

CURS: 4t C ESO

MATÈRIA: Llengua anglesa

PROGRAMACIÓ ANUAL 24-25

Nom de SA	SESSIONS	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	BLOCS SABERS	SABERS DESGLOSSATS
1r trimestre				
Family Favourites	13 Sessions	C1,C2,C3,C4, C5, C6, C9, C10	***B1	-Acceptació i valoració de la diversitat lingüística i cultural -Estratègies per resoldre conflictes de manera democràtica
			***B2	-Estratègies d'ús comú per a la planificació, execució, control i reparació de ● LISTENING: audició per identificar vocabulari ● SPEAKING: diàleg sobre la família de cadascú ● READING: qüestionari i descripcions ● WRITING: petit text sobre la família -Ús d'eines analògiques i virtuals individuals i col·laboratives -Cerca i selecció d'informació -Respecte per la propietat intel·lectual
			***B4	-Estratègies per identificar, organitzar, retenir, recuperar i utilitzar lèxic, morfosintaxi, patrons sonors, etc. ● GRAMMAR: have got, 's, adjectius possessius ● VOCABULARY: família i objectes quotidians -Ús d'eines d'avaluació, autoavaluació i coavaluació -Destreses i actituds que permeten dur a terme activitats de mediació

Departament d'anglès

Day to day / Work and paly	13 Sessions	C1,C2,C3,C4 C5,C6,C8, C9	***B1	-Acceptació i valoració de la diversitat lingüística i cultural -Estratègies per resoldre conflictes de manera democràtica
			***B2	-Estratègies d'ús comú per a la planificació, execució, control i reparació de ● LISTENING: audició per identificar vocabulari ● SPEAKING: diàleg sobre rutines ● READING: petits textos on es descriuen rutines de diferents personatges ● WRITING: narrativa sobre rutines diàries -Ús d'eines analògiques i virtuals individuals i col·laboratives -Cerca i selecció d'informació -Respecte per la propietat intel·lectual
			***B4	-Estratègies per identificar, organitzar, retenir, recuperar i utilitzar lèxic, morfosintaxi, patrons sonors, etc. ● GRAMMAR: present simple ● VOCABULARY: objectes escola, accions relacionades amb rutines -Ús d'eines d'avaluació, autoavaluació i coavaluació -Destreses i actituds que permeten dur a terme activitats de mediació

Departament d'anglès

Sports mania	13 sessions	C1,C2,C3,C4, C5, C9, C10.	***B1	-Acceptació i valoració de la diversitat lingüística i cultural -Estratègies per resoldre conflictes de manera democràtica
			***B2	-Estratègies d'ús comú per a la planificació, execució, control i reparació de ● LISTENING: programa de ràdio sobre habilitats de diferents esportistes ● SPEAKING: diàleg sobre capacitats, prohibicions, obligacions... ● READING: normes de l'escola ● WRITING: projecte sobre habilitats pròpies -Ús d'eines analògiques i virtuals individuals i col·laboratives -Cerca i selecció d'informació -Respecte per la propietat intel·lectual
			***B4	-Estratègies per identificar, organitzar, retenir, recuperar i utilitzar lèxic, morfosintaxi, patrons sonors, etc. ● GRAMMAR: can, must, mustn't, imperatius. ● VOCABULARY: accions quotidianes, objectes món escolar. -Ús d'eines d'avaluació, autoavaluació i coavaluació -Destreses i actituds que permeten dur a terme activitats de mediació

Departament d'anglès

Reality Show / City life	13 sessions			
		C1,C2,C3,C4 C5,C6,C9, C10	***B1	-Acceptació i valoració de la diversitat lingüística i cultural -Estratègies per resoldre conflictes de manera democràtica
			***B2	-Estratègies d'ús comú per a la planificació, execució, control i reparació de ● LISTENING: text sobre què es fa habitualment i en un moment determinat. ● SPEAKING: diàleg expressant què estan fent. ● READING: textos sobre rutines. Descripcions fotos. ● WRITING: email -Ús d'eines analògiques i virtuals individuals i col·laboratives -Cerca i selecció d'informació -Respecte per la propietat intel·lectual
			***B4	-Estratègies per identificar, organitzar, retenir, recuperar i utilitzar lèxic, morfosintaxi, patrons sonors, etc. ● GRAMMAR: present simple, present continuous ● VOCABULARY: parts de la ciutat, accions relacionades amb l'oci. -Ús d'eines d'avaluació, autoavaluació i coavaluació -Destreses i actituds que permeten dur a terme activitats de mediació

Departament d'anglès

Great Moments	13 sessions	C1,C2,C3,C4 C5,C6,C10.	***B1	-Acceptació i valoració de la diversitat lingüística i cultural -Estratègies per resoldre conflictes de manera democràtica
			***B2	-Estratègies d'ús comú per a la planificació, execució, control i reparació de ● LISTENING: audició per identificar projectes personals del passat ● SPEAKING: diàleg sobre històries passades de cadascú. ● READING: qüestionari i descripcions ● WRITING: petit text narratiu en passat. -Ús d'eines analògiques i virtuals individuals i col·laboratives -Cerca i selecció d'informació -Respecte per la propietat intel·lectual
			***B4	-Estratègies per identificar, organitzar, retenir, recuperar i utilitzar lèxic, morfosintaxi, patrons sonors, etc. ● GRAMMAR: passat simple ● VOCABULARY: vacances, sentiments -Ús d'eines d'avaluació, autoavaluació i coavaluació -Destreses i actituds que permeten dur a terme activitats de mediació

Departament d'anglès

Alternative travel	13 sessions	C1,C2,C3, C4, C5,C6,C8, C9, C10.	***B1	-Acceptació i valoració de la diversitat lingüística i cultural -Estratègies per resoldre conflictes de manera democràtica
			***B2	-Estratègies d'ús comú per a la planificació, execució, control i reparació de ● LISTENING: programa de ràdio sobre vacances. ● SPEAKING: diàleg sobre plans de cadascú. ● READING: texts sobre viatges. ● WRITING: petit text sobre plans de futur -Ús d'eines analògiques i virtuals individuals i col·laboratives -Cerca i selecció d'informació -Respecte per la propietat intel·lectual
			***B4	-Estratègies per identificar, organitzar, retenir, recuperar i utilitzar lèxic, morfosintaxi, patrons sonors, etc. ● GRAMMAR: Going to i present continuous com formes del futur ● VOCABULARY: plans i futur -Ús d'eines d'avaluació, autoavaluació i coavaluació -Destreses i actituds que permeten dur a terme activitats de mediació

Llibre de lectura		C1,C2,C3, C4, C5,C6,C8, C9, C10.	***B3	En el cas del 4C, el bloc d'Educació Literària es veu breument a través de la part de lectura de les diferents S.
-------------------	--	----------------------------------	-------	---

*** B1: Les llengües i els seus parlants. B2: Comunicació, B3: Educació literària, B4: Reflexió sobre la llengua

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE LA MATÈRIA:	
1.	Descriure i valorar la diversitat lingüística i cultural a partir del reconeixement de les llengües de l'alumnat i la realitat plurilingüe, pluricultural i intercultural, per afavorir la transferència lingüística, identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.
2.	Comprendre i interpretar textos orals i multimodals, en la llengua estàndard, recollint el sentit general i la informació més rellevant, la seva forma i el seu contingut, per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.
3.	Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.
4.	Comprendre, interpretar i analitzar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos escrits i multimodals, reconeixent el sentit global, les idees principals i secundàries, identificant la intenció de l'emissor, reflexionant sobre el contingut i la forma i avaluant-ne la qualitat i fiabilitat, per tal de construir coneixement i donar resposta a necessitats i interessos comunicatius diversos
5.	Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència i cohesió, aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma, i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes
6.	Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diverses fonts de manera progressivament autònoma, avaluant-ne la fiabilitat i pertinència

en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació i integrar-la i transformar-la en coneixement, per comunicar-la, adoptant un punt de vista crític, personal i respectuós amb la propietat intel·lectual.
7. Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que s'enriqueixi progressivament pel que fa a la diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències de lectura per construir la pròpia identitat lectora i gaudir-ne de la dimensió social de la lectura.
8. Mediar entre diferents llengües, fent servir estratègies i coneixements senzills orientats a explicar conceptes o simplificar missatges, transmetre informació de manera eficaç, clara i responsable.
9. Ampliar i usar els repertoris lingüístics personals entre diferents llengües, reflexionant de manera crítica sobre el seu funcionament i prenent consciència de les estratègies i coneixements propis, per millorar la resposta a necessitats comunicatives concretes.
10. Posar al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, les pròpies pràctiques comunicatives, utilitzant un llenguatge no discriminatori i desterrant els abusos de poder a través de la paraula, per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge.