

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 แบบ Active Learning
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ **ชั้นประถม**
ศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ห.ร.ม. และ ค.ร.น. **เวลา 17**
ชั่วโมง
เรื่อง เตรียมความพร้อม
เวลา 1 ชั่วโมง
สอนวันที่ เดือน พ.ศ.
ผู้สอน นายกองทัพ ขำศรี

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดง
จำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่
เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ
และการนำไปใช้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค 1.1 ป.6/4 หา ห.ร.ม. ของจำนวนนับไม่เกิน 3 จำนวน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การคูณจำนวนนับใช้วิธีการตั้งหลักให้ตรงกัน โดยนำตัวคูณมาคูณ
กับตัวตั้งจากหลักหน่วยไปทางซ้ายทีละหลัก ตามลำดับ จนครบทุกหลัก
แล้วจึงนำผลคูณมาบวกกัน

การหารจำนวนนับใช้วิธีการนำตัวหารไปหารตัวตั้ง โดยเริ่มจาก
ตัวเลขในหลักทางซ้ายสุดก่อน แล้วจึงหารตัวเลขในหลักที่อยู่ทางขวา
ตามลำดับ จนครบทุกหลัก

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 อธิบายหลักการคูณและการหารจำนวนนับได้ และการแก้
โจทย์ปัญหาการคูณและโจทย์ปัญหาการหารได้ (K)

3.2 หาผลคูณและผลหารของจำนวนนับได้ (P)

3.3 หาคำตอบของโจทย์ปัญหาการคูณและโจทย์ปัญหาการหาร
ได้ (P)

3.4 รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (A)

4. สารการเรียนรู้

เตรียมความพร้อม

5. กระบวนการทางคณิตศาสตร์

- ☐ การแก้ปัญหา
- ☐ การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
- ☐ การเชื่อมโยง
- ☐ การให้เหตุผล
- ☐ การคิดสร้างสรรค์

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)

พฤติกรรมบ่งชี้ 3. คิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1.1 มีวินัย
- 1.2 ใฝ่เรียนรู้
- 1.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

2. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 1 เรื่อง เตรียมความพร้อม

3. กิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 1 ห.ร.ม. และ ค.ร.น. แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนศึกษาสถานการณ์หน้าเปิดบทนำเสนอเพื่อกระตุ้นความสนใจเกี่ยวกับการแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับ ห.ร.ม. ซึ่งคำถามที่ใช้ควรเริ่มจากจำนวนที่ไม่มากนัก เช่น “ร้านค้าขายข้าวโพดเหลือข้าวโพดหวาน 12 ฝัก ข้าวโพดข้าวเหนียว 15 ฝัก ถ้าต้องการจัดข้าวโพดทั้งหมดใส่ถุง ถุงละเท่า ๆ กัน โดยแต่ละถุงเป็นข้าวโพดชนิดเดียวกัน แม่ค้าจะจัดข้าวโพดอย่างไรได้บ้าง” ครูตั้งประเด็นคำถามเพื่อเป็นแนวทางไปสู่การหาคำตอบ เช่น

- ถ้าจัดข้าวโพดชนิดเดียวกันใส่ถุง ถุงละ 1 ฝัก ถุงละ 2 ฝัก ถุงละ 3 ฝัก ถุงละ 4 ฝัก ถุงละ 5 ฝัก ... จะเป็นอย่างไร
- ถ้าจัดให้แต่ละชนิดหมดพอดี จะจัดอย่างไรได้บ้าง
- ถ้าให้แต่ละถุงมีจำนวนฝักมากที่สุด จะได้ถุงละกี่ฝัก และได้ชนิดละกี่ถุง

ทั้งนี้ครูให้นักเรียนปฏิบัติจริงโดยใช้ตัวนับแทนข้าวโพด จากนั้นใช้สถานการณ์และคำถามในหน้าเปิดบท ให้นักเรียนร่วมกันแสดงวิธีคิดเพื่อหาคำตอบ

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2. นักเรียนทำกิจกรรมเตรียมความพร้อมหน้า 4 เพื่อเป็นการตรวจสอบความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการเรียนบทนี้ ครูควรทบทวนความรู้พื้นฐานที่จำเป็นก่อนทำกิจกรรม

3. นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง เตรียมความพร้อม โดยให้นักเรียนทำกิจกรรมรายบุคคล เพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้ในเนื้อหาที่เรียนมา แก้ปัญหาหรือสถานการณ์เป็นการฝึกให้นักเรียนรู้จักการคิดและแก้ปัญหา โดยครูเป็นผู้คอยชี้แนะแนวทาง และคอยกระตุ้นความคิดให้กับนักเรียน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรม

ขั้นสรุป

4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้
- การคูณจำนวนนับใช้วิธีการตั้งหลักให้ตรงกัน โดยนำตัวคูณมาคูณกับตัวตั้งจากหลักหน่วยไปทางซ้ายทีละหลัก ตามลำดับจนครบทุกหลัก แล้วจึงนำผลคูณมาบวกกัน

- การหารจำนวนนับใช้วิธีการนำตัวหารไปหารตัวตั้ง โดยเริ่มจากตัวเลขในหลักทางซ้ายสุดก่อน แล้วจึงหารตัวเลขในหลักที่อยู่ทางขวา ตามลำดับ จนครบทุกหลัก

5. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1.1 ในหนังสือแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ ป.6 เล่ม 1 เป็นการบ้าน แล้วนำมาส่งครูในวันถัดไป

ขั้นประเมิน

1. ครูตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 1 ห.ร.ม. และ ค.ร.น.
2. ครูตรวจใบงานที่ 1 เตรียมความพร้อม
3. ครูตรวจกิจกรรมฝึกทักษะ ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ป.6 เล่ม 1

4. ครูตรวจแบบฝึกหัด 1.1 ในหนังสือแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ ป.6 เล่ม 1

5. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

6. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. สื่อการเรียนรู้

- 4.1 หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ป.6 เล่ม 1 สสวท.
- 4.2 หนังสือแบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ป.6 เล่ม 1 สสวท.
- 4.3 แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 1 ห.ร.ม. และ ค.ร.น.
- 4.4 ใบงานที่ 1 เรื่อง เตรียมความพร้อม

5. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	เครื่องมือการวัด	วิธีการวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 1	- แบบทดสอบก่อนเรียน	- ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน	- ประเมินตามสภาพจริง

สิ่งที่ต้องการวัด	เครื่องมือการวัด	วิธีการวัด	เกณฑ์การประเมิน
2. การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) อธิบายหลักการคุณและการหารจำนวนนับได้และการแก้โจทย์ปัญหาการคูณและการคูณและโจทย์ปัญหาการหารได้ (K) 2) หาผลคูณและผลหารของจำนวนนับได้ (P) 3) หาคำตอบของโจทย์ปัญหาการคูณและการคูณและโจทย์ปัญหาการหารได้ (P)	- กิจกรรมฝึกทักษะในหนังสือเรียนคณิตศาสตร์เล่ม 1 - ใบงานที่ 1 เตรียมความพร้อม	- ตรวจกิจกรรมฝึกทักษะในหนังสือเรียนคณิตศาสตร์เล่ม 1 - ใบงานที่ 1 เตรียมความพร้อม	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
4) พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
5) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- สังเกตความสามารถในการคิด	- คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์
6) คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์

สิ่งที่ต้องการวัด	เครื่องมือการวัด	วิธีการวัด	เกณฑ์การประเมิน
3. การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ -	-	-	-

