RÚBRICA ANALÍTICA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SÍLABO O PROGRAMA ANALÍTICO

Autor: Sergio Tobón

Página web: www.cife.edu.mx/recursos

Producto: Sílabo o Programa Analítico de una materia

Fuente: CIFE (2024). Rúbrica analítica para la evaluación de un sílabo o programa analítico. CIFE. cife.edu.mx/recursos/

Propósito

Esta rúbrica tiene como propósito ayudarle a autoevaluar críticamente un sílabo, programa analítico o planeación didáctica de una materia o asignatura desde la socioformación, con el fin de que transforme la docencia y los estudiantes estén más motivados, sean más participativos y la formación esté acorde con las tendencias y los retos actuales y de los próximos diez años.

Instrucciones

- 1. Inicie la autoevaluación del sílabo, programa analítico o planeación didáctica siguiendo el orden propuesto en las preguntas.
- 2. En cada pregunta, busque el apartado o componente respectivo en el sílabo, programa analítico o planeación didáctica. No tienen que seguir el mismo orden.
- 3. En cada pregunta, lea, revise y comprenda los cinco niveles de desempeño y sus descriptores desde el nivel muy bajo hasta el nivel muy alto.
- 4. Luego, en cada pregunta identifique qué descriptor se corresponde con lo que tiene en el sílabo, programa analítico o planeación didáctica, de manera aproximada, y seleccione el nivel.
- 5. Determine el nivel logrado y algunos logros a destacar en la columna "Nivel y logros destacados"
- 6. Con base en la autoevaluación identifique qué aspectos se deben mejorar en cada pregunta para llegar al nivel muy alto o perfeccionar este nivel. Anote esto en la columna "Aspectos por mejorar".

7. Finalmente, revise de nuevo la autoevaluación, corrija los aspectos necesarios e inicie el proceso de mejora de éste.

Muchos éxitos

Indicador	Muy Bajo	Вајо	Medio	Medio Alto	Muy Alto	Nivel obtenido	Aspectos por Mejorar
						y logros	
1.	Incluyo solo el	Incluyo el	Incluyo los	Incluyo los	Incluyo toda la		
Identificación	nombre del	nombre del	datos básicos	datos básicos	información		
¿El sílabo	curso y el	curso y	del curso,	del curso,	necesaria para		
incluye toda la	semestre	algunos datos	como:	como:	que el		
información		básicos. La	 -Título	-Título	estudiante		
básica para		información	- 1 1tuio	- I Italo	comprenda el		
que sea		está	-Créditos	-Créditos	curso. No		
comprendido		incompleta.	-Duración	-Duración	agrego		
por el			Buracion	Duración	información		
estudiante			-Semestre	-Horas	innecesaria		
(nombre del				presenciales y	como		
curso,				horas de	justificación,		
semestre y				trabajo	presentación,		
créditos)?				autónomo	marco teórico,		
				-Semestre	contribución de		
					la materia al		
				-Área	perfil de		
					egreso,		

2. Resultados de Aprendizaje ¿Los resultados de aprendizaje están alineados con los retos, problemas y tendencias del contexto profesional o social?	Los resultados de aprendizaje son vagos o no están alineados con el contexto profesional.	están bien redactados, pero no se corresponden con las actividades, procesos y problema clave del contexto profesional, ni con las tendencias	Algunos resultados de aprendizaje están alineados a problemas y tendencias del contexto profesional.	-Modalidad Los resultados están alineados con la mayoría de los problemas, tendencias y actividades clave del contexto profesional, en el área de la materia. La redacción de los resultados ayuda a su comprensión.	importancia de la materia en el contexto profesional, etc. Los resultados están totalmente alineados con los retos, problemas, actividades clave y tendencias profesionales actuales y de los próximos diez años.	
		profesionales. Se centran en		comprensión.		
3. Problemas Reales ¿Se	El sílabo, programa	contenidos. El sílabo, programa	Se aborda uno o varios	Se aborda al menos un	Se aborda al menos un	

promueve en	analítico o	analítico o	problemas	problema real	problema real	
el sílabo que	planeación	planeación	reales, pero de	del entorno	del entorno	
los estudiantes	didáctica se	didáctica se	forma	profesional con	profesional con	
analicen y	centra en	centra en	superficial.	base en el cual	base en el cual	
resuelvan	temas y	temas y		se busca el	se busca el	
problemas	subtemas. No	subtemas. Se		aprendizaje de	aprendizaje de	
reales del	se mencionan	mencionan		los temas y	los temas y	
entorno	problemas	algunas		subtemas. El	subtemas	
mediante	reales ni se	actividades		fomento del	desde el inicio	
pensamiento	fomenta el	de aplicación,		pensamiento	hasta el final	
crítico y	pensamiento	pero no son el		crítico o la	del módulo. Se	
colaboración?	crítico o la	centro del		colaboración	trabaja con	
	colaboración.	proceso.		es limitado.	base en el	
					pensamiento	
					crítico y la	
					colaboración	
					entre los	
					estudiantes.	
4. Actividades	Las	La mayoría	Alrededor de la	Las	Todas las	
Motivantes	actividades	de las	mitad de las	actividades	actividades son	
¿El sílabo	son	actividades se	actividades son	son en su	motivantes,	
incluye	monótonas,	enfocan en	moderadamente	mayoría	interactivas y	
actividades	muy	los	participativas y	motivantes y	están	
interactivas,	académicas y	contenidos	motivantes para	participativas,	orientadas al	
motivantes y		académicos,	los estudiantes.	con alto grado	aprendizaje	

