

Úvodem

Názory učitelů tělesné výchovy na školní tělesnou výchovu

V šestém čísle našeho časopisu jsme požádali v rámci našeho rozhovoru o názor na školní tělesnou výchovu ředitele Základní a Mateřské školy Bílá v Praze 6 Mgr. Josefa Vindušku. Pan ředitel má za sebou 18letou pedagogickou praxi. Tělesnou výchovu vystudoval na FTVS UK v aprobaci s anglickým jazykem, který byl studován na Pedagogické fakultě UK. Mgr. Josef Vinduška považuje za úspěch v pedagogické kariéře, když je vidět, jak mají žáci radost z pohybu. Mezi další úspěchy Mgr. Vinduška zařazuje i skutečnost, že v roli ředitele základní školy úspěšně vede. Ve volném čase se Josef Vinduška věnuje stolnímu tenisu, hře na kytaru a pořádání letních dětských táborů.

Jak jste vnímal jako žák školní tělesnou výchovu?

Pro mě to byl jeden z nejoblíbenějších předmětů. Na základní škole jsem díky režimové setrvačnosti zažil ještě bílá trička a červené trenýrky. Paní učitelka nás vedla pevnou rukou a mám pocit, že nám to rozhodně neublížilo, spíše naopak. Na střední škole jsme si zase tělesnou výchovu hodně řídili sami, což bylo také fajn.

Kde jste vystudoval tělesnou výchovu a jak Vás studium ovlivnilo pro budoucí učitelskou profesi?

Učitelství tělesné výchovy jsem vystudoval na FTVS UK a mám na tu dobu hodně hezkých vzpomínek. Zejména jsem oceňoval, jakým způsobem se vyučovala didaktika jednotlivých sportů. Metodické řady, které jsme se tam učili a pomocí nich zdokonalovali i naše vlastní dovednosti, jsem používal ve své vlastní praxi (při škole jsem si přivydělával jako instruktor lyžování, plavání a pohybových her) prakticky ihned. Byl to rozdíl oproti didaktice angličtiny, která byla hodně teoretická. Neučili jsme se tam postupy, jak učit jednotlivé jazykové oblasti, to jsem se později musel doučit sám.

Jaké jste měl a máte podmínky pro školní tělesnou výchovu v průběhu samotné učitelské kariéry? Jací byli a jsou žáci?

Během studia na FTVS UK jsem působil jako instruktor lyžování a snowboardingu na několika školách, a nakonec jsem v jedné z nich nastoupil jako učitel. Oba dva zástupci ředitele byli v té době tělocvikáři a tělesné výchově se zde přálo a přeje. Tím, že jsem zatím působil pouze na jedné škole, ale nemám moc srovnání, jak jsou na tom jinde. Co vím určitě, je, že naše škola je výjimečná v oblasti výuky lyžování. Na druhém stupni pořádáme lyžařský kurz pro každý ročník zvlášť a vždy tyto kurzy naplníme, a to i přesto nebo možná právě proto, že na nich dosti intenzivně vyučujeme i běh na lyžích. Pořádáme také řadu dalších pobytových kurzů.

Žáci byli a jsou takoví, jaké si je vychováváme. Osobně nemám pocit, že by se v průběhu mé kariéry nějak měnili k horšímu či k lepšímu. Řekl bych, že i díky těm sportovním kurzům a společným zážitkům mají k sobě učitelé se žáky docela blízko a vnímají se komplexněji. Na „lyžáku“ se nejen lyžuje, ale i sbližuje...

Jak se díváte na školní tělesnou výchovu v roli učitele?

