

## Lisa 1

### Kompetentsipõhise eneseanalüüsi vorm täiskasvanute koolitaja 7. taseme kutse esmataotlejale

#### Taotleja ees-ja perekonnanimi:

Esmalt palume Teil analüüsida 7. taseme täiskasvanute koolitaja kutset läbivaid kompetentse.

| Nr | Kompetentsi lühikirjeldus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | <p>Valdab koolitusel käsitletavat valdkonda/teemat/ainet, hoiab end kursis valdkondlike uuendustega, arvestades valdkonna- ja ainealase teadmuse, teaduspõhisuse ja parimate praktikate ning õppekavast/koolitusprogrammist.</p> <p>Minu formaalne haridus hõlmab õpinguid Eraõiguslikus Kommertskolledžis (juriidiline kutsekeskharidus, 1996-1999), Balti-Vene Instituudis (õigusteaduse bakalaureuseõpe, 1999-2001), eripedagoogika eriala kraadiõpet Magistriõppe Instituut (2015-2017) ja osalemist haridus vahetusprogrammis Notre Dame'i ülikoolis (1999).</p> <p>Minu erialane karjäär andragoogika ja kaasava hariduse valdkonnas hõlmab enam kui 10 aastat tööd mitmetasandiliste rühmadega kohalikul ja rahvusvahelisel tasandil. Töötan välja haridusprogramme lapsevanematele, õpetajatele, sotsiaaltöötajatele ja kaasava hariduse spetsialistidele ning õpetan täiskasvanuid, aidates kohandada kaasaegseid meetodeid ametialase tegelikkusega. Valitsusväliste organisatsioonide juhtimine ja rahvusvahelistes projektides osalemine annavad mulle võimaluse võtta oma töös kasutusele uuenduslikke tavasid. Jälgin regulaarselt praeguseid teadusuuringuid hariduse, sotsiaalpedagoogika ja vaimse tervise valdkonnas, mis võimaldab mul oma õpetamisel rakendada tõendus põhiseid meetodeid.</p> <p>Minu töö tugineb akadeemilistele tõenditele ja uusimatele uuringutele kaasamise, emotsionaalse heaolu ja sotsiaalse kohanemise valdkonnas. Õpetamisel on oluline mitte ainult teabe vahendamine, vaid ka teadliku, praktikale orienteeritud lähenemise kujundamine. Ma kasutan laialdaselt mitteformaalse hariduse meetodeid, nagu mängutehnikad, põgenemistoad, kunstilised lähenemisviisid ja digitaalsed vahendid, et muuta õppimise kaasahaaravamaks ja kättesaadavamaks. Minu väljatöötatud meetodid on rahvusvaheliselt tunnustatud.</p> <p>Võtan alati arvesse programmide asjakohasust praeguse haridussüsteemi jaoks ning kohandan neid vastavalt konkreetsetele vajadustele ja õppijatele. Samal ajal näen edasise arengu võtmevaldkondi: teadusuuringud (eriti seoses maailma sündmuste mõjuga vaimse tervise seisundile), haridussüsteemi muutmine, et muuta see tõhusamaks ja kättesaadavamaks, ning digitehnoloogiate süvendatud kasutamine interaktiivsete õppevormide loomiseks.</p> |
| 2  | <p>Teab täiskasvanukoolituse põhiprintsiipe ja lähtub koolitusel täiskasvanud õppija eripäradest.</p> <p>Minu kogemus hariduse valdkonnas hõlmab programmide väljatöötamist ja rakendamist lapsevanematele, õpetajatele ja sotsiaaltöötajatele, samuti osalemist rahvusvahelistes Erasmus+ projektides. Töö käigus olen mõistnud, et täiskasvanute õpetamine nõuab eraldi lähenemist, mis erineb laste ja noorukite õpetamisest. Täiskasvanud õppijatel on unikaalsed omadused, nagu iseseisvus, rikkalik elukogemus ja praktiline suunitlus, mida kinnitavad andragoogika valdkonna uuringud, sealhulgas K. Illerise, M. Knowlesi ja P. Jarvise tööd.</p> <p>Oma tegevuses tegutsen metoodikuna, töötades välja programme, mis arvestavad neid eripärasid. Minu programmid tuginevad osalejate elulisele ja professionaalsele kogemusele, mis soodustab materjali sügavat omandamist. Püüan mitte ainult edastada teavet, vaid ka luua tingimused uute teadmiste integreerimiseks osalejate praktilisse tegevusse. Selleks töötan välja interaktiivseid õpetamismeetodeid, nagu reaalsete olukordade modelleerimine ja mänguliste lähenemisviiside kasutamine, mis võimaldavad osalejatel omandatud teadmisi turvalises keskkonnas aktiivselt rakendada.</p> <p>Eesmärgile orienteeritus ja iseseisvus on täiskasvanute õpetamise võtmeprintsiibid. Täiskasvanud õppijad omandavad materjali paremini, kui nad mõistavad selle praktilist väärtust ja saavad oma õppimist iseseisvalt juhtida. Seetõttu võtan programmide väljatöötamisel arvesse osalejate ootusi ja vajadusi, mis võimaldab luua individuaalseid õpiteekondi ja suurendada nende kaasatust. Selgelt määratletud eesmärgid hõlbustavad ka õpitulemuste hindamise protsessi, võimaldades osalejatel ja õpetajatel saavutatud tulemusi objektiivselt</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

hinnata. Täiskasvanute õpetamise protsessis on oluline ka mugava ja toetava õhkkonna loomine. Osalejatel on sageli väljakujunenud seisukohad ja kahtlused, seetõttu on oluline luua lugupidamisel ja kogemuste vahetamisel põhinev dialoog, et vähendada vastupanu uuele. Grupiarutelud aitavad näha probleemi erinevaid külgi ja suurendada grupi poolt tehtud otsuste olulisust. Refleksioon mängib minu programmides võtmerolli, aidates õppijatel kogemusi mõtestada ja teadmisi oma praktikasse integreerida, mis soodustab isiklikku kasvu ja materjali sügavat omandamist.

Vaatamata kogunenud kogemusele jätkan andragoogika valdkonnas arenemist. Mind huvitab süvendatud uurimine erinevate õppijate kognitiivsete stiilidega töötamise meetodite ning digitaalsete tööriistade mõju kohta motivatsioonile. See võimaldab mul välja töötada tõhusamaid programme, mis arvestavad osalejate individuaalseid eripärasid ja kaasaegseid suundumusi täiskasvanuhariduses.

|   |                                                                                                                                                                    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Väärtustab täiskasvanud õppijat, järgib oma töös eetilisi norme (vt lisa 3 Täiskasvanute koolitaja eetikakoodeks) ja konfidentsiaalsusnõudeid; hoiab kutse mainet. |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Oma töös järgin alati eetilisi põhimõtteid, mis on suunatud lugupidava ja toetava õpikeskkonna loomisele. Minu jaoks on oluline mitte ainult pakkuda kvaliteetset haridust, vaid ka arvestada iga õppija individuaalseid vajadusi, kogemusi ja eesmärgi. Usun, et iga täiskasvanud õppija väärib lugupidamist, sõltumata tema teadmiste tasemest, sotsiaalsest positsioonist või varasemast kogemusest. Minu suhtumine osalejaatesse põhineb alati nende väärtuse tunnustamisel ja nende arvamuste austamisel. Püüan luua kaasava keskkonna, kus igaüks tunneb end kuulduks ja olulisena. See on eriti oluline töös erineva tasemega rühmadega, nagu õpetajad, lapsevanemad ja MTÜ spetsialistid, kellega aktiivselt erinevates projektides koostööd teen. Konfidentsiaalsus on minu lähenemise oluline osa. Õppeprotsessis järgin rangelt õppijate isikuandmete ja arutelude privaatsust, mis puudutavad nende edusamme ja tulemusi. Isiklikku teavet ei avaldata ilma osalejate selgesõnalise nõusolekuta, mis aitab luua usaldusväärseid suhteid õppetöös. Samuti püüan olla objektiivne ja vältida eelarvamusi oma hinnangutes ja suhtlemises. Minu eesmärk on luua iga osaleja suhtlus, mis põhineb õiglusel ja austusel. See on eriti oluline õppijate motiveerimisel, kes sageli tulevad kursustele sooviga parandada oma oskusi ja teadmisi.

Minu jaoks on oluline ka pidev enesetäiendamine. Osalen aktiivselt koolitusprogrammides ja -treeningutes, tõstes oma kvalifikatsiooni andragoogika, kaasava hariduse ja erineva tasemega rühmadega töötamise valdkonnas. See aitab mul olla kursis aktuaalsete suundumustega ja rakendada oma töös parimaid praktikaid. Olen veendunud, et eetiliste standardite järgimine aitab luua soodsa õhkkonna õppimiseks ja tugevdab positiivset suhtumist õpikeskkonda nii õppijate kui ka kolleegide seas, suurendades haridusprotsessi tõhusust.

|   |                                                                             |
|---|-----------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Järgib täiskasvanuõpet ja teisi valdkonna tegevusi reguleerivaid õigusakte. |
|---|-----------------------------------------------------------------------------|

Oma erialases tegevuses järgin rangelt kõiki kehtivaid täiskasvanuharidust reguleerivaid õigusakte Eestis. See hõlmab selliseid seadusi nagu „Haridusseadus“ ja „Kutseõppeasutuste seadus“ ning erinevaid määrusi, mis käsitlevad haridusstandardeid ja sertifitseerimist. Nende normatiivsete nõuete järgimine tagab haridusprogrammide seaduslikkuse ja kvaliteedi ning kõigi protsessis osalejate õiguste kaitse. Metoodikuna ja kolme mittetulundusühingu juhina, mis koondavad 74 töötajat, samuti Erasmus+ projektide raames, kus olen juba 10 aastat juhtinud 7-liikmelist meeskonda, pööran erilist tähelepanu pedagoogilise kollektiivi toetamisele ja arengule. Minu töö on suunatud õpetajatele koolitusürituste, treeningute ja seminaride korraldamisele ja läbiviimisele, mis aitab kaasa nende professionaalse taseme tõstmisele ja kohanemisele kaasaegsete haridusnõuetega. Tegevuste koordineerimine koolitustel ja igapäevases töös on minu töö oluline aspekt. Püüan luua kaasava ja toetava keskkonna, kus iga osaleja tunneb end kuulduks ja olulisena. Rühmaarutelude korraldamine, kogemuste jagamine ja ühine probleemide lahendamine aitavad tugevdada meeskonda ja suurendada haridusprotsessi tõhusust.

