

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 31 DE ENERO AL 04 DE FEBRERO DEL 2022
 ASIGNATURA: ESPAÑOL

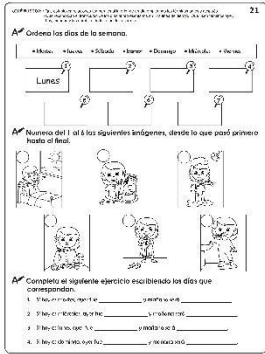
ÁMBITO		¿QUÉ BUSCO?	
Estudio Literatura *Tiempo de leer		Que los niños: Conozcan, consulten, comprendan y produzcan textos informativos sencillos, para obtener y ampliar conocimientos sobre un tema. Compartan lo aprendido con familiares y compañeros a través de exposiciones orales. Siguen el texto impreso mientras el docente lee poemas o canta canciones infantiles. Relean los textos para establecer la relación sonoro-gráfica. Que los niños: Analicen las semejanzas sonoras en los finales de versos de canciones y rondas para introducir el concepto de rima. Que los niños: Socialicen el producto final del proyecto. Que los niños: Escuchen el texto de una canción e identifiquen las palabras que riman. Identifiquen nombres de animales en el texto.	
APRENDIZAJES ESPERADOS		PRACTICA SOCIAL DEL LENGUAJE	PROPÓSITOS
Explora los acervos disponibles y reconoce algunas de sus características en el aula. Selecciona textos para escuchar su lectura. Presenta una exposición sobre algún aspecto de su entorno natural o social. Canta, lee y escribe canciones y rondas infantiles.		Intercambio de experiencias de lectura. Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos. Intercambio oral de experiencias y nuevos conocimientos. Lectura y escucha de poemas y canciones.	Que los niños: Conozcan, consulten, comprendan y produzcan textos informativos sencillos, para obtener y ampliar conocimientos sobre un tema. Compartan lo aprendido con familiares y compañeros a través de exposiciones orales. Siguen el texto impreso mientras el docente lee poemas o canta canciones infantiles. Relean los textos para establecer la relación sonoro-gráfica.
ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			
DÍ A 1	INICIO:	Selecciona un texto e identifica y escribe palabras que riman.	
	DESARROLLO:	Lee las canciones “Esta niña tiene sueño” y “Que llueva” de la página 57 del libro de texto, e identifica las palabras que riman, las cuales deberás encerrar con un color.	

	CIERRE:	Escucha y canta la canción “A mi burro le duele la cabeza”. https://youtu.be/aDPE_yYUzps Identifica pares de palabras que riman en la canción y escríbelas en el cuaderno.
DÍ A 2	INICIO:	Retomaremos las actividades de la clase anterior
	DESARROLLO:	Realiza las actividades sugeridas del anexo 01 
	CIERRE:	Analizaremos y reflexionaremos las actividades realizadas.
DÍ A 3	INICIO:	Continuaremos repasando las actividades
	DESARROLLO:	Realiza las actividades sugeridas del anexo 02 
	CIERRE:	Analizaremos y reflexionaremos las actividades realizadas.

DÍ A 4	INICIO:	Lee repetidas ocasiones “Los animales cantores” procurando que los niños se familiaricen con ella. L.T. pág. 59.
	DESARROLLO:	Identifica los nombres de animales que ahí aparecen y enciérralos con un color.
	CIERRE:	Realiza la actividad de la página 60 del libro de texto, consiste en escribir los nombres de los animales y colorear una ilustración alusiva. Crea una nueva versión.
DÍ A 5	INICIO:	Practica la exposición sobre el animal que investigaron en sesiones anteriores. Guiaré a los niños con preguntas como: ¿por qué elegiste ese tema? ¿qué pasos seguiste para realizar la investigación? ¿qué información se encuentra en el cartel?
	DESARROLLO:	Realiza un ensayo de la exposición. Dispondremos el espacio y los materiales necesarios para la exposición.
	CIERRE:	Expondrán la investigación sobre un animal, utilizando el cartel como material de apoyo. L.T. pág. 58. Comparte tu experiencia tras haber realizado la exposición. De manera colectiva o con apoyo de un familiar, comenta qué pueden mejorar.
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto, libro de lecturas, carteles para la exposición, reproductor de sonido, bocinas, cuaderno.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Identifican palabras en un texto; Ubican palabras que riman; Identifica grafías similares entre dos o más palabras; realiza una exposición de un tema investigado; se expresa oralmente con claridad y coherencia; identifica la rima en canciones y coplas populares.
OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES		

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 31 DE ENERO AL 04 DE FEBRERO DEL 2022
 ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

