Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 35 «Радуга»

Образовательный проект

«Развитие связной речи детей 4-5 лет посредством русской народной сказки»

Автор проекта:

Гафарова Елена Ивановна

г.Саянск 2018 г.

Паспорт среднесрочного проекта
«Развитие связной речи детей 4-5 лет посредством русской народной сказки»

Вид проекта	Творческо-игровой, групповой.
Срок реализации	С 12.12.2018 - 24.12.2018г.
Участники проекта	Дети средней группы «Моторчики», воспитатели, родители, музыкальный руководитель, педагог – психолог.
Проблема	У детей плохо развита связная речь. Может, потому что мы разучились с ними разговаривать. Родители детей отмечают отсутствие у них времени и желания, чтобы почитать детям сказку. Современные родители и их дети, в большинстве своем не посещают библиотеки. Более того, анкетирование родителей указывает на их низкую информированность по поводу того, какие книги покупать и читать детям в разные возрастные периоды. Родители мало уделяют внимания на эту проблему.
Актуальность	Развитие речи становится актуальной проблемой в современном обществе. В ФГОС ДО среди направлений развития и образования детей выделена образовательная область «Речевое развитие», которая предусматривает овладение детьми «...речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества...» Одной из форм работы является русская народная сказка.
Цель	Формирование у детей средней группы коммуникативно-языковой компетентности.
Задачи	1. Расширить представление детей о сказках. Формировать умения узнавать персонажи сказок по загадкам, иллюстрациям, стихотворениям. Упражнять в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок, короткие рассказы. 2.Развивать связную речь. 3.Воспитывать на основе содержания русских народных сказок уважение к традициям народной культуры.
Ожидаемый результат	1.К концу года детей будут иметь представление о богатстве русской народной культуры, национальных особенностях характера и быта русского человека. 2.Повышение заинтересованности и активности родителей в сотрудничестве с воспитателем. 3.Формирование у детей коммуникативной компетенции: развитие связной речи, умения общаться с детьми, взрослыми. 4.Дети с интересом и удовольствием обыгрывают сюжеты знакомых сказок, играют в разные виды театров, в

	дидактические и настольно-печатные игры по русским народным сказкам.
Виды деятельности	1. Восприятие художественной литературы и фольклора. 2. Коммуникативная. 3. Игровая. 4. Познавательная. 5. Изобразительная. 6. Музыкальная. 7. Двигательная.
Механизмы отслеживания результатов	Анкетирование, опрос, наблюдение, тестирование, беседы, экскурсия в библиотеку, музей.
Продукт проекта	Выставка рисунков «В мире русских народных сказок»; Создание мини – музея «В гостях у сказки»

I. Пояснительная записка

Актуальность.

Сказка учит добро понимать,
О поступках людей рассуждать,
Коль плохой, то его осудить,
Ну а слабый – его защитить!
Дети учатся думать, мечтать,
На вопросы ответ получать.
Каждый раз что-нибудь узнают,
Родину свою познают!

А. Лесных

Развитие речи становится актуальной проблемой в современном обществе.
В ФГОС ДО, среди направлений развития и образования детей выделена образовательная область «Речевое развитие», которая предусматривает овладение детьми «...речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества... «Связная речь - высшая форма речи мыслительной деятельности, которая определяет уровень речевого и умственного развития ребенка». Утверждение и введение ФГОС ДО влечет за собой необходимость поиска новых подходов к планированию и организации речевой работы с детьми. Одной из форм работы в решении этой проблемы является русская народная сказка. Без сказки - живой, яркой, овладевшей сознанием и чувствами ребенка невозможно представить детское мышление и детскую речь как определенную степень человеческого мышления и речи. Сказка учит детей сравнивать, сопоставлять; формирует познавательный интерес, интеллектуальные навыки и умения, развивает умственные и личностные способности.
Сказка - интегративная деятельность, в которой действия воображаемой ситуации связаны с реальным общением, направленным на активность, самостоятельность, творчество, регулирование ребенком собственных эмоций.

