

**Задание 1. Ознакомьтесь с описанием реальной ситуации, имевшей место в прошлом, и ответьте на вопросы**

В течение некоторого периода в ряде стран формируется некоторое интеллектуальное движение. Теоретики данного движения выступали за естественные права человека, свободу совести и коренное изменение политической, духовной и правовой сфер жизни общества. Спектр идей внутри движения разный, но их все объединяет критика традиционного порядка, институтов и морали. Эти идеи оказали значительное влияние на последующие политические и социальные глобальные мировые процессы.

1.1. Какие мыслители из перечисленных были видными представителями данного движения?

- 1) Фома Аквинский
- 2) Вольтер
- 3) Никколо Макиавелли
- 4) Мартин Лютер
- 5) Мартин Лютер Кинг
- 6) Жан-Жак Руссо

Ответ: 2, 6.

**Методика оценки: Множественный выбор. 1 балл за каждое верное суждение. 2 балла за пункт итого. Штраф за каждый лишний ответ – 1 балл. 0 баллов за выбор всех 6 ответов.**

**Итого 2 балла за пункт.**

1.2. Выберите из списка ниже такие интеллектуальные концепты, разработанные в обозначенную эпоху, которые спровоцировали значительные политические перемены?

- 1) Разделение властей
- 2) Божественное право монархов
- 3) Научный социализм
- 4) Общественный договор
- 5) Религиозный фундаментализм

Ответ: 1, 4.

**Методика оценки: Множественный выбор. 1 балл за каждое верное суждение. 2 балла за пункт итого. Штраф за каждый лишний ответ – 1 балл. 0 баллов за выбор всех 6 ответов.**

**Итого 2 балла за пункт.**

1.3. В каких документах нашли отражения основные принципы этого движения?

- 1) Великая хартия вольностей
- 2) Декларация независимости США
- 3) Вестфальский мирный договор
- 4) Нантский эдикт
- 5) Декларация прав человека и гражданина

Ответ: 2, 5.

**Методика оценки: Множественный выбор. 1 балл за каждый верный ответ. 2 балла за пункт итого. Штраф за каждый лишний ответ – 1 балл. 0 баллов за выбор всех 6 ответов.**

**Итого 2 балла за пункт.**

1.4. Какие исторические события были прямым следствием распространения этих идей?

- 1) Крестовые походы
- 2) Великие географические открытия
- 3) Принятие Конституции в Польше
- 4) Великая французская революция
- 5) Американская революция
- 6) Открытие университета в Болонье.

Ответ: 3, 4, 5.

**Методика оценки: Множественный выбор. 1 балл за каждое верное суждение. 3 балла за пункт итого. Штраф за каждый лишний ответ – 1 балл. 0 баллов за выбор всех ответов.**

**Итого 3 балла за пункт.**

**Всего за задание 1 – 9 баллов.**

## **Задание 2. Прочитайте отрывок текста и ответьте на вопросы**

(1) У теории модернизации долгая история. Идея о том, что экономическое развитие приносит предсказуемые социальные и политические изменения, была неоднозначной еще с тех пор, как ее предложил Маркс. Она притягательна тем, что не только пытается объяснить, что происходило в прошлом, но и предсказать, что произойдет в будущем. До сих пор большинство попыток предсказать человеческое поведение провалилось, а основные предсказания ранней марксистской теории модернизации были ошибочны: промышленные рабочие не стали подавляющим большинством среди рабочей силы и не принесли всемирную пролетарскую революцию; запрет частной собственности не положил конец эксплуатации и конфликтам, а привел к возникновению нового

правящего класса — коммунистической партийной элиты. Человеческое поведение настолько многогранно и находится под влиянием настолько широкого круга факторов, что любые притязания на точные и детерминистские предсказания обречены на провал.

(2) Главная черта модернизации состоит в том, что она делает жизнь более безопасной, устранив голод и увеличивая ожидаемую продолжительность жизни. При высоком уровне развития общества это коренным образом изменяет мотивации людей. С этого времени жизненные стратегии больше не основываются на предпосылке, что выживание находится под угрозой; их место занимают такие стратегии, где выживание рассматривается как должное, и потому главным в этих стратегиях становится широкий круг других человеческих устремлений. Ощущение небезопасности и того, что выживание не гарантировано, обостряет этноцентристическую солидарность против чужаков и усиливает внутреннюю сплоченность вокруг авторитарных лидеров.