Lisaks tagan kõigi aruandlus- ja akrediteerimisnõuete järgimise, mis on vajalikud haridustegevuse korrektseks korraldamiseks. See hõlmab vajaliku dokumentatsiooni pidamist, õppekavade ja programmide täitmise kontrolli ning haridusprotsessi tulemuste hindamist ja analüüsi.

Seega on minu tegevus metoodiku ja juhina suunatud täiskasvanute kõrgekvaliteedilise õppe tagamisele, pedagoogilise kollektiivi toetamisele ja arengule ning haridusvaldkonda reguleerivate õigusnormide rangelt järgimisele Eestis.

5 Annab õppijatele tagasisidet kogu koolitusprotsessi vältel.

Tagasiside on minu jaoks mitte ainult formaalne osa õppeprotsessist, vaid oluline tööriist õpilaste arenguks ja nende motivatsiooni tõstmiseks. Pean oluliseks, et iga õppeetapp oleks varustatud konstruktiivse tagasisidega, mis aitab õpilastel oma tulemusi parandada ja hariduseesmärgi saavutada.

Eelkõige pööran suurt tähelepanu akadeemilisele tagasisidele. Pärast ülesannete ja projektide täitmist analüüsin põhjalikult õpilaste töid, keskendudes sisule, struktuurile, täpsusele ja loogikale. See võimaldab tuvastada nii tugevusi kui ka parendamist vajavaid valdkondi. Minu soovitusel on alati konkreetsed, et õpilased mõistaksid, mida täpselt tuleb parandada ja kuidas seda teha. Selline lähenemine aitab vältida korduva vigu ja soodustab materjali paremat omandamist. Käitumuslik tagasiside mängib samuti võtmerolli. Ma hindan mitte ainult akadeemilisi saavutusi, vaid ka õpilaste aktiivsust tundides: osalemist aruteludes, soovi esitada küsimusi, algatusvõimet. Toetan õpilaste motivatsiooni, märkides üles isegi väiksemaid aktiivsuse ilminguid. Kui õpilane on passiivne, püüan mõista põhjuseid, viin läbi isiklikke vestlusi ja pakun vajalikku tuge. Oluline on luua õhkkond, kus igaüks tunneb end enesekindlalt ja vabalt. Emotsionaalne tugi on samuti ülioluline. Loon austuse ja toetuse õhkkonna, mis aitab õpilastel raskusi ületada ja motiveerib neid eesmärkide poole püüdlema. Toetan õpilasi, kui nad seisavad silmitsi raskustega, ja õnnitlen edusammude puhul, mis aitab enesekindluse kujunemisele kaasa. Lisaks lähtun alati iga õpilase individuaalsetest vajadustest. Tagasiside arvestab nende huve, tugevusi ja arenguvajadusi, mis võimaldab mul anda isikupärastatud soovitusi. See soodustab materjali paremat omandamist ja eesmärkide saavutamist. Regulaarne ja mitmekülgne tagasiside aitab õpilastel oma edusamme jälgida ning tugevdab usaldust juhendaja ja õpilase vahel, motiveerides jätkama arengut.

6 Kasutab korrektset koolituse läbiviimise keelt kõnes ja kirjas.

Minu peamine töökeel on vene keel: umbes 80 protsenti koolitusüritustest viin läbi vene keeles, ülejäänud 20 protsenti inglise keeles. Individuaalseid nõustamisi viin läbi ka vene ja eesti keeles. Korrektse suulise ja kirjaliku keele kasutamine on alati olnud minu kutsetegevuse oluline aspekt, eriti sotsiaalse kaasamise valdkonnas, kus terminoloogia muutub pidevalt ja vajab ajakohastamist. Viimase kahe aasta jooksul on selle valdkonna terminoloogia teinud läbi märkimisväärsed muutusi: see, mis kunagi oli vastuvõetav, võib nüüd tunduda vananenud või ebaõige. Õige suuline suhtlus hõlmab selliseid aspekte nagu selgus, intonatsioon, slängiväljendite vältimine ja erialase keele kasutamine. Püüan alati tagada, et minu sõnad oleksid selged ja täpsed, mis on eriti oluline, kui töötan erineva koolituse ja arusaamade tasemega publikuga. Kirjutamisel järgin kirjaoskuse ja struktuuri põhimõtteid, pöörates tähelepanu grammatikale, õigekirjale ja materjali loogilisele esitamisele. Kasutan selget ja arusaadavat stiili, kohandades materjale vastavalt sihtrühmale ja teemale. Minu õpetamiskogemus hõlmab tööd Eestis, Moldovas, Armeenias, Leedus, Lätis, Rumeenias ja Itaalias, mis on võimaldanud mul arvestada erinevate piirkondade kultuurilisi ja keelelisi eripärasid. Üheks minu oskuste pideva täiendamise allikaks on erinevad praktikavõimalused. Näiteks korraldan ma regulaarselt ette lugemisvõistlusi, mis muutuvad iga aastaga mitmekesisemaks ja hõlmavad lisaks lastele ja teismelistele ka täiskasvanuid. Need üritused aitavad lihvida selget ja väljendusrikast suhtlemisoskust. Samuti tegelen aktiivselt selliste materjalide nagu Erasmus+ käsiraamatu ja Tallinna sotsiaalosakonna küsimustike tõlkimise ja kohandamisega. Osana oma tööst valitsusväliste organisatsioonidega, aidates valida õiget keelt puuetega inimeste kirjeldamiseks, õpin olema sõnade valikul täpsem ja lugupidavam. Oluline on meeles pidada, et iga keeleline detail võib suuresti mõjutada nende inimeste tajumist ja kaasamist.

7 Kasutab asjakohaseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogia (IKT) vahendeid õppeprotsessi ettevalmistamisel, läbiviimisel, hindamisel ja enesearengu toetamisel; oskab allikakriitiliselt veebipõhist infot otsida; teab digiõppe võimalusi ja oskab kasutada sobilikke meetodeid digiõppe läbiviimiseks täiskasvanute koolituses; oskab luua, kasutada ja jagada veebipõhiseid materjale.

Oma praktikas kasutan aktiivselt interneti võimalusi õppevahendite ettevalmistamiseks, mis võimaldab värskendada teadmisi ja rakendada kaasaegseid lähenemisi õpetamises. Samuti pööran erilist tähelepanu teabe kriitilisele hindamisele, et kasutada vaid usaldusväärseid ja kontrollitud andmeid. Veebikursused,

veebiseminarid ja interaktiivsed platvormid, nagu iSpring Learn, Skillbox, Stepik, Coursera ja Open edX, aitavad luua paindlikke õppeprotsesse, mis on kohandatud õpilaste vajadustele. Need platvormid pakuvad laia valikut õppeprogramme ja tööriistu tõhusaks õppimiseks. Püüan toetada õpilaste enesearengut, pakkudes neile juurdepääsu erinevatele haridusressurssidele iseseisvaks õppimiseks. Digitaalsete õppevahendite loomine ja kasutamine, sealhulgas esitlusmaterjalid, küsitlused ja koomiksid, muudab õppimise huvitavamaks ja visuaalselt mõistetavamaks. Interaktiivsete meetodite, nagu veebipõhised ülesanded ja harjutused, integreerimine aitab tõsta õpilaste kaasatust ja parandada materjali mõistmist. Õpilaste edusammude hindamiseks kasutan elektroonilisi tööriistu, mis lihtsustavad tagasiside saamise protsessi ja võimaldavad kiiresti kohandada õppeprotsessi. Viimase nelja aasta jooksul olen aktiivselt osalenud veebiprojektides, olles koolitajana ja eksperdina üritustel Riias, Moldovas ning ka kohalikes "Erasmus" programmi projektides. See kogemus on aidanud mul arendada oskusi, et tõhusalt kasutada IKT-d õppeprotsessis.

Kuid hetkel töotan ma grupiga maapiirkondade koolide direktoritega teisest riigist, kus interneti ja erinevate seadmete ligipääs on pigem privileeg kui igapäevane reaalsus. Seetõttu on õpilaste digitaalse kirjaoskuse tase madalam. Sellises olukorras pidin kohandama programmi, vähendades interaktiivsete õppemeetodite hulka selleni, et õpilased saaksid omandada uut kogemust antud valdkonnas, arvestades nende oskusi ja tagades õppe võimalikkuse.