Проблема*:* Почему наши дети плохо говорят? Может, потому что мы разучились с ними разговаривать. К сожалению, на сегодняшний день, наши дети воспитываются не на сказках, а на современных мультфильмах. Большинство родителей, не находят времени сесть с ребенком и почитать книгу. Детские психологи считают это большим упущением взрослых в воспитании своих детей. Анкетирование родителей и опрос детей нашей группы показали, что дома чтению детских книг уделяется очень мало времени. На самом деле сказка представляет собой одно из

самых древних средств нравственного, эстетического воспитания, а так же формируют поведенческие стереотипы будущих членов взрослого общества. Поэтому мы решили уделить немного больше времени именно русским народным сказкам в развитии и воспитании наших детей.

Вид проекта: творческо-игровой, групповой.

***Срок реализации*:** среднесрочный, с 12.12.2018 - 24.12.2018г.

Участники проекта*:* дети средней группы «Моторчики», воспитатели, родители, музыкальный руководитель, педагог - психолог.

Цель: формирование у детей средней группы коммуникативно-языковой компетентности.

Задачи по реализации проекта:

<u>Для детей</u>*:*

- Развивать связную речь;
- Расширять представление детей о сказках, обогащать словарный запас детей;
- Прививать любовь и интерес к русским народным сказкам.
- Воспитывать на основе содержания русских народных сказок уважение к традициям народной культуры.

<u>Для родителей</u>:

- Создание в семье благоприятных условий для развития ребенка, с учетом опыта детей приобретенного в детском саду;
- Развитие совместного творчества родителей и детей;
- Заинтересовать родителей актуальностью данной темы, сделав их единомышленниками в осуществлении данного проекта;
- Обогащение предметно – пространственной среды материалами по теме проекта.

<u>Ожидаемый результат:</u>

- К концу года детей будут иметь представление о богатстве русской народной культуры, национальных особенностях характера и быта русского человека.
- Повышение заинтересованности и активности родителей в сотрудничестве с воспитателем.
- Формирование у детей коммуникативной компетенции: развитие связной речи, умения общаться с детьми, взрослыми.

- Дети с интересом и удовольствием обыгрывают сюжеты знакомых сказок, играют в разные виды театров, в дидактические и настольно-печатные игры по русским народным сказкам.

Виды деятельности:

1. Восприятие художественной литературы и фольклора.

2. Коммуникативная.

3. Игровая.

4. Познавательная.

5. Изобразительная.

6. Музыкальная.

7. Двигательная.

Механизмы отслеживания результатов: анкетирование, опрос, наблюдение, тестирование, беседы, экскурсия в библиотеку, музей.

Продукт проекта: выставка рисунков «В мире русских народных сказок», создание мини – музея «В гостях у сказки»

Планирование работы с детьми:

В ООД, в совместной деятельности педагога и детей: проведение цикла тематических занятий по различным видам деятельности с целью обогащения педагогических воздействий, направленных на освоение ребенком определенного речевого содержания по средствам эффективного использования русских народных сказок;

- дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации;

- специальные игровые задания.

Планирование работы с родителями:

- анкетирование

– посредством проведения психолого-педагогической работы, вовлечения родителей в единое общеобразовательное пространство «семья - детский сад»:

- проведение мероприятий по повышению психолого-педагогической культуры родителей;

- проведение совместных досуговых мероприятий с родителями и детьми.

II. Этапы реализации.

Первый этап – поисковый **Цель:** Актуализировать имеющийся методический потенциал педагога, конкретизировать параметры развивающей среды необходимой для обогащения познавательного опыта детей.		
Мероприятия	**Сроки**	**Ответственный**
Анкетирование родителей «Русская народная сказка в жизни вашего ребенка»; **Консультации для родителей** «Сказка в жизни ребенка»; «Читайте детям сказки»; **Папка-передвижка** «Народные сказки в системе воспитания дошкольников. **Изучение методической литературы.** **Обогащение развивающей среды.** **Сбор экспонатов для организации мини - музея «В гостях у сказки».** **Подбор и изготовление атрибутов к играм-драматизациям.** **Изготовление альбома для рассматривания:** «Русские народные сказки» (в рисунках детей и родителей); «Узнай сказку» (иллюстрации к сказкам) **Создание картотеки игр:** Русские народные игры - «Водяной», «Бабушка Маланья», «Волк и семеро козлят», «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Кот и мышь», «Курочка -хохлатка», «Золотые ворота». Загадки о сказках. Пальчиковые игры по мотивам народных сказок. Физминутки по русским народным сказкам. **Подбор русских народных сказок для мини-библиотеки.**	12-14 декабря	Гафарова Е.И.