Na učitelství jsem se dal hlavně proto, že mě jako táborového vedoucího bavilo zprostředkovávat žákům (většinou) příjemné prožitky. Ta jejich radost byla mým hlavním cílem. Stejně jsem to pak cítil i v roli učitele nejen tělesné výchovy, i když ve škole je samozřejmě kladen větší důraz na získávání konkrétních dovedností a znalostí než na táboře. Myslím si, že hlavním úkolem učitele tělesné výchovy je motivovat žáky k dalšímu pohybu i mimo hodiny tělesné výchovy. Tudíž by je tělesná výchova měla bavit. Zároveň by ale měli získávat nové dovednosti a rozvíjet pohybové

schopnosti. Aby někoho mohlo něco bavit, musí to také aspoň trochu umět. Je tedy třeba nacházet rovnováhu mezi tím, co žáci v dané skupině dělají rádi sami od sebe a k čemu je zase potřeba je trochu přitlačit.

Jak se díváte na současnou úroveň školní tělesné výchovy?

Je pro mě těžké to hodnotit. V posledních letech už tělesnou výchovu neučím a jezdím pouze na sportovní kurzy. Tam jsem změnu úrovně nezaznamenal.

Děkuji za rozhovor.

Za výkonnou redakci Aleš Kaplan

Náměty pro školní atletiku (XXIII. část)

Rozvoj koordinace v rámci školní atletiky II.

Aleš Kaplan^{1,2}, Jitka Vindušková¹, Jan Feher¹, Linda Mejsnarová¹

¹ FTVS UK, Praha

² ZŠ TGM Lomnice nad Popelkou

V článku jsme pokračovali v možnostech rozvoje koordinace v rámci školní atletiky a provedli jsme stručné repetitorium rozvoje koordinace s využitím názorů dalších autorů (Heřmánková, 2021; Lehnert a kol., 2014; Nosek a Valter, 2010 ad.). V této souvislosti jsme uvedli další náhled jiných autorů na tuto problematiku. V praktické části jsme pak uvedli čtyři náměty pro cvičení koordinace prostřednictvím koordinačního žebříku. V dalším díle pak zaměříme svoji pozornost na cvičení rytmu a cvičení s tenisáky.

Literatura

- GROSSER, M., SCHÖNBORN, R. *Závodní tenis pro děti a mladé hráče*. Bílina: TK, 2008.
- HEŘMÁNKOVÁ, B. *Aplikace atletických činností ve sportovní přípravě dětí mladšího školního věku*. Bakalářská práce. Vedoucí L. Valter. Ústí nad Labem: PF UJEP, 2021.
- HÖHM, J. *Tenis*. Praha: Olympia, 1982.
- NOSEK, M., VALTER, L. *Atletika pro školní TV*. Ústí nad Labem: Univerzita Jana Evangelisty Purkyně, 2010. <http://pf.ujep.cz/~nosek/atletika/index.html>.
- LEHNERT, M. a kol. *Sportovní trénink I*. Olomouc: Univerzita Palackého, 2014.
- PERIČ, T. *Sportovní příprava dětí*. Praha: Grada Publishing, 2004.
- PERIČ, T., DOVALIL, J. *Sportovní trénink dětí*. Praha: Grada Publishing, 2010.
- RUŽBARSKÁ, I., TUREK, M. *Kondičné a koordinačné schopnosti v motorike detí predškolského a mladšieho školského veku*. Prešov: Prešovská univerzita, 2007.
- VINDUŠKOVÁ, J. a kol. *Základy atletiky. Podpůrné učební texty k předmětu Atletiky 1. pro TVS Bc*. Praha: FTVS UK, 2006.
- ZHÁNĚL, J., ČERNOŠEK, M., ŠILHÁNEK, I., SOUKUP, J. *Trénink koordinace v závodním tenise*. Prostějov: STC, 2011.
- ZUMR, T. *Kondiční příprava dětí a mládeže*. Praha: Grada Publishing, 2019.

[ales.kaplan@ftvs.cuni.cz]

Využití venkovní posilovny (Street Workout) v hodinách tělesné výchovy (I. část)

Radim Jebavý, Adam Dobeš, FTVS UK, Praha

Pojem Street workout lze volně přeložit jako venkovní posilování. Myšlena je tím sportovní aktivita s vlastní hmotností zahrnující cvičení na veřejných sportovních hřištích, která se v posledním desetiletí v každém větším městě poměrně rozšířila. Jedná se především o cviky na hrazdách, bradlech, žebřinách, horizontálních žebřících, kruzích a jiných konstrukcích, ale i na zemi. Dochází při nich především k rozvoji silových schopností, doplňkově také k rozvoji koordinace a vytrvalosti.

