

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ДПО «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

10-11 классы

Второй иностранный (за два года)

*Для образовательных организаций,
классов гуманитарного и филологического профиля*

Донецк

Рекомендовано решением
научно-методического совета
ГОУ ДПО «ДОНРИДПО»
(протокол № 3 от 19.08.2021 г.)

Составители:

Старшинова Л.В., и.о.зав. отделом иностранных языков ГОУ ДПО «ДОНРИДПО»,
учитель иностранных языков высшей квалификационной категории
Шенцева Е.Н., учитель английского языка Муниципального образовательного
учреждения «Специализированная школа школа № 115 с углубленным
изучением иностранных языков города Донецка»

Научно-методическая редакция:

Зарицкая В.Г., проректор по научно-педагогической работе ГОУ ДПО
«ДОНРИДПО», кандидат филологических наук, доцент

Рецензенты:

Абдикеева Т.В., учитель английского языка высшей квалификационной категории
Муниципального образовательного учреждения «Специализированная
школа школа № 11 с углубленным изучением иностранных языков
города Донецка»

Епифанцева Л.А., учитель английского языка высшей квалификационной категории
образовательного учреждения «Государственное бюджетное
нетиповое образовательное учреждение «Республиканский
многопрофильный лицей-интернат «Григорьевская школа»
Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики

Технический редактор, корректор:

Шевченко И.В., методист отдела издательской деятельности «Истоки» ГОУ ДПО
«ДОНРИДПО»

Примерная рабочая программа по учебному
предмету **«Английский язык»**. **10-11 классы:**
второй иностранный / сост. Старшинова Л.В.,
Миронова Ю.Н. – 4-е изд. доработ. – ГОУ ДПО
«ДОНРИДПО». – Донецк: Истоки, 2021. – 26 с.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8	
III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	20
10-й класс (первый год обучения)	20
11-й класс (второй год обучения)	23
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	26

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Нормативное обеспечение изучения предмета

Нормативная база: Примерная основная образовательная программа среднего общего образования по английскому языку (далее Примерная программа) составлена на основании Закона Донецкой Народной Республики "Об образовании" (принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-ІНС, от 03.08.2018 № 249-ІНС от 12.06.2019 № 41-ІІНС, от 18.10.2019 № 64-ІІНС, от 13.12.2019 № 75-ІІНС, от 06.03.2020 № 107-ІІНС, от 27.03.2020 № 116-ІІНС); Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Донецкой Народной Республики (утвержден приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 119-НП (в ред. Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23 июня 2021 г. № 78-НП)), в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО) Донецкой Народной Республики (утверждена приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021г. № 682). **Методическая база:** Программы общеобразовательных учреждений (Ваулина Ю.Е., Подолько О.Е., Апальков В.Г. Программы общеобразовательных учреждений. Английский в фокусе. Предметная линия учебников. Просвещение, М., 2011 год.);

Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 10–11 классы. – М.: Просвещение, 2011. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

Дидактическая база:

1. О.В., Афанасьева, И.В. Михеева, Английский язык как второй иностранный (10-11 классы).. для общеобразоват. организаций. (Английский в фокусе) / – М.: Просвещение, 2016

2. Статус программы

Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта среднего общего образования для образовательных организаций, классов гуманитарного и филологического профиля, где изучение второго иностранного языка начинается в 10 классе и завершается в 11 классе, то есть программа рассчитана на два учебных года. В Программе даются примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендуется последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

На основе Примерной программы по предмету разрабатываются рабочие, авторские, региональные программы, программы элективных, факультативных и спецкурсов, учебные пособия. Программа курса содержит перечень учебного материала, которым необходимо овладеть в процессе обучения предмету на определенном этапе. Она не определяет последовательность и количество уроков на изучение отдельных модулей и тем для общения- это отражается в календарно-тематическом планировании, которое разрабатывает учитель в соответствии с доступным дидактическим обеспечением и концепцией автора используемого УМК.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе (коммуникативная компетенция).

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню владения речевыми и языковыми компетентностями учащихся на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Примерная программа может служить ориентиром при тематическом планировании курса, она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования.

