



CEP “AGUSTINIANO SAN MARTÍN DE PORRES”

UGEL 03

**PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL**

2020 – 2021 – 2022 - 2023

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

RESOLUCION DIRECTORAL N° 005-C/2022 – IEP. A.SMP

Pueblo Libre, 28 de enero de 2022

En la fecha se ha expedido por la IEP. Agustiniano San Martín de Porres de Pueblo Libre, la siguiente RESOLUCIÓN:

Visto el Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa Particular Agustiniano San Martín de ámbito de la Unidad de Gestión Educativa Local No. 03, correspondiente al presente año escolar, y estando a lo verificado con la RM. N.º 531-2021-MINEDU/ Disposiciones para el retorno a la presencialidad y/o semipresencialidad, así como para la prestación del servicio educativo para el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicadas en los ámbitos urbano y rural, en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19.

SE RESUELVE:

1º Aprobar la continuidad del **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI) 2020 - 2023** de la Institución Educativa Particular Agustiniano San Martín de Porres, teniendo en cuenta los aspectos considerados en las Disposiciones para el retorno a la presencialidad y/o semipresencialidad, así como para la prestación del servicio educativo para el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicadas en los ámbitos urbano y rural, en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19.

2º Comunicar a todo el personal y participantes la ejecución de todas las actividades programadas de acuerdo a cada área del sistema educativo de la Institución.

Regístrese, comuníquese y cúmplase.



Lic. Yessica Llerena Aquino
Directora

ÍNDICE

- I. DATOS GENERALES DE LA IE
 - 1. Información de la IE
 - 2. Identificación de la IE
 - 3. Localización
- II. IDENTIDAD, PROPUESTA PEDAGÓGICA Y DE GESTIÓN
 - 1. Identidad
 - 2. Propuesta Pedagógica
 - 3. Propuesta de gestión
- III. DIAGNÓSTICO DE LA IE
- IV. OBJETIVOS INSTITUCIONALES Y METAS
 - 1. Objetivos institucionales
 - 2. Metas referidas a los resultados de la IE
 - 3. Metas anualizadas de resultados de la IE
 - 4. Metas anualizadas referidas a las condiciones de funcionamiento de la IE

I. DATOS GENERALES DE LA IE

1. INFORMACIÓN DE LA IE

DENOMINACIÓN	: Institución Educativa Privada Agustiniano San Martín de Porres.
DIRECTOR	: Licenciada Yessica Cira Llerena Aquino
COORDINADORES	: María Elena Auqui Enríquez Sharon Kelly Pizarro Huayhua Silvia Carrasco Velita Roberto Williams Cunyas Atao.
MODALIDAD	: Educación Básica Regular.
NIVELES	: Primaria y Secundaria.
TURNO	: Mañana.
DISTRITO	: Pueblo Libre.
DIRECCIÓN	: Av. General Vivanco N° 911.
PROVINCIA	: Lima.
DEPARTAMENTO	: Lima.
TELÉFONO	: 461-2025
AÑO DE ELABORACIÓN	: 2019
VIGENCIA	: 2020 - 2023

2. IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

CÓDIGO MODULAR NIVEL PRIMARIA	0329094
CÓDIGO MODULAR NIVEL SECUNDARIA	0336669
GESTIÓN	: Privada
CARACTERÍSTICA	: Polidocente completa
LEMA	: Amor y ciencia

3. LOCALIZACIÓN

SECTOR	: Ministerio de Educación
REGIÓN	: Dirección Regional de Lima Metropolitana
UGEL	03
DISTRITO	: Pueblo Libre
PROVINCIA	: Lima
DEPARTAMENTO	: Lima

II. IDENTIDAD, PROPUESTA PEDAGÓGICA Y DE GESTIÓN

1. Identidad

Somos la IE privada Agustiniano San Martín de Porres dirigida por la Orden de Agustinos Recoletos. El 19 de marzo de 1965, tuvo lugar la bendición de la primera planta del colegio, coincidiendo con la festividad de San José, patrono y titular de la provincia de Agustinos Recoletos que lleva su nombre. Respondiendo a una restructuración de las provincias de la orden, pertenecemos en la actualidad a la provincia Santo Tomás de Villanueva.

El 1º abril de 1965 el colegio Agustiniano abrió sus puertas bajo la dirección del padre Tomás Sáez Fernández. En un inicio el funcionamiento del colegio, autorizado por RDZ 11651 del 20 de agosto de 1965, fue mixto.

El año 1970 marca un paso importante al empezar la sección secundaria; con la resolución RDZ 01019 del 06 de abril de 1970 y posteriormente RDZ 00201 del 28 de marzo de 1973.

Brindamos educación a niñas, niños y adolescentes principalmente del distrito de Pueblo Libre, en los niveles de primaria y secundaria de menores. Nuestros estudiantes hablan lengua española y provienen en su mayoría de familias de clase media.

Nuestra IE está ubicada en el Distrito de Pueblo Libre localizado en la provincia de Lima, departamento de Lima y se caracteriza por ser un distrito histórico cultural, es parte de la evolución histórica, arquitectónica, artística, cultural y urbanística de la ciudad de Lima. En retribución a la presencia de sus más ilustres vecinos, el pueblo llamó a Pueblo Libre, “Villa de Los Libertadores”,

Se le conoce como Magdalena Vieja desde 1672; el 8 de julio de 1821, el libertador Don José de San Martín la bautiza como Pueblo Libre en reconocimiento al patriotismo de sus moradores. Estamos ya próximos a cumplir el bicentenario de nuestro distrito.

¿Por qué san Martín de Porres?, la respuesta la encontramos en un gran acontecimiento que se dio en la Iglesia, que consiste en la canonización de san Martín de Porres, a quien la Iglesia lo proclamó “Patrono de la justicia social”, el seis de mayo de 1962, por el Papa Juan XXIII. Además, lleva el nombre de Agustiniano porque está regentado por la Orden de Agustinos Recoletos, que tiene como patrono a san Agustín.

El colegio Agustiniano san Martín de Porres es heredero del pensamiento de San Agustín. Su pedagogía se basa en un proceso integral: espiritual, intelectual, moral y de la voluntad encaminado a hacer emerger y dinamizar mediante la fuerza cognitiva del amor todas las potencialidades del alumno.

Basa su misión en la creencia absoluta de que el amor potencia el conocimiento y el conocimiento potencia el amor.

Principios de nuestra labor educativa

Los principios de nuestra institución que enmarcan nuestra labor educativa son:

- a. *Educación como proceso integral.* La educación es un proceso (espiritual, intelectual, moral y de la voluntad) encaminado a hacer emerger y dinamizar, mediante la fuerza cognitiva del amor, todas las potencialidades latentes en el alumno.
- b. *Centralidad del hombre en el proceso educativo.* Todo el proceso educativo está puesto al servicio del hombre y refleja intensamente el tipo de hombre que se quiere forjar; por lo tanto, la pedagogía agustiniana parte de las necesidades reales del alumno conectando con sus aspiraciones e

inquietudes más hondas. Reconoce al alumno como persona, respetando su singularidad e historia propia. La finalidad de la educación para san Agustín es despertar el “hombre interior” en los alumnos cuando son estimulados y se provoca en ellos el interés y la curiosidad cognoscitiva.