První část textu zaměřeného na venkovní posilovnu (v praxi se zažil termínem „street workout“) jsme cílili primárně na stimulaci horních končetin.

Literatura

JEBAVÝ, R., ZUMR, T. *Posilování s balančními pomůckami*. Praha: Grada Publishing, 2014. ISBN 978-80-247-5130-6.

Internetové zdroje

colmex.cz/rady-cviky-inspirace/workout-cviky-pro-zacatecniky

[radim.jebavy@ftvs.cuni.cz]

Soubor jógových cvičení v podporech pro předškolní děti (II. část)

Petra Fořterová, Monika Lisková, PedF UK, Praha

Dětská jóga je důležitým prvkem v rozvoji dětí předškolního věku, který přináší širokou škálu kládů pro jejich fyzické, emocionální a sociální zdraví. Jógová praxe není pouze cvičením, ale celostním přístupem, který respektuje jedinečnost a potenciál každého dítěte. Při józe se děti učí nejen pohybovým dovednostem, ale také objevují důležité aspekty vědomostí, soustředění, vnímání přítomného okamžiku. Tímto způsobem rozvíjejí svou schopnost zklidňovat své myšlenky, nalézt rovnováhu a prožívat klid a radost v každodenním životě.

Literatura

GULDEN, E., POHL, G. & SCHEER, B. *Jóga pro děti: 30 obrázkových karet: cviky a říkanky pro malé jogíny*. Přelož. M. Voslářová. Praha: Pasparta, 2020. ISBN 978-80-8829-061-2.

LISKOVÁ, M. *Jógová cvičení pro předškolní děti*. Bakalářská práce. Vedoucí práce P. Fořterová. Praha: PedF UK, 2023. Dostupné z: Digitální repozitář Univerzity Karlovy. <http://hdl.handle.net/20.500.11956/183984>.

PAJALUNGA, L. *Jóga pro hezký den: dobré ráno přátelé!* Praha: Dobrovský, 2018. ISBN 978-80-7585-176-5.

SUCHÁ, R. *Veršované rozcvičky pro kluky a holčičky*. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-619-3.

[petra.fořterova@pedf.cuni.cz]

Hry a aktivity s edukačními míči Eduball

Maryna Khorkova¹, Jitka Vařeková²

¹ AWF Poznań, Polsko

² FTVS UK, Praha

Vzdělávací systémy po celém světě se v současné dynamické době musí neustále přizpůsobovat potřebám moderní společnosti. Nezbytnost hledání inovativních metod výuky se týká i tělesné výchovy. Prostředí mimo lavice a využití pohybové aktivity v tělesné výchově vytváří ideální podmínky pro komplexní rozvoj žáků. Tedy nejen pro rozvoj fyzický, ale také propojení s kognitivními procesy, získáváním smyslových zkušeností, rozvojem hravosti a kreativity, přirozenou komunikací, socioemočním učením aj. O plné využití tohoto potenciálu usiluje pedagogická metoda Eduball, která propojuje pohybovou aktivitu s akademickým učením. Tato metoda rozvíjí kognitivní schopnosti dětí tím, že je spojuje s pohybem a hrou a činí proces učení atraktivnějším a efektivnějším.

Literatura

CICHY, I., KACZMARCZYK, M., WAWRZYNIAK, S., KRUSZWICKA, A., PRZYBYLA, T., KLICHOWSKI, M., ROKITA, A. Participating in physical classes using Eduball stimulates acquisition of mathematical knowledge and skills by primary school students. *Frontiers in Psychology*, 2020, vol. 11, 2194. Dostupné z: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.02194>.