Учителя-авторы рабочих программ, авторских программ, программ спец-и элективных курсов, и учебных пособий могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым примерная программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению курса, в том числе с учетом особенностей регионов.

3. Структура документа

Примерная программа включает три раздела:

- пояснительную записку;
- основное содержание с примерным распределением учебных часов по темам курса;
- требования к уровню подготовки выпускников.

4. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык» (английский)

Иностранный язык (в том числе английский) входит в предметную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции учащихся, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- метапредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее представителям других культур, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень филологического и гуманитарного образования учащихся, способствует формированию плюрилингвальной личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного мультлингвального мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует их общему коммуникативному развитию. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования учащихся.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам, строится на идеях обучения иностранному языку в контексте межкультурной парадигмы, предполагающей взаимосвязанное обучение языку и культуре. Основная цель обучения в образовательных организациях/классах гуманитарного и филологического профиля – сформировать у учащихся способности, готовность и желание участвовать в межкультурной коммуникации и самосовершенствоваться в дальнейшем овладении языком.

Обучение английскому языку на данном этапе определяется как начальная ступень изучения языка. По завершению этого этапа учащиеся достигают уровня А2 в соответствии и международными рекомендациями и Государственным Стандартом.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности учащихся осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность учащегося, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить лингвосоциокультурную направленность обучения, приобщение учащихся к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение учащихся в диалог культур.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи иностранного языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с

учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире, то есть обеспечивает метапредметный результат обучения.

5. Цели обучения английскому языку как второму иностранному в образовательных организациях/классах гуманитарного и филологического профиля за два года

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов (2 часа, а не 3 часа, как на первый иностранный язык на ступени основного общего образования;
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а со старшей школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трех языков – родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
- с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определенные трудности;
- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

Изучение второго/следующего иностранного языка на начальном этапе предусматривает формирование и развитие у учащихся коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном/допороговом уровне с носителями английского языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение английского языка на начальном этапе имеет следующие цели:

- **учебные:** формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности;
- **образовательные:** приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием английского языка; знакомство школьников с новым миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений;
- **развивающие:** развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной

мотивации в изучении второго/следующего иностранного языка и расширение познавательных интересов;

● **воспитательные:** воспитание нравственных качеств личности, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма.

6. Место предмета «Иностранный язык, второй иностранный язык (английский)» в Примерном учебном плане основного общего образования

Примерный учебный план среднего общего образования для образовательных организаций Донецкой Народной Республики рекомендует изучение второго иностранного языка в 10–11 классах образовательных организаций/классов гуманитарного и филологического профиля в количестве 102 урока в год из расчета 3-х уроков в неделю, количество учебных недель – 34, всего на курс – 204 урока.

В программе предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

*вести диалог-обмен мнениями;
брать и давать интервью;
вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;

имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

наречия при помощи суффикса -ly;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look/feel/be happy;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (awritten poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10-11 классы

(204 часа)

Предметное содержание речи

Успешное овладение английским языком на предпороговом уровне владения иностранным/неродным языком A2 (соответствующем международному стандарту) предполагает формирование учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

В рамках курса по английскому языку как второму иностранному за два года учащиеся 10-11 классов развивают такие специальные учебные умения как:

- ✓ осуществлять информационную переработку несложных адаптированных иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ✓ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ✓ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В старшей школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений – умений выходить из затруднительных положений при

дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании – языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Графика и орфография

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, транскрипция. Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти. Знание правил чтения и написания лексических единиц, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, пред логах), членение предложений на синтагмы (смысловые группы). Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем учебника: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Взаимоотношения в семье.

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Досуг и увлечения: Мои любимые занятия (виды спорта и спортивные игры, музыка, чтение, *посещение дискотеки, кафе, клуба*). Молодежная мода. Карманные деньги. Переписка. Мои любимые книги. Выходной день (в зоопарке, цирке, кино, театре), каникулы. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Взаимоотношения с друзьями.

Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. *Международные обмены.*

Школьное образование. Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Природа. Флора и фауна. Любимое время года. Погода. Проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Люди, технический прогресс. Средства массовой информации.