- c. *El alumno como protagonista de su propio aprendizaje.* Protagonista es el personaje principal de la acción. Desde una perspectiva agustiniana, el alumno es el protagonista y los educadores tienen el papel secundario. La pedagogía agustiniana se adapta a las condiciones psicológicas, culturales y sociales de cada uno. Los alumnos son seres humanos que evolucionan y se hacen a sí mismos de forma diferente, con su propia originalidad y desde sus propios dones y limitaciones. Para san Agustín, la educación flexible, adaptada y sobre todo diversificada es la única respuesta para un entorno educativo variado.
- d. *La interioridad como eje fundamental para desarrollar la reflexión.* El ser humano que entra en sí mismo es capaz de conocer y conocerse. Los sentidos solo permite asomarnos hacia afuera. Podemos conocer el mundo que nos rodea y no saber nada de nosotros mismos, por eso el ser humano sin interioridad es un ser sin identidad. El camino agustiniano de la interioridad se caracteriza por tres momentos. No salir fuera de sí mismo, volver al corazón y trascenderse. La interioridad así comprendida no desconecta al individuo de la realidad, sino que lo vuelve capaz de comprender cómo afecta cada situación a su vida y a la vida de los demás, porque en la interioridad el ser humano juzga, busca y decide su propio destino. El ser humano alcanza su madurez cuando se pregunta por el

sentido de su existencia; pregunta que solo tiene respuesta en el encuentro último con el verdadero maestro, que es Dios.

- e. *Un modelo basado en aprender a escuchar e interrogar.* La pedagogía del diálogo está basada en la mayéutica socrática donde educar quiere decir “sacar fuera”. Agustín asumió la perspectiva de Sócrates de ayudar a dar a luz la verdad que el hombre lleva dentro de sí. Para ello presenta el diálogo como herramienta pedagógica para el aprendizaje. En este proceso de comunicación y una vez que los aprendizajes son interiorizados, se avanza un poco más. San Agustín nos habla de las “experiencias transformadoras”, estas experiencias son los vínculos que hace el alumno entre los conocimientos y la vida que los rodea, esto implica desde una perspectiva agustiniana interactuar con esa realidad para transformarla positivamente.
- f. *La inquieta búsqueda de la Verdad que es Dios.* El carisma agustino recoleto hace hincapié en el deseo epistemológico de todo ser humano por buscar la verdad. Dicha búsqueda se inicia personalmente y trasciende a la apertura con los otros formando una comunidad, esta comunidad tiene como principio y fin al mismo Dios, dicha verdad no se obtiene espontáneamente sino en una búsqueda constante, ardua y transitoria.
- g. *La defensa y la promoción de la persona y su dignidad es el valor absoluto que orienta nuestras actividades.* Reconocer que el hombre está por encima de los bienes materiales y de toda organización. Valorarse como ser humano e ir humanizándose a través de una adecuada educación de la conciencia moral. Tomar opciones decididas contra los mecanismos que tiendan a manipular y destruir a la persona.

- h. *La autorrealización en libertad y responsabilidad.* Desarrollar la capacidad de ser responsable de sus propios actos. Optar por el bien voluntariamente. Fortalecer la voluntad para perseverar en las decisiones tomadas. Evaluar constantemente sus propios actos.
- i. *El criterio ordenador de toda relación social es el amor.* Encuentra en el amor el principal motor para su desarrollo. El amor arrastra y potencia la actividad de conocer y a la vez da sentido y dinamiza la búsqueda que el hombre emprende: aproximarse al amor de Dios.
- j. *Centralidad de la Persona en Jesucristo.* Siendo Dios el eje de toda la existencia humana, Cristo es el mediador visible para acercarnos a Él. Nadie puede conocer a Cristo sin amarle, nadie puede amarle sin seguirle. La actividad del educador cristiano nace de su encuentro personal con Cristo y se dirige a que sus alumnos se encuentren con Él . El testimonio dejado por el Señor lo impulsa a imitarlo y tomarlo como modelo de maestro.
- k. *Pertenencia a la Comunidad Cristiana, la Iglesia.* La actividad de la escuela no debe darse al margen de la comunidad social y eclesial que le rodea. Es más, el maestro cristiano es el representante de la Iglesia en su comunidad educativa, por ello ha de encaminarse y encaminar a sus alumnos a las actividades que propone su Iglesia local y la Iglesia Universal, desarrollando así su vocación a la catolicidad.
- l. *Compromiso Misionero y evangelizador.* La fe sin obras es una fe muerta. Nuestra acción educativa carece de valor si no suscita un espíritu misionero que se proyecte a compartir la buena nueva de Cristo a los que le rodean y

a quienes lo necesitan. Hay que educar para el testimonio, la acción y la participación en la sociedad humana y cristiana.

Nuestra misión

Somos una institución educativa católica y privada inspirada en la pedagogía agustiniana y valores sanmartinianos, que forma de manera integral a niñas, niños y adolescentes fomentando el desarrollo de su interioridad en relación con los otros, la búsqueda permanente del conocimiento en libertad y verdad, con creatividad, espíritu emprendedor y cuidado del medio ambiente, contribuyendo así en la construcción de una sociedad más justa y fraterna.

Nuestra visión

Ser al 2023 una comunidad educativa agustino recoleta, líder a nivel nacional, reconocida por fomentar la permanente búsqueda del conocimiento y la verdad, el desarrollo de la creatividad, el emprendimiento y el cuidado de la casa común; contribuyendo con la formación de estudiantes comprometidos en la transformación de la sociedad.

Nuestros valores

Los valores que caracterizan nuestro estilo educativo parten de la verdad cristiana, se inspiran en la trayectoria vital de la doctrina de san Agustín y responden a las aspiraciones más profundas del ser humano contemporáneo. Estas líneas de fuerza o valores se agrupan en dos fuentes, y son:

Aprender a SER

- **Interioridad**

Es una actitud fundamental en virtud de la cual se opta por las capacidades y valores que tienden al mundo interior de la persona. Se expresa a través del silencio, la reflexión, el recogimiento y el realismo.

- **Verdad**

Encontrar en el interior del hombre la verdad que lo dignifica como imagen de Dios. La verdad se expresa a través de la autenticidad, la honradez, la humildad y sinceridad.

- **Libertad**

Ser capaces de elección y asunción de un proyecto personal y social en cada momento; se expresa a través de la responsabilidad, la autodeterminación, la coherencia y la planificación.

Aprender a AMAR y COMPARTIR

- **Justicia solidaria**

Se expresa a través de la comunicación, la comunión de bienes, la aceptación de lo diferente y la elaboración de proyectos comunes de futuro.