CICHY, I., KRUSZWICKA, A., PALUS, P., PRZYBYLA, T., SCHLIERMANN, R., WAWRZYNIAK, S., aj. Physical Education with Eduball Stimulates Non-Native Language Learning in Primary School Students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 2022, 19(13), 8192. Dostupné z: <https://doi.org/10.3390/ijerph19138192>.

CICHY, I., ROKITA, A., WOLNY, M., POPOWCZAK, M. Effect of physical exercise games and playing with Edubal educational balls on eye-hand coordination in first-year primary school children. *Medicina dello Sport*, 2015, 68(3), 461–472.

ROKITA, A., CICHY, I., WAWRZYNIAK, S. Ruch, który rozwija – wykorzystanie piłek edukacyjnych EDUball w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Podsumowanie 15 lat badań. *Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna*, 2017, 5(2), 183–196.

ROKITA, A., MALSKA-ŚMIAŁOWSKA, A., BABIŃCZUK, B. The usage of educational balls “Edubal” in the improvement of the chosen Polish language skills of third grade primary school students. In: T. KOSZCZYĆ, M. LEWANDOWSKI, W. STAROŚCIAK (Eds.), *Education in a reformed school 6*. Wrocław: WTN, 2007, s. 131–136.

WAWRZYNIAK, S., CICHY, I., MATIAS, A. R., PAWLIK, D., KRUSZWICKA, A., KLICHOWSKI, M., ROKITA, A. Physical Activity with Eduball Stimulates Graphomotor Skills in Primary School Students. *Frontiers in Psychology*, 2021, vol. 12, 614138. Dostupné z: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.614138>.

WAWRZYNIAK, S., ROKITA, A., PAWLIK, D. Temporal-spatial orientation in first-grade pupils from elementary school participating in Physical Education classes using Edubal educational balls. *Baltic Journal of Health and Physical Activity*, 2015, 7(2), 33–43. Dostupné z: <https://doi.org/10.29359/BJHPA.07.2.03>.

EDUBALL Games and Sports. 2017. Dostupné z:
https://sites.utu.fi/iki-taru/wp-content/uploads/sites/302/2019/10/EDUBALL_GAMES_AND_SPORTS.pdf.

Odkazy na videa

Edubal – příkladová lekcja z nauczycielem mgr A. Grynienko – Wołów

<https://www.youtube.com/watch?v=tuEqITyJoj4>

Edubal – pokazowa lekcja – dr Ireneusza Cichy AWF Wrocław

<https://www.youtube.com/watch?v=1L3dOpV2SBM&t=175s>

Edubale – dr Sara Wawrzyniak <https://youtu.be/ZGc07FbTz9M?si=PFEuG7i9OXpBVofM>

Edubale – dr Ireneusz Cichy <https://youtu.be/NOI6o1uzSAA?si=5voCA4MfMVJaaB8F>

[khorkova@awf.poznan.pl]

[jitka.varekova@ftvs.cuni.cz]

Športové hry známe aj menej známe (XI. časť)

Baseball5 – netradičná športová hra pálkovacieho typu

Jaroslava Argajová, Fakulta telesnej výchovy a športu, Univerzita Komenského v Bratislave, Gymnázium Novohradská, Bratislava

V ďalšej časti seriálu o známych a menej známych športových hrách pokračujeme netradičnou športovou hrou Baseball5, ktorá vychádza z pravidiel športových hier baseball a softball. Zaradiť tieto športové hry do telesnej a športovej výchovy na školách je pomerne zložité. Problémom je náročné vybavenie pre žiakov (rukavice, pálky, méty) aj nároky na priestor (veľké ihrisko a bezpečnostná zóna vzhľadom na odpaly loptičky). V tejto súvislosti uvádza Süß (2002) jednoduchší variant softballu a baseballu – T-ball, ktorý je pre školskú telesnú a športovú výchovu prístupnejší. V súčasnosti prichádza baseball5, ktorý má pravidlá ešte viac prispôbené žiakom a podmienkam na školách.

