

НОД по рисованию в подготовительной группе

Тема: «Мой любимый Крым: морские просторы»

Возраст: 6–7 лет

Вид деятельности: изобразительная деятельность

Техника: рисование гуашью

Цель

Формировать умение создавать самостоятельную композицию на тему крымского морского пейзажа, передавая в рисунке море, небо, берег и маяк.

Задачи

Образовательные:

- закреплять знания детей о природе Крыма и его морском побережье;
- учить передавать в рисунке линию горизонта, морскую гладь, берег и маяк;
- совершенствовать навыки работы с гуашью и кистью.

Развивающие:

- развивать творческое воображение, чувство цвета и композиции;
- учить самостоятельно подбирать цветовые сочетания;
- развивать мелкую моторику и аккуратность при работе с красками.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к родному краю;
- формировать бережное отношение к природе;
- поддерживать интерес к изобразительному искусству и желание создавать собственные картины.

Материалы

Белые листы бумаги А4, гуашь, кисти, палитры, стаканчики с водой, подложки.

Ход занятия

1. Организационный момент

Воспитатель:

— Ребята, сегодня я предлагаю вам отправиться в небольшое путешествие, но путешествовать мы будем не на машине и не на самолёте. Нашим путешествием станет рисунок.

— Как вы думаете, куда мы отправимся?

Ответы детей:

- В Крым!
- К морю!
- На берег моря!

Воспитатель:

— Верно! Представьте, что мы оказались на крымском побережье. Закройте глаза на несколько секунд и представьте: перед нами большое синее море, над ним светлое небо, слышно, как волны ударяются о берег.

— Что вы представили?

Ответы детей:

- Море.
- Волны.
- Солнце.
- Берег.
- Чаек.
- Корабль.

Воспитатель:

— А ещё на морском берегу можно увидеть высокую башню, которая помогает кораблям не потеряться в море. Что это?

Дети:

- Маяк!

Воспитатель:

— Правильно. Сегодня каждый из вас станет художником и создаст свой собственный крымский морской пейзаж.

2. Беседа о море

Воспитатель:

— Какого цвета бывает море?

Дети:

- Синего.
- Голубого.
- Бирюзового.

Воспитатель:

— А почему море на картинах может быть не одного цвета?

Дети:

- Потому что вода бывает разной.
- На море отражается небо.
- Солнце меняет цвет воды.
- Волны светлые.

Воспитатель:

— Молодцы. Значит, художник может использовать несколько оттенков, чтобы море получилось живым и настоящим.

— А каким бывает море, когда ветер сильный?

Дети:

- Волны большие.
- Море становится беспокойным.

Воспитатель:

— А когда ветер почти не дует?

Дети:

- Море спокойное.
- Волны маленькие.

3. Обсуждение будущего рисунка

Воспитатель:

— Посмотрите на свои листы. Ваша картина будет состоять из нескольких частей. Что мы можем нарисовать?

Дети:

- Небо.
- Море.
- Берег.
- Маяк.
- Волны.
- Солнце.
- Облака.
- Чайку или корабль.

Воспитатель:

— Правильно. Но я не хочу, чтобы все ваши рисунки были одинаковыми. Пусть каждый решит сам, каким он хочет показать Крым.

— Где может стоять маяк?

Дети:

- На берегу.
- На скале.
- Возле моря.

Воспитатель:

— А может ли маяк быть большим?

Дети:

— Да.

Воспитатель:

— А маленьким?

Дети:

— Да.

Воспитатель:

— Конечно. Главное, чтобы он хорошо смотрелся в вашей картине.

4. Показ способов изображения

Воспитатель:

— Сначала мы определим, где будет проходить линия горизонта. Выше неё будет небо, ниже — море.

Воспитатель показывает на листе расположение основных частей композиции.

— Для неба можно взять голубой цвет и добавить немного белого. Для моря попробуйте подобрать свой оттенок: синий, голубой, бирюзовый или смешанный.

— А теперь посмотрим, как можно изобразить маяк. Сначала рисуем его основание, затем высокую башню, сверху добавляем небольшую площадку и фонарь.

— Но помните: это только один вариант. Вы можете придумать свой маяк.

5. Самостоятельная работа детей

Воспитатель:

— Подумайте, какое у вас будет море: спокойное или с большими волнами? Какого цвета будет небо? Где расположится маяк?

Дети начинают рисовать.

В процессе работы воспитатель подходит к детям индивидуально:

— Какое море ты решил нарисовать?

Ребёнок:

— Спокойное.

Воспитатель:

— Тогда попробуй сделать волны плавными и небольшими.

6. Физкультминутка «Море»

Воспитатель:

— Ребята, наши ручки немного устали. Давайте на минутку превратимся в морские волны.

Дети выполняют движения за воспитателем:

*Волны плавно поднимаются,
Волны к берегу стремятся.
Чайки в небе пролетают,
Море с нами отдыхает.*

Дети плавно поднимают руки вверх и опускают их, делают движения руками в стороны, изображая чаек.

Воспитатель:

— Отдохнули? Тогда возвращаемся к нашим картинам.

Дети:

— Да!

7. Завершение работы

Воспитатель:

— Посмотрите, сколько разных морских картин у нас получилось! Хотя мы рисовали одну тему, ни один рисунок не похож полностью на другой.

— Давайте рассмотрим наши работы.

— У кого море спокойное?

Дети поднимают руки.

— А у кого большие волны?

Дети поднимают руки.

— А кто нарисовал чаек?

Дети отвечают.

Воспитатель:

— Как вы думаете, почему наши картины получились разными?

Дети:

— Потому что каждый придумал свой рисунок.

— Мы выбирали разные цвета.

— У каждого своё море.

— Мы по-разному нарисовали маяки.

Воспитатель:

— Совершенно верно. У каждого художника свой взгляд на мир. Поэтому и Крым у каждого получился особенным.

8. Рефлексия

Воспитатель:

— Что сегодня мы рисовали?

Дети:

— Море и маяк.

Воспитатель:

— Что вам было интереснее всего рисовать?

Дети:

— Море.

— Волны.

— Маяк.

Воспитатель:

— А что было самым сложным?

Дети отвечают.

Воспитатель:

— Представьте, что ваша картина — это открытка из Крыма. Какое короткое пожелание вы бы написали на ней?

Дети:

— Приезжайте в Крым!

— Любите море!

— Желаю хорошего отдыха!

— Пусть море всегда будет красивым!

Воспитатель:

— Молодцы! Сегодня вы не просто рисовали море. Вы показали, каким красивым и разным может быть наш Крым. Пусть каждая ваша картина сохранит частичку этого морского настроения.

Итог

Готовые работы размещаются на мини-выставке **«Мой любимый Крым: морские просторы»**. Детям предлагается самостоятельно выбрать название для своей картины.