- **Amistad**

Llegar a tener todo en común, y dedicarse juntos a la búsqueda de Dios con una sola alma y un solo corazón. Se expresa a través de la confianza, la confidencia, la fidelidad y la entrega.

- **Comunidad**

Expresado en la misericordia, la defensa pública de los valores negados, la opción por los excluidos y la estima de la interculturalidad.

2. Propuesta pedagógica

La misión educativa de la Orden de Agustinos Recoletos, consiste en la formación de la persona humana para una **sociedad que tenga un gran proyecto común** en el que todos nos sintamos hermanos.

Queremos desarrollar esta misión desde los **valores del Evangelio** y desde un **proyecto humanista cristiano**. Nuestro lema es **AMOR Y CIENCIA: Educar la mente y el corazón**. Estas dos dimensiones buscan formar en un estilo de constante búsqueda de la verdad, dicha búsqueda parte del interior de la persona y trasciende a la única VERDAD que es Cristo. Es decir, llegar al conocimiento de las cosas en primer término para después disponerse a darse a Dios y a los hermanos.

Para lograr nuestra propuesta nos enfocamos en tres campos;

1. El campo de la formación en la FE
2. El campo de formación HUMANA
3. El campo de la formación del CONOCIMIENTO



La propuesta pedagógica agustiniana considera los siguientes principios:

- Desarrollo de destrezas didácticas encaminadas a despertar el interés ante los propios deberes, y fomentar el diálogo en una relación fluida educador-alumno.
- Fomento de la autonomía personal en el aprendizaje en sintonía con el educador que se convierte en impulsor, facilitador y mediador del entusiasmo.
- Adecuación del proceso de enseñanza-aprendizaje a las capacidades individuales de todos y cada uno de los alumnos atendiendo a su diversidad y desarrollando su propia personalidad.
- Establecimiento del amor, la alegría, el entusiasmo y la cercanía como elementos dinamizadores de una enseñanza positiva y eficiente.

- Creación de un entorno cooperativo de aprendizaje con un alto nivel de compromiso interpersonal que impulse las expectativas del alumno y del educador.

A. En el campo de la formación en la Fe

Nuestra institución acoge el curriculum educativo del País y presenta a Dios como el cimiento de sus vidas para que cuando nuestros alumnos salgan al mundo no solo sean profesionales sino personas que también se involucren con su comunidad. Para ello es importante la vivencia personal y comunitaria de la fe a través de la formación en las verdades de la fe católica, el anuncio del Evangelio, la vida sacramental, la construcción del Reino, la educación moral y espiritual. Así como, la participación en acciones de ayuda social en favor de los más necesitados de nuestra sociedad.

B. En el campo de la formación humana

Nuestra propuesta está orientada desde la **acción personal, grupal y familiar**. Este proceso nos permite descubrir las potencialidades de nuestros estudiantes, suscitar su originalidad y creatividad, propiciar el aprendizaje autónomo, la resolución de problemas y el manejo de sus emociones. Atendemos así, sus necesidades, intereses y expectativas mediante el encuentro cálido y fraterno sostenido por la práctica de valores, el diálogo constante y la reflexión, suscitando el trabajo cooperativo que resulte de la originalidad y autenticidad de cada uno.

El acompañamiento a los padres de familia implica el establecimiento de un estrecho vínculo con ellos, que permita fomentar el desarrollo socio afectivo y cognitivo de nuestros estudiantes. Desarrollamos entrevistas y charlas de orientación que nos permiten compartir experiencias y reflexiones acerca de los roles que desempeñan y coordinar las mejoras apropiadas y oportunas.

C. En el campo de la formación del conocimiento

Fomentamos el análisis, el espíritu crítico y la investigación a través del desarrollo de **competencias, capacidades y habilidades** en las diferentes áreas curriculares. Asimismo, cultivamos la expresión artística de nuestros estudiantes incentivando **la imaginación y creatividad** por medio de los talleres curriculares de teatro, artes plásticas, música y danza.

Promovemos **la convivencia** y la **práctica de los valores** agustinianos, a través de la participación en diferentes actividades, tales como: las olimpiadas de estudiantes, la elección del municipio escolar, asambleas de aula, actividades cívicas - patrióticas, celebraciones litúrgicas, entre otros.

No somos ajenos a la realidad de un mundo globalizado por eso, dentro de nuestra propuesta educativa apostamos por la formación de estudiantes emprendedores, a través del área curricular de Gestión empresarial que pretende desarrollar habilidades de gestión e innovación con proyectos reconocidos a nivel internacional. Del mismo modo, por medio de la enseñanza del idioma inglés y el dominio de las tecnologías en el área de Cómputo, les brindamos las herramientas necesarias para afrontar los retos de una sociedad en constante cambio.

Nuestra institución educativa sigue los lineamientos del Currículo Nacional que apunta a promover una formación que integre coherente y armónicamente las potencialidades de los estudiantes en lo ético, espiritual, cognitivo, afectivo, comunicativo, estético, corporal, cultural y sociopolítico, a fin de lograr su realización plena en la sociedad.

Estas definiciones permiten concretar en la práctica educativa las intenciones que se expresan en el Perfil de egreso.

Competencias

Es el conjunto de capacidades que nos permiten resolver situaciones problemáticas de manera eficiente, transformando la realidad y a nosotros mismos para el cumplimiento de nuestras tareas y metas. Asimismo, ser competente es combinar también determinadas características personales con habilidades socioemocionales que hagan más eficaz su interacción con otros. Ello le va a exigir al individuo mantenerse alerta respecto a las disposiciones subjetivas, valoraciones o estados emocionales personales y de los otros, pues estas dimensiones influirán tanto en la evaluación y selección de alternativas, como también en su desempeño mismo a la hora de actuar.

Capacidades

Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores respecto a las competencias, que son operaciones más complejas.

Los conocimientos son las teorías, conceptos y procedimientos legados por la humanidad en distintos campos del saber. La escuela trabaja con conocimientos contruidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que están insertos. De la misma forma, los estudiantes también construyen conocimientos; de ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos.

Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas y motoras.

Las actitudes

Son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias y educación recibida.

Estándares de aprendizaje

Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia, de manera articulada, a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas.

Los estándares sirven para identificar cuán cerca o lejos se encuentra el estudiante en relación con lo que se espera logre al final de cada ciclo, respecto de una determinada competencia. En ese sentido, los estándares de aprendizaje tienen por propósito ser los referentes para la evaluación de los aprendizajes, tanto a nivel de aula como a nivel de Sistema

Los estándares proporcionan información valiosa para retroalimentar a los estudiantes sobre su aprendizaje y ayudarlos a avanzar, así como para adecuar la enseñanza a los requerimientos de las necesidades de aprendizaje identificadas. Asimismo, sirven como referente para la programación de actividades que permitan demostrar y desarrollar competencias

Desempeños

Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran algunas actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel.