Literatúra

SÜSS, V. Teeball – náhrada za softball a baseball ve školních podmínkách. *Těl. Vých. Sport Mlád.*, 2002, 68(4), 20–25.

TÁBORSKÝ, F. *Sportovní hry II*. Praha: Grada Publishing, 2005.

[j.argajova@gmail.com]

Moderní trendy v tělesné výchově: český kontext a finská inspirace

Lucie Francová, Adéla Kašparová, KTVS, PdF UHK, Hradec Králové

Finsko nabízí inspirativní model výuky tělesné výchovy, který je od roku 2016 realizován jako přirozená součást každodenního života školy. Pohyb zde není pouze cílem, ale také prostředkem k učení, spolupráci a duševní pohodě.

Tento přístup, který může být aktuálně začleněn do inovovaných školních vzdělávacích programů, představuje pro české prostředí významný zdroj inspirace, a to především ve třech oblastech:

1. Propojení výuky s běžným životem žáků – více venkovních aktivit, využívání okolního prostředí školy, pohybové přestávky během dne...
2. Podpora autonomie a motivace žáků – zapojení do rozhodování o obsahu hodin, sebereflexe, stanovení vlastních cílů.
3. Systematická zpětná vazba a diagnostika pohybové zdatnosti – inspirace projektem MOVE! a využití dat pro individuální podporu žáků.

Začlenění těchto principů do inovovaných vzdělávacích programů představuje pro české školství příležitost, jak nově definovat roli tělesné výchovy – nejen jako prostoru pro rozvoj pohybových dovedností, ale také jako prostředku k rozvoji zdraví, duševní pohody a aktivního životního stylu.

Literatura

- BERAN, V. *Finské školství je pro naše velkou inspirací*. 2019. <https://www.zskunratice.cz/ucitele/projekty-pro-rozvoj-skoly/program-ucitel-nazivo-a-reditel-nazivo/finske-skolstvi-jepro-nase-velkou-inspiraci.7050>.
- DVOŘÁKOVÁ, H., & KOL, Z. E. A. *Tělesná výchova na 1. stupni základní školy*. Praha: Nakl. Karolinum, 2017.
- European Commission, European Education and Culture Executive Agency, Eurydice. 2013. *Tělesná výchova a sport ve školách v Evropě*. Publications Office. <https://data.europa.eu/doi/10.2797/67333>.
- HEIKINARO-JOHANSSON, P., & TELAMA, R. Physical Education in Finland. In: U. Pühse & M. Gerber (Eds.), *International comparison of physical education: Concepts, problems, prospects* (s. 250–271). Meyer & Meyer Sport, 2005.
- KAŠPAROVÁ, A. *Komparace současného pojetí tělesné výchovy v českém a finském základním vzdělávání*. Diplomová práce. Hradec Králové: Univerzita Hradec Králové, 2024.
- KOVÁŘ, K., ZATLOUKAL, T., ANDRYS, O., SUCHOMEL, P., KOVÁŘOVÁ, L., et al. *AKTIVNÍ ŠKOLA. Inspirace pro podporu pohybových aktivit žáků. Metodické doporučení*. Praha: Česká školní inspekce, 2023.
- MATĚJČEK, Z., & POKORNÁ, M. *Radosti a strasti*. Praha: H&H, 1998.
- MOVE. 2025. <https://www.oph.fi/sv/move/vad-ar-move/move-systemet>.
- NPI. 2025. Rámcové vzdělávací programy. Vzdělávací oblasti. <https://prohlednout.rvp.cz/zakladni-vzdelavani/vzdelavaci-oblasti/czb>.
- RYCHTECKÝ, A., & FIALOVÁ, L. *Didaktika školní tělesné výchovy*. Praha: Nakl. Karolinum, 2002.
- SALIN, K., & HUHTINIEMI, M. Physical Education in Finland – after Curriculum Reform 2016. In: S. Popović, B. Antala, D. Bjelica, & J. Gardašević (Eds.), *Physical Education in Secondary School : Researches – Best practices - Situation* (pp. 329–334). Faculty of Sport and Physical Education of University of Montenegro; Montenegrin Sports Academy; FIEP, 2018.

