

ЗВІТ ДИРЕКТОРА
ліцею №10 «ТРИУМФ» м.Бердичева перед педагогічним колективом та
громадськістю за 2021/2022 навчальний рік та перспективи діяльності
закладу в 2022/2023 навчальному році

Шановні учасники освітнього процесу!

На виконання п.3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 року №55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 року №178, у відповідності до функціональних обов'язків та з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності в закладі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, ґрунтується цей звіт.

У 2021/2022 навчальному році я спрямовувала свою діяльність як керівника закладу на реалізацію основних положень законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції «Нової української школи», Національної доктрини розвитку освіти щодо забезпечення рівного доступу до якісної освіти; Державного стандарту початкової, базової та повної загальної середньої освіти, Кодексу законів «Про працю», постанов Кабінету Міністрів України, наказів МОН, управління освіти і науки Житомирської облдержадміністрації та управління освіти і науки Бердичівської міської ради, Статутом та Стратегією розвитку закладу освіти. В ході виконання управлінської функції намагалась дотримуватись гуманістичного підходу, що проявлялося у:

- конструктивній взаємодії мене як директора із членами колективу через встановлення людських, а не суто формальних управлінських стосунків;
- створенні умов для виявлення і самореалізації кожного члена колективу, як неповторної особистості, безперервного соціального, інтелектуального і особистісного розвитку кожного працівника;
- створенні атмосфери доброзичливості, взаємоповаги у процесі взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу;
- консолідації зусиль всіх учасників освітнього процесу на досягнення спільної мети (реалізації наскрізної освітньої програми та вимог Державного стандарту), через налагодження конструктивної співпраці з педагогічним колективом, здобувачами освіти, батьківською громадськістю, органами управління та місцевого самоврядування.

Звіт про свою роботу я побудувала за полівекторною моделлю управлінської діяльності, що дала можливість паралельно провести аналіз виконання стратегічних завдань, щодо розвитку закладу та їх реалізацію.

ВЕКТОР 1. ВІД УПРАВЛІННЯ ДО СПІВУПРАВЛІННЯ

У цьому навчальному році адміністрація закладу освіти намагалась делегувати повноваження та рухатись від управління до співуправління через розбудову ВСЗЯО. Відповідно до діючих нормативно – правових документів щодо організації моніторингових досліджень, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, яке схвалене рішенням педагогічної ради (протокол №17 від 30 серпня 2019 року) і введено в дію наказом від 09 грудня 2020 року №108/01-06 (зі змінами та доповненнями, схваленими педагогічною радою протокол №11 від 31 серпня 2021 року). На виконання плану внутрішкільного контролю, наказу від 31 серпня 2021 року №90/к-18 «Про організацію роботи робочої групи з питань формування ВСЗЯО у НВК» та з метою підвищення якості освітнього процесу, оцінювання його результативності, визначення ефективності управлінських рішень, вивчення умов, що впливають на результативність діяльності закладу були проведені моніторингові дослідження, розроблено Положення про порядок оцінювання здобувачів освіти, яке схвалене рішенням педагогічної ради (протокол №11 від 19 квітня 2022 року) і введено в дію наказом від 19 квітня 2022 року №46/1 к-18, але у зв'язку із введенням воєнного стану самооцінювання за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» перенесено на вересень-жовтень 2022-2023 н.р.

З результатами моніторингових досліджень якості освітнього процесу у закладі можливо за покликанням: <https://cutt.ly/GX2nNty>

Прийняті управлінські рішення логічно і тактично сприяли вирішенню та реалізації пріоритетних питань роботи закладу, визначених стратегією розвитку, серед яких найвищим пріоритетом було і залишається створення комфортних, безпечних умов навчання здобувачів освіти та надання якісних освітніх послуг як необхідної передумови для всебічного розвитку, самореалізації особистості, готової до свідомого життєвого вибору, відповідальності, громадянської активності, такої, що прагне до самовдосконалення і навчання упродовж життя.

ВЕКТОР 2. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

Управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузі «Освіта», упровадження Державного стандарту початкової, базової та повної загальної середньої освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання й виховання учнів, удосконалення змісту освітнього процесу, що забезпечує реалізацію Наскрісної освітньої програми закладу. З результатами порівняльного моніторингу кадрового забезпечення реалізації наскрісної освітньої програми можливо за покликаннями: <https://cutt.ly/UX2EREh>, <https://cutt.ly/WX2ED1Q> та <https://cutt.ly/8X2E5bz>

Можна відзначити, що показник кількості учнів частково збільшується, тому і середня наповнюваність класів дещо збільшилась. У 2022/2023 навчальному році також планується функціонування 40-х класів. З

результатами порівняльного моніторингу мережі закладу та середньої наповнюваності можливо за покликаннями: <https://cutt.ly/4X2P5OC> та <https://cutt.ly/uX2AfcZ>

Для дітей і підлітків, які за станом здоров'я не могли відвідувати заклад, були створені умови щодо здобуття ними освіти за індивідуальними навчальними планами й програмами відповідно до Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23 квітня 2019 року №536. Протягом року навчалось за педагогічним патронажем 13 учнів.

Для навчання дітей з особливими освітніми потребами у закладі відкрито інклюзивні класи, які забезпечені асистентом вчителя, функціонує ресурсна кімната, але вона ще не в повній мірі оснащена методичними засобами для розвитку емоційно-вольової сфери, створена команда психолого-педагогічного супроводу, у якій співпрацюють: директор, заступник директора, який відповідає за організацію інклюзивного навчання, асистент вчителя, класний керівник, практичний психолог, соціальний педагог, вчителі-предметники, логопед, батьки, фахівець ІРЦ (медичний працівник – за потреби). У цьому навчальному році здобували освіту 9 дітей з ООП. Заклад співпрацює з інформаційно-ресурсним центром. Відповідно до висновків ІРЦ розробляється індивідуальний навчальний план та індивідуальна програма розвитку з урахуванням особливостей інтелектуального розвитку учня з ООП із залученням асистента вчителя, класного керівника, практичного психолога, вчителів-предметників, логопеда та батьків.

У новому навчальному році планується робота 1 групи подовженого дня для учнів початкової школи. Група будуть працювати, урахувавши попередній досвід, буде продовжено роботу з батьками з питання розуміння важливості дотримання режиму дня та відвідування занять, дотримуючись рекомендацій щодо роботи в умовах воєнного стану.

З метою вивчення ефективності та результативності запроваджених в освітній процес форм і методів організації освітньої діяльності, у закладі проводився моніторинг системи оцінювання здобувачів освіти закладу за розробленою Програмою. При цьому здійснювався:

- Порівняльний моніторинг навчальних досягнень учнів, зарахованих у ліцей в 2021-2022 н.р. із рівнем навчальних досягнень у попередньому закладі освіти;
- Коефіцієнт об'єктивності оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з предметів інваріантної частини навчального плану за результатами семестрового (I семестр) та річного оцінювання у 2021-2022 н.р. (інфографіка);
- Порівняльний моніторинг якості знань навчальних досягнень учнів;
- Порівняльний моніторинг успішності навчальних досягнень учнів;
- Середній бал документів про освіту випускників, які отримали базову та повну загальну середню освіту у 2021-2022 н.р.;

- Порівняльний моніторинг свідоцтв з відзнакою здобувачів освіти, які отримали базову та повну загальну середню освіту;
- Порівняльний моніторинг середнього балу рівня навчальних досягнень учнів закладу у 2021-2022 н.р. (за результатами семестрового та річного оцінювання).