(3) Действительно, в условиях серьезной нехватки ресурсов выживание может потребовать сплотить ряды в общей битве за выживание. Поскольку человечество жило на грани голода в течение практически всего времени своего существования, у него выработался «авторитарный рефлекс»: отсутствие безопасности запускает рост поддержки сильных лидеров, интенсивную внутригрупповую солидарность, отвержение чужаков и жесткое подчинение групповым нормам. И наоборот, высокий уровень безопасности оставляет больше возможностей для индивидуальной свободы выбора и большей открытости по отношению к представителям других групп и к новым идеям. Эволюция сформировала организмы таким образом, что выживание для них важнее всего. Организмы, которые не следовали этому закону, вымерли. К настоящему моменту вымерло большинство всех, когда-либо существовавших видов. Следовательно, человеческая эволюция происходила таким образом, что люди стали уделять первоочередное внимание получению необходимых для выживания ресурсов, когда их не хватает. Хотя без еды можно прожить несколько недель, нехватка продуктов делает их добычу первоочередной задачей. На протяжении человеческой истории еды, как правило, не хватало, что отражает биологические тенденции роста численности популяции только до тех пор, пока еды достаточно для всех её членов.

(4) Существует огромная разница между теми, кто рос, зная, что его выживание не гарантировано, и теми, кто принимал это как должное. На протяжении большей части человеческой истории выживание не было гарантировано, однако в последние десятилетия все более заметная доля населения мира взросла, предполагая, что никогда не будет голодать. Выживание — это настолько базовая цель, что оно влияет практически на все аспекты человеческой жизни. Поэтому в обществах, где выживание сегодня рассматривается как данность, в мотивациях к работе, в религии, политике и воспитании детей происходят масштабные изменения. Социальные изменения не являются детерминированными, но некоторые траектории более вероятны, чем другие. В долгосрочной перспективе, как только в стране начинается экономическое развитие, весьма вероятны определенные изменения. Например, индустриализация приносит урбанизацию, профессиональную специализацию и рост уровня формального

образования в любом обществе, в котором индустриализация состоялась. В дальнейшем это приводит к увеличению благосостояния, улучшению качества питания и здравоохранения, что, в свою очередь, стимулирует рост ожидаемой продолжительности жизни. Еще позднее изменения в характере работы и более надежные средства контроля рождаемости позволяют женщинам устраиваться на работу вне дома.

**2.1. Укажите номер (-а) абзаца (-ев) текста, в котором (-ых) используется термин со следующим определением «коренное и скачкообразное качественное изменение в развитии всей политической и социально-экономической структуре общества.»**

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

**Ответ: 1**

**Методика оценки: Множественный выбор. 1 балл за каждое верное суждение. 1 балла за пункт итого. Штраф за каждый лишний ответ – 1 балл. 0 баллов за выбор всех ответов.**

**Итого за пункт 1 балл.**

**2.2. Какое(-ие) утверждение(-я) соответствует(-ют) содержанию и логике текста?**

- 1) Теория модернизации предполагает резкие скачки в экономике, которые вызваны политическими реформами внутри страны.
- 2) Ранние марксистские представления о модернизации оказались ошибочными: промышленные рабочие не стали большинством, а отмена частной собственности привела не к равенству, а к появлению новой элиты.
- 3) Главное следствие модернизации — повышение безопасности жизни, включая ликвидацию голода и увеличение продолжительности жизни, что, однако, не изменяет основные мотивации людей, сложившиеся за тысячелетия.
- 4) В безопасных условиях люди склонны к авторитаризму, этноцентризму и сплочению вокруг сильных лидеров.
- 5) Разница между поколениями, выросшими в условиях гарантированного выживания и теми, кто боролся за него, не является существенной.
- 6) Экономическое развитие, индустриализация и урбанизация ведут к профессиональной специализации, росту образования и улучшению качества жизни.

**Ответ: 2, 6**

**Методика оценки: Множественный выбор. 2 балла за каждое верное суждение. 4 балла за пункт итого. Штраф за каждый лишний ответ – 2 балла. 0 баллов за выбор всех ответов.**

**Итого за пункт 4 балла.**

**2.3. Автор текста рассуждает о модернизации и ее влиянии на общество. Какой(-ие) автор(-ы) также писали об этом феномене?**

- 1) Самюэль Хантингтон
- 2) Ханна Арендт
- 3) Уолт Ростоу
- 4) Карл Мангейм
- 5) Александр Гершенкрон
- 6) Роберт Оуэн

**Ответ: 1, 3, 5**

**Методика оценки: Множественный выбор. 1 балл за каждое верное суждение. 3 балла за пункт итого. Штраф за каждый лишний ответ – 1 балл. 0 баллов за выбор всех ответов.**

**Итого за пункт 3 балла.**

**2.4. Какой(-ие) процесс(-ы) принято относить к составным частям модернизации?**

- 1) рурализация
- 2) инволюция
- 3) застой
- 4) секуляризация
- 5) рационализация

**Ответ: 4, 5**

**Методика оценки: Множественный выбор. 1 балл за каждое верное суждение. 2 балла за пункт итого. Штраф за каждый лишний ответ – 1 балл. 0 баллов за выбор всех ответов.**

**Итого за пункт 2 балл.**

**Итого за задание – 10 баллов**

**Задание 3. Рассмотрите изображения и классифицируйте их, разделив на две равные группы, связанные с гражданским правом. Строго: к группе 1 относится изображение А. Обратите внимание на то, что среди представленных изображений есть лишнее.**