[lucie.francova@uhk.cz]

Opustil nás král sjezdových tratí a zasněžených plání

Dne 29. 10. 2025 nás opustil vynikající lyžař a závodník, dlouholetý činovník, učitel a trenér lyžování, akademický pracovník FTVS UK a publicista **doc. PhDr. Miloš Příbramský, CSc.**, nejvýraznější představitel naší lyžařské didaktiky.

Miloš Příbramský ještě jako aktivní závodník a reprezentant ČSSR v alpských disciplínách začal v roce 1961 pracovat jako asistent na katedře turistiky a lyžování FTVS UK v Praze, později na katedře sportů v přírodě, kde setrval až do roku 2005. Po ukončení závodní činnosti v roce 1966 se zaměřil na vědecko-výzkumnou činnost v oblasti sjezdového lyžování, publikační a metodickou práci v ČSTV. V letech 1968–1970 působil jako trenér reprezentačního družstva žen v alpských disciplínách. Aktivně pracoval v komisích výuky, terminologie a metodiky ČÚV a ÚV ČSTV.

Osm let vedl katedru sportů v přírodě. V pedagogicko-vědecké činnosti byl nositelem tří vědecko-výzkumných projektů z oblasti lyžování a podal zlepšovací návrh na lyžařský trenažér. Jako člen Předsednictva Svazu lyžařů České republiky ovlivnil zásadním způsobem směřování celé oblasti školního lyžování, zvláště jako předseda Komise základního lyžování a později jako předseda odborného Sportovního úseku základního lyžování a vedoucí Lektorského sboru SLČR. Ve svém odborném působení vycházel ze zahraničních zdrojů, ale především z tehdejší unikátní československé „kročné techniky“ Jaroslava Čepeláka. Jeho celoživotní vědecká, odborná a metodická činnost našla svoje vyvrcholení v pětidílné publikaci „ČESKÁ LYŽAŘSKÁ ŠKOLA“, v níž se mu podařilo se svými spoluautory unikátně shrnout problematiku techniky a didaktiky lyžařského sportu v Českých zemích.

Miloš Příbramský díky své svědomitosti, píli, metodické přesnosti a neústupnosti měl zásadní a dalo by se říci rozhodující vliv na vytvoření vysokého renomé a atraktivity jak katedry sportů v přírodě, tak i celé FTVS UK. Patřil ke generaci prvních žáků zakladatelů Institutu a později Fakulty tělesné výchovy a sportu v Praze.

Za celoživotní práci mu byla udělena uznání a ocenění:

- Čestné uznání za významný a výjimečný přínos k rozvoji tělovýchovy a sportu Výkonným výborem ČSTV (2003); Zlatá pamětní medaile Svazem lyžařů ČR při příležitosti 100 let založení „Svazu lyžařů v Království Českém“ (2003); Zlatá medaile (Svaz lyžařů ČR); Titul Čestný člen Svazu lyžařů ČR (2007); Pamětní medaile při příležitosti 650 let založení Univerzity Karlovy (Rektor UK, 1998); Stříbrná pamětní medaile při příležitosti 50 let založení ITVS – FTVS UK (2003).
- Zařazení do encyklopedie osobností HÜBNERS – WHO IS WHO v České republice (biografie osobností) a jmenování nositelem INSIGNIÍ WHO IS WHO s předáním řádu, jakožto symbolu pro uznání a ocenění úspěšných osobních výkonů (2007).
- Kromě pětidílného svazku ČESKÁ ŠKOLA LYŽOVÁNÍ byl autorem řady vědeckých, odborných a odborně populárních publikací a článků, jakož i mnoha výukových materiálů, filmů, metodických textů, učebnic a knih z oblasti sjíždění a zatáčení na lyžích.