EJE:	Forma, espacio y medida.								
TRAYECTO :	5. Secuencia de sucesos en el tiempo.								
PROPÓSITO DEL TRAYECTO		TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO						
Dar continuidad a las distinciones entre pasado, presente y futuro, es decir, la percepción del tiempo y las maneras de medirlo. Se usa el nombre de los días de la semana y su orden, para llevar la cuenta de los días de eventos y se ubican cronológicamente sucesos empleando los términos, antes, ayer, hoy, mañana y la siguiente semana.		Magnitudes y medidas.	Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana y mes.						
ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA									
DÍ A 1	INICIO:	En el cuaderno, dibuja las actividades que realizan en diferentes momentos del día, utilizando un formato como el siguiente: <table><tr><td>En la mañana</td><td>En la tarde</td><td>En la noche</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>		En la mañana	En la tarde	En la noche			
	En la mañana	En la tarde	En la noche						
DESARROLLO:	Numera del 1 al 6 las imágenes representadas en la lección “Por la mañana”. L.T. pág. 46.								
CIERRE:	Entablaremos el diálogo con los niños sobre las actividades que realizan, procurando que usen expresiones como: ayer, en la mañana, la semana pasada, ahora, etc.								
DÍ A 2	INICIO:	Numera las imágenes de la lección “La milpa”, ordenando cronológicamente su crecimiento. L.T. pág. 47.							
	DESARROLLO:	Con base en el análisis de las imágenes, contesta: ¿qué ocurre después de que se prepara la tierra?, ¿en qué paso el maíz está listo para cosecharse?, ¿qué pasa después de sembrar?							
	CIERRE:	Analizaremos y reflexionaremos las actividades realizadas.							

DÍ A 3	INICIO:	Con hojas blancas, elabora un diario escribiendo y dibujando las actividades que realizan diariamente. Esta actividad deberá realizarse durante varios días. Al final juntar las hojas para formar un cuadernillo. L.T. pág. 48.
	DESARROLLO:	Con tiras de papel, harán semanarios para el registro de actividades de las próximas 2 semanas. L.T. pág. 49. Responde las preguntas: ¿qué actividades realizarás hoy?, ¿cuáles mañana?, ¿tienes alguna actividad emocionante los próximos días?
	CIERRE:	Dibuja tus actividades favoritas de cada día.
DÍ A 4	INICIO:	Retomaremos las actividades antes realizadas
	DESARROLLO:	Realizarán las actividades sugeridas del anexo 03 
	CIERRE:	Analizaremos y reflexionaremos las actividades realizadas.
DÍ A 5	INICIO:	Retomaremos las actividades antes realizadas

	DESARROLLO:	Realizaran las actividades sugeridas del anexo 04
	CIERRE:	Analizaremos y reflexionaremos las actividades realizadas.
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto, cuaderno de la asignatura.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Ordenan actividades cronológicamente; usan expresiones de tiempo; desarrollan percepción temporal.
OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES		

21

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA

El calendario

Observa el calendario que Saúl puso en su cuarto.

OCTUBRE						
D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8		10
11	12	13	14	15		17
		20		22		24
25	26			29	30	31

Anota en el calendario los días que fallan y contesta lo que te pide. Puedes apoyarte en la libro de matemáticas en las páginas 46 a la 49.

1. Saúl dibujó un pastel el día de su cumpleaños. ¿Qué día y número es?

2. El día 25 es el cumpleaños de su mamá. ¿Cuántos días después del cumpleaños de él?

3. Saúl dibujó en el calendario las actividades que debe realizar durante el mes. Escribe los números 1, 2 y 3 según el orden que les corresponde.

Visitar a su abuelo _____

Festajar su cumpleaños _____

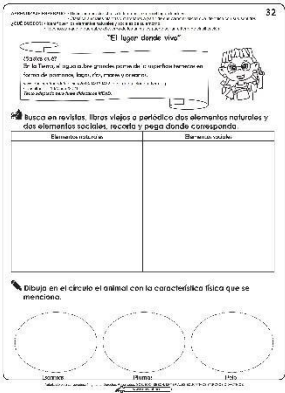
Jugar su partido de fútbol _____



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: “X”
PLANEACIÓN DEL 31 DE ENERO AL 04 DE FEBRERO DEL 2022
ASIGNATURA: CONOCIMIENTO DEL MEDIO



EJE	Mundo natural		
BLOQUE	I	SECUENCIA	4. El mundo que me rodea.
APRENDIZAJE ESPERADO		TEMA	PROPÓSITOS
Distingue características de la naturaleza en el lugar donde vive.		Exploración de la naturaleza	Que los niños distingan características naturales y sociales del lugar donde viven para que puedan compararlas con las de otros lugares.
ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			
DÍA A 1	INICIO:	Dibuja en una hoja blanca el lugar donde viven y pega alrededor recortes de elementos naturales y sociales. L.T. pág. 43.	

