domaine 01 - Masse volumique</b>                                   |
| Séance                           | <b>Séance 2 - Expliquer si un corps flotte ou coule</b>               |
| Tâche 02                         | <b>Expliquer si un corps flotte ou coule selon sa masse volumique</b> |
| Supports didactiques nécessaires | Support PPT, ardoises et tableau                                      |

## Plan détaillé des activités de la séance

| Etap                       | Descriptif                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    | Temps  | Page       |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------|
|                            | Rôle de l'enseignant                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Activité de l'élève                                                                                                                                                |        |            |
| Ouverture                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accueillir les élèves, obtenir leur attention et rappeler le contrat de classe.</li> <li>• Réactiver les prérequis sur la <b>masse volumique</b>, sa signification et la relation <math>\rho = m / V</math>.</li> <li>• Faire rappeler les unités <b>g/cm³</b> et <b>kg/m³</b>.</li> <li>• Faire observer un morceau de bois et un corps en fer placés dans l'eau afin d'identifier celui qui <b>flotte</b> et celui qui <b>coule</b>, sans encore expliquer le phénomène.</li> <li>• Laisser un temps de réflexion, utiliser les ardoises et demander de justifier les réponses.</li> <li>• Faire travailler le lexique : <b>flotte, coule</b>.</li> <li>• Annoncer l'objectif : <b>expliquer si un corps flotte ou coule selon sa masse volumique</b>.</li> </ul>                                                            | Répondre sur ardoise, rappeler la relation et les unités de masse volumique, observer les situations, distinguer « flotte » et « coule » et reformuler l'objectif. | 10 min |            |
| Modelage                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présenter la situation du <b>bois et de la pierre placés dans l'eau</b>, lire et reformuler la consigne.</li> <li>• Identifier les informations disponibles : position des corps et tableau des masses volumiques. Et Présenter les <b>deux étapes de la démarche</b> avant de les réaliser. Et Réaliser la tâche étape par étape en <b>verbalisant le raisonnement par le questionnement</b>. Identifier que le <b>bois flotte</b> et que la <b>pierre coule</b>, puis comparer leurs masses volumiques à celle de l'eau.</li> <li>• Mettre en évidence : <b>pbois &lt; peau → le bois flotte ; ppierre &gt; peau → la pierre coule</b>.</li> <li>• Attirer l'attention sur les erreurs fréquentes : <b>raisonner à partir de la taille ou du poids du corps et expliquer sans comparer les masses volumiques</b>.</li> </ul> | Observer, comparer les masses volumiques, expliquer le comportement des corps et justifier ses réponses.                                                           | 10 min |            |
| Pratique guidée Collective | Proposer la situation du <b>plastique et du fer dans l'eau</b> , faire identifier le corps qui flotte ou coule, guider la comparaison des masses volumiques, demander de justifier par la relation <b>comparaison → règle → conclusion</b> , corriger collectivement et donner un <b>feedback immédiat</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Observer, comparer les masses volumiques, expliquer le comportement des corps et justifier ses réponses.                                                           | 13 min | Pag e : 07 |
| Pratique guidée en binôme  | Donner la consigne de travail, laisser un temps individuel puis en binôme, circuler entre les rangs, questionner les démarches, aider les élèves en difficulté sans donner la réponse, faire corriger au tableau et donner un <b>feedback immédiat</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Travailler seul puis avec son binôme, comparer les masses volumiques de l'huile et du miel à celle de l'eau, justifier et participer à la correction.              | 7 min  | Pag e : 08 |

|                   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |        |           |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------|
| Pratique autonome | Proposer la tâche individuelle de la page 8, circuler entre les rangs, observer, apporter une aide ciblée aux élèves en difficulté et faire justifier les réponses lors de la correction. | Travailler seul, appliquer la démarche étudiée, expliquer le comportement de la pièce de monnaie dans les liquides proposés et s'auto-corriger. | 10 min | Page : 08 |
| Clôture           | Faire rappeler l'objectif et la règle de comparaison des masses volumiques, établir le bilan, compléter la carte lexicale puis donner les <b>exercices 4 et 5</b> à réaliser à la maison. | Reformuler les apprentissages, participer à la carte lexicale, rappeler la règle et noter le travail à réaliser.                                | 10 min | Page : 10 |