

RÚBRICA ANALÍTICA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SÍLABO O PROGRAMA ANALÍTICO

Autor: Sergio Tobón

Página web: www.cife.edu.mx/recursos

Producto: Sílabo o Programa Analítico de una materia

Fuente: CIFE (2024). Rúbrica analítica para la evaluación de un sílabo o programa analítico. CIFE. cife.edu.mx/recursos/

Propósito

Esta rúbrica tiene como propósito ayudarle a autoevaluar críticamente un sílabo, programa analítico o planeación didáctica de una materia o asignatura desde la socioformación, con el fin de que transforme la docencia y los estudiantes estén más motivados, sean más participativos y la formación esté acorde con las tendencias y los retos actuales y de los próximos diez años.

Instrucciones

1. Inicie la autoevaluación del sílabo, programa analítico o planeación didáctica siguiendo el orden propuesto en las preguntas.
2. En cada pregunta, busque el apartado o componente respectivo en el sílabo, programa analítico o planeación didáctica. No tienen que seguir el mismo orden.
3. En cada pregunta, lea, revise y comprenda los cinco niveles de desempeño y sus descriptores desde el nivel muy bajo hasta el nivel muy alto.
4. Luego, en cada pregunta identifique qué descriptor se corresponde con lo que tiene en el sílabo, programa analítico o planeación didáctica, de manera aproximada, y seleccione el nivel.
5. Determine el nivel logrado y algunos logros a destacar en la columna “Nivel y logros destacados”
6. Con base en la autoevaluación identifique qué aspectos se deben mejorar en cada pregunta para llegar al nivel muy alto o perfeccionar este nivel. Anote esto en la columna “Aspectos por mejorar”.

7. Finalmente, revise de nuevo la autoevaluación, corrija los aspectos necesarios e inicie el proceso de mejora de éste.

Muchos éxitos

Indicador	Muy Bajo	Bajo	Medio	Medio Alto	Muy Alto	Nivel obtenido y logros	Aspectos por Mejorar
1. Identificación ¿El sílabo incluye toda la información básica para que sea comprendido por el estudiante (nombre del curso, semestre y créditos)?	Incluyo solo el nombre del curso y el semestre	Incluyo el nombre del curso y algunos datos básicos. La información está incompleta.	Incluyo los datos básicos del curso, como: -Título -Créditos -Duración -Semestre	Incluyo los datos básicos del curso, como: -Título -Créditos -Duración -Horas presenciales y horas de trabajo autónomo -Semestre -Área	Incluyo toda la información necesaria para que el estudiante comprenda el curso. No agrego información innecesaria como justificación, presentación, marco teórico, contribución de la materia al perfil de egreso,		

				-Modalidad	importancia de la materia en el contexto profesional, etc.		
2. Resultados de Aprendizaje ¿Los resultados de aprendizaje están alineados con los retos, problemas y tendencias del contexto profesional o social?	Los resultados de aprendizaje son vagos o no están alineados con el contexto profesional.	Los resultados de aprendizaje están bien redactados, pero no se corresponden con las actividades, procesos y problema clave del contexto profesional, ni con las tendencias profesionales. Se centran en contenidos.	Algunos resultados de aprendizaje están alineados a problemas y tendencias del contexto profesional.	Los resultados están alineados con la mayoría de los problemas, tendencias y actividades clave del contexto profesional, en el área de la materia. La redacción de los resultados ayuda a su comprensión.	Los resultados están totalmente alineados con los retos, problemas, actividades clave y tendencias profesionales actuales y de los próximos diez años.		
3. Problemas Reales ¿Se	El sílabo, programa	El sílabo, programa	Se aborda uno o varios	Se aborda al menos un	Se aborda al menos un		

promueve en el sílabo que los estudiantes analicen y resuelvan problemas reales del entorno mediante pensamiento crítico y colaboración?	analítico o planeación didáctica se centra en temas y subtemas. No se mencionan problemas reales ni se fomenta el pensamiento crítico o la colaboración.	analítico o planeación didáctica se centra en temas y subtemas. Se mencionan algunas actividades de aplicación, pero no son el centro del proceso.	problemas reales, pero de forma superficial.	problema real del entorno profesional con base en el cual se busca el aprendizaje de los temas y subtemas. El fomento del pensamiento crítico o la colaboración es limitado.	problema real del entorno profesional con base en el cual se busca el aprendizaje de los temas y subtemas desde el inicio hasta el final del módulo. Se trabaja con base en el pensamiento crítico y la colaboración entre los estudiantes.		
4. Actividades Motivantes ¿El sílabo incluye actividades interactivas, motivantes y	Las actividades son monótonas, muy académicas y	La mayoría de las actividades se enfocan en los contenidos académicos,	Alrededor de la mitad de las actividades son moderadamente participativas y motivantes para los estudiantes.	Las actividades son en su mayoría motivantes y participativas, con alto grado	Todas las actividades son motivantes, interactivas y están orientadas al aprendizaje		

