УКРАЇНА

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ
ВІДДІЛ ОСВІТИ, СІМ'Ї, МОЛОДІ, СПОРТУ ТА КУЛЬТУРИ
СТРИЖАВСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ
КЗ «Пеньківський ліцей Вінницького району, Вінницької області»

Протокол № 1
засідання ШМО класних керівників
від 26 серпня 2022 р.

Голова – Григоренко Ю. М. Секретар – Марчук Т. І.
Присутні: 13 вчителів

На порядку денному:

1. Аналіз результативності виховної роботи за минулий навчальний рік і завдання класних керівників по здійсненню виховання здобувачів освіти у 2021/2022 навчальному році.
2. Огляд літератури, директивних і нормативних документів, інструктивно-методичних матеріалів з питань планування і організації виховної роботи у закладах освіти у 2022/2023 навчальному році.
3. Ознайомлення класних керівників із планом роботи ШМО класних керівників на 2022/2023 навчальний рік. Узгодження графіка проведення виховних заходів
4. Про результати планування виховної роботи у класах.
5. Затвердження планів виховної роботи.
6. Реалізація гуманістичних ідей педагогіки В.О. Сухомлинського в системі виховної роботи КЗ «Пеньківський ліцей».
7. Виховання громадянина-патріота в системі ціннісних орієнтацій педагогічної спадщини В.О. Сухомлинського.
8. Основні акценти Нової української школи в контексті ідей В.О. Сухомлинського
9. Розробка стратегії діяльності класного керівника в умовах дистанційної та змішаної освіти в умовах пандемії COVID-19 та воєнного стану в Україні.

10. Обговорення інформації про проходження курсової перепідготовки членів ШМО.

11. Погодження планів роботи з учнями, які мають низький рівень знань.

12. Погодження планів роботи в інклюзивному класі.

13. Нормативні документи та оцінювання в НУШ.

14. Обговорення про підготовку учнів до проходження конкурсів на виховну тематику.

Хід засідання

1.СЛУХАЛИ: Керівник ШМО класних керівників Григоренко Ю. М. ознайомила присутніх із аналізом результативності виховної роботи за минулий навчальний рік і завдання класних керівників по здійсненню виховання здобувачів освіти у 2022/2023 навчальному році.

УХВАЛИЛИ:

1. Роботу ШМО класних керівників за 2021/2022 навчальний рік вважати задовільною.
2. Підвищувати рівень загальнодидактичної і методичної підготовки педагогів для організації та здійснення виховного процесу.
3. Створювати умови для самоосвіти вчителів та здійснювати керівництво творчою діяльністю педагогів.

2. СЛУХАЛИ: Керівник ШМО класних керівників Григоренко Ю. М. про огляд літератури, директивних і нормативних документів, інструктивно-методичних матеріалів з питань планування і організації виховної роботи у закладах освіти у 2022/2023 навчальному році. Класним керівникам необхідно звернути увагу нанаціонально-патріотичне виховання підростаючого покоління, превентивне виховання, на розвиток екологічних умінь, навичок і культури учнів засобами натуралістичної роботи, підготовку підростаючого покоління до дорослого, сімейного життя, професійну орієнтацію учнівської молоді.

УХВАЛИЛИ:

1. При визначенні напрямків роботи класного керівника з виховання учнів керуватися навчально-методичною та виховною проблемами школи, методичними рекомендаціями з питань організації виховної роботи у закладах освіти у 2022/2023 навчальному році.
2. У планах виховної роботи з класами враховувати орієнтири, пов’язані з сучасними подіями в країні.

3. СЛУХАЛИ: Керівник ШМО класних керівників Григоренко Ю. М. про ознайомлення класних керівників із планом роботи ШМО класних керівників на 2022/2023 навчальний рік. Узгодження графіка проведення виховних заходів.

