

..... TALLER DE TIC EN EL COLEGIO AITXURI

Cuando el profesor nos explicó que teníamos que realizar una actividad en una aula de Educación Infantil, no sabíamos bien qué actividad realizar ya que, de algún modo, tenía que estar relacionada con la tecnología. Después de darle vueltas, se nos ocurrió hacer un ejercicio relacionado con el modo de escribir de dos antiguas civilizaciones, concretamente Grecia y Roma. El objetivo del taller era enseñar a los niños que antes no existían los dispositivos electrónicos, y por tanto la gente de aquellas épocas tenían que realizar las actividades de manera diferente.

Para poder realizar las actividades escogimos el colegio Aitxuri de Cegama. Realizamos dos actividades con las dos clases de 5 años; la primera actividad la realizamos mediante la aplicación Kahoot, mientras que la segunda actividad estaba basada en el proceso de escritura que utilizaban esas antiguas civilizaciones.

Como hemos mencionado anteriormente, para la primera actividad utilizamos la aplicación Kahoot, pero esta no fue una de nuestras primeras opciones ya que en un principio intentamos buscar una aplicación más novedosa o algo que se ajustara más a una clase de infantil; por eso al principio empezamos haciendo un Powtoon que se encargaría de explicar a los niños cómo se iba a desarrollar el taller. Tras varios intentos nos dimos cuenta que el Powtoon no se ajustaba a lo que verdaderamente queríamos, así que tras investigar un poco dimos con una aplicación que nos pareció novedosa y que se ajustaba a lo que queríamos realmente, dicha aplicación se llamaba Plickers. Es una aplicación que es muy similar al Kahoot pero con la única diferencia de que no se necesitan dispositivos móviles para su uso. Cada niño recibe un código QR que está vinculado con el ordenador y que deberá usar para responder las preguntas que se le plantean, y estas quedarán registradas según vayan contestando. Las respuestas son de verdadero o falso o de tipo test, y para responder deberá girar el código según la respuesta, ya que a los lados del código encontramos pequeñas letras (A B C D). Cuando la respuesta del niño está puesta en la posición correcta con la ayuda de un móvil, se escaneará para que quede registrada.

Nos parecía una aplicación muy diferente a todo lo que habíamos visto, pero nos parecía que podría ser muy compleja para niños tan pequeños, ya que quizás se podrían confundir con los términos derecha-izquierda al cambiar la posición de los códigos, por eso finalmente optamos por el uso de Kahoot.

Para empezar con la primera actividad, dividimos a los niños en cuatro

grupos. Para ello, la docente le puso a cada niño una pegatina. Había cuatro tipos de pegatinas, entonces cada niño se juntó con su grupo. A cada una de nosotras nos correspondió un grupo, y nuestro objetivo era ayudarles a entender y motivar a los niños para lograr su participación. Cada grupo debía de elegir un nombre para el grupo. Una vez elegidos los nombres, dimos a cada grupo nuestros móviles ya vinculados con la aplicación, insertaron el código para poder entrar en la plataforma creada para el taller y insertaron los nombres de sus grupos, y empezó el juego.

Cómo hemos mencionado anteriormente, el taller era sobre cómo escribían en la antigua Grecia y Roma, por lo tanto las preguntas planteadas estaban relacionadas con este tema, las primeras preguntas ponían en duda el conocimiento que tienen los niños sobre estos lugares por ejemplo, "*¿Creeis que hoy en día existe Grecia?*" , "*¿Y Roma?*", "*¿Son Grecia y Roma el mismo sitio?*" , "*¿Existen los Romanos hoy en día?*", "*¿Existía el papel en esa época?*". Mediante estas preguntas los niños iban recapacitando y metiéndose poco a poco en la cuestión final "*¿Cómo escribían en aquella época?*".

Los niños respondían con mucho entusiasmo a las preguntas presentadas, hubo una gran participación por parte de ellos. También tenemos que decir que aunque a veces se ponían de acuerdo para responder a una pregunta, acababan respondiendo otra porque le daban a otro botón por equivocación. Aún así, creemos que esta actividad nos dio la oportunidad de conocer sus conocimientos sobre el tema y además pensamos que ellos también aprendieron mucho.