Los desempeños se presentan en los programas curriculares, para ayudar a los docentes en la planificación y evaluación, reconociendo que dentro de un grupo de estudiantes hay una diversidad de niveles de desempeño, que pueden estar por encima o por debajo del estándar, lo cual le otorga flexibilidad.

Situación significativa o situación de aprendizaje

La situación significativa es una condición generada intencionalmente por el docente, que tiene la característica de ser retadora o desafiante para los estudiantes. Ello con propósitos de generar un adecuado flujo del aprendizaje. Las situaciones de aprendizaje que generemos deben, en lo posible, movilizar no solo habilidades cognitivas, sino también recursos afectivos, volitivos, actitudinales, etc. Hay que considerar que los retos planteados puedan ser alcanzados por los estudiantes, poniéndolos al límite de sus capacidades. En términos de Vigotsky, el reto o desafío se halla en la zona de desarrollo potencial, no en la zona de desarrollo real.

Procesos pedagógicos

Los definimos como "actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante". Estas prácticas docentes son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. Cabe señalar que los procesos pedagógicos no son momentos, son procesos permanentes y se recurre a ellos en cualquier momento que sea necesario.

Nuestra institución, ante el reto de llevar a cabo **la educación virtual** para nuestros estudiantes, implementó una plataforma virtual, con dominio propio, llamada Campus Virtual ASMP, esta plataforma nos permite organizar cada grado y áreas de estudios en aulas virtuales, en ella; los docentes podrán incluir cualquier contenido digital, gestionar tareas, implementar foros, importar contenidos en diversos formatos, realizar exámenes en línea, entre otros múltiples beneficios.

Las sesiones de aprendizaje, se dan de manera sincrónica a través de la herramienta para Videoconferencias ZOOM PRO, la misma que permite

establecer conexión entre docentes y alumnos en tiempo real aunque se encuentren en espacios físicos diferentes.

Para el **entorno semipresencial** nuestros estudiantes asistirán dos veces por semana distribuidos en grupos de 18 estudiantes como máximo por aula. El resto de los días recibirán sus clases de manera virtual.

3. Propuesta de gestión

Nuestra propuesta de gestión orienta los esfuerzos de la comunidad educativa hacia el logro de los aprendizajes, la participación democrática de la comunidad, la identidad con la orden agustina recoleta, los fines y principios que enmarcan nuestra labor y el acceso a una educación de calidad para todos. A pesar que la institución viene trabajando en procesos de gestión de la calidad con fines de mejora continua, se hace necesario tener un modelo de gestión propio que permita valorar y evidenciar la vivencia del carisma agustino recoleto en las escuelas de la Orden.

3.1 Principios de gestión

El desarrollo de las actividades programadas en nuestra institución se basa en los siguientes principios de gestión:

- a. *Tener una visión compartida*, para la institución es importante conocer a todos los miembros de su organización, conocer sus aspiraciones, motivaciones y metas en el ámbito educativo; buscamos que el personal sienta que la organización lo ayuda a crecer en todas sus dimensiones y a conseguir su visión personal. Para ello, se generan espacios de crecimiento personal en el ámbito académico (formación de la pedagogía agustiniana), en el ámbito de humano (formación en valores cristianos) y en el ámbito de crecimiento en la Fe. Buscamos un compromiso genuino de todos los colaboradores basado en la creación conjunta de todos los documentos de gestión como son el PEI, DCI, PAT, MOF y RI.
- b. *Formación de redes de equipos empoderados*, para lograrlo fomentamos la formación continua de todos los colaboradores, asignamos

responsabilidades en diferentes equipos de trabajo, propiciamos el intercambio de experiencias y respetamos las decisiones de los equipos.

c. *Poseer una comunicación abierta y fluida*, en una organización la comunicación es clave para que los procesos se lleven con éxito, semanalmente se llevan a cabo las reuniones con el equipo de gestión, cada quince días hay reuniones de niveles, ciclos o áreas académicas y mensualmente se llevan a cabo las reuniones de equipo educador del grado; todo ello con el fin de compartir experiencias y tomar decisiones en beneficio de los estudiantes. Del mismo modo, todo el personal tiene acceso inmediato a los líderes del equipo de gestión, quienes están a disposición para atender cualquier situación de índole profesional y/o personal. Asimismo, los estudiantes y padres de familia a través del sistema de intranet, pueden solicitar citas con cualquier miembro del personal de la institución.

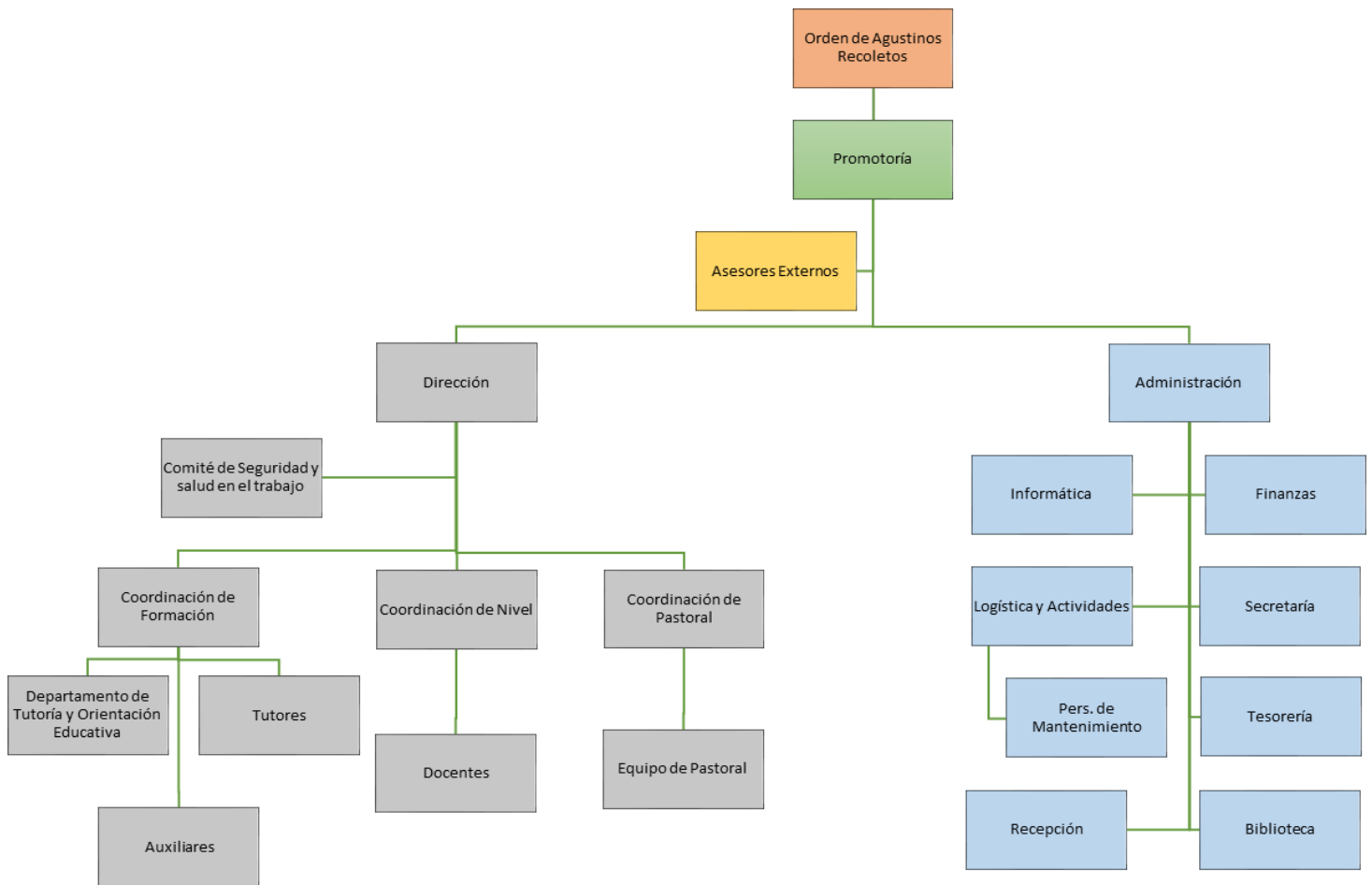
d. *Abrirse al cambio – Innovación*, este desafío implica ser consciente de las megatendencias que afectan el mundo, tener conocimiento del Proyecto Educativo Nacional, los objetivos de desarrollo sostenible, entre otros.

e. *Integración de las TIC en los procesos pedagógicos y administrativos*,

La incorporación de las TIC en la educación es un proceso cuya implicación va más allá de las herramientas tecnológicas que conforman el ambiente educativo; es decir, se habla de una construcción didáctica que involucra la tecnología para consolidar un mejor aprendizaje (Díaz, 2013 citado en CEPLAN, 2020). Por tal motivo, la institución considera necesario hacer uso de las TIC en las experiencias educativas como parte integral en los aprendizajes, mejoras e innovaciones de los procesos de aprendizaje y no únicamente como un medio. Asimismo, se ha considerado pertinente que todos los procesos administrativos estén virtualizados con el fin que la institución gestione el conocimiento de una manera eficiente y eficaz

3.2 La comunidad educativa.

Nuestra escuela constituye un lugar de encuentro y de acogida que integra a todos los miembros de manera activa y participativa, donde todos son responsables de fortalecer el clima organizacional en busca el crecimiento integral de todos sus miembros. La IE se organiza de la siguiente manera:



Cada estamento es un aporte valioso para el logro de los fines, metas y objetivos trazados en el plan operativo institucional.

III. DIAGNÓSTICO

3.1 Diagnóstico del cumplimiento de las condiciones para el funcionamiento de la IE:

CGE	Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la IE	
	Fortalezas	Debilidades
3	Cumplimiento de la calendarización: - Las actividades programadas en la calendarización se han cumplido en el tiempo previsto. - Participación de la mayoría de los estudiantes y sus familias. - La planificación del PAT, unidades, sesiones y proyectos fueron enviados en forma virtual y física en el tiempo establecido. - Un gran beneficio es darnos a conocer y tener presencia en las redes. (Publicidad). - Se respetaron las semanas de gestión la cual ayudó a anticiparnos a las diferentes actividades. Asistencia de estudiantes: - Los docentes llevan el control diario de la asistencia de los	Cumplimiento de la calendarización: - Actividades propuestas muy seguidas. Asistencia de estudiantes: - La falta de energía eléctrica y de internet ha sido la principal causa

	estudiantes a cada sesión de aprendizaje, • Se informa a los PPFF sobre el número de inasistencia y/o tardanzas de manera semanal y al término del bimestre. • La gran mayoría de padres envía su justificación por tardanzas e inasistencias. • Se cita a los PP.FF. en caso de que el estudiante presente inasistencias o tardanzas de manera reiterada. Materiales y recursos: • La entrega de libros para el trabajo docente fue puntual. • Plataforma Moodle: amigable y bien estructurada para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. • Las herramientas de la plataforma ayudaron al trabajo de la docente. • El apoyo constante del personal de sistemas para absolver dudas sobre la plataforma. • Se sugiere reforzar en los padres de familia el uso y revisión del Sieweb para evitar la dependencia telefónica, y en el caso fuera solo en algunos casos especiales de	de faltas. • Algunos docentes demoraban en registrar la asistencia. • Algunos padres envían la justificación, pero se demoran en enviar, es decir no en la fecha acordada. Materiales y recursos: • Se contó con un grupo minoritario de PP. FF que se les dificultaba explorar ambas plataformas o revisarlas para su conocimiento • Algunos padres de familia no revisan lo que se envía por el Sieweb.
--	---	--

	suma urgencia. Proceso de matrícula: La matrícula organizada y oportuna y sin condicionamientos. Se entrega a los PP.FF. con anticipación las fechas destinadas para la matrícula. Se difunde oportunamente el contrato de prestación de servicios educativos y consentimiento para tratamiento de datos personales.	Proceso de matrícula: Algunos PP.FF. no cumplen con presentar los documentos requeridos en la matrícula o en las fechas destinadas.
4	Reuniones de docentes: Se realiza constantemente las reuniones de trabajo colegiados con los profesores. Durante el año se realizan las jornadas pedagógicas y de actualización docentes. Con la capacitación hemos actualizado nuestra práctica docente. Visitas a los docentes: ● Feedback inmediato de las visitas a las aulas virtuales. ● Buena comunicación con la coordinadora de nivel para la revisión de la carpeta. ● Se cumplió con las visitas a las aulas virtuales. ● Se revisó las carpetas pedagógicas tanto en el repositorio como en el aula virtual. ● Se cumplió con las orientaciones	Reuniones de docentes: Falta establecer un horario de trabajo colegiado. Visitas a los docentes: No se realizó un seguimiento a las sugerencias dadas por el acompañante pedagógico.

	brindadas por los coordinadores en el acompañamiento brindado a la tutora. Estudiantes con dificultades de aprendizaje o en riesgo o rezago • Disposición de los docentes por atender adecuadamente a los estudiantes con dificultades de aprendizaje y /o necesidades especiales. • La realización de adaptaciones curriculares en las diferentes áreas. • Las psicólogas hacen el seguimiento a los estudiantes.	Estudiantes con dificultades de aprendizaje o en riesgo o rezago • Falta plan de mejora para los estudiantes que tienen dificultades académicas. • Los padres de familia de los estudiantes con dificultades de aprendizaje en muchas ocasiones no asisten a las reuniones y/o no cumplen los acuerdos.
5	• Sí se cuentan con normas de convivencia en la IE y en las aulas. • Los canales de comunicación son: la participación y entrevistas, equipo TOE, comunicados, reuniones, charlas, páginas web, comité de aula y llamadas telefónicas. • Los comités de aula son elegidos en forma democrática en la primera reunión de padres de familia. • La comunidad educativa participa activamente integrándose y formando parte de las diferentes actividades que convoca la IE. • Reuniones del equipo TOE de manera continua para intercambiar ideas, tomar decisiones y hacer seguimiento sobre las diversas situaciones con docentes, padres de familia y estudiantes. • Se tiene información que	• Las normas de convivencia se respetan parcialmente por la comunidad educativa (estudiantes y padres de familia) principalmente en la puntualidad. • la virtualidad no permitió que el municipio escolar tome mayor protagonismo en la vida escolar de los estudiantes. • La falta de autonomía si es un aspecto a trabajar el siguiente año pues el estar en casa los hace muy dependientes de sus padres.