УХВАЛИЛИ:
1. Схвалити план роботи ШМО класних керівників на 2022/2023 навчальний рік.
2. Схвалити графік проведення загальношкільних показових виховних заходів на І семестр 2022/2023 навчальний рік.

4. СЛУХАЛИ: Керівник ШМО класних керівників Григоренко Ю. М. про результати планування виховної роботи у класах.

УХВАЛИЛИ:
Взяти до уваги зауваження заступника директора з навчально-виховної роботи Григоренко Ю. М. та врахувати їх при плануванні виховної роботи з класами у 2022/2023 навчальному році.
5. СЛУХАЛИ: Керівник ШМО класних керівників Григоренко Ю. М. про затвердження планів виховної роботи.

УХВАЛИЛИ: Затвердити плани виховної роботи на 2022-2023 н. р.

6. СЛУХАЛИ: Керівник ШМО класних керівників Григоренко Ю. М. про реалізацію гуманістичних ідей педагогіки В.О. Сухомлинського в системі виховної роботи КЗ «Пеньківський ліцей».

Формування особистості у закладі відбувається у затишному емоційно позитивному оточенні, із задоволенням естетичних потреб через спостереження й творення краси у довкіллі. Оформлення шкільного інтер'єру здійснено з врахуванням того, що, як писав В.О.Сухомлинський, у школі і стіни повинні говорити. Поруч зі школою вже багато років існує галявина казок, мешканцями якої стали герої улюблених дитячих історій. Педагогічній практиці педколективу глибоко співзвучні думки В.О.Сухомлинського про роль казки у формуванні особистості дитини.

Розроблені та впроваджені В.О.Сухомлинським у власну практику уроки «під голубим небом» - справжня школа культури споглядання та поведінки у природі. Педагоги закладу широко вводять природу в систему виховної роботи з учнями: проводяться екскурсії, організовуються трудові справи, влаштовуються заходи, присвячені природі. Доброю традицією в школі стало проведення масових натуралістичних заходів – свята осінніх квітів, дня зустрічі птахів. Великого значення надаємо естетико-виховному змісту «уроків милування» як специфічній формі організації прогулянок у природу.

Предметом особливої уваги педагогічного колективу школи є робота з дітьми, що мають нахил до того чи іншого виду інтелектуальної діяльності або діяльності в галузі мистецтва. Формування творчої особистості та всебічний розвиток школярів здійснюється через роботу гуртків, які не тільки сприяють підвищенню рівня знань та інтересу учнів до навчання, а й розвивають їх ініціативу, самодіяльність, творчість, спонукають до винахідництва.

Педагогічний колектив школи особливого значення надає проблемі громадянського виховання учнів, вихованню у стінах школи всебічно розвиненої особистості, для якої загальнолюдські моральні цінності – людяність, добро, честь, духовність, благородство, милосердя – були б основоположними началами.

Загальнолюдські цінності органічно поєднуються з національними. Вчителі прагнуть, щоб у закладі панував національний дух, виховувалося нове покоління українських громадян. У кабінетах та класних кімнатах, бібліотеці та рекреаціях школи розміщені стенди та куточки «Державні символи України». Функціонує музейна кімната по збереженню історичної пам'яті про навчальний заклад. Оформлено стенди «Герої АТО» та «Революція гідності».

Одне із найважливіших завдань педколективу – утвердження культу Рідного слова, адже мовна культура людини – це дзеркало її духовності, фундамент мислення і розумного розвитку.

Великі можливості у розвитку громадянської активності школярів має учнівське самоврядування. Школа бере активну участь у житті сільської громади. Свята, спортивні змагання, трудові десанти проходять за активної участі вихованців.

Національна школа незалежної України вимагає яскравої творчої особистості педагога – Людини високої громадянської активності й національної самосвідомості, вчителя-дослідника, професіонала, для якого характерними ознаками є сучасне науково-педагогічне мислення, висока духовність, інтелігентність, життєвий оптимізм, постійна готовність до самоосвіти і самовдосконалення.

