

Тема: Произведения Н.А. Некрасова о детях. «Крестьянские дети» и «Мужичок с ноготок».

Цель : Познакомить учащихся со стихами поэта о детях.

Учебные задачи :

- формировать навык выразительного чтения стихов;
- познакомить с понятием «лирический герой»;
- закрепить навык выделения логического ударения и указания пауз;
- учить понимать значения эпитетов, сравнений в произведениях Н.А.Некрасова;
- формировать навык исследовательской деятельности со словами ;
- воспитывать интерес к русской поэзии и народному творчеству ;
- формировать коммуникативные навыки работы в парах;
- развивать позитивную самооценку учащихся.

Оборудование к уроку :

- учебник «Литературное чтение. 3 класс» Ефросининой М.А., М., «Вентана-Граф», 2010;
- тетрадь на печатной основе «Литературное чтение.3 класс», М., «Вентана-Граф», 2011 г;
- портрет Н.А.Некрасова;
- выставка книг писателя; словари.
- компьютерная презентация «Творчество Некрасова»;
- компьютер;
- памятки «Синквейн», «Чтение стихов».
- костюмы для детей, инсценирующих «Мужичок с ноготок».

Современные технологии:

- игровые технологии;
- технологии проблемного обучения; исследовательской деятельности;
- технологии уровневой дифференциации;
- информационно-компьютерные технологии

Ход урока :

Этап урока и его цель.	Деятельность учителя.	Деятельность учащихся.
<u>1. Организационный момент.</u>	- Дорогие друзья! Начинаем урок литературного чтения. Проверьте свою готовность к уроку. Садитесь.	Проверяют готовность к уроку.
<u>2. Проверка домашнего задания.</u>	Наш урок литературного чтения начинается с проверки домашней работы. Вы получили творческое задание: подготовить свою страничку для книги-самоделки о Л.Н.Толстом. Прошу вас назвать произведение, выбранное вами, и определить его жанр. Вы много нового узнали о творчестве писателя, о разнообразии его жанров, прочитали его мудрые и поучительные произведения. В средней школе вы продолжите изучения его наследия.	Выходят дети с самодельными страницами, посвященными изученным произведениям Л.Н.Толстого : сказки «Два брата» , «Работник Емельян и пустой барабан», «Ореховая ветка», басня «Белка и Волк», рассказы «Лебеди», «Зайцы», рассказ-быль «Лев и собачка», «Прыжок», былина «Как боролся русский богатырь». (Оценка 5-6 работ)
<u>3. Сообщение темы. Беседа о детстве, произведениях поэта, изученных в 1-2-м классах. Игра «Назови»</u> Цель : Выявление читательского опыта учащихся.	Сегодня на уроке мы продолжим знакомиться с творчеством великого русского поэта, который родился в 1821 году в дворянской семье в Ярославской губернии. Барская усадьба выходила на самую главную дорогу. Все, кто ехал по ней, от почтовых троек до арестантов, закованных в кандалы, были видны хозяевам усадьбы. В ней жил маленький мальчик. Деспотичный характер отца , отставного майора, и кротость, терпение и доброта матери поэта, воспитали его чутким к чужим страданиям. Достоевский писал о нем <i>«Это было раненное в самом начале жизни сердце. Эта никогда не заживающая рана была источником его страдальческой поэзии»</i>. О ком вы слышали рассказ? Тема нашего урока – произведения Н.А.Некрасова. Учился поэт в Петербургском университете. В этом городе он потом жил и работал. Но яркие картины из детства напоминали о себе.	- Это Н.А.Некрасов. - Отвечают на вопросы учителя.

	Некрасов пишет прекрасные стихи.. Вспомним некоторые из них, изученные в 1 и 2 кл. - Мы за деревней в реке очутились. Тут мои зайчики точно сбесились: Смотрят, на задние лапы встают, Лодку качают, грести не дают: Берег завидели плуты косые, Озимь, и рощу, и кусты густые!.. К берегу плотно бревно я пригнал, Лодку причалил — и „с богом!“ сказал... - В зимние сумерки нянины сказки Саша любила. Поутру в салазки Саша садилась, летела стрелой, Полная счастья, с горы ледяной. Няня кричит: "Не убейся, родная!" Саша, салазки свои погоняя, Весело мчится. На полном бегу Набок салазки - и Саша в снегу! Выбьются косы, растреплется шубка Снег отряхает, смеётся, голубка! Не до ворчанья и няне седой, Любит она её смех молодой... На какую тему эти стихи? Верно, о природе и о детях.	- «Дед Мазай и Зайцы» - «Саша» - О природе и о детях
<u>4. Работа с научной статьей учебника.</u> Цели: формирование навыка работы со статьей.	Прочитаем вводную статью в учебнике «Н.А.Некрасов» - О каком уголке России часто писал Некрасов свои стихи? - Кто исследовал творчество Некрасова?	Чтение вслух статьи учебника. Отвечают на вопросы..

<u>5.Работа с отрывком из стихотворения «Крестьянские дети»</u> Цель: закрепление навыка выразительного чтения, воспитание интереса к поэзии	- Обратимся к выставке книг поэта. Кто изображен на их обложках? Правильно, дети. Как они выглядят? Чьи эти дети? Во что одеты крестьянские дети? Что вы знаете об их жизни? - Чтение отрывка учителем. - Беседа по выявлению первичного восприятия. - Это очень красивое стихотворение, с интересным интонационным рисунком. Необходимо правильно использовать паузы. Вспомните, какие бывают паузы? Выделим их аккуратно карандашом. А теперь приступим к тренировочному чтению. - Вспомним правила чтения поэтического произведения: 1. Выразительно; 2. Без ошибок; 3. Соблюдение пауз. (Памятка). - Прочитайте отрывок самостоятельно, соблюдая правила памятки.	На обложках мы видим картины русской природы и лица детей. Это крестьянские дети, одетые в простую одежду. Их жизнь была нелегкой. Они рано начинали помогать взрослым. - Работают над расстановкой пауз. - Паузы бывают короткие, средние и длинные. - Пробное выразительное чтение стихотворения.
<u>6.Работа со стихотворением «Мужичок с ноготок».</u> <u>(инсценирование).</u> <u>Введение понятия «лирический герой».</u> Цель : Развитие творческих способностей уч-ся, формирование навыка работы со словарем.	- Прочитайте слова, написанные на доске. ПОЛУШУБОК, ВОЗ ХВОРОСТУ, ШЕСТВИЕ, ВЕСТИМО, ЧИННО. Объясни значение этих слов, пользуясь словарем. Какие из слов называются устаревшими? - Кто мог произносить эти слова? В какое время? Послушайте инсценировку, которую подготовили наши ребята. - Кто главный герой стихотворения? Такой персонаж называется «лирический герой». (вывешивается карточка). К нему обращены чувства и переживания автора и читателей. - Как поэт говорит о мальчике? - Каким тоном мальчик разговаривает с прохожим? Почему? - Каким вы представляете себе Власа? Какие слова говорят о том, что он	Объясняют значения слов. Работают со словарем. Инсценировка «Мужичок с ноготок». Отвечают на вопросы устно. Выраз. чтение стихов. Работают над стихотворением.

	считает себя взрослым? Прочитай? Составим коллективное описание лирического героя Власа по памятке «Синквейн»: 1. Имя героя. 2. Три слова-признака героя. (какой?) 3. Три слова-действия героя (что делает?). 4. Составь одно предложение о нем.	Работают по памятке: 1. Влас. 2. Он спокойный, маленький, важный. 3. Он ведет, шествует, отвозит. 4. Влас чинно ведет под узцы лошадь.
<u>7. Работа в тетради на печатной основе.</u> <u>Создание мотивации для чтения целого произведения.</u> Цель: Формировать интерес к русскому слову.	- Открой ТПО на странице 87. -- Когда и где происходит действие? Прочитай задание № 1 «Точное слово». Подчеркни ответы. Выполни задание №3 «Эрудит». Выполни эту работу в парах. - Подберите синонимы к словам «малюточка» и «шествуя». (№3, с.88).	Работают в тетради. Самостоятельно работают в парах. Подбирают синонимы.
<u>8 Рефлексия.</u> Цель: Развивать рефлексивную деятельность учащихся.	Что нового вы сегодня узнали? Кто захотел прочитать с родителями стихотворение «Крестьянские дети»? К следующему уроку выучите наизусть отрывок «Мужичок с ноготок». Урок окончен.	Учились анализировать свою работу, выражать свое отношение к изученному материалу.