	respalda los casos a tratar (entrevistas con los estudiantes, agenda, registro de notas, actas) las cuales sirven para saber qué estrategias se emplearán. • El Diálogo Agustiniano ha sido un espacio no académico necesario para que los estudiantes se acerquen más entre sí y con su tutora. • Las charlas a los padres de familia fueron adecuadas a la coyuntura que estamos pasando. • Los padres de familia se interesan principalmente en el buen rendimiento académico, socialización y valores para potenciar las capacidades de sus hijos. • Los docentes fortalecen la autonomía y toma de decisiones de sus estudiantes a través de la elección de los delgados de aula y las asambleas por grado. • La comunidad educativa muestra un gran interés en que la educación se dé de manera eficiente, teniendo como eje principal a nuestros estudiantes, elaborando proyectos que respondan a sus necesidades e intereses. • Se observó activamente la presencia de los que conforman el municipio escolar en las diversas actividades que se realizó la institución • Se cuenta con un Protocolo que responde a situaciones de violencia escolar.	
--	---	--

	• Nuestras normas de convivencia se han estructurado para prevenir y garantizar una sana convivencia escolar. • Realización de actividades pastorales que fomentan la convivencia e integración familiar.	
6	• La hora santa de los jueves de cada mes ha sido un momento de encuentro con Jesús, un acercamiento muy necesario. • Se sugiere para el próximo año continuar con las celebraciones de la palabra para los niños de primer y segundo grado, para que realmente participen y comprendan el mensaje que se desea transmitir. • Se cumplieron con las celebraciones eucarísticas establecidas. • Padres de familia, estudiantes y docentes comprometidos en las celebraciones eucarísticas, rezos diarios, celebraciones en Semana Santa y triduos realizados. • Contar con sacerdotes de la OAR dispuestos a ofrecer sus servicios espirituales para las diferentes actividades pastorales. • Se cuenta con el apoyo de un asesor espiritual de manera permanente que ayudó a los estudiantes y padres de familia a reflexionar a través de "Canta y Camina" elaborado por el padre Lucilo.	

	• Las charlas realizadas para los dos colegios, ayudó a conocernos más e integrarnos como una gran comunidad. • Se sugiere para el próximo año mantener en las charlas de formación espiritual temas de convivencia, de esperanza, de cómo orar, del día a día (tuvimos una sesión con el padre Víctor sobre comunidad) y no tanto de conocimientos. • El proyecto Estrella fue un buen ejemplo de solidaridad para los niños pequeños ver el producto de la ayuda que realizaron sus padres, sus maestras y maestros con sus donativos para el proyecto Estrella. • Integración de toda la comunidad educativa personal administrativo, docentes, padres de familia, estudiantes y personal de servicio para realizar la ayuda social, comprometidos en llevar alegría a las personas más necesitadas.	
--	--	--

3.2. Diagnóstico del entorno con relación a las condiciones para el funcionamiento de la IE:

CGE	Análisis de las características del entorno de la IE	
	Oportunidades	Amenazas
3	• La IE está rodeada de diversas instituciones de la comunidad: municipalidad, comisaría, museos, compañía de bomberos, entre otras.	• Alrededor del centro educativo se observan lugares donde se venden bebidas alcohólicas. • Muchas veces la documentación respectiva a las actividades a

	• La IE cuenta con visitas de las universidades y a su vez brindan charlas vocacionales de manera esporádica a los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria. • Se cuenta con la comunidad católica JAR (Juventud Agustino Recoleta) para preparar a los estudiantes para la primera comunión y realizar jornadas espirituales. • Serenazgo y la policía nos apoyan en las diversas actividades realizadas por la IE.	realizarse a nivel comunidad llegan tarde a la IE, y nuestros estudiantes no logran participar en ellos. • La IE se encuentra ubicada en una zona céntrica que no permite el libre tránsito de los estudiantes ante un desastre. • Falta de señalización de zona escolar en la avenida adyacente con la IE. • La venta excesiva de bebidas energizantes perjudiciales a su salud por parte de los kioscos y tiendas cercanas a la IE. • Poco control de los PPFF frente al consumo de bebidas alcohólicas y tabaco en los distintos eventos sociales fuera de la IE.
4	Reuniones de docentes: Interés de la orden de integrar a las instituciones Santa Rita y Agustiniano en retiros, jornadas y capacitaciones. Capacitación y actualización docente: Se cuenta con el apoyo de la Red EDUCAR y los cursos on line a lo que acceden los docentes. Estudiantes con dificultades de aprendizaje o en riesgo o rezago La Sociedad Peruana de Síndrome Down ofrece capacitaciones a docentes de instituciones que acogen a estudiantes inclusivos.	• La UGEL no brinda los recursos necesarios para desarrollar nuestra formación y capacitación docente a instituciones educativas privadas. • No se cuenta específicamente con el apoyo del equipo SAANEE (Servicio de Apoyo y Asesoramiento a las Necesidades Educativas Especiales).
5	• Existen instituciones en el entorno que pueden ayudar en situaciones de prevención y atención en caso de violencia. Ejm. La DEMUNA,	• No se cuenta con una red de apoyo para el cumplimiento de las condiciones operativas.

	serenazgo, policía nacional, instituciones de salud (pública y privada), bomberos y parroquia. • Libre acceso a eventos culturales gratuitos que se ofrecen en el distrito y promueven la integración familiar. • La parroquia promueve la participación de los estudiantes y PPFF en las diferentes comunidades religiosas juveniles y de adultos.	
--	---	--

4. Diagnóstico del resultado de la gestión de la IE:

CGE	Análisis del resultado de la IE	
	Resultados	Causas
1	• En el nivel primario, más del 85 % se encuentra en logro esperado en las diferentes áreas académicas. • En el área de matemática la competencia que ha costado más a los estudiantes es Resuelve problemas de cantidad. • En el área de comunicación la competencia que ha costado más a los estudiantes es Escribe diversos textos • La mayoría de los padres colaboraron facilitándoles material concreto para facilitar el aprendizaje sus menores hijos(as) • La mayoría de los estudiantes contaron con el apoyo de un adulto responsable. • Se trabajó en un 60% los libros de matemática y comunicación y se complementó con fichas de	• Los agentes distractores que puedan tener en casa (videojuegos, uso del internet, entre otros) lo cual generaba su desconcentración en algunas ocasiones. • Problemas de conexión en algunos estudiantes que muchas veces ingresaban y el internet se les cortaba

	trabajo en Word, interactivas y juegos online. • Se sugiere para el siguiente año seguir trabajando para consolidar los conocimientos adquiridos y así obtener Logros destacados. • El 30% aprox. de los estudiantes del nivel secundaria se encuentran en nivel de logro destacado en las diferentes competencias del área de matemática, el 60% se encuentra el logro esperado y el 10% en Proceso o inicio. • El 50% aprox. de los estudiantes del nivel secundaria se encuentran en nivel de logro esperado en las diferentes competencias del área de comunicación, un 25 % está en proceso y el 25 % restante se encuentra en logro destacado o inicio. • Los estudiantes de 2° de sec. del 2019 evidenciaban un parcial proceso de lectura; es decir el 50% de los estudiantes desarrollaban actividades de lectura en el nivel inferencial, lo que acentuó dicha dificultad en el periodo de pandemia • Haciendo un análisis de los resultados que se presentaron en la prueba ECE en el 2019, donde los estudiantes se encontraban cursando el 2do grado de secundaria, este año 2021, los resultados se muestran favorables en el nivel satisfactorio donde hay un incremento de 4% con respecto a la última prueba estandarizada. • Así también, los estudiantes que se encuentran en proceso de lograr las competencias ha	
--	--	--

	disminuido en un 29%, de esta manera podemos comprobar que los estudiantes ya son capaces de demostrar el manejo de las competencias científicas.	
2	• Se observa permanencia de los estudiantes en su grado. • En los últimos años han disminuido el número de trasladados de estudiantes. • La apertura de los Open Day para que las familias nuevas conozcan la I.E. • Buena propuesta educativa y pedagogía agustiniana. • Docentes que se identifican con el carisma agustiniano. • Óptima publicidad realizada por las redes sociales. • Los casos que tuvieron que retirarse durante el año fueron por motivos de viaje, más no por alguna inconformidad en el servicio educativo.	• No contamos con un nivel inicial que alimente a la institución. • Realizar mayor difusión a través de afiches alrededor de la IE. • Enviar publicidad a los exalumnos y padres de familia de la institución, muchos de ellos contentos con la enseñanza que se brinda en el colegio. • Colegios cercanos a la IE, que cuenta con los 3 niveles. • Muchas familias perdieron su trabajo por esta pandemia. • Se sugiere implementar talleres extracurriculares, que permitan a los estudiantes desarrollar actividades deportivas y artísticas fuera del horario escolar. •

IV. OBJETIVOS Y METAS INSTITUCIONALES

CGE	Objetivos institucionales
1	Mejorar el logro de los aprendizajes de los estudiantes fomentando la búsqueda de la verdad a través de la investigación y discernimiento de las necesidades que la sociedad demanda.
2	Desarrollar la creatividad y el pensamiento crítico a través de diversas áreas académicas.
3	Fortalecer el amor como eje fundamental para vivir los valores institucionales y universales, con el fin de construir una sociedad más justa y solidaria.
4	Ser plataforma de evangelización para las familias de nuestra comunidad, teniendo como modelo a Jesucristo.

4.1 Metas referidas a los resultados de la IE

CGE	Objetivo institucional	Indicadores	Metas
1	Mejorar el logro de los aprendizajes de los estudiantes fomentando la búsqueda de la verdad a través de la investigación y discernimiento de las necesidades que la sociedad demanda.	Porcentaje de estudiantes de primaria y secundaria que alcancen el nivel Logro destacado en las áreas de comunicación, matemática, sociales y C y T.	Incrementar al 30% el porcentaje de estudiantes de primaria y secundaria que alcancen el nivel de logro destacado en las áreas de comunicación, matemática, sociales y C y T.
		Porcentaje de estudiantes que alcanzan alguna acreditación en lengua extranjera	El 25% de estudiantes de secundaria alcanzan un acreditación internacional en inglés
		Porcentaje de estudiantes que alcanzan alguna acreditación en cómputo	El 20% de los estudiantes obtiene una certificación en office a través de una institución externa.
		Número de proyectos implementados en las distintas áreas académicas.	Cada área académica implementará un proyecto que evidencie el desarrollo de las competencias. Creación del taller de investigación en el nivel de secundaria con el fin que lo estudiantes elaboren diversos textos académicos.
		Reducción del número de estudiantes trasladados con	Al 2023 lograr un 99.5% de la permanencia de los

		relación al número de matriculados al inicio del periodo lectivo.	estudiantes matriculados.
		Implementar la institución con intranet y correos institucionales para tener una comunicación más directa con los padres de familia.	Al 2023 garantizar que la I.E cuente con una red de intranet para tener una mejor comunicación con los padres de familia.
2	Desarrollar la creatividad y el pensamiento crítico a través de diversas áreas académicas.	Implementar talleres extracurriculares que sea el interés del estudiante.	Al 2023 continuar con los talleres extracurriculares para garantizar que nuestros estudiantes fortalezcan sus habilidades y destrezas deportivas y/o artísticas.
		Participación de eventos interescolares que busquen el desarrollo del pensamiento crítico y creativo y generen un uso del conocimiento.	EL 20% de los estudiantes participa en algunos eventos interescolares generados por diversas instituciones como: universidades, ONGs, red EDUCAR, entre otros.

1. Anualizadas de resultados de la IE

Metas CGE 1 y 2	Indicadores	Fuente de verificación	Línea de base	Meta (# / %)	Meta anualizada			
					Año 1	Año 2	Año 3	Año 4
Incrementar al 30% el porcentaje de estudiantes de primaria y secundaria que alcancen el nivel de logro destacado en las áreas de comunicación, matemática, sociales y C y T.	Porcentaje de estudiantes de primaria y secundaria que alcancen el nivel Logro destacado en las áreas de comunicación, matemática, sociales y C y T.	- Evaluación Censal (ECE) - Actas de notas	40 %	30%	10%	15%	20%	30%
El 25% de estudiantes de secundaria alcanzan un acreditación internacional en inglés	Porcentaje de estudiantes que alcanzan alguna acreditación en lengua extranjera	Resultados oficiales de acreditación	0%	25%	0%	0%	5%	25%
El 20% de los estudiantes obtiene una certificación en office a través de una institución externa.	Porcentaje de estudiantes que alcanzan alguna acreditación en cómputo	Resultados oficiales de acreditación	0%	20%	0%	0%	5%	20%
Cada área académica implementará un proyecto que evidencie el desarrollo de las competencias. Creación del taller de investigación en el nivel de secundaria con el fin que lo estudiantes elaboren diversos textos académicos.	Número de proyectos implementados en las distintas áreas académicas. Presentación anual de los textos académicos elaborados por los estudiantes en la Revista agustiniana	PAT Planes de los proyectos PCI	1	7 proyectos operando simultáneamente al 2023 2 presentaciones	1 proyecto de matemática en primaria y secundaria 0	1 proyecto de comunicación en primaria y secundaria 0 Elaboración de la malla curricular	1 proyecto de inglés en primaria y secundaria 2 presentaciones anuales	7 proyectos operando simultáneamente al 2023

