

ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ З ДИСЦИПЛІНИ «ОХОРОНА ПРАЦІ В ГАЛУЗІ»

Під час практичної підготовки та виробничої практики здобувачі освіти здійснюють характерні для справжніх досліджень етапи розв'язання завдань, поставлених викладачами та реальними професійними ситуаціями: виділення проблеми, формулювання мети і завдань, пошук, узагальнення і систематизація зібраної інформації, визначення суттєвих характеристик явищ і процесів, їх порівняння, аналіз та графічне зображення результатів дослідження. При цьому у них розвиваються такі дослідницькі уміння: бачити проблему, формулювати мету та завдання дослідження, вести пошук і обробку інформації, визначати суттєві характеристики явищ і процесів, аналізувати результати, оформляти їх у вигляді таблиць, графіків, діаграм [1, с. 31].

Основи знань з «Охорони праці в галузі» здобувачі освіти здобувають під час вивчення відповідної нормативної дисципліни, яка вивчається з метою формування у них потрібного для їхньої подальшої професійної діяльності рівня знань та умінь із правових та організаційних питань охорони праці, основ фізіології, виробничої санітарії, гігієни праці, пожежної безпеки, а також активної позиції щодо практичної реалізації принципів пріоритетності охорони життя та здоров'я учнів щодо результатів виробничої діяльності.

Педагогічна дійсність свідчить, що традиційне навчання не є спроможним задовольнити підвищені вимоги до підготовки майбутніх кваліфікованих працівників, оскільки не створює умов для формування вмінь та навичок самостійної пізнавальної діяльності, не сприяє розвитку творчих здібностей. Сучасні реалії потребують заміни концепції «передачі знань» на «навчання вчитися», «навчання жити». Отже, здобувачів освіти потрібно навчити не тільки запам'ятовувати, а й осмислювати нову тему, щоб вони могли надалі вміти шукати інформацію, яка допоможе реалізувати поставлену проблему.

Серед інноваційних технологій, що доцільно використовувати під час викладання «Охорона праці в галузі» можна виділити: метод проєктів, дидактичні ігри, інтерактивні методи навчання, диспути, круглі столи, кейс-методики, метод портфоліо тощо. Розглянемо декілька технологій, які найчастіше використовуємо під час викладання основ охорони праці.

Метод проєктів містить у собі сукупність дослідницьких, пошукових, проблемних методів, творчих за своєю суттю, то цю технологію можна розглядати як технологію, що сприяє творчому розвитку здобувачів освіти, використанню ними певних навчально пізнавальних прийомів, які в результаті самостійних дій дають змогу вирішити ту чи іншу проблему. Крім того, метод проєктів передбачає обов'язкову презентацію результатів [2, с. 8].

Однією з інтерактивних технологій навчання є також ситуаційна методика (аналіз ситуацій, метод case-study), що набула популярності у Англії, США, Німеччині, Данії та інших країнах, розроблена англійськими науковцями М. Шевером, Ф. Едейем та К. Єйтс [3, с. 58]. Безпосередня мета методу case-study – спільними зусиллями групи здобувачів освіти проаналізувати ситуацію – case, яка має місце у реальному житті і розробити практичне рішення; закінчення процесу – оцінка запропонованих алгоритмів і вибір кращого в контексті поставленої проблеми [4, с. 67].

Застосування інтерактивних форм та ігрових технологій навчання під час навчального процесу є важливою складовою підготовки майбутніх фахівців, оскільки сприяє кращому засвоєнню навчального матеріалу, розвитку критичного мислення, творчому розвитку здобувачів освіти, допомагає відпрацьовувати професійні навички, виконання виробничих функцій в умовах, наближених до реальних.

Список використаних джерел

1. Гур'янова О.В. Педагогічні інновації в технологічній освіті / О.В. Гур'янова. - Кіровоград: ПП Центр оперативної поліграфії «Авангард», 2017. - 60 с.
2. Зубар Н.М. Застосування інтерактивних методів при вивченні дисципліни «Основи фізіології харчування» / Н.М. Зубар // Методичний збірник КУТЕП. - 2016. - Вип. 2. - С. 56-61.
3. Інноваційні педагогічні технології у трудовому навчанні/ [Заг. ред. О.М. Коберника, Г.В. Терещука]. - Умань: СПД Жовтий, 2018. - 212 с.
4. Інноваційні технології навчання від А до Я / [упор. Валентина Волканова]. - К.: Шк. світ, 2017. - 96 с.

Застосування інтерактивних форм та ігрових технологій навчання під час навчального процесу вишу є важливою складовою підготовки майбутніх фахівців, оскільки сприяє кращому засвоєнню навчального матеріалу, розвитку критичного мислення, творчому розвитку студентів, допомагає відпрацьовувати професійні навички, виконання виробничих функцій в умовах, наближених до реальних.

1. Гай Н.М. Використання інтерактивних технологій на уроках спецдисциплін/ Н.М. Гай // Педагог професійної школи: методичний посібник / [За заг. ред. Т.М. Герлянд]. - К.: ІПТО АПН України, 2009. - Вип. 1. - С. 57-64.
2. Гур'янова О.В. Педагогічні інновації в технологічній освіті / О.В. Гур'янова. - Кіровоград: ПП Центр оперативної поліграфії «Авангард», 2014. - 60 с.
3. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: о коллективном способе учебной работы. / В.К. Дьяченко. - М.: Просвещение, 1991. - 192 с.
4. Зубар Н.М. Застосування інтерактивних методів при вивченні дисципліни «Основи фізіології харчування» / Н.М. Зубар // Методичний збірник КУТЕП. - 2010. - Вип. 2. - С. 56-61.
5. Інноваційні педагогічні технології у трудовому навчанні/ [Заг. ред. О.М. Коберника, Г.В. Терещука]. - Умань: СПД Жовтий, 2008. - 212 с.
6. Інноваційні технології навчання від А до Я / [упор. Валентина Волканова]. - К.: Шк. світ, 2011. - 96 с.
7. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід: [