Una vez terminada la actividad del kahoot, se les explicaba a los niños la última cuestión. En la antigua Grecia y Roma no existía papel, ni tinta, ni nada con lo que poder escribir cómo se hace hoy en día. Utilizaban la cera derretida de las velas y lo derramaban tablonos de madera, esperaban unos segundos a que la cera se endureciera y con ayuda de unos punzones iban escribiendo aquello que querían.

Después, entregamos a cada niño un trozo de plastilina, un folio y un palillo grande. Antes de empezar a escribir o a dibujar les explicamos que había que extender bien la plastilina sobre el papel que tenían debajo. Como se les hacía un poco difícil realizarlo con las manos, les facilitamos unos rodillos. Una vez alisada bien la plastilina, cada niño dibujo o escribió con total libertad lo que quería plasmar en la plastilina. Una vez que los niños acabaron su trabajo, les sacamos fotos a cada niño con su manualidad. A través de esta actividad los niños disfrutaron mucho y los resultados fueron muy originales. Para finalizar, nos sentamos todos en el suelo y proyectamos las imágenes en el proyector, para que

entre todos pudiéramos ver los trabajos que habían realizado.

Video del taller: <https://quik.gopro.com/v/b7P8It3LSN/>

REFLEXIÓN DE CADA COMPONENTE DEL GRUPO

(ANA) A través de esta actividad pude conocer los conocimientos que tenían los niños de la época de los romanos. La verdad es que al realizar la primera actividad me di cuenta que sabían bastante sobre el tema. Además, me sorprendió bastante la facilidad que tenían al tomar una decisión en grupo al responder a las preguntas. En general, me sentí muy agusto con los niños tanto con la profesora. E de decir que a mi grupo al principio le costaba colaborar, pero poco a poco se fueron soltando y realizaron muy bien las actividades. Respecto a la profesora, nos dejó realizar la actividad con total libertad y nos ayudaba en cualquier dificultad que se presentaba.

(IRIA) Me sentí muy satisfecha cuando vi a los niños disfrutar de las actividades que habíamos creado, después de todo el trabajo realizado. Tenía miedo de que el tema fuera poco atractivo o que los niños no supieran nada sobre los griegos y los romanos, pero todo fue muy bien y los niños mostraron mucho interés sobre el tema.

En mi grupo había un niño del que sospechaban que era superdotado, cuando leíamos las preguntas él tomaba el mando de la situación y contestaba a las preguntas, las primeras veces opté por no decirle nada para que se diera cuenta de que estábamos fallando todo el grupo por su culpa. Cuando se dió cuenta empezó a preguntar a los demás compañeros si estaban de acuerdo con las respuestas. Yo desde mi posición, intentaba no interceder en la respuesta de los niños, les dejaba que tomasen sus propias respuestas, y si eran erróneas les explicaba la respuesta correcta.

Creo que todas mis compañeras y yo, nos sentimos muy arropadas tanto por las tutoras como por Ainhoa, la profesora que estuvo con nosotras durante el taller. Aprendimos mucho ese día y salimos con una sensación muy buena.

(SARA) Haber podido hacer este taller en el colegio de Cegama me ha hecho ver que a pesar de estar en un aula de 5 años los niños y niñas entienden perfectamente los recursos tecnológicos y que no tienen ningún problema a la hora

de usarlos. Yo con el grupo que me tocó estuve muy cómoda, porque los niños estuvieron muy cercanos desde el primer momento y tenían muchas ganas de participar todo el rato.

Entre ellos se veía que se llevaban muy bien porque trabajaron en grupo de una manera natural, se respetaban y se ayudaban unos a otros. También observé que fueron muy creativos a la hora de dibujar sobre la plastilina y estaban motivados todo el rato. Yo creo que fue una actividad nueva para ellos con la que aprendieron sobre épocas anteriores, pero en la que nosotras también aprendimos de ellos.