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки), некоторые особенности быта британцев, касающиеся их жилищ, еды, досуга.

Создание продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Лексический минимум – около 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи.

Овладение следующими словообразовательными средствами:

–аффиксация (суффикс для образования существительных *er*; суффикс для образования прилагательных);

–словосложение (образование сложных слов при помощи соположения основ (*bedroom*), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (*sitting room*);

–суффиксы для образования существительных *tion, ance/ ence, ment, ist, ism*; суффиксы для образования прилагательных *less, ful, ly*; суффикс *ly* для образования наречий, а также префикс *un* для образования прилагательных и существительных с отрицательным значением (*unselfish, unhappiness*) и *over* со значением «чрезмерный» для образования существительных, глаголов и прилагательных [*overpopulation, overeat*; полисемантические единицы: (*face* – 1) лицо; 2) циферблат), элементы синонимии (*much, many, a lot of*), антонимии (*come – go*);

–предлоги места, времени, а также предлоги *of, to, with* для выражения падежных отношений.

Регулярные способы образования множественного числа; некоторые случаи особого образования множественного числа (*mouse – mice*); притяжательный падеж существительных; определенный, неопределенный, нулевой артикли.

Личные местоимения в именительном и объектном падежах (*I – me, he – him* etc); притяжательные местоимения (*my, his, her* etc); указательные местоимения (*this – these; that – those*); неопределенные местоимения (*some, any, no, every*) и их производные (*somebody, something* etc). исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.

Переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов (*glass – a glass; paper – a paper*);

Имена существительные, употребляемые только во множественном числе (*shorts, jeans, pyjamas clothes* etc); *foot – feet, tooth – teeth, goose – geese, child – children, deer – deer, sheep – sheep, fish – fish*;

Имена существительные, оканчивающиеся на s, x, ch, sh, f, y (bus – buses, box – boxes, wolf – wolves, lady – ladies etc); употребление артиклей с географическими названиями, названиями языков, наций и от дельных их представителей;

Количественные и порядковые числительные. Дроби.

Наречия неопределенного времени, их местопредложении.

Временные формы глагола: present simple, present progressive (в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов); временные формы past simple (правильные глаголы и ряд неправильных глаголов в повествовательных предложениях); модальные глаголы can, may, must; конструкция to be going to для выражения будущности; конструкция there is/there are; there was/there were; неопределенная форма глагола.

Основные типы английского предложения: а) простое (I have a family.); б) составное именное (I am a pupil. I am ten. I am young.); в) составное глагольное (I like reading. We would like to go there.).

Изъяснительное наклонение глагола:

повествовательные предложения;

отрицательные предложения;

общие, альтернативные, специальные вопросы.

Повелительное наклонение глагола, в том числе и в отрицательной форме.

Безличные предложения с формальным подлежащим it (It is spring. It was cold.). overtired]);

Конверсия (образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы choco late – chocolate cake; supper – to supper). Дальнейшее усвоение синонимических рядов с акцентом на дифференциальные признаки изучаемых единиц групп, рядов.

Знакомство с лексической стороной американского варианта английского языка в сопоставлении с британскими аналогами (apartment – flat; fall – autumn).

Знакомство с прилагательными и глаголами, управляемыми предлогами (to border on, to be afraid of, to be sure of, to be good at etc).

Различение единиц little/a little и few/a few, также not many/not much для выражения различного количества.

Использование лексем so, such в качестве интенсификаторов (so beautiful, such a nice song).

Различия в семантике и употреблении единиц another, other(s), the other(s).