ตอนที่ 1

เติมตัวเลขแสดงจำนวนใน

1

$$45 = 9 \times \text{$$

2

$$96 = \text{} \times 3$$

3

$$147 = \text{} \times 7$$

4

$$155 = 5 \times \text{$$

5

$$248 = 4 \times \text{$$

6

$$570 = \text{} \times 6$$

7

$$390 = \text{} \times 5$$

8

$$792 = 8 \times \text{$$

ตอนที่ 2

เขียน ✓ ใน หน้าข้อที่ถูกต้อง และเขียน ✕ ใน หน้าข้อที่ผิด

☐

1

57หารด้วย 9 ได้ลงตัว

☐

2

87หารด้วย 3 ได้ลงตัว

☐

3

3, 6, 7, 9 และ 10 นำไปหาร 30 ได้ลงตัว

☐

4

60 และ 100 หารด้วย 2, 4 และ 10 ได้ลงตัว

☐

5

จำนวนนับที่มากที่สุดที่นำไปหาร 84 ได้ลงตัว คือ 21

☐

6

จำนวนนับที่มากที่สุดที่นำไปหาร 91 ได้ลงตัว คือ 13

ตอนที่ 3

แสดงวิธีหาคำตอบ

1 ไข่ไก่ 35 ใบ แบ่งใส่ตะกร้า ตะกร้าละ 7 ใบ จะแบ่งได้กี่ตะกร้า

2 นำผ้าห่ม 144 ผืน บริจาคให้เด็ก 6 คน เท่าๆ กัน จะบริจาคให้เด็กคนละกี่ผืน

3 สายใจมีอายุ 16 ปี พ่อมีอายุเป็น 3 เท่าของสายใจ พ่อจะมีอายุเท่าไร

แบบประเมินคะแนน

[illegible]

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนที่ได้ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไปถือว่าเป็นผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ _____ ผู้
ประเมิน
(_____)
วันที่ _____ / _____ / _____

แบบประเมินทักษะพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินเขียนคะแนนลงในช่องว่างในรายการที่กำหนดไว้

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					รวม (15)
		ความ มีวินัย	ความมี น้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ	การ แสดง ความ คิดเห็น	การ รับฟัง ความ คิดเห็น	การ ร่วมมือ ทำงาน กับ ส่วนรว ม	
		(3)	(3)	(3)	(3)	(3)	

ลงชื่อ _____ ผู้
ประเมิน
(_____)
วันที่ ____ / ____ / ____

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินเขียนคะแนนลงในช่องว่างในรายการที่กำหนดไว้

[illegible]

ลงชื่อ _____ ผู้
 ประเมิน
 (_____)
 วันที่ / /

เกณฑ์การให้คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด				
		3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคม	นักเรียน มี พฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นประจำ สม่ำเสมอ	นักเรียน มี พฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นส่วน ใหญ่	นักเรียน มี พฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด เป็นบาง ครั้ง	นักเรียนไม่ มี พฤติกรรม ตามตัวชี้ วัดหรือมี พฤติกรรม ปฏิบัติตาม ตัวชี้วัด น้อยครั้ง

4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายใน และ ภายนอก โรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำสม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรม ตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน 6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นประจำสม่ำเสมอ	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นส่วนใหญ่	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด เป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีพฤติกรรม ตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด น้อยครั้ง

แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินเขียนคะแนนลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

เลข ที่	ชื่อ – สกุล	สมรรถนะที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ 3.
		(3)

หมายเหตุ : หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี (2) ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

ลงชื่อ _____ ผู้
ประเมิน
(_____)
วันที่ ____ / ____ / ____

เกณฑ์การประเมิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ) พฤติกรรมบ่งชี้ 3. คิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม	คิดแบบองค์รวมโดยใช้เหตุผล หลักฐาน เชิงตรรกะ มาวิเคราะห์ สิ่งต่าง ๆ ให้ แนชัด อย่าง สมเหตุสมผลและสรุป/ ตัดสินใจ เลือกทาง เลือกที่ เหมาะสม ต่อตนเอง และสังคม ได้	คิดแบบองค์รวมโดยใช้เหตุผล หลักฐาน เชิงตรรกะ มาวิเคราะห์ สิ่งต่าง ๆ อย่าง สมเหตุสมผล แต่ไม่ ครอบคลุม ทุกด้าน	คิดแบบองค์รวมโดยใช้เหตุผล หลักฐาน เชิงตรรกะ มาวิเคราะห์ สิ่งต่าง ๆ แต่ไม่ สมเหตุสมผล	คิดแบบองค์รวมโดยใช้เหตุผล หลักฐาน เชิงตรรกะ มาวิเคราะห์ สิ่งต่าง ๆ อย่าง สมเหตุสมผลไม่ได้

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

1.2 ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1.3 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.4 ด้านอื่น ๆ

2. ปัญหาและอุปสรรค

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ลงชื่อ _____ ผู้
สอน
(_____)
วันที่ / /

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ_____

____ผู้ตรวจ

(_____)

ตำแหน่ง _____

วันที่____/____/____