Palume Teil analüüsida 7. tasemele vastavaid kompetentse, kus iga kompetentsi puhul on esitatud tegevusnäitajad. Lahtris „Kompetentsi tõendamine“ on võimalik sisestada tekst pikkusega kuni 2000 tähemärki. Kirjeldage, analüüsige ja tooge näiteid oma tegevuse kohta koolitajana, mis iseloomustab kõige paremini Teie käitumist koolitusprotsessis. **Lahtris „Viide tõendusmaterjalile“, kus on märges Tõendusmaterjalide esitamine palun lisage faktilisi andmeid, materjalide linke jne, mis tõendavad kompetentsi ilmnemist vm olulist informatsiooni enda kui koolitaja tegevuse kohta.**

Portfoolios esitatud tõendusmaterjalid peavad iseloomustama konkreetset kompetentsi ja olema otselingiga kättesaadavad.

Loe lisaks [www.andras.ee](http://www.andras.ee) kodulehelt „E-portfoolio koostamise juhendit“, et saada infot, millised materjalid on sobilikud tõendusmaterjalid.

## 1. Õppeprotsessi ettevalmistamine

1.1 Selgitab välja, analüüsib ja üldistab õpperühma õpi- ja erivajadusi, lähtudes sihtgrupi arenguvajadustest ning juhindudes valdkonna arengust.

*Kompetentsi  
tõendamine*

Töötades eri tasemel gruppidega, alustan alati põhjalikust grupi vajaduste analüüsist ettevalmistuse faasis. See on ülioluline, et luua õppeprogramm, mis on maksimaalselt kohandatud osalejate vajadustele ja projekti eripärale. Mõned osalejad ei pruugi olla kogenud rahvusvahelistes 9-10 päeva kestvates projektides, seega on oluline mõista, mis on neile vajalik edukaks osalemiseks. Gruppi vajaduste süvitsi mõistmiseks kasutan mitmeid meetodeid:

**Küsimustikud ja ankeedid**, et tuvastada osalejate ootusi ja muresid. Töötan need välja iga kord, lähtudes potentsiaalsest sihtrühmast ja koolituse eesmärkidest. Näiteks kasutan ankeetide mallide kohandamiseks Survio tööriistu.

**Individuaalsed vestlused** iga osaleja isiklike vajaduste väljaselgitamiseks. Enamasti toimub need veebis, harvemini telefoni teel. Näiteid vestluste teemadest leiab Infourokist, mis aitab struktureerida vestlust ja katta olulisi aspekte.

Eelnevate kogemuste peegeldamine, et mõista, millised oskused olid kasulikud ja millised raskesti omandatavad. Peegelduse kaudu vaatame oma elu laiemalt, kui õppimisprotsessi osana.

**Situatsioonide modelleerimine**, kus arutame võimalikke raskusi, näiteks kui osaleja ei suuda teistega kontakti leida või ei mõista ülesannet. Üks modelleerimise näide oli hariduspäeva simuleerimine projektis, kus osalejad polnud tuttavad mitteformaalsete õppemeetoditega. See andis neile võimaluse kogeda, mida neilt oodatakse.

Osalejate vajaduste kogumiseks kasutan digitaalsetest tööriistadest veebipõhiseid