Второй этап – Основной

Цель: Формировать и закреплять знания детей о культурном богатстве русского народа. Воспитывать на основе содержания русских народных сказок уважение к традициям народной культуры.		
1.Социально - коммуникативное развитие: ***<u>Игровая деятельность:</u>*** ***Сюжетно-ролевые игры:*** «Доктор Айболит», «В гостях у Красной Шапочки», «Библиотека»; ***Д/игры:*** «Узнай сказку », «Что сначала, что потом», «Из какой сказки пришёл герой?», «Из какой сказки волшебная вещь?», «Подбери иллюстрацию к сказке», «Путаница», «Сложи картинку и узнай сказку»; ***Настольно – печатные игры:*** «Сказочное лото», «В гостях у сказки». ***Игра-драматизация*** по русской народной сказке «Девочка-Снегурочка». ***Обыгрывание сюжетов из сказок:*** «Волк и Лиса», «Кот, петух и лиса»; ***Показ пальчикового театра*** по сказке «Петушок и бобовое зёрнышко». ***Показ настольного театра*** «Волк и козлята». **2.Речевое развитие:** ***<u>Коммуникативная деятельность:</u>*** ***Беседы:*** «Что бы ты сделал, если бы у тебя была волшебная палочка?»; «На кого из сказочных героев я похож»; «В гости к книге». ***ООД «Рассказывание русской народной сказки*** «Кот, петух и лиса»; ***ООД «Рассказывание русской народной сказки*** «Три медведя»; ***ООД Русская народная сказка*** «Колобок» (со счастливым концом); ***Чтение русских народных сказок*** . ***Экскурсия в библиотеку «Берегиня»*** **3. Познавательное развитие:** ***<u>Познавательная деятельность:</u>***	17-21 декабря	Гафарова Е.И. Гафарова Е.И. Гафарова Е.И.

ООД «Русские народные сказки из волшебного сундучка»; Путешествие в сказку « Заюшкина избушка»; Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть». Творческое рассказывание по сказке «Теремок»; «Путешествие по сказкам» ***Конструирование:*** «Построй избушку» (строитель); «Мебель для трех медведей», **4.Художественно-эстетическое развитие:** **Рассматривание иллюстраций** к русским народным сказкам художников-иллюстраторов Е. Рачёва, В. Конашевича. **Рассматривание репродукций** картин В. Васнецова «Алёнушка», «Иван-царевич на Сером волке». ***<u>Изобразительная деятельность:</u>*** **Рисование** «По мотивам русских народных сказок»; **Аппликация** «Заюшкина избушка»; **Лепка** «Мои любимые герои». ***<u>Музыкальная деятельность</u>:*** Подбор музыкального материала для обыгрывания сюжетов сказок, русских народных песен, хороводов, музыкальных народных игр. **5.Физическое развитие:** ***<u>Двигательная деятельность:</u>*** **Подвижные игры:** «Гуси-лебеди», «Золотые ворота», «Кошки-мышки», «Два Мороза», «Бабка Ёжка»; **физминутка** «Сказки»; **пальчиковая гимнастика** «Любимые сказки»**, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.**		Гафарова Е.И. Музыкальный руководитель Корбмахер М.Ю.

Третий этап – Итоговый **Цель:** проанализировать и обобщить результаты, полученные в процессе проектно-исследовательской деятельности.		
Оформление выставки рисунков «В мире русских народных сказок»; **Оформление мини-музея** «В гостях у сказки!» (творческие работы детей и родителей по сюжетам сказок); **Проведение викторины** «Путешествие по сказкам»; **Итоговое мероприятие** «По страницам сказок»	24 декабря	Гафарова Е.И. Педагог-психолог Иванова Л.Н.