Miloš Příbramský byl zkrátka PERSONA GRATA ČESKÉHO LYŽOVÁNÍ. Bravurně ovládal jízdu na kajaku i na kanoi na divoké vodě, výborně hrál tenis, jeho všeobecné pohybové nadání bylo obrovské. Vyučoval na kurzech kanoistiky i cyklistiky. Jeho analytický pohled na jakýkoliv pohyb byl nedostižný. Nejdůležitější ale zůstává to, co v našich srdcích přetrvá jako světlá vzpomínka na jeho mnohostranně významnou osobnost. Jeho dokonalé vystupování, preciznost ve všem, vždy elegantní vzhled. Byl velkým tvůrcem i konzumentem společenské zábavy. Jeho přítomnost na jakékoliv společenské i sportovní akci byla nepřehlédnutelná. Byl jejich ozdobou. Stal se jedním z nejvýznamnějších představitelů zlaté éry Fakulty tělesné výchovy a sportu.

Miloši, budeš nám moc chybět, zůstává mezera v našich srdcích.

Za Oddělení sportů a pobytu v přírodě Katedry atletiky, sportů a pobytu
v přírodě FTVS UK a všechny bývalé kolegy z FTVS

Události na fakultě

Sportovní ples 2026

Jako každý rok, i v roce 2026 se můžete těšit na **Sportovní ples**, který je již tradiční příležitostí k setkání pro všechny studenty, absolventy, zaměstnance, ale také přátele a fanoušky FTVS UK. Společenský večer plný hudby, tance a dechberoucích sportovních a tanečních výkonů našich studentů a absolventů si užijete již **ve čtvrtek 15. ledna 2026 ve Foru Karlín**. Program pro vás ještě ladíme, ale už teď se můžete těšit na skupinové taneční vystoupení našich studentů v originální choreografii, skvělou kapelu Živý Jukebox, DJ Gezicht a neopakovatelnou moderaci celého večera v podání našich nadaných studentů. Vstupenky už jsou v prodeji na našem e-shopu a pouze do konce listopadu za zvýhodněnou cenu k sezení i stání. Tak neváhejte a pojdte si to s námi užít!

Kurz Den otevřených dveří/Tour de FTVS

Na uchazeče, učitele tělesné výchovy ze středních i základních škol, trenéry, ale také absolventy a širokou veřejnost se těšíme na **Dnech otevřených dveří**, které se budou konat **v pátek**

23. ledna a v sobotu 24. ledna 2026. V čase od 9:00 do 15:00 hodin jsou pro zájemce o studium připravené přednášky o fakultě i jednotlivých oborech, informační stanoviště v knihovně a Creative Hubu, ukázky z talentovek v tělocvičně, a hlavně možnost popovídat si se studenty a vyučujícími o tom, co je zajímavé. Součástí je samozřejmě také možnost prohlédnout si hlavní budovu i sportoviště v hlavním areálu fakulty na José Martího 269/31. Pro učitele ze středních i základních škol, kteří by chtěli přivést své studenty ve větším počtu, rádi připravíme individuální program. Sledujte náš web a včas se registrujte, ať se na vás můžeme připravit.

Co pro vás chystáme v roce 2026 – výběr

15. 1. | Sportovní ples | Forum Karlín

23. – 24. 1. | Den otevřených dveří | FTVS

11. 4. | Zlaté promoce | Karolinum

14. 4. | Hřeje mě pohyb | Sportovně-charitativní akce | FTVS

9. – 12. 6. | EUCAPA | European Congress of Adapted Physical Activity
| FTVS

15. 5. | Scientia Movens – Věda v pohybu, pohyb ve vědě | Studentská
vědecká konference | Tyršův dům

27. – 28. 8. | Pohyb Praha | Akce pro učitele tělesné výchovy, instruktory
a trenéry | FTVS

Říjen 2026 | Pohyb spojuje | Sportovně-charitativní akce | FTVS

Pro další akce a aktuální události na fakultě sledujte náš web



[alena.nessmithova@ftvs.cuni.cz]