|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                              | <p>küsitlusi ja arutelude platvorme, mis aitavad osalejaid koolituse kavandamise protsessi kaasata (Google Forms, SurveyMonkey, WebAsk, Typeform ja Jotform). Seejärel kohandan programmi, näiteks lühendan õppetundide kestust või lisan täiendavaid sessioone keerukate teemade jaoks. Ühes projektis, kus osalesid osalejad erineva ingliskeele oskuse tasemega, valmistasin materjalid, mis olid selgitustega mitmes keeles. Regulaarne tagasiside aitab programmi reaajas kohendada, näiteks täiendavate sessioonide või konsultatsioonidega, kui osalejad puutuvad kokku raskustega teema omandamisel.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Viide<br>tõendusmaterjalile                                                                                                                                                                                                                  | <a href="https://juliastolberova.tilda.ws/ettevalmistamine#rec920758207">https://juliastolberova.tilda.ws/ettevalmistamine#rec920758207</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>1.2 Koostab väljundipõhiseid õppekavasid (vt lisa 2 Kutsestandardis kasutatud terminid), lähtudes sihtgrupi õpivajaduste analüüsist ja kavandab ressursid õppekava elluviimiseks.</b>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Kompetentsi<br>tõendamine                                                                                                                                                                                                                    | <p>Õppeprogrammide koostamine on oluline osa minu tööst, kuna see aitab määratleda koolituse põhieesmärgid ja struktureerida protsessi nii, et see oleks võimalikult tõhus ja kohandatud osalejate vajadustega. Esimeses etapis analüüsin alati sihtrühma vajadusi, et tuvastada, millised teadmised ja oskused on kõige olulisemad. See hõlmab nii üldist arusaama ettevalmistuse tasemest kui ka spetsiifilistest vajadustest, nagu erilised haridusvajadused või keelebarjäärid. Kasutame küsitlusi, intervjuusid ja vestlusi, et koguda teavet osalejate praeguste teadmiste taseme kohta. Oluline on arvestada ka varasemate projektide kogemustega, mis aitavad mõista võimalikke raskusi ja määrata vajalikud ressursid. Ühes projektis töötasin täiskasvanutega, kellel oli erinev sotsiaalse aktiivsuse tase. Vajaduste analüüs näitas, et mõned osalejad kogesid raskusi suhtlemisel ja eneseväljendusel. Programm sisaldas teemasid, mis olid suunatud nende oskuste arendamisele praktiliste harjutuste, mängude ja grupiarutelude kaudu. Programmi koostamisel võtan arvesse tuvastatud vajadusi ning koolituse lühi- ja pikaajalisi eesmärgi. Oluline on määratleda peamised õpitulemused, nagu teadmised ja oskused, mida osalejad peaksid omandama. Kasutame ka kaasava õppe põhimõtteid, et programm oleks kõigile osalejatele kergesti kättesaadav. Näiteks sotsiaalsete oskuste arendamise projekt täiskasvanutele hõlmas aktiivõppe meetodeid, nagu rollimängud ja grupiarutelud, mis olid suunatud empaatia arendamisele ja konfliktide lahendamisele. See vastas osalejate vajadusele praktiliste tegevuste järele, mida saab rakendada igapäevaelus.</p> |
| Viide<br>tõendusmaterjalile                                                                                                                                                                                                                  | <a href="https://juliastolberova.tilda.ws/ettevalmistamine#rec920758210">https://juliastolberova.tilda.ws/ettevalmistamine#rec920758210</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>1.3 Valmistab ette konkreetse koolituse sisu ja metoodika, lähtudes sihtgrupi ja õpperühma vajadustest ja õppekavas fikseeritud õpiväljunditest ja varasemast tagasisidest. Loob koolituse sisu ja uuendab/kaasajastab seda pidevalt.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Kompetentsi<br>tõendamine                                                                                                                                                                                                                    | <p>Kursuse koostamine on minu töö oluline osa, kuna see aitab määratleda koolituse põhieesmärgid ja struktureerida protsessi nii, et see oleks võimalikult tõhus ja kohandatud osalejate vajadustele. Igal kursusel töotan koos treenerite meeskonnaga välja individuaalse programmi, võttes arvesse varasem kogemusi ja praeguse grupi eripära. Alustan üldise programmi koostamisest ning seejärel detailide täpsustamisest: aeg, eesmärgid, ülesanded, meetodid ja täiendavad materjalid. Kursuse läbiviimise käigus võib tekkida vajadus programmi kohandamiseks. Muudatused põhinevad osalejate tagasisidel, grupi eripäral ja muutuvatel vajadustel. Näiteks, kui grupp on raskusi teema omandamisega, saab programmi kohendada materjali põhjalikumaks selgitamiseks või teiste meetodite kasutamiseks. Jälgin aktiivselt uusi haridustrende, täiendan end pidevalt ja integreerin uuendusi programmidesse. Samuti vahetan kogemusi kolleegidega, mis laiendab minu professionaalseid horisonte ja rikastab metoodilisi materjale. Tulemuseks on kursused, mis on alati ajakohased ja vastavad praegustele nõudmistele.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                | <p>Kursuse sisu väljatöötamisel arvestan mitmete põhiaspektidega: <b>Grupi vajaduste analüüs:</b> uurin osalejate huve ja teadmisi, et kohandada materjal nende vajadustele.</p> <p><b>Materjalide valik:</b> valin sobivad õppevahendid ja tehnoloogiad kursuse eesmärkide saavutamiseks.</p> <p><b>Õpitulemuste määratlus:</b> formuleerin õppe eesmärgid ja oodatavad tulemused.</p> <p><b>Õppeplaani koostamine:</b> koostan tundide järjestuse, arvestades õpimeetodeid.</p> <p><b>Interaktiivsed meetodid:</b> kasutan erinevaid lähenemisviise osalejate kaasamiseks.</p> <p><b>Tagasiside ja kohandamine:</b> kogun regulaarselt tagasisidet, analüüsin seda ja teen vajalikud muudatused programmis.</p> <p>Lisaks uurin aktiivselt teoreetilisi materjale ja kontsepte, mis on seotud minu sihtrühmaga. Täiskasvanuhariduse põhimõtete, nagu iseseisev õppimine, õppijate kogemusele toetumine ja individuaalne lähenemine, järgimine võimaldab mul kohandada programmi ja meetodeid osalejate vajadustele, tagades nende aktiivse kaasatuse ja materjali edukuse.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Viide<br>tõendusmaterjalile                                                                                                                                                                                    | <p><a href="https://juliastolberova.tilda.ws/ettevalmistamine#rec920758213">https://juliastolberova.tilda.ws/ettevalmistamine#rec920758213</a></p> <p><a href="https://paprika.ee/ru/digipedagoog/?utm_source=chatgpt.com">https://paprika.ee/ru/digipedagoog/?utm_source=chatgpt.com</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.4 Koostab ja/või kohandab õppematerjale, lähtudes õppekavast ja või koolitusprogrammist, teema käsitlemise loogikast ning õppekeskkonna võimalustest. Viitab korrektset allikatele, arvestades autoriõigusi. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Kompetentsi<br>tõendamine                                                                                                                                                                                      | <p>Õppematerjalide koostamisel ja kohandamisel on oluline arvestada kursuse eesmärkide, grupi vajaduste, õpikeskkonna eripärade ja iga osaleja individuaalsete vajadustega. Koostades materjalid, püüan arvestada kõiki neid aspekte ja kohandan neid regulaarselt õppeprotsessi käigus. Näiteks töötades ühe teise riigi maapiirkondade koolide direktorite grupiga, avastasin, et osalejatel on piiratud kogemus infotehnoloogia kasutamisel. Alguses oli plaanis rakendada keerulisi digitaalseid tööriistu, kuid osalejate digipädevuse taset arvestades lisasin programmile põhiteemasid IKT valdkonnas, kohandatuna nende tegelike vajaduste ja võimalustega. See suurendas osalejate kaasatust ja tagas õpikogemuse eduka omandamise.</p> <p>On oluline ette valmistada materjalid eelnevalt, tuginedes osalejate vajaduste analüüsile, kuid õppeprotsessis võivad tekkida ettearvamatud vajadused, nii osalejatel kui ka meeskonnal. Sellistes olukordades on oluline olla paindlik ja valmis kiiresti kohandama materjalide ja lähenemisviiside sisu. Näiteks kui grupis on inimene, kellel on erilisi vajadusi, kohandame materjalid, lisades täiendavaid ressursse või muutes nende esitamise formaati, näiteks teisendades need elektroonilisse vormingusse või kasutades spetsialiseeritud tarkvara.</p> <p>Õpikeskkond, kus õpe toimub, peaks olema täielikult kohandatud osalejate vajadustele, kuid näiteks rahaliste või infrastruktuuri piirangute tõttu ei ole see alati võimalik. Sellistel juhtudel on oluline kokkuleppida osalejatega võimalikud kompromissid ja pakkuda alternatiivseid lahendusi, mis rahuldavad nende vajadusi. Näiteks, kui nägemispuudega osaleja ei saa kasutada traditsioonilisi trükitud materjale, kuid on võimalik pakkuda seadet tekstide lugemiseks mõeldud tarkvaraga, võib see olla sobiv lahendus.</p> <p>Õppematerjalide koostamisel ja kohandamisel pööran erilist tähelepanu autoriõiguste järgimisele, mis tähendab korrektset viitamist kasutatud allikatele. Kõik tsitaadid on varustatud täielike bibliograafiliste andmetega, mis võimaldavad autori, väljaandmise aasta, teose pealkirja ja vajadusel konkreetse lehekülje identifitseerimist.</p> |