**Ответ:**

Группа 1	Группа 2
АГЕИ	БВДЗ

**Методика оценки: Распределение по группам. 1 балл за каждое верное соотнесение. 8 баллов за пункт итого. Штрафы не предусмотрены**

**Итого за задание – 8 баллов**

**Задание 4. Ознакомьтесь с представленными ниже материалами и выполните задания.**

*МОСКВА, 21 апреля 2025 г. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) представляет результаты опроса россиян об их отношении к применению искусственного интеллекта в школьном образовании.*

*Среди российских ученых и специалистов по нейронаукам и образованию ведется активная дискуссия по вопросам использования ИИ в образовании и его влияния на развитие общества. Признанный российский эксперт в нейронауках, академик Российской академии образования, профессор Татьяна Владимировна Черниговская считает, что все, что связано с высоким интеллектом, креативностью, творчеством и получением новых идей, должно оставаться за человеком, иначе чем человек будет заниматься: «Гамбургеры есть?». По ее мнению, замена человеческого креатива на ИИ может привести к оглушению людей. Схожую точку зрения выражает и директор Института педагогики СПбГУ Елена Казакова. На Московском международном Салоне образования 2025 года она подчеркнула, что стремительное развитие нейросетей способно «приучать детей ничего не делать», поскольку можно добиваться результата без приложения усилий.*

*Метод опроса — телефонное интервью по стратифицированной случайной выборке, извлеченной из полного списка сотовых телефонных номеров, задействованных на территории РФ. Данные взвешены по социально-демографическим параметрам. Предельная погрешность выборки с вероятностью 95% не превышает 2,5%. В опросе приняли участие 1600 россиян в возрасте от 18 лет.*

*Источник: ВЦИОМ*

Сегодня технологии искусственного интеллекта активно внедряются в различные сферы жизни человека, в том числе в образование. Вы бы разрешили или не разрешили своему ребенку-школьнику использовать искусственный интеллект в учебе, при подготовке домашних заданий/работ?

(закрытый вопрос, один ответ, в % от всех опрошенных)

	Все опрошенные	Поколение цифры (зумеры) (2001 г. и позднее)	Младшие миллениалы (1992–2000)	Старшие миллениалы (1982–1991)	Реформенное поколение (1968–1981)	Поколение застоя (1948–1967)	Поколение оттепели (до 1947)
Разрешил(-а) бы по всем предметам	16	16	19	19	16	12	10
Разрешил(-а), но только по отдельным предметам	30	49	36	34	27	26	19
Не разрешил(-а) бы	46	31	38	42	51	53	46
Затрудняюсь ответить	8	4	7	5	6	9	25

Таблица 1

**Как Вы считаете, использование школьниками искусственного интеллекта в учебе улучшает или ухудшает качество полученных знаний?**

(закрытый вопрос, один ответ, в % от всех опрошенных)

	Все опрошенные	Поколение цифры (зумеры) (2001 г. и позднее)	Младшие миллениалы (1992–2000)	Старшие миллениалы (1982–1991)	Реформенное поколение (1968–1981)	Поколение застоя (1948–1967)	Поколение оттепели (до 1947)
Значительно улучшает	4	7	8	2	4	3	4
Скорее улучшает	20	36	20	22	19	17	11
Никак не влияет на качество полученных знаний	14	22	18	20	11	9	8
Скорее ухудшает	25	23	26	23	29	24	24
Значительно ухудшает	21	9	19	20	22	27	18
Затрудняюсь ответить	16	3	9	13	15	20	35

*Таблица 2*

**По Вашему мнению, какие новые возможности школьникам и студентам дает использование искусственного интеллекта в учебе? Вы можете выбрать до четырех ответов**

(закрытый вопрос, до четырех ответов, в % от всех опрошенных)

Возможность учиться детям с ограниченными возможностями	34
Доступность образования для детей из удаленных территорий	29
Развитие цифровых навыков	26
Экономия времени на рутинные задачи	23
Доступ к актуальным знаниям	15
Ускорение процесса обучения	15
Рост самостоятельности в обучении	10
Развитие критического мышления	10
Индивидуальный подход к обучению	10
Большая вовлеченность в учебный процесс	6
Никаких, нет возможностей	6
Другое	4
Затрудняюсь ответить	15

*Таблица 3*

**По Вашему мнению, какие риски для школьников и студентов несет использование искусственного интеллекта в учебе? Вы можете выбрать до четырех ответов**

(закрытый вопрос, до четырех ответов, в % от всех опрошенных)

Снижение умственной нагрузки, деградация	36
Отсутствие «живого» общения	31
Снижение мотивации к обучению, лень	27
Риск плагиата и списывания	26
Ухудшение критического мышления	25
Снижение самостоятельности учащихся	23
Использование недостоверной информации	20
Зависимость от технологий	19
Несформированность навыков и умений	14
Сложности оценивания успеваемости	8
Неэтичность использования искусственного интеллекта	5
Нет рисков	1
Другое	4
Затрудняюсь ответить	9