Al 2023 lograr un 99.5% de la permanencia de los estudiantes matriculados.	Reducción del número de estudiantes trasladados con relación al número de matriculados al inicio del periodo lectivo.	Censo educativo	98.7%	99.5%	99 %	99.2%	99.3%	99.5%
Al 2023 garantizar que la I.E cuente con una red de intranet para tener una mejor comunicación con los padres de familia.	Implementar la institución con intranet y correos institucionales para tener una comunicación más directa con los padres de familia.	Dominio de coreo institucional Contratación de una empresa de SIEWEB	100%	0	100%	100%	100%	100%
CGE 2								
Al 2023 continuar con los talleres extracurriculares para garantizar que nuestros estudiantes fortalezcan sus habilidades y destrezas deportivas y artísticas.	Implementar talleres extracurriculares que sea el interés del alumno.	+Nómina de alumnos inscritos. +Registro de asistencia.	0%	20%	12%	14%	16%	20%
EL 20% de los estudiantes participa en algunos eventos interescolares generados por diversas instituciones como: universidades, ONGs, red EDUCAR, entre otros.	Participación de eventos interescolares que busquen el desarrollo del pensamiento crítico y creativo y generen un uso del conocimiento.	Nómina de alumnos inscritos	0%	20%	12%	14%	16%	20%

2. Anualizadas referidas a las condiciones de funcionamiento de la IE.

Metas CGE 3, 4 y 5	Indicadores	Fuente de verificación	Línea de base	Meta (% / %)	Meta anualizada			
					Año 1	Año 2	Año 3	Año 4
CGE3								
Al 2023 el 99% de docentes asiste con responsabilidad y puntualidad cumpliendo con las horas efectivas de clases.	Seguimiento a la asistencia y puntualidad del personal docente garantizando el cumplimiento de las horas lectivas.	Lista de cotejo	95%	99 %	96%	97%	98%	99%
Al 2023 los docentes del nivel primaria y secundaria cumplirán al 90% el cronograma establecido para la entrega de la carpeta pedagógica	Control y registro sobre el cumplimiento de la entrega de la documentación de la carpeta pedagógica	Lista de cotejo	80%	90%	81%	84%	87%	90%
Para el 2023 el 95% de los estudiantes cumplirán con las normas establecidas en el reglamento interno.	Redactar indicadores para que aparezcan en los informes académicos destinados a padres de familia con respecto al cumplimiento del reglamento interno.	Informe académico	75%	95%	80%	85%	90%	95%
Para el 2023 la institución educativa contará al 100% con espacios adecuados para las actividades artísticas y deportivas.	Acta de reuniones sobre los avances para la implementación de espacios destinados a actividades artísticas y deportivas.	Actas de reuniones	50%	100%	62%	74%	96%	100%
Al 2023 la institución educativa contará con un 98% de su plana docente para garantizar el buen inicio del año escolar	Registro de profesores con permanencia para el siguiente año Monitoreo y acompañamiento pedagógico de los profesores contratados para asegurar su permanencia.	Plan para el proceso de selección personal	95%	99%	96%	97%	98%	98%
Al 2023 la institución educativa contará con todas las aulas equipados con un sistema de red, internet, computadoras, proyectores y pizarras interactivas	Comprar de 22 computadoras, proyectos y pizarras interactivas. Ampliación de la banda de internet	Lista de cotejo	0	100%	10%	50%	100%	100%
CGE 4								
Al cuarto año integrar el trabajo colegiado de las psicólogas de ambos niveles	Monitoreo y acompañamiento de la TOE	Citas de reunión y proyectos	0 %	20 reuniones de trabajo colegiado	5	10	15	20
Implementar una reunión por bimestre para analizar y reflexionar sobre los resultados en el progreso	Análisis de los resultados	-Consolidado de notas -Informes de los tutores	1 reunión al año	4 reuniones al año	1	2	3	4

de los aprendizajes en ambos niveles, en función a ello tomar las decisiones pertinentes.								
CGE 5								
1. Lograr que, para el cuarto año, las psicólogas de cada nivel se encarguen de las horas de tutoría y los tutores del espacio de diálogo agustiniano.	Trabajo colegiado	Actas de reunión Sesiones de aprendizaje Charlas para padres de familia	0	100%	0	100%	100%	100%
2. Consolidar, para el cuarto año, la organización y funcionamiento del campo de formación para tratar casos relacionados con la convivencia escolar y desarrollo socioemocional de estudiantes y personal del colegio.	Plan de formación de la IE	Plan de convivencia y tutoría	Una reunión mensual del campo de formación	1 por mes	1 año al	1 al semestre	1 al bimestre	1 al mes
CGE 6 : Escuela en Pastoral								
El 96% de la comunidad educativa participa de la formación agustiniana.	Fortalecer la formación cristiana católica de la comunidad educativa con un estilo agustiniano y sanmartiniano, mediante la vivencia de la fe y la convivencia de hermanos, teniendo en cuenta el proyecto educativo de la Orden (PEI) y las bases pedagógicas agustinianas.	Plan de pastoral	Una reunión quincenal	Una reunión quincenal	Una reunión quince n al	Una reunión quince n al	Una reunión quincenal	Una reunión quince nal
El 95% de los docentes y estudiantes conocen y viven los tiempos litúrgicos.	Desarrollar una sensibilidad que permita la vivencia de la fe y la experiencia del Espíritu expresándose de una forma coherente, festiva y profunda a través de la liturgia.	Plan de pastoral	95%	50%	80%	90%	95%	95%
El 90% de docentes y estudiantes viven la solidaridad con su prójimo, participando en diversas campañas propuestas por IE.	Afianzar el amor preferencial por los más necesitados a ejemplo de San Martín de Porres.	Plan de pastoral	90%	50%	80%	90%	90%	90%

El 80% de los estudiantes de secundaria conocen y entienden qué es el discernimiento vocacional, en especial, de las personas que se congregan a una orden religiosa	Promover procesos de discernimiento vocacional religioso, laical o familiar, como una opción de vida conforme a los valores AR y actitudes	Plan de pastoral	80%	50%	80%	80%	80%	80%
--	--	------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----

como la Agustina Recoleta.	personales.							
El 90% de las áreas académicas de ambos niveles están enfocadas a realizar actividades que promuevan los valores agustinianos y sanmartinianos, priorizando el valor que proponer la orden para los colegios de la RED EDUCAR	Promover los valores agustinos recoletos como uno de los pilares fundamentales de la identidad institucional para propiciar espacios de convivencia fraterna donde los miembros de la comunidad puedan COMPARTIR y CONSTRUIR metas en común en base al diálogo y a la fe.	Plan de pastoral	90%	60%	70%	80%	90%	90%