| Viide<br>tõendusmaterjalile                                                                                                                                                                                    | <p><a href="https://juliastolberova.tilda.ws/ettevalmistamine#rec920758216">https://juliastolberova.tilda.ws/ettevalmistamine#rec920758216</a></p> <p><a href="https://inced.viverekoool.ee/unmanual/">https://inced.viverekoool.ee/unmanual/</a></p> <p><a href="https://inced.viverekoool.ee/toolkit/">https://inced.viverekoool.ee/toolkit/</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| 2. Õppeprotsessi läbiviimine                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1 Selgitab õppijatele õppekavas ja/või koolitusprogrammis seatud õppe eesmärgi. Toetab õppijaid individuaalsete õpieesmärkide seadmisel, aidates siduda neid õppekavast tulenevate eesmärkidega.                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Kompetentsi<br>tõendamine                                                                                                                                                                                                    | <p>Õppeprotsessi edukaks läbiviimiseks on oluline aidata osalejatel mõista seost nende isiklike eesmärkide ja kursuse üldiste ülesannete vahel. Kuna kõik ei oska iseseisvalt eesmärgi formuleerida, kasutan enne kursuse algust individuaalseid vestlusi ja küsimustikke, et mõista nende motivatsiooni ja ootusi. Kursuse esimesel päeval korraldan ühise eesmärkide seadmise sessiooni, kus osalejad arutavad ja sõnastavad oma eesmärgid moderaatori abiga, mis soodustab nende integreerimist programmi. Samuti õpetan osalejatele SMART-põhimõttel põhinevate eesmärkide seadmist, mis aitab neil muuta eesmärgid selgemaks ja saavutatavamaks. Regulaarselt korraldan refleksioonisessioone, kus osalejad hindavad oma edusamme ja vajadusel kohandavad eesmärgi, säilitades seeläbi kaasatuse ja motivatsiooni. Need meetodid aitavad osalejatel mõista ja sõnastada oma eesmärgi, tagades nende aktiivse osalemise ja rahulolu õppeprotsessist.</p> <p>Sageli soovivad osalejad saada konkreetseid meetodeid ja lahendusi mitmetasemeliste gruppidega töötamiseks. Seadsin endale eesmärgiks anda võimalikult palju praktilisi nõuandeid, kuid peamine on näidata põhialuste tähtsust töö ja kohandamise põhimõtetes. See aitab osalejatel mõista, kuidas nad saavad meetodeid, materjale ja lähenemisviise rakendada oma grupi vajadustest lähtuvalt. Peamine eesmärk pole mitte ainult teadmiste edastamine, vaid ka osalejate võimekuse arendamine omandatud teadmiste ja meetodite kohandamiseks konkreetsete ülesannete lahendamiseks. Püüan toetada õppijaid individuaalsete õpieesmärkide seadmisel ja näidata, kuidas nad saavad oma tööd iseseisvalt kohandada, mis on oluline samm nende iseseisva õppimise ja professionaalse arengu teel.</p> |
| Viide<br>tõendusmaterjalile                                                                                                                                                                                                  | <p><a href="https://juliastolberova.tilda.ws/labiviimine#rec920794777">https://juliastolberova.tilda.ws/labiviimine#rec920794777</a></p> <p>Motivatsioonilise sotsiaalreklaami näide</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=uJpTqgcRQM0">https://www.youtube.com/watch?v=uJpTqgcRQM0</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.2 Rakendab erinevaid võtteid õppimist toetava keskkonna loomiseks, kaasates õppijaid. Kujundab õppimist soodustava füüsilise, vaimse ja sotsiaalse keskkonna ka keerukates tingimustes, kasutades oma loovust ja kogemust. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Kompetentsi<br>tõendamine                                                                                                                                                                                                    | <p>Osalejate füüsilise, psühholoogilise ja sotsiaalse mugavuse tagamiseks haridusprotsessis pööran tähelepanu ruumi funktsionaalsusele ja kohanemisvõimele. Seadistan mööbli nii, et kõik osalejad saaksid üksteist näha, mis soodustab avatud suhtlemist ja koostööd. Eelistame istuda gruppides laudade ümber, mis võimaldab õpilastel töötada valitud gruppides, muutes õppetunnid dünaamilisemaks ja kaasahaaravamaks. Visuaalsed materjalid mängivad kaasava õhkkonna loomisel võtmerolli. Sotsiaalse kaasatuse koolitustel paigaldan ruumi pilte, mis kajastavad kultuurilist ja sotsiaalset mitmekesisust, soodustades osalejate vastuvõtlikkust ja austust. Kasutame skeeme ja infograafikat keerukate mõistete mõistmise lihtsustamiseks, tagades kõigi aktiivse osaluse. Kohanedes keskkonnaga osalejatele, kellel on erilised vajadused, kasutan täiendavaid tehnilisi abivahendeid ja korraldan ruumi nii, et see oleks kõigile ligipääsetav ja mugav. Näiteks tagan, et mööbel ja varustus oleksid konstrueeritud nii, et need oleksid iga õpilase jaoks turvalised ja usaldusväärsed, välistades vigastuste võimaluse.</p> <p>Seadustan rühmas korda ja mugavust toetavad normid ja reeglid, luues usalduse ja austuse õhkkonna. Kasutame positiivset lähenemist, mitmekesiselisi õpetamismeetodeid ja julgustame aktiivset osalust, et säilitada positiivne õpikeskkond. Pakun emotsionaalset tuge ja individuaalset lähenemist igale õpilasele,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                   | et aidata neil avastada oma potentsiaali ning tagada õppeprotsessi kättesaadavus ja arusaadavus.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <i>Viide<br/>tõendusmaterjalile</i>                                                                                                                                                                                                               | <a href="https://juliastolberova.tilda.ws/labiviimine#rec920794780">https://juliastolberova.tilda.ws/labiviimine#rec920794780</a><br>Film koolist, mis inspireeris paljusid rahvusvahelisi rühmi tulema õppima kaasavat haridust - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NL0-N2jqt20">https://www.youtube.com/watch?v=NL0-N2jqt20</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.3 Juhib õppeprotsessi, pidades silmas õppekavast tulenevaid ja õppijate individuaalseid õpieesmärke. Viib vajaduse korral sisse muudatusi õppe etappide järjestuses ja töövormides, kaasates õpperühma ja arvestades iga üksikuõppija vajadusi. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <i>Kompetentsi<br/>tõendamine</i>                                                                                                                                                                                                                 | <p>Minu pedagoogilises praktikas kasutan aktiivselt Bruce Tuckmani rühma dünaamika mudelit õppeprotsessi juhtimiseks. Formeerimisjärgus korraldan osalejate tutvustamiseks ühiseid arutelusid ja meeskonnatöid, luues usaldusväärse õhkkonna. Konfliktide tekkimisel, mis on järgmise faasi iseloomulikud, korraldan juhitud arutelusid, mis aitavad tuvastada ja lahendada erimeelsusi, tugevdades meeskonnavaimu. Normeerimisetapis algatan rühmas käitumisreeglite ja normide ühisloomist, tagades osalejate tegevuse ühisuse ja vastastikuse austuse. Lõpuks, täitmisjärgus, annan rühmale rohkem autonoomiat, julgustades iseseisvat tööd ja algatust, mis suurendab osalejate motivatsiooni ja kaasatust. Kooperatiivse õppimise meetodite, näiteks "Mina-Sina-Meie" lähenemise rakendamisel, alustan individuaalse tööga ülesande kallal ("Mina"), seejärel liigun paaride või väikeste gruppide arutelude juurde ("Sina") ning lõpetan kogu rühma ühise otsuse tegemisega ("Meie"). See lähenemine soodustab sügavat materjali mõistmist ja iga osaleja aktiivset kaasatust. Samuti arvestan õpilaste individuaalsete vajadustega, pakkudes personaliseeritud tuge. Näiteks, kui õpilasel on kursuse teatud osa osas raskusi, pakun täiendavaid ressursse või kohandatud ülesandeid, et aidata tal edu saavutada.</p> <p>Regulaarne tagasiside on minu lähenemise lahutamatu osa. Korraldan regulaarselt küsitlusi ja individuaalseid vestlusi osalejatega, et mõista nende vajadusi ja ootusi, mis võimaldab mul õppekava sisu ja õpetamise meetodeid õigeaegselt kohandada. Kaasan aktiivselt õpilasi otsuste tegemisse, näiteks lubades neil valida projektide teemasid või ülesannete vorme. See suurendab nende motivatsiooni ja vastutustunde tunnet õppimise tulemuste eest. Seega on minu praktika suunatud õppeprotsessi dünaamilisele kohandamisele, võttes arvesse nii rühma kui ka iga õpilase vajadusi, luues tõhusa ja kaasatud õpikeskkonna.</p> |
| <i>Viide<br/>tõendusmaterjalile</i>                                                                                                                                                                                                               | <a href="https://juliastolberova.tilda.ws/labiviimine#rec920794786">https://juliastolberova.tilda.ws/labiviimine#rec920794786</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.4 Kavandab ja juhib õpet lähtuvalt õpi-, grupi- ja isiksusliku kasvu protsessidest. Algatab ja juhib tegevusi vastupanu ületamiseks õpperühmas, kasutades konfliktolukordi õppimise allikana.                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <i>Kompetentsi<br/>tõendamine</i>                                                                                                                                                                                                                 | <p>Õppe planeerimine ja juhtimine, arvestades õppe- ja grupiprotsesside ning isikliku arengu aspekte, on oluline osa minu tööst. Täiskasvanute koolitamisel arvestan ma mitte ainult kursuse sisu, vaid ka grupidünaamika, osalejate individuaalsed vajadused, motivatsiooni ja kaasatuse tasemega. Kasutan erinevaid meetodeid õppeprotsessi kohandamiseks:</p> <p><b>Uurisin uusi lähenemisviise, jälgin</b> teadusuuringuid ja publikatsioone andragoogika, inklusiivhariduse ja mängupõhise õppe valdkonnas.</p> <p><b>Vahetan kogemusi</b>, analüüsin edukaid juhtumeid ja kohandan parimaid praktikaid.</p> <p><b>Kasutan digitaaltehnoloogiat ja mängulisi meetodeid</b>, et muuta õpe kergesti ligipääsetavaks ja kaasahaaravaks.</p> <p>Jälgin aktiivselt osalejate verbaalset ja mitteverbaalset tagasisidet. Kui täheldan arusaamatust või ebamugavust, algatan arutelu ja teen õppeprotsessis muudatusi. Konflikte grupis käsitlen kui kasvu võimalust. Edastan osalejatele sõnumi, et erinevad</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                           | <p>vaatenurgad ja vajadused on normaalne, ning leian lahendusi, mis rahuldavad nii nende vajadusi kui ka õpieesmärgi. Kasutan mängulise õppe elemente, kasutades juhtumiuuringuid, rollimänge ja tegelike olukordade modelleerimist.