Заключение

Детям была интересна и близка тематика проекта, поэтому дети с удовольствием принимали участие во всех мероприятиях; любят слушать сказки в исполнении педагога; с удовольствием рассматривают иллюстрации в книгах. В самостоятельной игровой деятельности разыгрывают знакомые сказки с помощью игрушек, различных видов театра; некоторые воспитанники придумывают новые, свои сказки. Дети стали дружнее; чаще приходят друг другу на помощь.

Таким образом, проделанная в ходе проекта работа, дала положительный результат не только в познавательном, речевом, но и в социальном развитии детей.

Проведенный проект позволил подтвердить правомерность наших подходов к процессу речевого развития средних дошкольников посредством сказки, что является одной из насущных проблем современной педагогики сотрудничества.

В данном проекте нашло подтверждение то, что совокупность различных методов и приемов, предметная среда, общение являются внутренними движущими силами речевого и умственного развития средних дошкольников. Но при этом необходима опора на фольклорный материал (сказку), которая исключает нравоучительность и включает игровое общение. Разнообразие методов и приемов, используемых при работе с детьми, позволяет варьировать задания, обогащать содержание и формы работы, использовать материал, как в виде самостоятельных занятий, так и в качестве структурных элементов в других видах деятельности. Сказка помогает ребенку самосовершенствоваться, саморазвиваться, активизировать различные стороны мыслительных процессов.

У детей повысился уровень знаний о сказках; умение узнавать сказки, определять её героев и отношения между ними; понимание детьми сказки; способность понимать связь между событиями и строить умозаключения; повысилась речевая активность. Сформировалось умение выразительно читать стихи, инсценировать эпизоды сказок.

Создание в образовательной и совместной деятельности благоприятной психологической атмосферы способствовало обогащению эмоционально-чувственной сферы ребенка.

Особую роль в своей педагогической работе нужно отводить просвещению родителей, консультациям по использованию в воспитании сказок, разъяснить им большую значимость семейного чтения, подчеркивая его весомость при формировании у ребенка нравственных положительных эмоций. В дальнейшем эта работа повлияет на то, что дети будут стремиться к сочинению собственных сказок, а их словесное творчество поможет углубленному восприятию литературных произведений. Чтение сказок может стать доброй семейной традицией, создает теплую, задушевную атмосферу в доме.

Список литературы:

1. Антипина Е.А. «Театрализованная деятельность в детском саду: игры, упражнения, сценарии» М.: ТЦ Сфера, 2003.
2. Большёва Т. В. Учимся по сказке изд. «Детство – ПРЕСС», 2001.
3. Доронова Т.Н. «Играем в театр: театрализованная деятельность детей 4-6 лет: Метод. пособие для воспитателей дошкольного образовательного учреждения.»-2-е изд.-М.: Просвещение, 2005.
4. Лесина С. В. Индивидуальное развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях (Диагностика, планирование, конспекты занятий) – Волгоград: Учитель, 2005.
5. Науменко Г.М. «Народное детское творчество: сборник фольклорных материалов» - М.: ЗАО Изд. Центрполиграф, 2001.
6. Новоторцева Н. В. Развитие речи детей. Дидактический материал по развитию речи у дошкольников и младших школьников. – Ярославль: ТОО Гринго, 1995
7. Поляк Л.Я. «Театр сказок: сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок» - СПб.: «Детство -пресс», 2008.
8. Смирнова О.Д. «Метод проектирования в детском саду. Образовательная область «Чтение художественной литературы» - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.
9. Смольникова Н. Г. , Смирнова Е. А. Методика выявления особенностей развития связной речи у дошкольников.
10. Ткаченко Т. А. Формирование и развитие связной речи ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
11. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой: конспекты занятий» - М.: ТЦ Сфера, 2005.
12. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет» - ООО «ТЦ Сфера», 2014.