*Hy*

#### *Таблица 4*

#### **4.1. Основываясь на данных, выберите все верные утверждения**

1. Согласно исследованию, одним из основных рисков использования ИИ является возможность получения образования детьми из удалённых территорий
2. Большинство опрошенных не разрешили бы использовать ИИ школьникам в рамках получения образования
3. Самыми непопулярными рисками использования ИИ (не считая варианта “другое”) стали сложность оценки успеваемости и неэтичность использования
4. Наименьшая доля опрошенных считает, что ИИ никак не влияет на качество полученных знаний
5. Около половины людей из реформенного поколения не разрешили бы школьникам использование ИИ в учёбе

**Ответ: 235**

**Методика оценки: Множественный выбор. 1 балл за каждое верное суждение. 3 балла за пункт итого. Штраф за каждый лишний ответ – 1 балл. За выбор всех ответов 0 баллов в данном задании НЕ выставляется!**

**Итого за пункт 3 балла.**

#### **4.2. Основываясь на данных, выберите все НЕверные утверждения**

1. Можно однозначно заметить, что среди опрошенных больше тех, кто считает, что ИИ вредит критическому мышлению, нежели тех, кто считает, что ИИ его развивает
2. Чем моложе поколение, тем скорее оно считает, что использование ИИ следует разрешить на отдельных предметах в школе
3. Ровно четверть россиян считает, что использование школьниками искусственного интеллекта значительно ухудшает качество полученных знаний
4. Старшие поколения более склонны считать, что ИИ скорее ухудшает качество полученных знаний, по сравнению с младшими поколениями
5. На вопросы про использование школьниками ИИ во время учёбы чаще всего затрудняется ответить поколение оттепели

**Ответ: 134**

**Методика оценки: Множественный выбор. 1 балл за каждое верное суждение. 2 балла за пункт итого. Штраф за каждый лишний ответ – 1 балл. 0 баллов за выбор всех ответов.**

**Итого за пункт 2 балла**

**4.3. Можно ли считать, что поколение цифры заметно чаще, чем младшие миллениалы, считает, что использование искусственного интеллекта значительно улучшает качество полученных школьниками знаний?**

1. Да, можно, так как существует отличие в 1%
2. Да, можно, так как существует отличие в 1 п.п.
3. Нет, нельзя, так как выборка в 1600 человек слишком маленькая, чтобы переносить её на генеральную совокупность (население России)
4. Нет, нельзя, так как разница между ними находится в пределах статистической погрешности, которая составляет 2,5%
5. Нет, нельзя, так как разница между ними находится в пределах статистической погрешности, которая составляет 3,5%

**Ответ: 4**

**Методика оценки: Одиночный ответ. 2 балла за правильный ответ. 0 баллов за выбор любого иного ответа.**

**Итого за пункт 2 балла.**

**Итого за задание 7 баллов**

**5. Ознакомьтесь с инфографикой и ответьте на вопросы.**

# ДАРВИН ЖИВ, ИЛИ О ВЕРЕ В ЭВОЛЮЦИЮ



Продолжается дискуссия о различных взглядах на происхождение человека. Какой из них, на Ваш взгляд, является наиболее верным?

(закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)