З результатами моніторингу дослідження системи оцінювання здобувачів освіти ліцею можливо за покликанням: <https://cutt.ly/GX2nNty>

ВЕКТОР 3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Протягом 2021-2022 навчального року педагогічний колектив закладу продовжив роботу над реалізацією II етапу науково-методичної проблеми вчителів міста «Забезпечення якісної освіти учнів та вихованців шляхом підвищення інноваційної культури педагогів», а також проблеми закладу «Системно-діяльнісний підхід в організації освітнього процесу – основа формування компетентної особистості», зокрема III етапу реалізації проблеми на 2021-2023 н.р.: «Метапредметне навчання – необхідна умова соціалізації особистості в сучасному освітньому просторі».

Ідеї гуманістичного та розвивального навчання найбільш повно може реалізувати інноваційний Всеукраїнський науково-педагогічний проєкт «Інтелект України», який впроваджувався у закладі в 1-Б, 1-В, 1-Г, 2-А, 2-Г, 3-Б та 4-Б класах у цьому навчальному році. Освітній зміст навчальних предметів інтегрований, що сприяє формуванню базових предметних та соціально-емоційних компетентностей, позитивної мотивації до навчання, реалізації системно-діялісного підходу. Окрім того, моніторинг впровадження проєкту в роботу закладу постійно здійснювався координаторами ЖОШПО. Отриманий зворотній зв'язок дозволяє стверджувати, що заклад якісно та ефективно впроваджував та реалізував завдання проєкту завдяки відповідальним, ініціативним та творчим педагогам.

Інноваційна діяльність дає широкі можливості професійного зростання кожному педагогу, допомагає прогнозувати результати освітньої діяльності, спонукає вчителя до саморозвитку, адже кваліфіковані та вмотивовані педагоги — основна складова якісної освіти. Вчителі початкових класів (Івасюк Тетяна, Остріцька Оксана, Радзімінська Анжела) успішно пройшли сертифікацію педагогічних працівників відповідно до професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» та отримали сертифікат.

Одним із видів узагальнення і презентації власного досвіду є участь у щорічній виставці перспективного педагогічного досвіду. В грудні 2020 року педагоги закладу представили матеріали з досвіду роботи на шкільному (21 робота) та міському етапах (18 робіт) педагогічної виставки «Сучасна освіта Житомирщини-2022». Матеріали відзначаються оригінальністю, творчим, авторським підходом до презентації власних педагогічних надбань. 15 робіт представлених на педагогічну виставу, були визначені експертними групами переможцями міського етапу виставки і нагороджені дипломами управління

освіти і науки Бердичівської міської ради та рекомендовані для участі в обласному етапі педагогічної виставки та усі 15 робіт були відзначені дипломами обласного етапу виставки, що свідчить про високу якість робіт - 100%. З результатами порівняльного моніторингу участі педагогів закладу в міському та обласному етапах виставки можливо за покликанням: <https://cutt.ly/mX3ulaa>

Атестація педагогічних працівників як система заходів була спрямована на всебічне комплексне оцінювання педагогічної діяльності, визначення відповідності педагогічного працівника займаній посаді, рівня кваліфікації, присвоєння кваліфікаційних категорій та педагогічних звань. Атестація відбулася з дотриманням принципів відкритості, колегіальності; доброзичливого ставлення до педагогічного працівника, повноти та об'єктивності оцінювання професійної діяльності, що є одним із засобів мотивації педагогічних кадрів до якісної роботи, прагнення до постійного підвищення майстерності. Результати атестації 2022 року свідчать про високий та достатній рівень професійної компетентності педагогічних працівників. З результатами порівняльного моніторингу атестації педагогічних працівників закладу можливо за покликанням: <https://cutt.ly/VX3ihaz>

Удосконалення рівня професійної компетентності відбувається шляхом підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу. З 01 січня 2021 року педагоги закладу проходять підвищення кваліфікації у відповідності до Порядку, затвердженого Кабінетом Міністрів України. Постанова передбачає щорічне підвищення кваліфікації. Наші освітяни активно використовують вільний вибір форм підвищення кваліфікації на базі ЖОШПО, інших закладів вищої освіти області та держави, які мають відповідну ліцензію щодо надання освітніх послуг, а також на різноманітних семінарах, вебінарах, інших сучасних формах методичної роботи. 100% педагогів змогли пройти підвищення кваліфікації у дистанційній формі.

Протягом 2021-2022 навчального року на базі закладу відбулися наступні методичні заходи:

- Семінар вчителів природничих дисциплін “Метапредметний підхід у вивченні природничих дисциплін”;
- Семінар вчителів української філології та зарубіжної літератури “Інтеграція методичних підходів для реалізації вимог Держстандарту”;
- Семінар заступників директорів з виховної роботи “Створення єдиного інформаційного простору та формування демократичного виховного середовища у закладі освіти, як шлях до якісної освіти НУШ “.

З теоретико-практичними матеріалами методичних заходів, що відбувались у закладі можливо за покликанням: <https://cutt.ly/LX3aJDg>

ВЕКТОР 4. СУЧАСНА ОСВІТА – ВІД УРОКУ ДО ІННОВАЦІЙ

У закладі вироблена система навчально-методичної діяльності, спрямованої на реалізацію освітнього кредо: від партнерства учасників освітнього процесу до формування життєвої компетентності та якісної освіти. Методична робота в ліцеї визначала основні аспекти практичної реалізації реформи освіти, впровадження Концепції Нової української

школи. У закладі було створено освітнє середовище, яке сприяло формуванню інноваційного стилю діяльності педагогічного колективу, вдосконаленню методичного забезпечення освітнього процесу, систематизації інформаційно-аналітичного матеріалу. Одним із пріоритетних завдань і напрямків роботи - є створення оптимальних умов для забезпечення якісної освіти та підвищення конкурентоспроможності ліцею, завдяки участі у:

- ✓ Всеукраїнському проєкті «Інформатика NewG», який передбачає зміну парадигми у викладанні інформатики згідно з Концепцією НУШ. Проєкт реалізується в межах реформи ІТ-освіти за ініціативою Мінцифри та МОН.

З результатами участі в освітніх проєктах можливо ознайомитись за покликанням: <http://surl.li/adlov>

Під час організації дистанційного навчання, що пов'язано із введенням воєнного стану, було забезпечено чітке дотримання нормативно-правового забезпечення з цього питання. Для виконання наскрізної освітньої програми використовувались інструменти онлайн-спілкування та електронні ресурси й веб-сервіси в синхронному та асинхронному режимі, веб-ресурси, розроблені педагогами, практикувались індивідуальні консультації, що в свою чергу сприяло засвоєнню навчального матеріалу здобувачами освіти.

ВЕКТОР 5. ПРОГРАМА «ТВОРЧА ОБДАРОВАНІСТЬ»

У роботі з обдарованими учнями педагоги НВК керуються шкільною програмою «Творча обдарованість» на 2018-2021 роки (затверджена рішенням педагогічної ради: протокол №8 від 30 серпня 2018 року).

Дієвим засобом розвитку креативності, творчих здібностей та обдарувань, підняття престижу знань, активізації процесу навчання є підготовка та участь учнів у різних Міжнародних та Всеукраїнських інтерактивних конкурсах в умовах дистанційного навчання. Порівняно з минулим роком, на 25% зменшилась кількість учасників інтерактивних конкурсів, що пов'язано з організацією дистанційного навчання, введенням воєнного стану та зміною форми їх проведення, а саме: «Кенгуру», «Патріот», «Орлятко», «Sunflower», «Соняшник», «Левеня», «Бобер». Найбільше учнів залучено до інтерактивного конкурсу природничого спрямування «Геліантус» - 15 учнів (5 учнів нагороджені дипломами II ступеню, 3 учнів – дипломами III ступеню, 6 учнів грамотами за вивчення окремих предметів: хімії, біології, фізики). Участю у Всеукраїнських конкурсах з англійської мови «Грінвіч» та «Puzzle» охоплені в основному учні початкової школи. Це свідчить про належну позакласну роботу вчителів предметних методичних комісій відповідного фаху. Щорічно в закладі проводяться предметні декади, які допомагають педагогам виявляти та розвивати творчі здібності учнів, їх креативність.

