



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO SÃO BERNARDO DO CAMPO
EE. PROF^a PALMIRA GRASSIOTTO FERREIRA DA SILVA
Ato de Criação da Escola: Decreto n.º 14.522 de 27.12.79
CNPJ: 46.384.111/0058-85

Rua Almeida Leme n.º 100 - Jd. Industrial - São Bernardo do Campo - Fone/Fax: 4121-1848



GUIA DE APRENDIZAGEM – 2021

8º Ano/série

**Professor: Paula Barros Mendonça Orsolan
Sueli Aparecida Lima**

Componente Curricular: Inglês

Bimestre: 3º

Justificativa: As mudanças em decorrência da organização social, política e econômica globais levam o ensino da Língua Estrangeira Moderna a possibilitar a compreensão do mundo e a construção de significados, contribuindo para a conscientização do estudante como sujeito histórico, crítico e socialmente cidadão, capaz de reconhecer a importância da diversidade linguística na sociedade para o desenvolvimento pessoal e social.

Objetivos: Retomar habilidades e competências em defasagem; ler, compreender e interpretar diferentes tipos de textos; reconhecer palavras cognatas; adquirir vocabulário; elaborar frases; reconhecer tempos verbais.

Situação de Aprendizagem e Habilidades:

Retomada da habilidade EF08LI15.

(EF07LI21) Analisar o alcance da língua inglesa e os seus contextos de uso no mundo globalizado.

Objetos de Conhecimento:

A língua inglesa como língua global na sociedade contemporânea.

Data:

ENSINO HÍBRIDO

02 de agosto a 08 de outubro

<p>(EF08LI03) Construir o sentido global de textos orais, relacionando suas partes, o assunto principal e informações relevantes.</p> <p>(EF08LI09) Avaliar a própria produção escrita e a de colegas, com base no contexto de comunicação (finalidade e adequação ao público, conteúdo a ser comunicado, organização textual, legibilidade, estrutura de frases).</p> <p>(EF08LI10) Reconstruir o texto, com cortes, acréscimos, reformulações e correções, para aprimoramento, edição e publicação final.</p> <p>(EF08LI14) Utilizar formas verbais do futuro para descrever planos e expectativas e fazer previsões.</p> <p>Observação: As atividades para os estudantes da educação especial serão adaptadas, contemplando as habilidades essenciais.</p>	<p>Compreensão de textos orais, multimodais, de cunho informativo/jornalístico.</p> <p>Revisão de textos com a mediação do professor.</p> <p>Revisão de textos com a mediação do professor.</p> <p>Verbos para indicar o futuro.</p>	
---	--	--

Competências Socioemocionais

Foco: Ser capaz de focar a atenção e se concentrar na tarefa e evitar distrações, mesmo quando realiza tarefas repetitivas.

Responsabilidade: Ter habilidades de autorregular o que precisa para completar as suas responsabilidades, cumprir seus compromissos, agir de maneira confiante e consistente e inspirar confiança.

Temas transversais

Diversidade como fator de enriquecimento cultural

ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS

<p>Atividades Complementares:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Leitura de livros didáticos. ● Resolução de exercícios de aprofundamento. ● Resgate de habilidades defasadas. ● <i>Links</i> de videoaulas, filmes, músicas, etc. 	<p>Atividades Autodidáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pesquisas. ● Indicação de leituras e produções de texto. ● Exercícios do caderno do estudante. ● <i>Links</i> de videoaulas, filmes, músicas, etc. 	<p>Atividades Didático-Cooperativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Seminário. ● Jogos presenciais ou <i>on-line</i>. ● Simulações. ● Construção de painéis. ● Rodas de conversa sobre os objetos do conhecimento abordados.
---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Produção individual a partir de um problema proposto.
<p>Princípios e Valores:</p> <p>Diversidade como fator de enriquecimento cultural. Respeito ao diferente, ao divergente, repudiando os discursos de ódio. Respeito ao uso social do espaço público.</p>		<p>Avaliação:</p> <p>Avaliação diagnóstica; Acompanhamento contínuo por observação; Avaliação formal individual e/ou coletiva; Autoavaliação.</p>
<p>Fontes de Referência: BNCC, Currículo Paulista, Currículo em Ação, CMSP, livros didáticos.</p>		