2006\* 2009\* 2024

СЧИТАЮ, ЧТО СОВРЕМЕННАЯ  
НАУКА ПОКА НЕ В СОСТОЯНИИ  
ОТВЕТИТЬ НА ЭТЫЙ ВОПРОС



35 37 39

ЧЕЛОВЕК ПРОИЗОШЕЛ  
ОТ ОБЕЗЬЯНЫ В ХОДЕ  
ЕСТЕСТВЕННОЙ ЭВОЛЮЦИИ



24 19 28

ЧЕЛОВЕК БЫЛ СОЗДАН БОГОМ /  
ВЫСШИМИ СИЛАМИ



24 23 23

ЧЕЛОВЕК ПРОИЗОШЕЛ  
ОТ КОСМИЧЕСКИХ  
ПРИШЕЛЬЦЕВ



5 3 3

МЕНЯ ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА  
МАЛО ИНТЕРЕСУЕТ



7 8 1

ДРУГИЙ



0 0 2

ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ

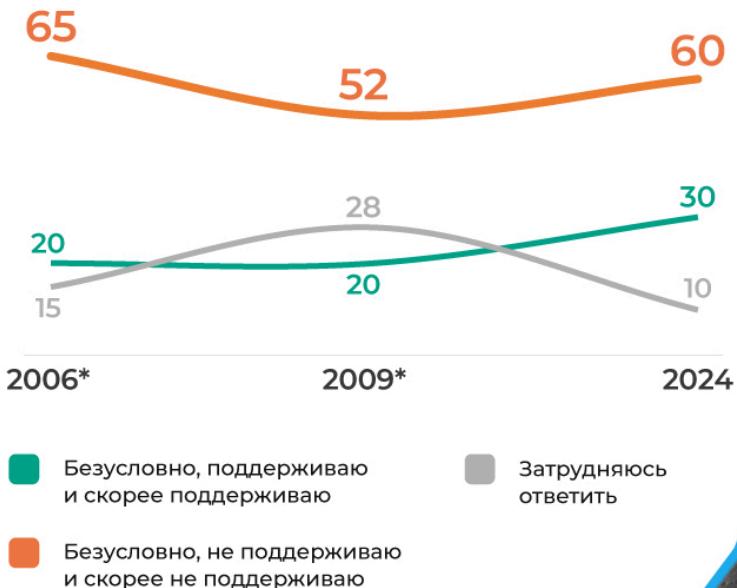


5 10 4

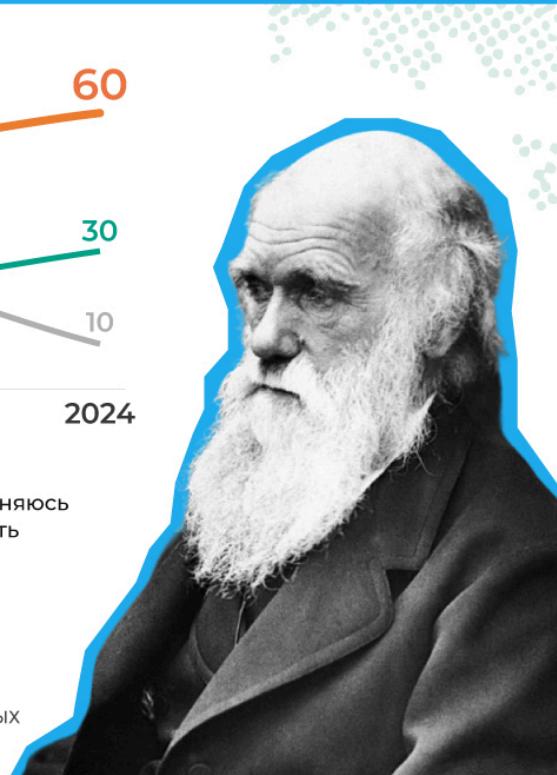
\*ДО 2017 Г. ОПРОСЫ ПРОВОДИЛИСЬ МЕТОДОМ ПОКВАРИРНЫХ FACE-TO-FACE ИНТЕРВЬЮ (ПРОЕКТ «ЭКСПРЕСС»).

Сейчас в школьный курс по биологии включено преподавание теории естественного отбора Дарвина, согласно которой люди произошли от обезьяны. Есть предложение исключить этот раздел из учебников.  
**А Вы поддерживаете или не поддерживаете идею исключить теорию Дарвина из школьных учебников?**

(закрытый вопрос, один ответ, в % от всех опрошенных)