Ведеться робота із залучення учнів до занять у секціях МАН. У цьому навчальному році учні закладу брали участь у Всеукраїнському відкритому інтерактивному конкурсі «МАН-Юніор Ерудит» на засадах STEM – освіти в номінаціях: «Астроном – Юніор», «Еколог – Юніор», «Історик – Юніор», а також 3 учнів представили власні роботи на Всеукраїнському

конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт по лінії МАН у секціях: «Мистецтвознавство», «Історичне краєзнавство», «Інформаційні системи, бази даних та системи штучного інтелекту». 2 роботи були представлені на II етапі, а одна із них була також представлена і на III етапі конкурсу-захисту. Слід відзначити педагогічних керівників: Мальцеву Т.М., Самойленко Л.І. та Кучер Н.В., які вміло організували пошукову діяльність учнів, цілеспрямовано працюють над розвитком науково-дослідницьких навичок та творчих здібностей учнів.

Ефективна робота з потенціалом обдарованої молоді ліцею залишається провідним завданням наступного навчального року для роботи ПМК.

З результатами порівняльного моніторингу участі команди закладу у предметних олімпіадах, турнірах та конкурсах можливо за покликанням: <https://cutt.ly/tX3sM1D>

ВЕКТОР 6. СУЧАСНИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР

- Оновлено дизайн коридорів на навчальних кабінетів;
- Продовжуються монтажні роботи з встановлення системи відеонагляду, що включає в себе 6 відеокамер;
- За сприяння депутата обласної ради Али Мусевич виділено то освоєно кошти на облаштування спортивного майданчика з твердим покриттям;
- Дообладнано ресурсну кімнату для дітей з ООП;
- Проведено поточний ремонт споруди цивільного захисту (укриття);
- Здійснено ремонт системи водовідведення у їдальні.

З основними показниками фінансової діяльності можливо познайомитись за покликанням: <https://cutt.ly/5X39Se6>

ВЕКТОР 7. ПРОЗОРИСТЬ ТА ІНФОРМАЦІЙНА ВІДКРИТІСТЬ

досягалась

- залученням до навчання та виховання батьківської громадськості та громадських організацій, волонтерів;
- висвітленням діяльності закладу через YouTube-канал Управління ДСЯО у Житомирській області, сайт ліцею, соціальні мережі, вдосконалення роботи із системою АІКОМ. На сайті розміщено всю інформацію, яка вимагається ст. 30 Закону України «Про освіту» <http://www.nvk10berd.in.ua/>;
- Зворотній зв'язок здійснювався через електронну скриньку для онлайн-зв'язку з учасниками освітнього процесу, онлайн-опитування за допомогою Google-форм та особистий прийом громадян.

Будь-які зміни у нашому закладі є можливими завдяки злагодженій і плідній роботі усього колективу, за що я щиро дякую кожному і бажаю ліцею розвитку та процвітання.

Сподіваюся, що набутий вами досвід вирішення освітніх проблем забезпечить успішну практичну реалізацію завдань і викликів, які стоять перед нашим закладом освіти.

Тому у наступному навчальному році продовжимо реалізацію основних завдань визначених Стратегією розвитку ліцею на 2021-2025 роки, що

визначає основні напрями розвитку ЗЗСО комунальної форми власності на п'ять років, забезпечуючи її інноваційний характер.

2021-2022 навчальний рік було визначено як підготовчий (організаційний) етап реалізації Стратегії. На цьому етапі було проаналізовано стан розвитку закладу освіти, розроблено основні напрями реалізації Стратегії. У цьому навчальному році буде впроваджуватися концептуально-діагностичний етап.

**Кredo якісної освіти нашого ліцею залишається незмінним:
«Сучасний заклад – це наш паспорт на майбутнє, адже завтра належить тим, хто готується до цього сьогодні».**

З повагою,

Наталія РИБАК