</p> <p>Lai kogemus erinevates rollides, kus ma tunnen end enesekindlalt, aitab mul hõlpsasti leida ühine keel erinevate gruppidega. Suudan rääkida kui vanemate esindaja, kuna olen ise mitme lapse ema. Samuti tegutsen ma mittetulundusühingu juhina, haridusasutuse juhina, õpetajana, mentorina, tugispetsialistina ja juhin rahvusvaheliste projektide koolitajate meeskonda. Lisaks, kuna olen täiskasvanueas ametit vahetanud inimene, kes alustas oma õpinguid nullist, saan jagada reaalselt kogemust muutustest ja arengust. Kõik see aitab mul kasutada praktilisi näiteid, mis muudavad õppe rohkem aktuaalseks ja arusaadavaks konkreetsele grupile. Minu aktiivse kuulamise oskus võimaldab mul jälgida grupi dünaamika muutusi, kohendada programmi vastavalt vajadusele ja hoida osalejate tähelepanu, sidudes õppe teemad sellega, mis on neile oluline ja huvitav.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Viide<br>tõendusmaterjalile                                                                                                                                                               | <p><a href="https://juliastolberova.tilda.ws/labiviimine#rec920794789">https://juliastolberova.tilda.ws/labiviimine#rec920794789</a></p> <p>Näide sotsiaalse animatsiooni loomisest õpilaste poolt, kellele kaasamise teema oli varem võõras - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aaM87yqv1A">https://www.youtube.com/watch?v=aaM87yqv1A</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>2.5 Koostab hindamisjuhendi ja hindab õpiväljundite saavutamist.</b>                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Kompetentsi<br>tõendamine                                                                                                                                                                 | <p>Õppimistulemite hindamine ei ole pelgalt teadmiste kontroll, vaid võimalus aidata osalejatel mõista oma edusamme, tugevdada enesekindlust ja leida viise omandatud teadmiste rakendamiseks praktikas. Oma hindamissüsteemis toetan ma õpitulemusi ja kursuse eesmärgi, mis arutatakse osalejatega õppe alguses, ning kasutan mitteformaalõppe, andragoogika ja inklusiivse hariduse lähenemisviise. Olen inspireeritud M. Knowlesi töödest iseseisva õppimise kohta, Erasmus+ soovutustest ja hindamisvahenditest, sealhulgas mängupõhisest hindamisest. Rahvusvahelistes koolitustes väldin traditsioonilisi teste, kuna täiskasvanutele on oluline näha seost õppe ja igapäevaelu vahel. Näiteks sotsiaalse kaasatuse programmis hindame tulemusi enesepeegelduse ja grupitagasiside kaudu: osalejad peavad tähelepanupäevikut, analüüsivad oma kogemusi ja jagavad avastusi. Mõningatel juhtudel toimub teadmiste hindamine mängulises vormis. Ühes projektis kasutasime lauamängu, kus osalejad läbi viisid tõeliste kaasatuse juhtumite simulatsiooni, näidates omandatud teadmiste rakendamist. Mängupõhise õppe koolituses hindamine toimus olukordade modelleerimise kaudu: osalejad töötasid välja mängulisi meetodeid noortega töötamiseks ja testisid neid gruppides.</p> <p>Kuna mõistan, et mitte kõik osalejad ei tunne end mugavalt suulistes aruteludes või kirjalikes töödes, pakun ma alternatiivseid hindamisformaate. Visuaalsed meetodid, nagu infograafika või mõttemapi loomine võtmeavaldustega, aitavad struktureerida mõtteid. Mõned osalejad eelistavad oma tähelepanekuid salvestada video- või helipäevikutesse, mis on eriti kasulik inimestele, kellel on erilised haridusvajadused. Selline lähenemine teeb hindamisprotsessi mitte ainult mõtestatud, vaid ka motiveerivaks, võimaldades igal osalejal näha oma kasvu sõltumata ettevalmistuse tasemest. Traditsioonilise teadmiste kontrolli asemel loon ma ruumi teadlikkuse, rakendamise ja uute oskuste kinnistamise jaoks, mis teeb õppe tõhusamaks ja lähedasemaks reaalsele praktikale.</p> |
| Viide<br>tõendusmaterjalile                                                                                                                                                               | <p><a href="https://juliastolberova.tilda.ws/labiviimine#rec920849992">https://juliastolberova.tilda.ws/labiviimine#rec920849992</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>3. Õppeprotsessi analüüs ja hindamine</b>                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>3.1 Kogub õppijatelt, kaaskoolitajatelt ja teistelt sidusgruppide liikmetelt arvamusi õppeprotsessi kohta, valides selleks sobivaimad meetodeid. Tegeleb metoodikate arendamisega.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Kompetentsi<br>tõendamine                                                                                                                                                                 | <p>Tagasiside kogumine õpilastelt, kolleegidelt ja teistelt huvigruppide liikmetelt mängib õppeprotsessi ja -meetodite arendamisel võtmerolli. Minu praktikas on õpe</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                       | <p>dünaamiline protsess, kus osalejad ei ainult ei omanda teadmisi, vaid mõjuvad ka aktiivselt õppe käigule. Selleks kasutan igapäevase tagasiside süsteemi, mis sisaldab nii grupi- kui ka individuaalset refleksiooni. Õppe käigus töötavad osalejad tagasiside minigruppides, kus igapäevaselt arutatakse oma muljeid, raskusi ja edusamme. Iga päev teeb üks minigrupi esindaja kokkuvõtte ja jagab seda projekti meeskonnaga individuaalses vestluses. Selline lähenemine võimaldab arvestada igähe arvamusega. See aitab paremini mõista õppe dünaamikat ja loob turvalise ruumi osalejate tunnete ja vajaduste ausaks väljendamiseks. Koolitajate meeskond analüüsib igapäevaselt õppeprotsessi, arutades grupi dünaamikat, tekkivaid juhtumeid, osalejate kaasatuse taset ja vajadust muudatuste järele õppeprogrammis. Kogutud andmete põhjal teeb meeskond järgmise päeva töömeetodite kohta otsuseid ja mõnikord kohandab kogu kursuse käiku. Objektiivsete andmete kogumiseks kasutan küsitlusi ja individuaalseid intervjuusid ning kursuse lõpus viin läbi lõpp-gruppide refleksiooni. Tagasiside kogumine kolleegidelt ja teistelt huvigruppidelt on samuti lahutamatu osa minu tööst. Korraldan regulaarselt kohtumisi ja arutelusid kolleegidega, kus jagame kogemusi, arutame tekkinud raskusi ja otsime nende lahendamise viise. Uute meetodite väljatöötamisel lähtun mitte ainult täiskasvanute õppimise kaasaegsetest lähenemisviisidest ja rahvusvahelisest kogemusest, vaid ka oma praktilisest kogemusest ja osalejate tagasisidest. Uurisin aktiivselt kaasaegseid lähenemisviise täiskasvanute õpetamiseks, analüüsin rahvusvahelist kogemust ja töötan välja meetodeid, mis on kohandatud erinevatele tasemetele. Oma uurimistöös toetan Euroopa Hariduse Moderniseerimise Keskuse (ECML, 2022) juhiseid ja UNESCO (UNESCO, 2021) mängulise õppe meetodite soovitusi. Testin mängulisi vorme, kohandan neid osalejate tagasiside põhjal ja kasutan storytelling meetodit Erasmus+ projekti "StoryComp" raames.</p> |
| Viide<br>tõendusmaterjalile                                                                                                           | <a href="https://juliastolberova.tilda.ws/hindamine#rec920860276">https://juliastolberova.tilda.ws/hindamine#rec920860276</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.2 Analüüsib õpitulemusi ning edaspidiseid õpi- ja arenguvajadusi, kasutades sobivaid analüüsimeetodeid, vajadusel otsib lisateavet. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Kompetentsi<br>tõendamine                                                                                                             | <p>Õpitulemuste analüüs ja edasiste õppimis- ja arenguvajaduste kindlakstegemine on minu jaoks olulised haridusprotsessi etapid. Need võimaldavad mitte ainult hinnata läbiviidud koolituste tõhusust, vaid ka kohandada lähenemisviise, et saavutada tulevikus parimaid tulemusi. Selleks kasutan erinevaid meetodeid, mis aitavad sügavamalt mõista, kuidas teadmised on omandatud ja millised oskused vajavad täiendavat tööd. Esiteks kasutan enesehindamise ja refleksiooni meetodeid, näiteks osalejate päevikuid. Kuigi ma ei loe neid päevikuid ega kontrolli neid, julgustan osalejaid pidama neid isiklikuks arenguks. Nende päevikute kaudu saavad osalejad analüüsida oma muljeid, arusaamu ja raskusi, mis aitab neil paremini mõista oma õppeprotsessi ning tuvastada valdkondi, mis vajavad täiendavat tähelepanu. Teiseks kasutan regulaarselt anonüümseid küsitlusi ja fookusgruppe, et koguda tagasisidet kursuse kohta ja tuvastada vajadusi täiendavate koolituste järele. Küsitlused aitavad mõista, millised teemad olid keerulised ja milliseid valdkondi sooviksid osalejad sügavamalt uurida. Näiteks pärast kaasava hariduse koolitust palun osalejatel täita küsitlusi 1 ja 6 kuu möödudes, et mõista, kuidas nad rakendavad saadud teadmisi praktikas ja kus nad näevad lünki. Kolmandaks analüüsin grupi edusamme ja raskusi reaajas, mis aitab kursust operatiivselt kohandada. Töötamine täiskasvanute rühmadega, eriti erineva tasemega ja erinevate vajadustega, nõuab regulaarset tagasiside kogumist ja programmi ülevaatamist. See võib toimuda nii refleksiooni vormis kui ka grupiarutelude kaudu. Vajadusel uurin uusi meetodikaid ja lähenemisviise artiklite, uuringute ja osalemise kaudu rahvusvahelistel konverentsidel. See aitab integreerida haridusprotsessi aktuaalseid trende ja praktikaid. Näiteks kasutan aktiivselt Euroopa</p>                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                    | Täiskasvanuhariduse Krediidisüsteemi (ECVET) uuringuid programmide kvaliteedi parandamiseks.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Viide<br>tõendusmaterjalile                                                                                                                                                        | <a href="https://juliastolberova.tilda.ws/hindamine#rec920860279">https://juliastolberova.tilda.ws/hindamine#rec920860279</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>3.3 Sõnastab hindamiskriteeriumid ja hindab õppeprotsessi.</b>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Kompetentsi<br>tõendamine                                                                                                                                                          | <p>Hindamiskriteeriumide määratlemine ja õppeprotsessi hindamine mängivad minu hariduspraktikas olulist rolli, kuna need aitavad mitte ainult osalejate saavutusi hinnata, vaid ka arendada ja täiustada õppeprotsessi. Tuginen selliste ekspertide töödele nagu J. Hattie, kes rõhutab kujundava hindamise olulisust, samuti aktiivõppe ja kaasava hariduspraktika põhimõtetele.</p> <p>Alustan protsessi õpieesmärkide määratlemisest. Iga kursuse jaoks sõnastan selgelt eesmärgid, mida osalejad peaksid saavutama, hõlmates nii teadmiste ja oskuste omandamist kui ka isiklike ja sotsiaalsete pädevuste arendamist.</p> <p>Seejärel töötan välja hindamiskriteeriumid, mis kajastavad õppeprotsessi põhiaspekte, nagu materjali omandamise tase, ülesannete täitmise kvaliteet ja osalemine grupi suhtluses. Näiteks õppe mängustamise koolituse puhul kasutan kriteeriume nagu loov lähenemine, kaasatus ja kaasavus. Need kriteeriumid on osalejatele läbipaistvad ning selgitan neid alati kursuse alguses, et nad mõistaksid, kuidas nende edu hinnatakse. Selleks kasutan selgete kriteeriumide väljatöötamise meetodeid, mida on esitanud B. Bloom.</p> <p>Tagasiside on protsessi lahutamatu osa. Annan osalejatele regulaarselt konstruktiivset tagasisidet, mis aitab neil mõista oma saavutusi ja parendusvaldkondi. Kasutades erinevaid andmekogumismeetodeid – vaatlus, testid, projektid ja osalemine grupiaruteludes – saan täpsemalt hinnata osalejate edusamme ja vajadusel programmi kohandada. Nende andmete põhjal tehtud hindamine aitab mul teha otsuseid õppe meetodite edasiste muudatuste kohta.</p> <p>Lõppetapp hõlmab tulemuste arutamist osalejatega, et motiveerida neid edasiseks arenguks. Seega aitavad hindamiskriteeriumid mitte ainult osalejaid, vaid ka mind ennast hinnata õppeprotsessi ülesehitust ja tõhusust. Lisaks pööran kõigil kursustel tähelepanu hoiakute muutmisele, näiteks kui õpetajad alles hakkavad töötama erinevate hariduslike või füsioloogiliste vajadustega õpilastega või noorsootöötajad valmistuvad kaasama oma gruppidesse erivajadustega noori.</p> |