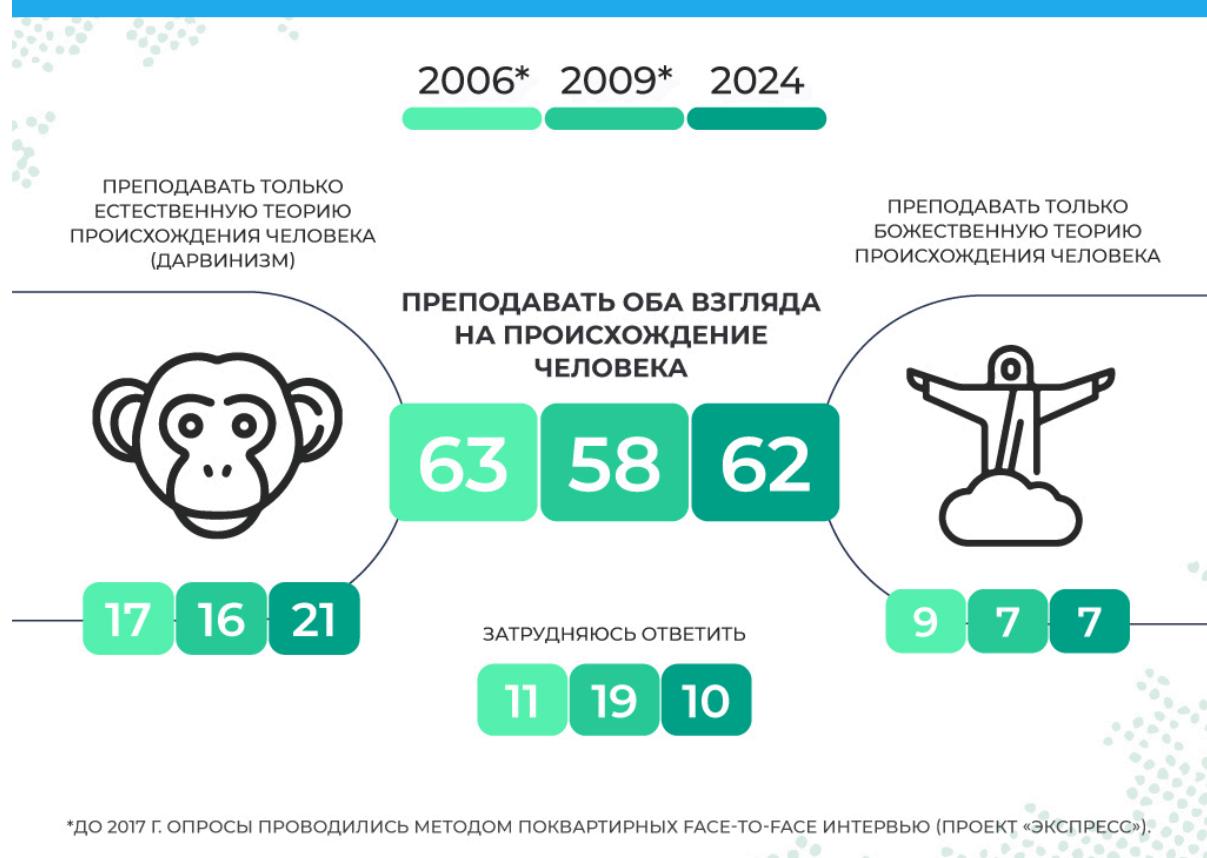


\*ДО 2017 Г. ОПРОСЫ ПРОВОДИЛИСЬ МЕТОДОМ ПОКВАРТИРНЫХ FACE-TO-FACE ИНТЕРВЬЮ (ПРОЕКТ «ЭКСПРЕСС»).



Каким образом, на Ваш взгляд, следует преподавать теории происхождения человека в школе, вузах?

(закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)



### 5.1 Выберите вывод(-ы), который(-ые) можно сделать, основываясь на представленных данных.

- 1) Большинство россиян выступает за многообразие изучаемых взглядов на происхождение человека.
- 2) С течением времени уровень знакомства россиян с теорией эволюции практически не изменился.
- 3) Доля россиян, выступающих против изучения теории Ч. Дарвина в школах и вузах, возрастает.
- 4) В обществе есть консенсус на тему происхождения человека.
- 5) Уровень поддержки теории эволюции выше среди людей с высшим образованием.

Ответ: 13.

**Методика оценки: Множественный выбор. 1 балл за каждое верное суждение. 2 балла за пункт итого. Штраф за каждый лишний ответ – 1 балл. 0 баллов за выбор всех ответов.**

**Итого за пункт 2 балла**

**5.2 Чем можно объяснить ответы информантов на вопрос о разделяемой версии происхождения человека?**

- 1) Недостаток информации о научных теориях эволюции.
- 2) Влияние СМИ.
- 3) Кризис доверия к науке и традиционным образовательным институтам.
- 4) Интерес к альтернативным объяснениям и теориям.
- 5) Сохранение значимости религии в жизни общества.

**Ответ: 1345**

**Методика оценки: Множественный выбор. 1 балл за каждое верное суждение. 4 балла за пункт итого. Штраф за каждый лишний ответ – 1 балл. За выбор всех ответов 0 баллов в данном задании НЕ выставляется!**

**Итого за пункт 4 балла.**

**5.3 Какая социальная теория описывает социальные процессы как подчиненные законам природы и естественному отбору?**

- 1) Интеракционизм.
- 2) Социальный дарвинизм.
- 3) Релятивизм.
- 4) Редукционизм.

**Ответ: 2.**

**Методика оценки: Одиночный ответ. 2 балла за правильный ответ. 0 баллов за выбор любого иного ответа.**

**Итого за пункт 2 балла.**

**Итого за задание 8 баллов**

**Задание 6. Прочитайте отрывок из сообщения СМИ и ответьте на вопросы.**

Президент РФ Владимир Путин призвал Банк России и правительство ускорить подготовку к масштабированию цифрового рубля и определиться со сроками.

"В России соответствующий pilotный проект цифрового рубля реализуется уже почти два года. Отработаны все основные операции, включая открытие и закрытие счетов, переводы между физическими и юридическими лицами, оплата товаров и услуг", - сказал Путин.

"Сейчас задача - сделать использование цифрового рубля массовым, как среди граждан, так и предприятий, банков. Я прошу Центральный банк и правительство ускорить

необходимые процедуры и определить сроки перехода на новый этап технологического развития нашей финансовой сферы", - добавил он.

Цифровой рубль - третья форма российской национальной валюты, которую Банк России планирует выпускать в дополнение к существующим формам денег (наличной и безналичной). ЦБ РФ с 15 августа 2023 года проводит пилот с реальными цифровыми рублями.

Массовый запуск цифрового рубля должен был начаться с 1 июля 2025 года, но глава ЦБ РФ Эльвира Набиуллина в конце февраля сообщила, что полномасштабное внедрение начнется позднее. Точные даты регулятор планирует объявить в конце текущего года.

*Источник: Интерфакс*

**6.1 Чем, с точки зрения формы валюты, является цифровой рубль?**

1. Виртуальной валютой;
2. Клиринговой валютой;
3. Цифровой валютой;
4. Наличными денежными средствами с возможностью использования в безналичной форме.

**Ответ: 3**

**Методика оценки: Одиночный ответ. 2 балла за правильный ответ. 0 баллов за выбор любого иного ответа.**

**Итого за пункт 2 балла.**

**6.2 Какому ученому было бы в большей степени интересно ознакомиться с представленным сообщением?**

1. Теодор Адорно
2. Пьер Бурдье
3. Петр Чаадаев
4. Милтон Фридман
5. Карл Шмитт
6. Эрих Фромм

**Ответ: 4**

**Методика оценки: Одиночный ответ. 2 балла за правильный ответ. 0 баллов за выбор любого иного ответа.**

**Итого за пункт 2 балла.**

**6.3 В представленном сообщении Президент РФ обращается с просьбой ускорить внедрение цифрового рубля к Центральному банку (ЦБ РФ). А что из перечисленного ниже НЕ является целями деятельности ЦБ?**

1. Защита и обеспечение устойчивости рубля;
2. Получение прибыли;
3. Развитие финансового рынка;
4. Обеспечение стабильности финансового рынка.

**Ответ: 2.**

**Методика оценки: Одиночный ответ. 2 балла за правильный ответ. 0 баллов за выбор любого иного ответа.**

**Итого за пункт 2 балла.**

**6.4 Каким источником права в первую очередь регулируется оборот цифровой валюты в РФ?**

1. ФЗ "О криптовалютах"
2. ФЗ "О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации"
3. Постановление ЦБ РФ "Об отдельных вопросах, связанных с регулированием цифровых активов и криptoактивов граждан Российской Федерации"
4. Постановление Пленума Верховного суда РФ "О разрешении споров, связанных с использованием цифровых денежных средств"
5. Указ Президента РФ "О регулировании цифровых валют и виртуальных активов"

**Ответ: 2**

**Методика оценки: Одиночный ответ. 1 балл за правильный ответ. 0 баллов за выбор любого иного ответа.**

**Итого за пункт 1 балл.**

**Итого за задание 7 баллов**

#### **Задание 7. Решите экономическую задачу**

Динамика заработной платы чиновника Акакия Акакиевича по данным на декабрь каждого года и годовая инфляции приведены в таблице ниже.

Год	2016	2017	2018	2019	2020
Заработка плата (руб.)	100	150	300	600	900
Годовая инфляция		100 %	0 %	50 %	-10 %

**7.1. Чему равна реальная зарплата Акакия Акакиевича в ценах конца 2016 года в конце 2019 года? В ответ запишите только число.**

**Ответ: 200**

**Методика оценки: Стока для краткого ответа. За верный ответ – 2 балла.**

**Решение:**

$$\frac{600}{1 * (1 + 100\%)(1 + 50\%)} = \frac{600}{2 * 1.5} = 200$$

**7.2. На сколько процентов вырос общий уровень цен за 2017–2020 годы? В ответ запишите только число.**

**Ответ: 170**

**Методика оценки: Стока для краткого ответа. За верный ответ – 2 балла.**

**Решение:  $(1 + 100\%)(1 + 50\%)(1 - 10\%) = 2 * 1.5 * 0.9 = 3 * 0.9 = 2.7$**

Значит, уровень цен вырос на 170%

**7.3. Уровень инфляции в 2020 году представляет собой отрицательную величину. Как называется это явление? Запишите одним словом.**

**Ответ: Дефляция**

**Методика оценки: Стока для краткого ответа. За верный ответ – 2 балла.**

**Максимум за задание – 6 баллов.**

**Задание 8. Решите логическую задачу**

**В парламенте государства А заседают 100 депутатов. Каждый из них является либо рыцарем, всегда говорящим правду, либо лжецом, всегда говорящим ложь. Число рыцарей и лжецов в парламенте может быть любым. У каждого члена парламента спросили, считает ли он правдивым сообщение СМИ, согласно которому в парламенте ровно определённое количество рыцарей, равное показателю  $a$ . Никто из членов парламента не заблуждается относительно состава парламента. Во время опроса всем депутатам сообщили одно и то же натуральное значение  $a \leq 100$ .**

**Выберите все верные утверждения.**

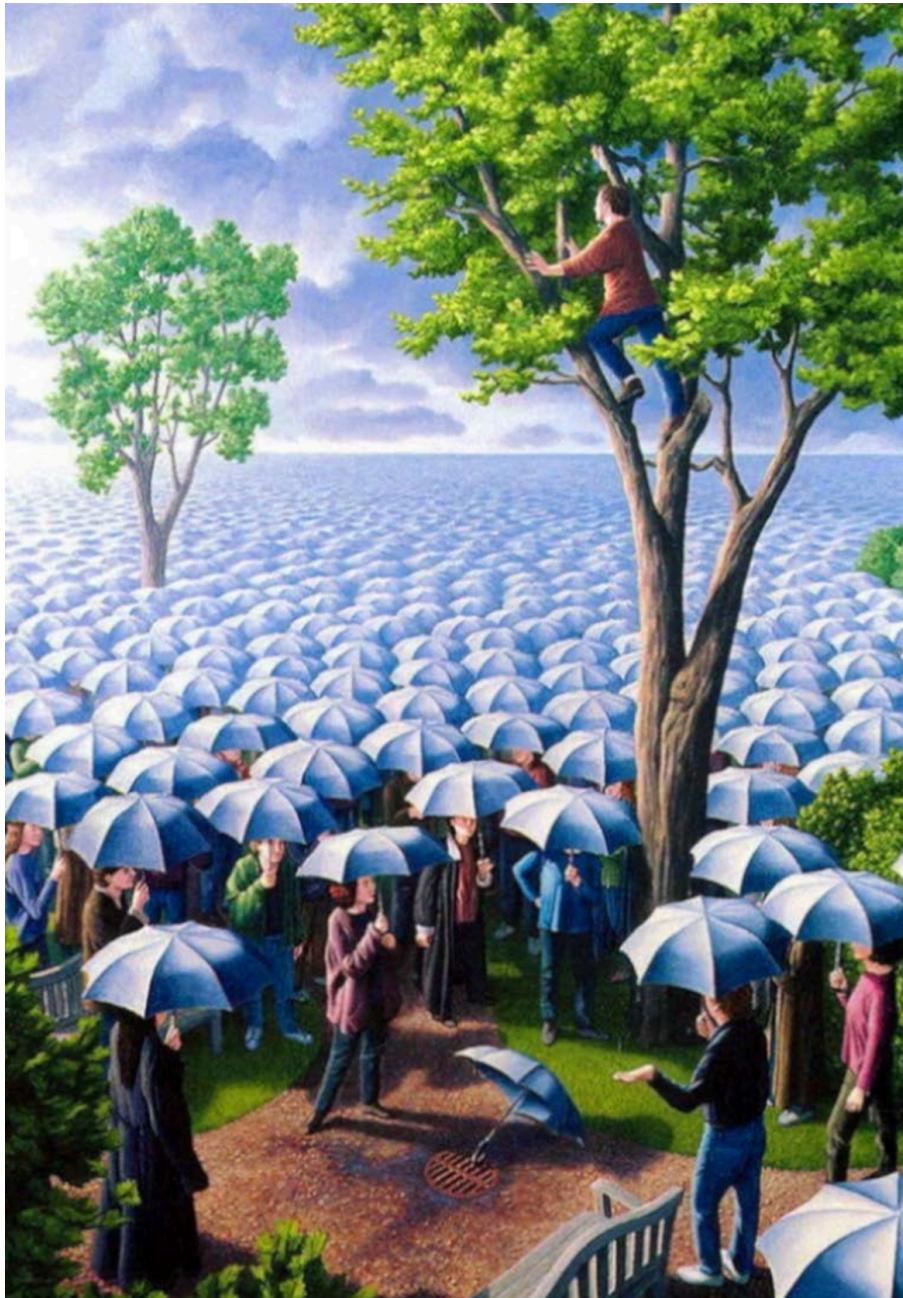
1. Если в парламенте не менее  $a$  рыцарей, то с утверждением согласились не менее  $a$  членов парламента.

2. Если в парламенте не менее  $a$  рыцарей, то с утверждением согласились не более  $a$  членов парламента.
3. Если в парламенте не менее  $a$  рыцарей, то с утверждением согласились ровно  $a$  членов парламента.
4. Чем больше значение  $a$ , тем больше членов парламента согласятся с утверждением, если зафиксировать состав парламента.
5. Число согласившихся с утверждением членов парламента может быть равно  $a$ .
6. Число согласившихся с утверждением членов парламента всегда равно  $a$ .
7. Для любого натурального значения  $x$  от 1 до 100 можно подобрать такой состав парламента и такое значение параметра  $a$ , что ровно  $x$  членов парламента согласны с утверждением.

**Ответ:** 5, 7.

**Методика оценки:** За каждый верный выбор – 2 балла, за каждый неверный выбор – штраф 2 балла. При выборе более 3 вариантов ответа – 0 баллов.  
**Максимум за задание – 4 балла.**

**Задание 9.** Какой из мысленных экспериментов (аллегорий, иллюстраций) напоминает (по своему смыслу) картинка ниже?



1. Дилемма вагонетки
2. Пещера Платона
3. Мозг в колбе
4. Китайская комната
5. Квантовое бессмертие

**Ответ: 2.**

**Методика оценки: Одиночный ответ. 3 балла за правильный ответ. 0 баллов за выбор любого иного ответа.**

**Итого за пункт 3 балл.**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>Итого</b>
<b>9</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>60</b>