УХВАЛИЛИ:

1. Впроваджувати в систему виховної роботи закладу гуманістичні ідеї педагогіки В.О. Сухомлинського.
2. Створювати умови для забезпечення педагогіки партнерства в контексті ідей В.О. Сухомлинського та Нової української школи.
3. Формувати загальнолюдські цінності школярів на основі педагогічної спадщини В.О. Сухомлинського.

7. СЛУХАЛИ: Класного керівника 5 класу Дудник Л. С. про виховання громадянина-патріота в системі ціннісних орієнтацій педагогічної спадщини В.О. Сухомлинського. Дудник Л. С. зауважила, що педагогічні ідеї В.О. Сухомлинського стали надійним підґрунтям національно-патріотичного виховання. Освітній процес у закладі має спиратися на духовне життя і історію народу, адже, за переконанням В.О. Сухомлинського, «розум людини, що формується, вбирає в себе ідеологію і психологію народу, його переконання, традиції, багаторічний досвід, інтелектуальну, моральну, естетичну культуру». За роки навчання у школі, вважав педагог, у душі дітей повинні увійти кращі традиції народу, стати святим законом.

Творчо реалізуючи педагогічні ідеї В.О. Сухомлинського, Людмила Сергіївна широко використовує ефективні форми і методи патріотичного виховання. Класним керівником були проведені заходи, спрямовані на формування патріотичних почуттів учнів, виховання національної свідомості, прищеплення любові до українського народу, його історії, Української Держави, рідної землі, родини, гордості за минуле і сучасне на прикладах героїчної історії українського народу та кращих зразків культурної спадщини, а саме: виховні години, бесіди, уроки мужності, засідання за круглим столом, години спілкування, усні журнали, інформаційні хвилинки.

Все це дає можливість оживити, відродити й утвердити в душах вихованців пам'ятні звичаї нашого народу, дивоцвіт рідної мови, українського фольклору, донести до кожного учня розуміння того, що ми – народ зі своєю багатовіковою історією, високою культурою, «пробудити громадянську гідність».

Сьогодні, у складний час девальвації духовних цінностей, втрати ідеалів, дефіциту патріотизму, доцільно звернутися до педагогічних ідей і досвіду В.О. Сухомлинського, прислухатися до його мудрої поради: «Займіться перспективою становлення людини-громадянина!».

УХВАЛИЛИ:

1. Спрямувати роботу педколективу на реалізацію основних завдань патріотичного виховання відповідно до Стратегії національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2022/2023 н.р. від 18.05.19 №296/2019 Листа МОН від 16.08.19 №1/9-523.
2. Забезпечувати створення належних умов для формування патріотичної свідомості учнівської молоді як однієї із найважливіших цінностей і основ морально-духовної єдності суспільства, виховання активної громадянської позиції, гідного виконання суспільного державного обов'язку, виховання правової культури, поваги до законів України, державних символів, історичних святинь, формування мовної культури, духовних цінностей українського патріота.
3. Залучати батьківську громадськість до роботи з питання національно-патріотичного виховання дітей та учнівської молоді.
4. Залучати до проведення виховних заходів з національно-патріотичного виховання органи місцевого самоврядування, громадські організації, військовослужбовців.

8. СЛУХАЛИ: Класного керівника 1 класу Дарченко Т. В. про основні акценти Нової української школи в контексті ідей В.О. Сухомлинського. Вона акцентувала увагу присутніх на основних ідеях Нової української школи в контексті педагогічної спадщини В.О. Сухомлинського. Зокрема, Тетяна Василівна розкрила наступні питання: ключові компетентності Нової української школи; вимоги до школи як до виховного простору, заснованого на цінностях; місце та роль виховання в освітньому процесі, орієнтованому на цінності сучасного українського суспільства; концептуальні засади виховання особистості школяра в умовах інтегрованого підходу до навчання; педагогіка партнерства: форми та методи взаємодії вчителя та учня.