Сложносочиненные предложения с союзами and, but. Употребление предлогов места и направления, союзов, наречий.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном уровне;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей, обеспеченных изучением языка на элементарном допороговом уровне;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде среднего общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных подростку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под

предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

в познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

в ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

в эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

в трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- совершенствование опыта использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

За основу развития УУД в рамках курса английского языка как второго/следующего иностранного мы рекомендуем брать проектную и исследовательскую деятельность, а также обсуждения. Обязательно использование листов для самоконтроля для проведения рефлексии и самооценки.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных

данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10-й класс (первый год обучения)

102 часа (2-й иностранный язык за два года)

Сферы общения	Тематика ситуативного общения	Речевые функции	Способы выражения	Лингвистические компетенции			Социокультурная компетенция	Общеобразовательная компетенция
				лексическая	грамматическая	фонетическая		
личностная	Я, моя семья, друзья Отдых и свободное время Человек Природа и окружающая среда Праздники и традиции Школа Человек	приветствовать; попроситься; представиться; представить кого-то; познакомиться; назвать кого-то / что-то; запрашивать информацию о третьем лице оповещать о ком-то / чем-то; призывать к действию и реагировать на призыв; давать элементарную характеристику кому-то / чему-то; делать предложение чего-либо; реагировать на реплики одноклассников / учителя оповещать о принадлежности и кого-то / чего-то определенному лицу; понимать и	Знание правил чтения и написания лексических единиц, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Создание продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие Интернациональные слова ..	Члены семьи. Возраст. Числа до 1000. Цвета. Части тела. Предметы одежды. Животные. Времена года. Погодные явления. Месяцы. Дни недели. Названия праздников. Предметы в классной комнате. Школьные принадлежности и Человек (профессии, виды деятельности). Описание внешности. Ежедневные обязанности. Дом, квартира. Увлечения. Учебные предметы. Праздники..	Времена и залог: Simple, Progressive, Perfect Active, Passive употребление нулевого артикля с субстантивами man и woman; • употребление определенного артикля для обозначения класса предметов (the tiger); • употребление неопределенного артикля для обозначения одного представителя класса (a tiger). Причастие (первое и второе): Герундий: Инфинитив: Начальные представления о способах словообразования	Все звуки английского языка. Долгие и краткие гласные. Оглушение согласных в конце слога и слова. Интонация в утвердительных, отрицательных и восклицательных предложениях. Интонация в вопросительных предложениях с вопросительными словами и без. Деление предложений на ритмические группы Логическое ударение..	Знание культурных реалий общины, язык которой изучается, в рамках тематики ситуативного общения, связанной с такими аспектами: — повседневная жизнь; — условия жизни; — нормы поведения; — социальные правила поведения; — употребление и выбор приветствий; — употребление и выбор форм обращения; употребление и выбор междометий. Правила	различать и производить незнакомые звуки; понимать и выяснять незнакомые звуковые отрезки; внимательно следить за предоставленной информацией; эффективно использовать учебные возможности в учебных ситуациях; осознавать цель поставленного задания; эффективно сотрудничать во время парной и групповой работы; активно применять изучаемый язык
Публичная								
Образовательная								

		исполнять указания команды; оповещать о возможности выполнять действия; поздравлять с праздником; просить прощение / высказывать благодарность и реагировать на них. Определять время/помежутки времени.		стилистически маркированная лексика; •национально маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика Общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования, — 1300—1500, Лексический минимум - около 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения,			вежливости.	
--	--	--	--	---	--	--	-------------	--

К концу 10-го класса обучающиеся имеют речевые навыки:

<i>Аудирование</i>	<i>Говорение</i>		<i>Чтение</i>	<i>Письмо</i>
	<i>Монологическая речь</i>	<i>Диалогическая речь</i>		
-понимают речь в замедленном темпе, тщательно артикулируемую, с долгими паузами; -понимают инструкции, простые указания; -понимают основной смысл прослушанных текстов разного характера, которые построены на	-делают короткие сообщения о повседневных и прошлых действиях, событиях; -делают короткий пересказ содержания услышанного, просмотренного, прочитанного сообщения, которое содержит знакомый языковой и речевой материал;	-понимают и реагируют на повседневные высказывания, направленные на удовлетворение потребностей конкретного типа относительно ситуации общения в рамках речевого материала,	-читают вслух и про себя короткие тексты, которые содержат речевой материал, усвоенный в устной речи; -понимают основной смысл разноплановых текстов; - читают и понимают нескладные короткие тексты, где значение	-пишут слова, словосочетания, короткие предложения; -оформляют письмо, открытку-поздравление; -описывают свой класс, комнату, погоду, семью, людей.