	DESARROLLO:	Realiza una lista de elementos naturales y escríbelos en su categoría. Realiza las actividades sugeridas del anexo 05 
	CIERRE:	En el apartado correspondiente, escribe lo que más te gusta del lugar donde viven. L.T. pág. 43.
DÍ A 2	INICIO:	Entablaremos un diálogo para recordar los elementos naturales y sociales del lugar donde viven.
	DESARROLLO:	Elige uno de los elementos y con bolitas de papel, semillas u otros materiales, represéntalo en una hoja blanca. L.T. pág. 44.
	CIERRE:	Encierra con verde los elementos naturales y con azul los sociales en la imagen presentada. L.T. pág. 45. Comenta si en el lugar donde viven hay más elementos naturales y sociales y por qué creen que es así. L.T. pág. 45.
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto, cuaderno de la asignatura, hojas blancas, bolitas de papel, semillas u otros materiales, colores, pegamento.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Identifican los elementos naturales y sociales del lugar donde viven y comprenden su interrelación.
OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES		

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1º GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 31 DE ENERO AL 04 DE FEBRERO DEL 2022
 ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

BLOQUE	Me expreso y tomo decisiones.	SESIÓN	¿Quién decide qué?
E		2	
EJE	Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos.		
APRENDIZAJES ESPERADOS			
Identifica situaciones de su vida diaria en las que puede tomar decisiones y en las que no; así comprende que esas decisiones conllevan una responsabilidad tanto para sí, como para con otras personas.			
ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			
INICIO	Platica sobre las decisiones que toman diariamente y qué piensan antes de tomar alguna.		
DESARROLLO	Lee la situación que se presenta en la página 28 del libro de texto y contesta las siguientes preguntas en el cuaderno: ¿qué harías si fueras Lucía?, ¿qué personas pueden ayudar a Lucía a tomar una decisión? Analiza las imágenes de las páginas 29 y 30 del libro de texto. Lee cada situación y escribe qué personas pueden tomar esas decisiones que tienen que ver con su desarrollo y bienestar.		
CIERRE	Comenta por qué hay decisiones que pueden tomar solos y otras que deben tomar adultos. Posteriormente ilustra 2 ejemplos de cada caso. L.T. pág. 30.		
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de texto, cuaderno de la asignatura.			
OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES			

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2021– 2022

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN DEL 31 DE ENERO AL 04 DE FEBRERO DEL 2022

ASIGNATURA: EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

DIMENSIÓN		HABILIDAD ASOCIADA	INDICADORES DE LOGRO
Autorregulación		Metacognición	Reconoce, con apoyo de un mediador, los pasos que siguió en la resolución de un problema y las emociones asociadas a este proceso.
ACTIVIDADES PARA TRABAJA EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			
DÍ A 1	INICIO:	Completa oralmente la siguiente frase: "Me gusta aprender porque..." y entabla un diálogo al respecto.	
	DESARROLLO:	Mostraré un cartel con imágenes diversas y pediré que lo observen durante 10 segundos tratando de memorizar el mayor número de objetos posible. Retiraré el cartel y pediré que mencionen los objetos que observaron. Platicaremos sobre las técnicas que utilizaron para memorizar, por ejemplo: agrupándolos en categorías, repetición mental, nemotecnias, etc.	
	CIERRE:	Repetirán el ejercicio con otro cartel intentando memorizar con alguna de las técnicas comentada. Socializarán si les resultó más fácil o más difícil lograrlo.	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Dos carteles con imágenes diversas.			Observación y análisis del desarrollo de las actividades.
OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES			

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: “X”
PLANEACIÓN DEL 31 DE ENERO AL 04 DE FEBRERO DEL 2022
ASIGNATURA: ARTES

EJE	Práctica artística
TEMA	Presentación
APRENDIZAJES ESPERADOS	
Participa en la presentación del trabajo artístico (canciones o rondas infantiles) frente al público.	
ACTIVIDADES PARA TRABAJA EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
Practicarán la letra de la ronda infantil que van a presentar. Leerán ejemplos de invitaciones a eventos para conocer su propósito e identificarán sus elementos. Redactaremos una invitación. Deberán aportar a la redacción. Decorarán la invitación con los materiales que los niños elijan. Seleccionarán un espacio donde presentar la coreografía ante otras personas.	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Reproductor de sonido, bocinas, ronda infantil seleccionada.	Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Conocen rondas infantiles.
OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES	

VISITA:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.m>

X