В основі педагогіки партнерства - спілкування, взаємодія та співпраця між учителем, учнем і батьками. Учні, батьки та вчителі, об’єднані спільними цілями та прагненнями, є добровільними й зацікавленими спільниками, рівноправними учасниками освітнього процесу, відповідальними за результат.

Учитель повинен виступати у новій ролі - ролі фасилітатора (той, хто підтримує дитину в її навчальній діяльності через педагогічну взаємодію, допомагає, надихає); ролі тьютора (той, хто індивідуально працює з інтересом дитини - виявляє освітні запити, проектує освітню діяльність, організовує рефлексію, проектує наступні кроки в освіті).

Нова українська школа передбачає оновлення системи взаємостосунків між учнем та вчителем - діалог, взаємодовіра, підтримка, приймання, активна співпраця з батьками дітей, які позитивно вплинуть на шкільне освітнє середовище; оновлення методичного інструментарію вчителя - застосування методів навчання, заснованих на співпраці, активній участі дитини у навчанні; формування нового освітнього середовища (розвиваюче, мотивуюче і для учителя, і для учня; яке має новітнє інформаційно-комунікаційне оснащення, сприяє професійній активності педагога, підвищує ефективність його роботи, уможливлює індивідуальний підхід до

навчання); змінупідходів до оцінювання результатів навчання (оцінювання розглядається як можливість відстеження прогресу учнів, діагностика їх потреб, оцінювання навиків вищого порядку: креативність, критичне мислення, пошук рішень, здатність до співпраці та взаємної відповідальності, здатність до застосування отриманої інформації тощо).

Впроваджуючи принципи педагогіки партнерства у свою практичну діяльність, педагогу треба звернути увагу на шкільне освітнє середовище як простір дитинства, який будується на засадах рівності, діалогізму, співрозвитку; роль вчителя, яка вимагає від нього оновлення професійного мислення і відповідних цілеспрямованих дій: постійний аналіз власної педагогічної діяльності, орієнтацію на самоосвіту, відстеження результативності своєї роботи через систему моніторингу та самомоніторингу. Педагогіка партнерства не відміняє вимогливості вчителя, бо, як засвідчує практика, саме вимогливі й справедливі вчителі мають найбільшу повагу та довіру серед учнів.

Місія нової української школи - допомогти розкрити та розвинути здібності, таланти і можливості кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками.

ВИСТУПИЛИ:

1. Джумська І. М., класний керівник 3 класу, яка додала, що метою партнерства між школою та батьками є інтеграція батьків у педагогічний процес шляхом створення необхідних і достатніх умов для залучення сім'ї до супроводу дитини у освітньому процесі.

Вимогами й правилами організації партнерства школи і сім'ї є: формування морально-духовної, життєво компетентної особистості, яка успішно самореалізується у соціумі як громадянин, сім’янин, професіонал; єдність дій педагогів і батьків;зміцнення й розвиток контактів між педагогами і батьками щодо вивчення психології дитини та її поведінки;постійний діалог як форма відносин між педагогами і батьками, основою якої є свідоме прийняття шкільних вимог і правил батьками;гуманізація міжособистісних відносин, попередження конфліктних ситуацій та оптимізація взаємин між педагогами і батьками, в основі яких - толерантність, розуміння, співучасть, відкритість, добровільність, здатність до взаємодії;постійне, різнобічне і глибоке вивчення сім'ї;системна організація навчання батьків, підвищення рівня їхніх психолого-педагогічних знань і компетентності, урізноманітнення форм і методів педагогічної просвіти.

2. Ткачук К. В., класний керівник 9 класу, яка підкреслила, що ефективність реалізації ідей педагогіки партнерства пов'язана з глибоким розумінням психологічних основ толерантної взаємодії та співпраці між учителем, учнем і батьками, які об'єднані спільною метою та завданнями. Це перш за все створення толерантного середовища, партнерської взаємодії між учителем, учнем та батьками, розвиток прагнення до самовдосконалення; мотивація до творчої самореалізації; розвиток позитивного мислення; організація навчально-виховного процесу, що обумовлює глибоке володіння загальнолюдськими цінностями; мотивація доброзичливого, терпимого ставлення до оточуючих; забезпечення мотивації до уникнення агресії, заздрощів; мотивація до позитивних вчинків, взаєморозуміння та взаємодопомоги; забезпечення конструктивного постійного зворотного зв’язку; розкриття та розвиток здібностей і можливостей кожної дитини нової української

школи. Катерина Василівна переконана, що створити толерантне середовище може лише творчий, креативний учитель.

УХВАЛИЛИ:
1. Провести загальношкільні батьківські збори з метою формування у батьків знань про розвиток дитини та дотримання принципів педагогіки партнерства.
2. Продовжити формування сучасного освітнього простору шляхом впровадження сучасних інтерактивних технологій у виховний процес закладу.
3. Висвітлювати питання щодо впровадження Концепції «Нова українська школа» на офіційному сайті закладу освіти.

9. СЛУХАЛИ: класного керівника 7 класу Марчук Т. І. про розробку стратегії діяльності класного керівника в умовах дистанційної та змішаної освіти в умовах пандемії COVID-19 та воєнного стану в Україні.

УХВАЛИЛИ: Класним керівникам 1-11 класів розробити стратегії діяльності в умовах дистанційної та змішаної освіти в умовах пандемії COVID-19 та воєнного стану в Україні.

10. СЛУХАЛИ: Керівника ШМО класних керівників Григоренко Ю. М. про проходження курсової перепідготовки членів ШМО.

УХВАЛИЛИ: Членам ШМО класних керівників пройти курсову перепідготовку протягом 2022-2023 н. р.

11. СЛУХАЛИ: Керівника ШМО класних керівників Григоренко Ю. М. про погодження планів роботи з учнями, які мають низький рівень знань.

УХВАЛИЛИ: погодити плани роботи з учнями, які мають низький рівень знань.

12. СЛУХАЛИ: Керівника ШМО класних керівників Григоренко Ю. М. про погодження планів роботи в інклюзивному класі.

УХВАЛИЛИ: погодити плани роботи в інклюзивному класі на 2022-2023 н. р.

13. СЛУХАЛИ: Керівника ШМО класних керівників Григоренко Ю. М. про нормативні документи та оцінювання в НУШ.

УХВАЛИЛИ: всім учасникам ШМО ознайомитися із нормативними документи та оцінюванням в НУШ та дотримуватися рекомендацій у своїй педагогічній діяльності.

14.СЛУХАЛИ: Керівника ШМО класних керівників Григоренко Ю. М. про підготовку учнів до проходження конкурсів на виховну тематику.

УХВАЛИЛИ: Класним керівникам 1-11 класів організувати роботу із обдарованими дітьми та їх участь в конкурсах протягом 2022-2023 н. р.

Завдання членам методоб'єднання:

1. Опрацювати лист МОН від 10.08.2022 № 1/9105-22 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2022/2023 н.р.»

2. Опрацювати лист МОНУ від 18.05.2019 р. № 296/2019-р «Про затвердження плану дій щодо реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2019-2025 роки».
3. Скорегувати плани виховної роботи (згідно з аналізом перевірки виховних планів класних керівників).
4. Оформити методичну розробку першого уроку (до 01.09.2022р.)
5. Розробити й провести виховні заходи у класах (із використанням інтерактивних методик.)
6. Зробити самоаналіз показових виховних заходів.
7. Публікування статей у періодичних виданнях з метою поширення педагогічного досвіду.

Керівник ШМО Григоренко Ю. М. _____
Секретар Марчук Т. І. _____