<p>усвоенном языковом материале; -понимают вопросы и инструкции, сформулированные тщательно и правильно.</p>	<p>-комментируют изображенное на рисунках или фотографиях; -описывают свой класс, комнату, игры и забавы, погоду, семью, праздник, людей, животных; -сравнивают лица, предметы по определенному признаку; -высказывают свое отношение к объектам, явлениям, событиям; -выражают определенные эмоции; -побуждают к действию (призвать, предложить, приказать); - используют внеязыковые средства (жесты, мимику). Объем высказывания – не меньше 10 предложений.</p>	<p>приобретенного в начальной школе; - иницируют и заканчивают диалог; -ведут короткие диалоги этикетного характера; -поддерживают разговор, используя диалоги разных типов; -разыгрывают короткие сценки, выступая в определенных ролях; -принимают участие в разговоре на простые и привычные темы, используя при этом все виды вопросов; -используют краткие формы, характерные для диалогической речи; -эмоционально окрашивают диалог, используя определенную интонацию, жесты, мимику, возгласы характерные для речевого поведения носителей языка. Высказывание каждого собеседника – не меньше 8 реплик, правильно оформленных в речевом отношении.</p>	<p>незнакомых слов раскрывается на основе догадки; Объем – не менее 300 печатных знаков.</p>	
--	---	---	--	--

11-й класс (второй год обучения)

102 часа (2-й иностранный язык за два года)

Сферы общения	Тематика ситуативного общения	Речевые функции	Способы выражения	Лингвистические компетенции			Социокультурная компетенция	Общеобразовательная компетенция
				лексическая	грамматическая	фонетическая		
личностная	Я, моя семья, мои друзья (внешность, черты характера)	— описывать людей, предметы, действия, явления, самочувствие, события; — характеризовать черты характера личности и поступки людей; — сравнивать предметы и действия; — рассказывать про свои увлечения, вкусы; — запрашивать и предоставлять информацию про явления, события, факты; — аргументировать свой выбор, точку зрения; — спрашивать с целью	What does your friend look like? Who is he like? Let's go to the department store! — Yes, gladly/No, I can't. Which sweater do you take? — I take this one. Do you have a number big? — I am sorry. How much does it cost ...? ... costs 40 Euro/Rubl. Do you like ...? The dress/... I like (not). The dress is very pretty. What is your favorite food?— My favorite food is ... What do you eat for breakfast? For the early stucco I eat ... Please, a ticket to ...! Good journey. Sorry/Excuse me! Oh, how beautiful!... Have fun! Beautiful holidays! This is	Члены семьи. Время. Ежедневные дела. Предметы одежды. Продукты питания. Напитки. Виды отдыха и занятий. Праздники. Названия географических объектов. Природные явления. Названия учебных предметов. иностранного языка. Внешность человека. Названия черт характера. Виды магазинов. Основной ассортимент товаров. Цена. Деньги. Размеры одежды. Названия блюд. Виды спорта. Предметы багажа. Проездные документы. Достопримечательности столиц. Виды деятельности на уроках.	Существительное: Отглагольные существительные. Модальные глаголы Прилагательное: Как часть сказуемого для обозначения процесса. Наречие: степени сравнения наречия Местоимение: неопределенное местоимение Числительное: дроби. Предложение: Сложноподчиненные предложения.	Усовершенствование навыков, полученных в первых годах обучения языку.	Знание культурных реалий общины, язык которой изучается, в рамках тематики ситуативного общения, связанной с такими аспектами: повседневная жизнь; условия жизни; нормы поведения; социальные правила поведения; употребление и выбор приветствий; употребление и выбор форм обращения; употребление и выбор междометий. Правила вежливости. Выражения народной мудрости.	внимательно следить за предоставленной информацией; осознавать цель поставленного задания; эффективно сотрудничать во время парной и групповой работы; активно применять изучаемый язык; использовать адекватные материалы для самостоятельного изучения; находить, понимать и при необходимости передавать новую информацию.
	Покупки (посещение магазинов) Питание (традиционное питание)							
	Публичная							
Образовательная	Спорт (виды спорта, Олимпийские игры) Родина, родной город/село. Путешествие (подготовка к путешествию) Праздники и традиции.							

	Школьная жизнь (учебные предметы, рабочий день, урок английского языка, любимый предмет)	разъяснения и уточнения информации и предоставлен ия необходимых ответов; — предлагать что-то и принимать или отклонять предложение; — высказывать свои впечатления, чувства и эмоции	the teacher's book. Where were you? I was... It's exhausting to sprout dishes. You are impossible. Leave me alone! I don't buy anything because I don't have any money. Where is the knife? I cut the roast. I want spaghetti, please. Fruit is healthy. You have to eat healthily. I eat a lot of fruit and vegetables. I usually drink tea without sugar. When you have the time, you can					
--	---	---	--	--	--	--	--	--

К концу 11-го класса обучающиеся имеют речевые навыки:

Аудирование	Говорение		Чтение	Письмо
	Монологическая речь	Диалогическая речь		
-понимают информацию как во время непосредственного общения с собеседником, так и опосредованного (в аудиозаписи); -понимают основной смысл прослушанных текстов разного характера, которые построены на усвоенном материале;	-логично строят высказывания на содержании услышанного, увиденного, прочитанного, используя при этом простые связные предложения;	-общаются, придерживаясь основных норм, принятых в странах, язык которых изучается; -принимают участие в диалоге, обмениваясь информацией, высказывая свое мнение,	- читают (с полным пониманием) короткие, простые тексты, построенные на усвоенном языковом материале; - находят основную информацию в текстах разнопланового характера (значение незнакомых	-поддерживают письменное общение с реальным или вымышленным другом по переписке; -описывают предмет, человека, события, явления, объекты (в рамках 12 предложений).

<p>-понимают основной смысл короткого сообщения.</p>	<p>-описывают события, явления, объекты, людей, животных; -высказывают свое отношение к предметам, людям и т.п.; -дают свою оценку явлениям, событиям и т.п.; -характеризуют персонажей сказки, мультфильма, рассказа и т.п.; -делают короткую тематическую презентацию; -делают связные сообщения о своей/чьей-то деятельности, используя приобретенный материал согласно разговорным темам; Объем высказывания – не меньше 14 предложений.</p>	<p>впечатления, отношение относительно конкретных фактов, событий, явлений, предложений; - во время общения демонстрируют владение языковым и речевым материалом, приобретенным в предыдущие годы. Высказывание каждого собеседника – не меньше 8 реплик, правильно оформленных в речевом отношении.</p>	<p>слов раскрывается на основе догадки, рисунка, сходства с родным языком); -понимают содержание писем, открыток личного характера. Объем – не менее 500 печатных знаков.</p>	
--	--	--	---	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>, свободный. –
2. УМК «Звёздный английский» для 2-9 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.
3. УМК «Звёздный английский» для 10 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.
4. УМК «Звёздный английский» для 11 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
5. О.В., Афанасьева, И.В. Михеева, Английский язык как второй иностранный (5-9 классы).
6. О.В., Афанасьева, И.В. Михеева, Английский язык как второй иностранный (10-11 классы).

Методические рекомендации и рабочая программа размещены на сайте www.drofa.ru

Англоязычные сайты и онлайн издания

1. www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
2. www.teachingenglish.org.uk
3. <http://education.guardian.co.uk/tefl>
4. www.teacherportfolio.cambridgeesol.org
5. www.learnenglish.org.uk
6. The Guardian Weekly, www.guardianweekly.co.uk/learningenglish
7. English Teaching Professional, www.etprofessional.com
8. Modern English Teacher, www.onlinemet.com
9. ELT Journal, www.oxfordjournals.org/eltj/
10. Applied Linguistics, <http://applj.oxfordjournals.org/>
11. Humanising Language Teaching, www.tttjournal.co.uk
12. The Teacher Trainer, www.tttjournal.co.uk
13. Oxford University Press Oxford University Press - homepage global.oup.com/
14. Cambridge University Press www.cambridge.org/
15. Macmillan Science and Education and Macmillan Publishers www.macmillan.com/
16. Pearson/Longman Longman www.pearsonlongman.com/
17. www.iatefl.org