| Viide<br>tõendusmaterjalile                                                                                                                                                        | <a href="https://juliastolberova.tilda.ws/hindamine#rec920860282">https://juliastolberova.tilda.ws/hindamine#rec920860282</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>3.4 Koostab ülevaate koolituse tulemustest (hinnangutest, edasistest tegevustest jm asjassepuutuvast) ja teavitab sellest seotud isikuid, valides ise teavitamise meetodid.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Kompetentsi<br>tõendamine                                                                                                                                                          | <p>Õpitulemuste ülevaate koostamine mängib minu pedagoogilises praktikas kesket rolli, kuna see võimaldab objektiivselt hinnata osalejate saavutusi ja edastada tulemusi asjaosalistele. Selleks kasutan mitmesuguseid andmekogumise ja analüüsi meetodeid, mis aitavad sügavamalt mõista, kuidas osalejad on materjali omandanud, milliseid oskusi nad on arendanud ja millised valdkonnad vajavad täiendavat tähelepanu.</p> <p>Alustan kvalitatiivsete andmete analüüsist, nagu osalejate jälgimine, nende panuse arutelud projektidesse ja osalemise hindamine grupidünaamikas. Oluline on arvestada osalejate individuaalseid eripärasid, eriti töötades erineva ettevalmistustasemega rühmadega, mis vastab J. Hattie ja C. Rogersi rõhutatud individualiseeritud lähenemise põhimõtetele. Sügavama analüüsi jaoks kogun täiendavaid andmeid läbi ankeetide, vestluste ja õppeprotsessi jälgimise. Need meetodid aitavad mõista kasutatavate haridusstrateegiade tajumist, osalejate omavahelist ja õpetajaga suhtlemist ning tuvastada kõige tõhusamaid meetodikaid. Kogutud teabe põhjal koostan ülevaate, mis sisaldab lisaks osalejate saavutustele ka soovitusi õppeprotsessi parandamiseks. Asjaosaliste teavitamise meetodid valin sõltuvalt kontekstist:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                     | <p>Projektimeeskonna või kolleegide jaoks korraldan koosolekuid, kus arutatakse tulemusi ja tehakse ettepanekuid.</p> <p>Laiema auditooriumi, sealhulgas osalejate või partnerorganisatsioonide jaoks, valmistan aruandeid koos kvantitatiivsete ja kvalitatiivsete andmetega, mida toetavad konkreetsed näited.</p> <p>Mõnel juhul kasutan andmete visualiseerimist (graafikud, diagrammid), mis aitab paremini mõista peamisi suundumusi.</p> <p>Kui tulemused puudutavad erivajadustega rühma, koostan eraldi aruande individuaalsete saavutuste analüüsi ja täiendava toe ettepanekutega. See aitab asjaosalistel, sealhulgas osalejatel ja juhendajatel, selgelt mõista edasise arengu samme.</p> <p>Seega aitab õpitulemuste ülevaate koostamine ja asjaosaliste teavitamine kaasa õppeprotsessi läbipaistvusele ja tõhususele, stimuleerides osalejate arengut ja minu pedagoogilise praktika täiustamist.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Viide<br>tõendusmaterjalile                                                                                                                                                                         | <p><a href="https://juliastolberova.tilda.ws/hindamine#rec920860285">https://juliastolberova.tilda.ws/hindamine#rec920860285</a></p> <p>Laiema publiku teavitamise näide (alates 20. minutist)</p> <p><a href="https://www.votvot.tv/z/22942">https://www.votvot.tv/z/22942</a> ja</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hawy7eAbTc0">https://www.youtube.com/watch?v=hawy7eAbTc0</a> (alates 20. minutist)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>4. Arendus-, loome- ja teadustegevus täiskasvanukoolituse valdkonnas</b>                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>4.1 Panustab täiskasvanuhariduse valdkonna arendus-, loome- või teadustegevusse.</b>                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Kompetentsi<br>tõendamine                                                                                                                                                                           | <p>Minu panus täiskasvanuhariduse arendavasse, loomingulisse ja teadustegevusse hõlmab mitmeid võtmesuundi, mis aitavad parandada õppe kvaliteeti ja arendada uuenduslikke lähenemisviise. Ma korraldan aktiivselt avalikke üritusi laste ja noortega töötavatele spetsialistidele, sealhulgas iga-aastaseid foorumeid nagu "Lapsed VS Vanemad" ja kaasava hariduse foorum, samuti õpetajate koolitusi Tallinna õpetajate aineühendustes. Osalen Eesti tugiisikute suvepäevadel ekspordina, keskendudes eritasemeliste gruppidega töötamisele ja täiskasvanutele mõeldud õppematerjalide loomisele. Üks märkimisväärne projekt, mida ma koordineerisin, oli käsiraamatu ja tööriistakasti loomine eritasemeliste laste ja noorte gruppidega töötamiseks Erasmus+ programmi raames (IncEd). Käsiraamat sisaldab praktilisi lähenemisviise ja strateegiaid, mis aitavad tõhusalt töötada erineva teadmiste ja oskuste tasemega gruppidega ning arvestada osalejate individuaalseid vajadusi. Tööriistakast sisaldab valmis harjutusi koos ekspertide kommentaaridega ning võib olla kasulik nii õpetajatele kui ka koolitajatele.</p> <p>Teine oluline projekt on platvormi väljatöötamine kooliasutuste hindamiseks psühholoogiliselt turvalise keskkonna seisukohalt (<a href="https://www.happyschoolproject.eu/">https://www.happyschoolproject.eu/</a>), mis aitab kaasa kaasavamate õpitingimuste loomisele. Samuti koostan mitteformaalse hariduse metoodilisi materjale, mis aitavad juhendajatel luua noortele kaasahaaravaid ja arendavaid tegevusi. Erilist tähelepanu pööran materjalide kohandamisele eritasemeliste gruppidele. See protsess nõuab hoolikat metoodikate väljatöötamist, mis vastavad osalejate ettevalmistustasemele, võimaldades igal inimesel tunda end õppeprotsessis kaasatuna. Samuti viin läbi Erasmus+ programmi raames koolituskursusi, mis on suunatud sotsiaalsete ja professionaalsete oskuste arendamisele, kaasava hariduse ja õppeprotsesside mängustamise alaste pädevuste parandamisele.</p> |
| Viide<br>tõendusmaterjalile                                                                                                                                                                         | <p><a href="https://juliastolberova.tilda.ws/tegevus#rec920916904">https://juliastolberova.tilda.ws/tegevus#rec920916904</a></p> <p><a href="https://www.happyschoolproject.eu/">https://www.happyschoolproject.eu/</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>4.2 Osaleb elukestva õppe diskussioonides või koostöövõrgustike, töögruppide tegevustes avaldades arvamust ja tehes ettepanekuid täiskasvanuhariduse valdkonnas ning laiendades võrgustikku.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Kompetentsi<br>tõendamine                                                                                                                                                                           | <p>Koolijuhina osalen aktiivselt kooliharidust puudutavate seadusaktide aruteludes Eesti erakoolide ühenduse platvormil. See võimaldab mul avaldada oma arvamust ja teha ettepanekuid haridussüsteemi parandamiseks, tuginedes praktilisele</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                | <p>kogemusele õpetajate ja koolispetsialistidega töötamisel. Lisaks teen tihedat koostööd Tallinna linna munitsipaalasutustega, andes tagasisidet õpetajate ja koolide tugiisikute koolitusprotsesside täiustamise kohta, mis aitab parandada haridusteenuste kvaliteeti linna tasandil. MTÜ</p> <p>"Eriline Maailm" juhina osalen kohalikel ja rahvusvahelistel konverentsidel, mis on pühendatud erivajadustega laste perede toetamisele, pöörates erilist tähelepanu õdede-vendade ja vanemate toetamisele. Minu eksperdiarvamus, mis põhineb enam kui 15-aastaselt kogemusel selle sihtrühmaga töötamisel ning isiklikul kogemusel erivajadusega lapse vanemana, võimaldab mul teha väärtuslikke ettepanekuid ja soovitusi. Samuti olen võrdõiguslikkuse konsultant, mis annab mulle ainulaadse võimaluse jagada aktiivselt teadmisi ja aidata teisi peresid. Üks minu märkimisväärsed panused on osalemine TEDxLasnamäe konverentsil, kus esinesin kõnega, mis käsitles olulisi aspekte erivajadustega laste perede toetamisel. Minu esinemist saab vaadata ka TEDi veebisaidil, mis oli oluline samm teabe levitamisel perede toetamise ja vanemate harimise kohta (<a href="https://www.ted.com/talks/julia_stepanova">https://www.ted.com/talks/julia_stepanova</a>).</p> <p>Lisaks osalen regulaarselt raadiosaadetes ja telesaadetes, mis käsitlevad kaasavat haridust, kus esitan oma eksperdiarvamus. Need üritused annavad mulle võimaluse aktiivselt osaleda aruteludes, jagada kogemusi ja teha ettepanekuid hariduse kaasamise küsimustes, samuti laiendada oma professionaalset võrgustikku ja mõjutada hariduspraktika arengut nii Eestis kui ka välismaal.</p> |