participativas	no estimulan la	son poco		de interacción.	participativo y a	
para que los	participación.	motivantes y		Abordan los	los retos del	
estudiantes		ofrecen		resultados de	contexto	
logren los		escasa		aprendizaje.	profesional. Se	
resultados de		interacción.			centran en los	
aprendizaje?					resultados de	
					aprendizaje.	
5. Evaluación	Todo el	Todo el	Se tienen	Se tienen	Se tienen	
Formativa	proceso de	proceso de	algunas	actividades de	actividades de	
¿Se describe	evaluación es	evaluación es	actividades de	autoevaluación	autoevaluación	
en el sílabo	estrictamente	estrictamente	autoevaluación	y coevaluación	y coevaluación	
una evaluación	sumativo, sin	sumativo,	y coevaluación	a lo largo del	a lo largo del	
orientada a	espacio para	pero se	dentro de la	programa. Se	programa con	
que el	reflexión o	incluyen	planeación.	les brindan	base en el	
estudiante	mejora.	algunos		oportunidades	pensamiento	
aprenda y		elementos o		a los	crítico y la	
mejore		actividades		estudiantes	colaboración.	
mediante el		formativas.		para que	Se les brindan	
pensamiento				mejoren las	oportunidades	
crítico y la				actividades o	a los	
colaboración?				productos.	estudiantes	
					para que	
					mejoren las	
					actividades o	
					productos, se	

6. Productos pertinentes ¿Se solicitan productos que respondan a los retos y problemas del contexto profesional o social?	Los productos solicitados son tradicionalistas y centrados en lo académico, sin relación con el contexto profesional.	Los productos son en su mayoría académicos, pero se tienen algunos elementos relacionados con el contexto profesional.	Algunos productos están relacionados con el contexto profesional y otros productos son académicos.	La mayoría de los productos son pertinentes y relevantes a los retos del contexto profesional.	les ofrece asesoría para que mejoren y se corrigen las calificaciones parciales o finales con base en las mejoras presentadas. Todos los productos solicitados son pertinentes, relevantes y alineados con los problemas y retos actuales y futuros del entorno profesional o social.	
7. Contenidos ¿Los contenidos del	Todos los contenidos del sílabo se	Algunos contenidos del sílabo	Alrededor de la mitad de los contenidos se	La mayoría de los contenidos se centran en	Todos los contenidos están	

			 		 	
sílabo se	enfocan en lo	abordan retos	centran en los	los retos	completamente	
articulan a los	académico y	profesionales,	retos	profesionales y	alineados a los	
retos	no consideran	pero el centro	profesionales.	se abordan en	retos y	
profesionales	los retos	de toda la	Los contenidos	función de las	tendencias	
en la materia o	profesionales	planeación es	son un medio	actividades,	profesionales	
asignatura, y	ni las	que el	para lograr los	con flexibilidad,	de la materia,	
ayudan a	tendencias.	estudiante	resultados de	sin un orden	se abordan de	
lograr los	Están	aprenda	aprendizaje y	estricto. Los	manera flexible	
resultados de	organizados	contenidos,	las actividades.	contenidos son	y están	
aprendizaje,	de manera	no que		un medio para	orientados a las	
las actividades	lineal por	aprenda a		lograr los	actividades y	
y productos?	temas y	resolver		resultados de	los resultados	
	subtemas.	problemas.		aprendizaje y	de aprendizaje.	
				las actividades.		
8.	No se abordan	Se menciona	Se abordan una	Se abordan	Se abordan una	
Competencia	las	una o varias	o varias	una o varias	o varias	
s genéricas o	competencias	competencias	competencias	competencias	competencias	
claves ¿Las	genéricas en el	genéricas,	genéricas de	genéricas con	genéricas en	
actividades del	sílabo o	pero no se	manera	base en	las actividades	
sílabo	planeación	desarrollan	superficial.	actividades.	y productos del	
fomentan el	didáctica de la	claramente en			sílabo o la	
desarrollo de	materia.	la			planeación	
competencias		metodología o			didáctica.	
clave como		las				
trabajo en		actividades.				

equipo, comunicación o pensamiento crítico?						
9. Recursos ¿Se describen los recursos necesarios y pertinentes para realizar	Se describe solamente una lista extensa de referencias bibliográficas.	Se describe una lista corta de referencias bibliográficas, que es factible de	Se describe una lista corta de referencias bibliográficas, y se agregan manuales y	Se describe una lista corta de referencias bibliográficas, y se agregan manuales,	Se describen todos los recursos necesarios para realizar las actividades, y	
las actividades, elaborar los productos y lograr los resultados de aprendizaje?		tomar en cuenta en las actividades.	guías.	guías, videos, audios, video-tutoriales , etc.	estos recursos están alineados a las tendencias profesionales actuales y del futuro. Los recursos son variados y los necesarios: artículos, libros, manuales, guías, videos, video-tutoriales,	

		ambientes	
		simulados,	
		equipos de	
		laboratorio,	
		tecnología, etc.	