participativas para que los estudiantes logren los resultados de aprendizaje?	no estimulan la participación.	son poco motivantes y ofrecen escasa interacción.		de interacción. Abordan los resultados de aprendizaje.	participativo y a los retos del contexto profesional. Se centran en los resultados de aprendizaje.		
5. Evaluación Formativa ¿Se describe en el sílabo una evaluación orientada a que el estudiante aprenda y mejore mediante el pensamiento crítico y la colaboración?	Todo el proceso de evaluación es estrictamente sumativo, sin espacio para reflexión o mejora.	Todo el proceso de evaluación es estrictamente sumativo, pero se incluyen algunos elementos o actividades formativas.	Se tienen algunas actividades de autoevaluación y coevaluación dentro de la planeación.	Se tienen actividades de autoevaluación y coevaluación a lo largo del programa. Se les brindan oportunidades a los estudiantes para que mejoren las actividades o productos.	Se tienen actividades de autoevaluación y coevaluación a lo largo del programa con base en el pensamiento crítico y la colaboración. Se les brindan oportunidades a los estudiantes para que mejoren las actividades o productos, se		

					les ofrece asesoría para que mejoren y se corrigen las calificaciones parciales o finales con base en las mejoras presentadas.		
6. Productos pertinentes ¿Se solicitan productos que respondan a los retos y problemas del contexto profesional o social?	Los productos solicitados son tradicionalistas y centrados en lo académico, sin relación con el contexto profesional.	Los productos son en su mayoría académicos, pero se tienen algunos elementos relacionados con el contexto profesional.	Algunos productos están relacionados con el contexto profesional y otros productos son académicos.	La mayoría de los productos son pertinentes y relevantes a los retos del contexto profesional.	Todos los productos solicitados son pertinentes, relevantes y alineados con los problemas y retos actuales y futuros del entorno profesional o social.		
7. Contenidos ¿Los contenidos del	Todos los contenidos del sílabo se	Algunos contenidos del sílabo	Alrededor de la mitad de los contenidos se	La mayoría de los contenidos se centran en	Todos los contenidos están		

sílabo se articulan a los retos profesionales en la materia o asignatura, y ayudan a lograr los resultados de aprendizaje, las actividades y productos?	enfocan en lo académico y no consideran los retos profesionales ni las tendencias. Están organizados de manera lineal por temas y subtemas.	abordan retos profesionales, pero el centro de toda la planeación es que el estudiante aprenda contenidos, no que aprenda a resolver problemas.	centran en los retos profesionales. Los contenidos son un medio para lograr los resultados de aprendizaje y las actividades.	los retos profesionales y se abordan en función de las actividades, con flexibilidad, sin un orden estricto. Los contenidos son un medio para lograr los resultados de aprendizaje y las actividades.	completamente alineados a los retos y tendencias profesionales de la materia, se abordan de manera flexible y están orientados a las actividades y los resultados de aprendizaje.		
8. Competencias genéricas o claves ¿Las actividades del sílabo fomentan el desarrollo de competencias clave como trabajo en	No se abordan las competencias genéricas en el sílabo o planeación didáctica de la materia.	Se menciona una o varias competencias genéricas, pero no se desarrollan claramente en la metodología o las actividades.	Se abordan una o varias competencias genéricas de manera superficial.	Se abordan una o varias competencias genéricas con base en actividades.	Se abordan una o varias competencias genéricas en las actividades y productos del sílabo o la planeación didáctica.		

equipo, comunicación o pensamiento crítico?							
9. Recursos ¿Se describen los recursos necesarios y pertinentes para realizar las actividades, elaborar los productos y lograr los resultados de aprendizaje?	Se describe solamente una lista extensa de referencias bibliográficas.	Se describe una lista corta de referencias bibliográficas, que es factible de tomar en cuenta en las actividades.	Se describe una lista corta de referencias bibliográficas, y se agregan manuales y guías.	Se describe una lista corta de referencias bibliográficas, y se agregan manuales, guías, videos, audios, video-tutoriales , etc.	Se describen todos los recursos necesarios para realizar las actividades, y estos recursos están alineados a las tendencias profesionales actuales y del futuro. Los recursos son variados y los necesarios: artículos, libros, manuales, guías, videos, video-tutoriales, audios, juegos,		

					ambientes simulados, equipos de laboratorio, tecnología, etc.		
--	--	--	--	--	---	--	--