| Viide<br>tõendusmaterjalile                                                    | <p><a href="https://juliastolberova.tilda.ws/tegevus#rec920916907">https://juliastolberova.tilda.ws/tegevus#rec920916907</a><br/> <a href="https://www.ted.com/talks/julia_stepanova">https://www.ted.com/talks/julia_stepanova</a></p> <p>2023 aasta aprillis esindas MTÜ Eestit rahvusvahelisel kaasamise foorumil Inclusion and Diversity ID. Juhatuse liige Julia Stolberova viis läbi töötoa SALTO rahalise toetusega - <a href="https://www.facebook.com/hashtag/idforum2023">https://www.facebook.com/hashtag/idforum2023</a>,<br/> <a href="https://www.facebook.com/SALTOparticipation/posts/pfbid0xSYNEoB3TLcZ1HPJvhsVkbmC5f4TEc5qiRiJek5GQkyPUG4HZE969GEcc1HALHrBI">https://www.facebook.com/SALTOparticipation/posts/pfbid0xSYNEoB3TLcZ1HPJvhsVkbmC5f4TEc5qiRiJek5GQkyPUG4HZE969GEcc1HALHrBI</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>4.3 Juhendab ja nõustab madalama kutsetasemega või kutseta koolitajaid.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Kompetentsi<br>tõendamine                                                      | <p>Oma tööelus olen sageli mentoriks kolleegidele, eriti neile, kes alles alustavad või kellel puudub ametlik kvalifikatsioon. See võimaldab mul jagada oma kogemusi ja aidata neil oma rollis enesekindlaks ja pädevaks saada.</p> <p>Kasutatavad mentorlusmeetodid:</p> <p>Traditsiooniline individuaalne mentorlus: suhtlen alustavate õpetajatega üks-ühele kohtumistel, kus arutame koos reaalseid juhtumeid, annan tagasisidet ja toetan neid kohanemisprotsessis, mis suurendab nende enesekindlust.</p> <p>Situatsiooniline mentorlus: annan abi või nõu, kui kolleegidel on konkreetseid küsimusi või raskusi, tagades nende vajadustele õigeaegse reageerimise.</p> <p>Coaching lähenemine: kasutades interaktiivset suhtlemist, kus ma aitan mentoritel leida lahendusi ja võimalusi professionaalseks arenguks küsimuste esitamise kaudu.</p> <p>Shadowing-meetod: Võimaluste pakkumine noortele pedagoogidele minu töö jälgimiseks reaalsetes olukordades, et nad saaksid õppida praktilisi oskusi ja lähenemisviise.</p> <p>Näiteid edukast mentorlusest:</p> <p>Esimese kaasava kooli avamine Lätis Cesis kolleegide poolt.</p> <p>MTÜ asutamine erivajadustega laste vanemate koolitamiseks Chisinaus.</p> <p>Moldova 30 kooli juhtkonna koolitamine kaasava hariduse rakendamiseks.</p> <p>Minu jaoks on oluline, et iga pedagoog leiaks tööks vajalikud vahendid ja tunneks end toetatuna, eriti kui ta seisab silmitsi raskustega. Minu mentorkogemus aitab kaasa kolleegide professionaalsele arengule ja parandab kogu meeskonna õppimise kvaliteeti.</p>                                                                                                    |
| Viide<br>tõendusmaterjalile                                                    | <p><a href="https://juliastolberova.tilda.ws/tegevus#rec920916910">https://juliastolberova.tilda.ws/tegevus#rec920916910</a><br/> <a href="https://poff.ee/ru/novost/yuliya-stolberova-o-programme-po-pravam-cheloveka-na-festivale-just-film/">https://poff.ee/ru/novost/yuliya-stolberova-o-programme-po-pravam-cheloveka-na-festivale-just-film/</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>5. Professionaalne enesearendamine</b>                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>5.1 Reflekteerib ja hindab enda tegevust õpi-, grupi- ja isiksuslike protsesside juhtimisel, toob välja enda tugevused ja arenguvajadused ning kavandab tegevused enda arendamiseks.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <i>Kompetentsi tõendamine</i>                                                                                                                                                               | <p>Minu tööalasel teekonnal oli raske periood: kolm aastat tagasi kogesin läbipõlemist, mis muutus depressiivseks episoodiks. See oli hetk, mil mõistsin, kui oluline on pöörata tähelepanu mitte ainult välistele ülesannetele, vaid ka enda seisundile. Sellest ajast alates olen aktiivselt töötanud oma psüühilis-emotsionaalse tasakaalu säilitamise nimel. Iga kvartal läbin professionaalse supervisiooni, mis aitab mul analüüsida oma tegevust, juhtida oma emotsioone ja teha olulisi otsuseid tööalase arengu jaoks. Regulaarne töö psühholoogiga aitab mul ka ennast paremini mõista, väljakutsetega toime tulla ja tugevdada oma sisemist ressursi. Need sammud on saanud oluliseks osaks minu enesehoolduse praktikas.</p> <p>Osalen ka igakuistel kavisioonidel, mis võimaldab mul oma mõtteid ja tundeid turvalises ja toetavas keskkonnas arutada. Rahvusvaheliste rühmadega töötamise oluline osa on iga projektimeeskonna grupirefleksioon, mis algab isikliku eneserefleksiooniga. See protsess aitab mul analüüsida, kuidas ma suhtlen kolleegide ja projektis osalejatega ning kohandada oma tegevust, et parandada oma tõhusust ja emotsionaalset mugavust. Mõistan, et tasakaalu säilitamiseks on oluline olla regulaarselt teadlik oma meeleseisundist ning need tavad aitavad mul mitte ainult ületada väljakutseid, vaid olla teistele eeskujuks enesehoolduses.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <i>Viide tõendusmaterjalile</i>                                                                                                                                                             | <a href="https://juliastolberova.tilda.ws/enesearendamine#rec920967322">https://juliastolberova.tilda.ws/enesearendamine#rec920967322</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>5.2 Tegeleb eneserefleksiooniga, hindab oma füüsilist, vaimset ja emotsionaalset seisundit ning võtab kasutusele abinõud tasakaalu saavutamiseks ja säilitamiseks.</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <i>Kompetentsi tõendamine</i>                                                                                                                                                               | <p>Enesetäiendamise ja erialane areng on alati olnud minu jaoks prioriteediks. Jälgin aktiivselt uusi suundumusi täiskasvanuhariduses, sest õppimine on kahepoolne protsess ja pean ennast sama palju õppijaks kui osalejaid, kellega töotan. Iga kursus ja iga rühm, millega ma töotan, ei ole mitte ainult tööprotsess, vaid ka võimalus minu isiklikuks ja professionaalseks arenguks. Näen iga rühma kui õppimisressursi, sest osalejatega suheldes saan pidevalt uusi ideid, teadmisi ja arusaamu, mis rikastavad minu lähenemist. Töötades erinevate rühmadega, olgu need siis haridustöötajad, noored või Erasmus+ projektides osalejad, püüan integreerida uusi meetodeid ja lähenemisviise. Näiteks täiskasvanuhariduses kasutan võrdsuse ja vastastikuse austuse põhimõtteid, et aidata luua tõhusaks õppimiseks vajalikku avatust ja usaldust. Tunnistan, et iga rühm on ainulaadne, ning kohandan oma meetodeid vastavalt nende vajadustele ja omadustele. Lisaks osalen aktiivselt seminaridel, koolitustel ja konverentsidel, mis võimaldab mul olla kursis pedagoogika ja täiskasvanuhariduse valdkonna viimaste suundumuste ja uuringutega. Näiteks osalesin hiljuti Eesti Укфыыгы agentuuri korraldatud akrediteeritud organisatsioonide seminaril, kus vahetati kogemusi ja arutati Erasmus+ projektijuhtimisega seotud probleeme. See üritus ei olnud minu jaoks mitte ainult võimalus õppida uusi meetodeid, vaid ka kogemus kolleegidega suhtlemisest, mis võimaldab mul arendada ja integreerida ideid oma praktikasse.</p> <p>Ma võtan vastutuse oma arengu eest, sest ainult nii saan olla kasulik kolleegidele ja üliõpilastele ning aidata kaasa hariduskeskkonna parandamisele. See on pidev protsess, mis nõuab mitte ainult uute teadmiste omandamist, vaid ka nende aktiivset rakendamist praktikas.</p> |
| <i>Viide tõendusmaterjalile</i>                                                                                                                                                             | <a href="https://juliastolberova.tilda.ws/enesearendamine#rec920967325">https://juliastolberova.tilda.ws/enesearendamine#rec920967325</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| 5.3 Hoiab end kursis uuemate suundadega täiskasvanukoolituse valdkonnas. Käsitleb ennast õppijana, vastutab enda arengu eest. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kompetentsi tõendamine                                                                                                        | <p>Eneseharidus ja professionaalne areng on minu jaoks alati olnud prioriteetidid. Jälgin aktiivselt uusi suundi täiskasvanuhariduses, sest õppimine on vastastikune protsess ning pean end samaväärselt õppijaks koos osalejatega, kellega töotan. Iga kursus ja grupp ei ole vaid tööprotsess, vaid ka võimalus minu isiklikuks ja professionaalseks kasvuks. Pean iga gruppi õpperessursiks, sest osalejatega suheldes saan pidevalt uusi ideid ja teadmisi, mis rikastavad minu lähenemisviisi.</p> <p>Töötades erinevate sihtrühmadega – olgu need õpetajad, noored või Erasmus+ projektide osalejad – püüan integreerida uusi meetodeid ja lähenemisviise. Täiskasvanute koolitamisel lähtun võrdsuse ja vastastikuse austuse põhimõtetest, et luua avatud ja usalduslik õpikeskkond. Mõistan, et iga grupp on unikaalne, ning kohandan oma meetodeid vastavalt nende vajadustele.</p> <p>Osalen aktiivselt seminaridel, koolitustel ja konverentsidel, et hoida end kursis pedagoogika ja täiskasvanuhariduse uusimate suundumustega. Näiteks osalesin hiljuti Eesti Rahvusvahelise Agentuuri korraldatud seminaril „Seminar for Accredited Organizations“, kus arutleti Erasmus+ projektide juhtimise väljakutseid ja jagati kogemusi. Sellised sündmused pakuvad võimalust õppida uusi meetodeid ning luua sidemeid kolleegidega, mis aitab mul oma tööd veelgi tõhusamalt korraldada. Võtan vastutuse oma arengu eest, sest ainult nii saan olla kasulik kolleegidele ja õppijatele ning panustada hariduskeskkonna parandamisse. See on pidev protsess, mis nõuab mitte ainult uute teadmiste omandamist, vaid ka nende aktiivset rakendamist praktikas.</p> |
| Viide tõendusmaterjalile                                                                                                      | <a href="https://juliastolberova.tilda.ws/enesearendamine#rec920967328">https://juliastolberova.tilda.ws/enesearendamine#rec920967328</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |