

СХВАЛЕНО

Протокол педагогічної ради

Головинського ліцею

31.08.2021 №1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ директора

Головинського ліцею

31.08.2021 №129

**Освітня програма
Головинського ліцею
Головинської сільської ради
Рівненського району
Рівненської області
на 2021 – 2022 навчальний рік**

Освітня програма Головинського ліцею Головинської сільської ради Рівненського району Рівненської області розроблена на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року №87 зі змінами, постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року № 24 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта), затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405, Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта), затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408 (для 10-11 класів).

Головинський ліцей Головинської сільської ради Рівненського району Рівненської області має тридцять три класи-комплекти, де навчається триста п'ятдесят одна дитина. В т.ч. двоє навчаються за формою педагогічного патронажу: у 2 класі 1 учень ліцею та 1 учениця Берестовецької філії. Створено інклюзивний клас (7) у Іваницькій філії (один учень).

Робочий навчальний план розроблений на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року №87 та постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року №462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Робочі навчальні плани на 2021-2022 навчальний рік складаються:

- для 1-4 класів початкової школи – за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О.Я.Савченко, затвердженою наказами Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019р. №1272-1273 (додатки №1-4);
- для 5 - 9 класів - за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 (додатки №5-7);

- для 10-11 класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. №408 (додаток №8).
- для двох здобувачів освіти 2 класу з особливими освітніми потребами - відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого Наказом МОН України 12 січня 2016 року №8 (у редакції наказу МОН України від 10 липня 2019 року №955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 серпня 2019 р. за N852/33823, наказу МОН України від 26.07.2018 року №814 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами» за Типовою освітньою програмою, розробленою колективом авторів: Чеботарьова О.В. (пояснювальна записка, Трудове навчання); Блеч Г.О., Ярмола Н.А. (Навчання грамоти); Гладченко І.В., Королько Н.І. (Математика); Дмитрієва І.В. (Мистецтво, Образотворче мистецтво); Трикоз С.В. (Я досліджую світ); Бобренко І.В. (Фізична культура); Гладченко І.В., Гломозда І.В., Чухліб О.А. (Музичне мистецтво), затвердженою наказом МОН від 02.07.2019 №917 (додатки 9,10).

Із метою забезпечення формування особистості, яка б володіла знаннями, вміннями і навичками ефективного спілкування, збагачувала свій комунікативний досвід, зберігала культурно-мовленнєві традиції українського народу, а також виховання в учнів потреби до пізнання світу і людини в ньому як біологічної та соціальної істоти, формування фізичного, психічного, духовного та соціального здоров'я школярів, оволодіння основами оздоровчо-корегувальної та прикладної спрямованості фізкультурної діяльності, підвищення рівня фізичної підготовленості учнів упровадити курси за вибором та факультативи.

Варіативна складова навчальних планів реалізується через:

- збільшення кількості годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової: українська мова (1-9 класи), англійська мова (10 -11 класи), математика (10 -11 класи), хімія (7 клас);
- упровадження курсів за вибором світоглядного спрямування: «Хореографія» (1-4 класи), «Родинні фінанси» (5 клас), «Фінансово-грамотний споживач» (6 клас), «Українознавство» (5-9 класи);
- факультативи: «Орфографічний практикум з української мови» (5 клас), «Ліплення з солоного тіста» (8 клас), «Екологічна безпека» (8 клас), «Синтаксис складного речення» (9 клас).

Варіативність змісту освіти реалізується також через використання резервного часу навчальних програм, що створює простір для задоволення

освітніх потреб здобувачів освіти, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Наповнюваність класів у 2021-2022 навчальному році:

Клас	Головинський ліцей	Базальтівська філія	Берестовецька філія	Іваницька філія	Разом
1	13	7	16	5	41
2	16+1(п.п.)	5	8+1(п.п.)	8	39
3	17	5	6	7	35
4	20	8	11	6	45
5	17	-	8	11	36
6	20	-	7	7	34
7	19	-	9	9 (інкл.)	37
8	19	-	5	5	29
9	13	-	5	6	24
10	20	-	-	-	20
11	11	-	-	-	11
Разом	186	25	76	64	351

Навчання в ліцеї однозмінне. Працює три групи подовженого дня для учнів 1- 4 класів (дві у Головинському ліцеї та одна у Берестовецькій філії).

Навчальні заняття - 8.30 – 16.05.

Тривалість уроків:

- 1 клас – 35 хвилин,
- 2 - 4 класи – 40 хвилин,
- 5-11 класи – 45 хвилин.

Тривалість перерв – 10, 15, 20, 25, 30 хвилин.

- 10.10 - 10.30 – харчування учнів 5 – 11 класів;
- 11.10 – 11.35 – харчування учнів 1 – 4 класів;

Режим роботи групи подовженого дня:

- 12.30 -15.30 - Робота групи подовженого дня
- 12.30 – 12.50 - Прийом дітей в групу, обідня бесіда з вчителями
- 12.50 -13.20 - Спортивна година
- 13.20 - 14.00 - Самопідготовка

14.00 - 14.10 - Динамічна пауза

14.10 - 14.50 - Самопідготовка

14.50 - 15.00 - Динамічна пауза

15.00 - 15.30 - Виховна година

Адміністрація ліцею працює з 08 год. 00 хв. до 16 год. 00 хв.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

У ліцеї здійснюється поділ класів на групи при вивченні окремих предметів (інформатики, захисту України) відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за №229/6517.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу ліцею за 5-денним навчальним тижнем.

У програмі окреслено рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом.

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою;

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті Міністерства освіти і науки України;

логічну послідовність вивчення предметів, які подані в робочих навчальних планах (додатки 1-10);

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

особливості оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін:

Загальний обсяг навчального навантаження становить:

- для учнів 1 класу - 805 годин/навчальний рік

- | | |
|---|-------------|
| - для 2 класу – 875 годин/навчальний рік | додатки 1-4 |
| - для 3 класу – 910 годин/навчальний рік | |
| - для 4 класу – 910 годин/навчальний рік | |
| - для 5 класу – 1032,5 годин/навчальний рік | |
| - для 6 класу – 1120 годин/навчальний рік | |
| - для 7 класу – 1137,5 годин/навчальний рік | додатки 5-7 |
| - для 8 класу – 1102,5 годин/навчальний рік | |
| - для 9 класу – 1260 годин/навчальний рік | |
| - для 10 класу – 1260 годин/навчальний рік | додаток 8 |
| - для 11 класу – 1225 годин/навчальний рік | |

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочих навчальних планах (додатки 1-10).

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань ліцею. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а й інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей здобувачів освіти, їх інтересів, матеріально-технічної бази закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування у здобувачів освіти здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес до навчання і підвищує рівень загальної культури здобувачів освіти, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку,

		аргументу-вати, доводити правильність тверджень; уникнення неvnормованих іношомовних запозичень у спілку-ванні на тематику окремого предмета; поповню-вати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулю-вання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відпо-відно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефектив-но взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлю-вати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комуні-кативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довід-кова література, мультимедійні засоби, адаптовані іношомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інфор-мацією; встановлювати відношення між

		реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях. Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості

		інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкто-рію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, диску-тувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оціню-вання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)

8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні,

		екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтер-претації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до при-родних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	--	--

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:
організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем
враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища
навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета
проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються
надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів
при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого
предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний
із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскріз на лінія	Коротка характеристика
---------------------	------------------------

Еколо гічна безпе а й стали й розвит ок	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Грома дянсь ка відпов ідальн ість	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоро в'я і безпе а	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.

Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.
---	--

Перелік освітніх галузей.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

1-4 класи:

Мовно-літературна

Іншомовна

Математична

Я досліджую світ

Технологічна

Інформатична

Мистецька

Фізкультурна

5-9 класи:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво, естетична культура

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

10-11 класи:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Основними формами організації освітнього процесу у 5-9 класах є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикумах. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, за виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:

- освітню діяльність забезпечують 64 кваліфікованих педагогічних працівники, які за результатами атестації мають:
 - вищу кваліфікаційну категорію - 34 ,
 - спеціаліст першої категорії - 11 ,
 - спеціаліст другої категорії - 12,
 - спеціаліст - 7 .
- Звання: «старший учитель» - 13 ,
 - «вчитель- методист» - 2 .
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності:
 - обладнано освітні осередки у кабінетах для учнів 1-4 класів, комп'ютеризовано робочі місця вчителів,
 - встановлено комп'ютерне та мультимедійне обладнання для кабінету української мови та літератури (ноутбук, інтерактивна дошка, мультимедійний проектор, спеціалізоване програмне забезпечення

навчального призначення), кабінетів хімії (ліцей), географії (Берестовецька філія), біології (Іваницька філія);

- публічно-шкільна бібліотека,
- КІ та ІКТН з виходом до мережі Інтернет,
 - матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності:
- двоповерхові приміщення ліцею (загальною площею всіх приміщень – 1960 м²) та Берестовецької філії.
- одноповерхові приміщення Базальтівської та Іваницької філій,
- каналізація,
- водогін,
- централізоване опалення,
- їдальні у ліцеї (на 86 посадочних місць) та Берестовецькій філії,
- майстерні,
- спортивні зали у ліцеї та Берестовецькій філії; у Базальтівській та Іваницькій філіях для проведення уроків фізичної культури використовуються пристосовані приміщення,
- підвіз 76 учнів здійснюється автобусами ліцею.
- у Базальтівській та Іваницькій філіях пічне опалення.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Особливості оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Відповідно до наказу МОН від 13.07.2021 року №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» та рішення педагогічної ради ліцею (протокол від 31.08.2021 року №1) у 1-2 класах здійснюється вербальне оцінювання навчальних досягнень учнів, у 3-4 класах – рівневе.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 5-11 класів здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання рівня навчальних досягнень учнів загальноосвітніх навчальних закладів, рекомендованих листом МОН від 08.09.2009 №1/11-7407.

Здійснювати вербальне оцінювання навчальних досягнень з курсів за вибором та факультативів у 1-9 класах.

Освітня програма передбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма закладу оприлюднюється на вебсайті ліцею.

На основі освітньої програми заклад складає та затверджує навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін старшої школи.

Навчальний план для 10-11 класів розроблено відповідно до Державного стандарту, впровадження якого у частині повної загальної середньої освіти розпочато з 1 вересня 2018 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів.

Заклад для складання власного навчального плану обрав другий варіант організації освітнього процесу, що містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика», «Астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України». В даному варіанті зазначено мінімальну кількість тижневих годин на вивчення базових предметів, що має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з вимогами Державного стандарту.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами: «Інформатика», «Мистецтво», «Технології», що вивчаються на рівні стандарту із потижневим навантаженням 1,5 години кожен (здобувачі освіти обирають два предмети, які вивчають у 10-11 класах).

Філологічний профіль навчання обрано закладом з урахуванням освітніх потреб учнів, побажань батьків, кадрового забезпечення, матеріально-технічної бази та можливостей забезпечити якісну його реалізацію.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- профільні предмети, що вивчаються на профільному рівні;
- курси за вибором і факультативні курси.

У процесі складання власного навчального плану враховано, що кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети;

Збільшено кількість годин на вивчення базових предметів (англійська мова, математика) за рахунок додаткових годин.

Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Засвоєння нового матеріалу у старшій школі можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити, можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, за виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Заняття з курсу «Захист України» наприкінці навчального року можуть проводитись з використанням навчально-методичної бази військової частини.

Додаток 1

Таблиця розподілу навчального часу для 1-4 класів Головинського ліцею
(Складено відповідно до типової освітньої програми,
розробленої під керівництвом Савченко О.Я.)

Назва освіт-ньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на рік та тиждень у класах
-------------------------	--------------------	--

Інваріантний складник		1		2		3		4	
Мовно-літературна	Інтегрований курс «Навчання грамоти»	315	7+1	350	7+1	350	7+1	350	7+1
	Українська мова		-		-		-		-
	Читання		-		-		-		-
	Літературне читання		-		-		-		-
Іншомовна	Англійська мова		2		3		3		3
Математична	Математика	140	4	140	4	175	5	175	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язберезувальна галузі)	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	105	3	105	3	105	3	105	3
Технологічна	Дизайн і технології	35	1	70	1	35	1	35	1
Інформатична	Інформатика		-		1	35	1	35	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	70	2	70	2	70	2	70	2
Фізкультурна	Фізична культура	105	3	105	3	105	3	105	3
Усього		770	22	840	24	875	25	875	25
Варіативний складник			1		1		1		1
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		35	1	35	1	35	1	35	1
Загальнорічна кількість навчальних годин		805	23	875	25	910	26	910	26
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня		700	20	770	22	805	23	805	23
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		805	23	875	25	910	26	910	26

Директор ліцею

Т.Буржинська

**Таблиця розподілу навчального часу для 1-4 класів
Базальтівської філії Головинського ліцею
на 2021-2022 навчальний рік**

*(Складено відповідно до типової освітньої програми,
розробленої під керівництвом О.Я. Савченко)*

Назва освітньої галузі (предмета) Класи	Кількість годин на тиждень				
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Разом
<i>Інваріантний складник</i>					
Мовно-літературна (українська мова і літературне читання)	7	7	7	7	28
Іншомовна (іноземна мова)	2	3	3	3	11
Математична (математика)	4	4	5	5	18
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі («Я досліджую світ»)	3	3	3	3	12
Технологічна (дизайн і технології)	1	1	1	1	7
Інформатична (інформатика)		1	1	1	
Мистецька (образотворче мистецтво) (музичне мистецтво)	1	1	1	1	8
	1	1	1	1	
Фізкультурна (фізкультура)*	3	3	3	3	12
Усього	22	24	25	25	96
<i>Варіативний складник</i>					
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	-	-	-	-	-
Загальнорічна кількість навчальних годин	19+3	21+3	22+3	22+3	84+12
Гранично допустиме тижневе навантаження учня	20	22	23	23	88
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	23	25	26	26	100

Директор ліцею

Буржинська Т.В.

**Таблиця розподілу навчального часу для 1-4 класів
Берестовецької філії Головинського ліцею**

Назва освітньої галузі	Предмети	Кількість годин на рік			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Інваріантний складник					
Мовно-літературна	Інтегрований курс «Навчання грамоти» Українська мова Читання Літературне читання	7	3,5 3,5	3,5 3,5	3,5 3,5
Іншомовна	Англійська мова	2	3	3	3
Математична	Математика	4	4	5	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'я-збережувальна галузі)	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	3	3	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика		1	1	1
Мистецька	Мистецтво: образотворче мистецтво	1	1	1	1
	Мистецтво: музичне мистецтво	1	1	1	1
Фізкультурна*	Фізична культура	3	3	3	3
Усього		19+3	21+3	22+3	22+3
Варіативний складник					
Курс за вибором «Хореографія»		1	1	1	1
Загальнорічна кількість навчальних годин		23	25	26	26

Директор ліцею

Т.Буржинська

**Таблиця розподілу навчального часу для 1-4 класів
Іваницької філії Головинського ліцею**
(Складено відповідно до типової освітньої програми,
розробленої під керівництвом Савченко О.Я.)

Назва освіт-ньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на рік та тиждень у класах							
Інваріантний складник		1		2		3		4	
Мовно-літерату рна	Інтегрований курс «Навчання грамоти»	315	7	350	7	350	7	350	7
	Українська мова		-		-		-		
	Читання		-		-		-		
	Літературне читання		-		-		-		
Іншомовна	Англійська мова		2		3		3		3
Математична	Математика	140	4	140	4	175	5	175	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й істо-рична, соціальна, здо-ров'язберезуваль на галузі)	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	105	3	105	3	105	3	105	3
Технологічна	Дизайн і технології	35	1	70	1	35	1	35	1
Інформатична	Інформатика		-		1		35		1
Мистецька	Мистецтво: образотворче мистецтво	70	1	70	1	70	1	70	1
	Мистецтво: музичне мистецтво		1		1		1		1

Фізкультурна	Фізична культура	105	3	105	3	105	3	105	3
Усього		770	22	840	24	875	25	875	25

Директор ліцею

Т.Буржинська

Додаток 5

**Таблиця розподілу навчального часу
для основної школи Головинського ліцею**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
	Інваріантна складова	5	6	7	8	9
Мови і літератури	Українська мова	3,5+0,5	3,5+0,5	2,5+0,5	2+1	2+1
	Українська література	2	2	2	2	2
	Англійська мова	3	3	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	1
Мистецтво, естетична культура	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-
	Мистецтво	-	-	-	1	1
Математика	Математика	4	4	-	-	-
	Алгебра	-	-	2	2	2
	Геометрія	-	-	2	2	2
Природо-знавство	Природознавство	2	-	-	-	-
	Біологія	-	2	2	2	2
	Географія	-	2	2	2	1,5
	Фізика	-	-	2	2	3
	Хімія	-	-	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3	3	3
Усього		23,5+3	26,5+3	28+3	28,5+3	30+3

Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	3	2,5	1,5	3	3
Курси за вибором:	2	2	1	1	1
Українознавство	1	1	1	1	1
Родинні фінанси	0,5				
Фінансово-грамотний споживач		1			
Факультативи:	1	-	-	1	1
Орфографічний практикум з української мови	1				
Екологічна безпека				1	
Синтаксис складного речення					1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	28	31	32	33	33
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується (без урахування поділу класів на групи)	26,5+3	29+3	29,5+3	31,5+3	33+3

Директор ліцею

Т.Буржинська

Додаток 6

**Таблиця розподілу навчального часу для учнів 5-9 класів
Берестовецької філії Головинського ліцею**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5	6	7	8	9
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2
	Англійська мова	3	3	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Суспільство-з навство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-
	Мистецтво	-	-	-	1	1
Математика	Математика	4	4	-	-	-
	Алгебра	-	-	2	2	2
	Геометрія	-	-	2	2	2
Природо-знавство	Природознавство	2	-	-	-	-
	Біологія	-	2	2	2	2

	Географія	-	2	2	2	1,5
	Фізика	-	-	2	2	3
	Хімія	-	-	1,5+1	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3	3	3
Разом		23,5+3	26,5+3	29+3	28,5+3	30+3
Курс за вибором «Ліплення з солоного тіста»		0	0	0	1	0
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		23,5+3	26,5+3	29+3	29,5+3	30+3

Директор ліцею

Т.Буржинська

Додаток 7

Таблиця розподілу навчального часу для учнів 5-9 класів

Іваницької філії Головинського ліцею

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5	6	7	8	9
Мови і літератури	Українська мова	3,5+1	3,5	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2
	Англійська мова	3	3	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Суспільство-з навство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-
	Мистецтво	-	-	-	1	1
Математика	Математика	4	4	-	-	-
	Алгебра	-	-	2	2	2

	Геометрія	-	-	2	2	2
Природо-знавство	Природознавство	2	-	-	-	-
	Біологія	-	2	2	2	2
	Географія	-	2	2	2	1,5
	Фізика	-	-	2	2	3
	Хімія	-	-	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3	3	3
Разом		24,5+3	26,5+3	28+3	28,5+3	30+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		-	-	-	-	-
Гранично допустиме навчальне навантаження		27,5	29,5	31	31,5	33

Директор ліцею

Т.Буржинська

Додаток 8

**Таблиця розподілу навчального часу для старшої школи
Головинського ліцею**

Предмети	Кількість годин на тиждень	
	10 клас	11 клас
	Вивчення предметів «Українська мова» та «Українська література» на профільному рівні	
Базові предмети	27	26
Українська мова	4	4
Українська література	4	4
Зарубіжна література	1	1
Англійська мова	2+1	2+1
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	-
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1	3+1

Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика	3	3
Астрономія	-	1
Хімія	1,5	2
Фізична культура	3	3
Захист України	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети	3	3
Інформатика	1,5	1,5
Мистецтво	-	1,5
Технології	1,5	-
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	2	2
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	36	35

Директор ліцею

Т.Буржинська

Додаток 9

**Робочий навчальний план
для учня 2 класу Головинського ліцею
Романчука Романа Тарасовича,
який навчається за індивідуальною формою навчання
(педагогічний патронаж) на 2021-2022 навчальний рік**

Освітні галузі	Предмети	К-ть годин на тиждень	Примітка
Мовно-літературна	Українська мова	0,5	За Типовою освітньою програмою для учнів 2 класу з порушеннями інтелектуального розвитку (автор Чеботарьова О.В.), затвердженою Наказом Міністерства освіти і науки України від 02.07.2019 №917
	Літературне читання	0,5	
Математична	Математика	1	
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ	2	
Технологічна	Трудове навчання	1	
Інформатична			

Мистецька	Мистецтво	1	
Фізкультурна	Фізична культура	1	
Усього:		7	
Корекційно-розвиткова робота	Корекція розвитку	1	За Програмою з корекційно-розвиткової роботи «Цікавий світ Монтесорі» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями (автори Дишлюк Т.Б., Чеботарьова О.В.)
	Лікувальна фізкультура	1	За Програмою з корекційно-розвиткової роботи «Лікувальна фізкультура» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями (автор Бобренко І.В.)
	Соціально-побутове орієнтування	1	За Програмою з корекційно-розвиткової роботи «Соціально-побутове орієнтування» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями (автор Ярмола Н.А.)
Гранично допустиме навчальне навантаження		10	

Директор ліцею

Т.Буржинська

Додаток 10

**Робочий навчальний план для учениці 2 класу
Берестовецької філії Головинського ліцею
Антонюк Софії Андріївни, яка навчається за
індивідуальною формою навчання /педагогічний патронаж/
на 2021-2022 навчальний рік**

Освітні галузі	Предмети	К-сть годин на тиждень	Примітка
Мовно-літературна	Українська мова	1,5	за Типовою освітньою програмою для учнів 2 класу з порушеннями інтелектуального розвитку (автор Чеботарьова О.В.) затверджено
	літературне читання	1,5	
Математична	Математика	1	

Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна а Громадянська та історична	Я досліджую світ	2	Наказом Міністерства освіти і науки України від 02.07.2019 №917
Технологічна	Трудове навчання	1	
Інформатична			
Мистецька *	Образотворче мистецтво	0,5	
	Музичне мистецтво	0,5	
Фізкультурна	Фізична культура	1	
Усього:		9	
Корекційно-розвиткова робота*	Розвиток мовлення	-	
	Лікувальна фізкультура (Ритміка)	0,5	За Програмою з корекційно-розвиткової роботи «Лікувальна фізкультура» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями Автор Бобренко І.В.
	Соціально-побутове орієнтування	0,5	За Програмою з корекційно-розвиткової роботи «Соціаль-но-побутове орієнтування» для 1-4 класів спеціальних закла-дів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями Ав. Ярмола Н.А.
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації			
Гранично допустиме навчальне навантаження		10	

Директор ліцею

Т.Буржинська

Додаток 11

Розподіл годин гурткової роботи

№ з/п	Назва гуртка	Кількість годин	Керівник
1	Юний рятувальник	2	Гузь М.М.
2	Еко-стиль: поводження з відходами	1	Аріненко Л.І.
3	Джура	3	Гаврилюк І.В.

Директор ліцею

Т.Буржинська