

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи
Кафедра педагогіки і психології дошкільної та спеціальної
освіти

СИЛАБУС
навчальної дисципліни
Теорія та методика фізичного виховання і
валеологічної освіти

обов'язкова

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)»

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи

(назва факультету, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)

Мова навчання українська

Розробники: КОМИСАРИК Марія Іванівна,
кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри педагогіки і психології
дошкільної та спеціальної освіти

Профайл викладача http://preschool.cv.ua/komisaryk_maria_ivanivna/

Контактний тел.

E-mail: m.komisaryk@chnu.edu.ua

Сторінка курсу в Moodle <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=668>

Консультації Консультації з навчальної дисципліни проводяться очно та онлайн.
Очні консультації: середа з 14:00 до 16:00
ауд. 505, корпус №8 Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича
Онлайн-консультації (за попередньою домовленістю)

1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни).

Силабус навчальної дисципліни «Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти» складено відповідно до освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)», галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальності 012 «Дошкільна освіта» для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Навчальна дисципліна «Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти» є обов'язковою для студентів спеціальності 012 «Дошкільна освіта і складовою дисциплін професійної підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Дисципліна забезпечує формування у студентів компетентностей щодо закономірностей та особливостей фізичного виховання та валеологічної освіти дітей дошкільного віку.

Знання та вміння отримані здобувачами вищої освіти під час вивчення даного предмету будуть сприяти більш творчому та раціональному підходу до навчання, виконання індивідуальних навчальних та дослідницьких завдань, написання рефератів, курсових робіт.

Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти, як частина методик дошкільної педагогіки, вирішує свої завдання не ізольовано, а в тісному взаємозв'язку з іншими науками, використовуючи їхні досягнення в суміжних із педагогікою галузях.

Форма підсумкового контролю – екзамен.

2. Мета навчальної дисципліни: забезпечити підготовку висококваліфікованого, конкурентоспроможного фахівця в галузі дошкільної освіти, надання професійної компетентності з організації фізичного виховання та валеологічної освіти в закладах дошкільної освіти.

3. Пререквізити. Ефективність засвоєння змісту дисципліни «Теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти» значно підвищиться, якщо студент попередньо опанував матеріалом таких базових дисциплін як: «Психофізіологія дітей дошкільного та молодшого шкільного віку», «Педіатрія», «Педагогіка дошкільна» та інших, які підвищують ефективність засвоєння курсу.

5. Результати навчання

знати:

- предмет, завдання, принципи, об'єкт методики фізичного виховання та валеологічної освіти, сучасну методологію;
- історію становлення та розвитку методики фізичного виховання та валеологічної освіти у вітчизняній та зарубіжній науці, їх взаємовплив та взаємозбагачення;
- головні закономірності і тенденції розвитку методики фізичного виховання та валеологічної освіти, особливості її впровадження, прояви;
- фізіологічні особливості розвитку дітей переддошкільного та дошкільного віку;
- практичні принципи, організацію та методику викладання фізичного виховання та валеологічної освіти.

вміти:

- організовувати всі форми роботи з фізичного виховання та валеологічної освіти;
- врахувати особливості розвитку та загартування дітей на різних вікових етапах.

Компетентності, визначені Стандартом вищої освіти України за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти:

Загальні компетентності (КЗ)

КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності.

**Фахові
компетентності
спеціальності
(КС)**

КС-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності; здатність організувати фізично та психологічно безпечне освітнє середовище.

КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.

КС-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.

КС-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

Програмні результати навчання, визначені Стандартом вищої освіти України за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-06. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.

ПР-07. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.

ПР-14. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.

ПР-19. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.

ПР-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

ПР-22. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.

Компетентності, визначені Професійним стандартом «Вихователь закладу дошкільної освіти»

**Загальні
компетентності (ЗК)**

ЗК.02 Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (**соціальна компетентність**).

ЗК.04 Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (**лідерська компетентність**).

Перелік трудових функцій (професійних компетентностей за груповою дією або групою трудових дій, що входять до них), умовні позначення трудових функцій за Професійним стандартом «Вихователь закладу дошкільної освіти»

А. Організація, забезпечення та реалізація освітнього процесу

А2. Організаційна

А2.2 Здатність обирати ефективні методи, форми та засоби організації освітнього процесу відповідно до запитів та потреб здобувачів освіти.

А2.3.Здатність організувати ігрову (провідну) і інші види дитячої діяльності та підтримувати види діяльності, ініційовані дитиною.

А3 Оцінювально-аналітична

А3.2 Здатність аналізувати рівень сформованості компетентностей

відповідно до державного стандарту.

A4 Предметно-методична

A4.1 Здатність формувати у здобувачів освіти ключові компетентності та спільні уміння відповідно до державного стандарту.

Б. Участь у створенні, підтримці та розвитку

здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища

Б1. Здоров'язбережувальна

Б1.1. Здатність організувати фізично безпечне освітнє середовище

Б2. Проєктувальна

Б2.1 Здатність організувати та проєктувати освітні осередки за принципами універсального дизайну та розумного пристосування.

Г. Професійний розвиток та самовдосконалення

Г1.Здатність до навчання впродовж життя

Г1.2.Здатність планувати та реалізовувати індивідуальний професійний розвиток та самоосвіту.

5. Опис навчальної дисципліни

5.1. Загальна інформація

Назва навчальної дисципліни		Теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти										
Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість			Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	змістових модулів	лекцій	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	2	4	5,0	150	4	30	14	16	-	90		іспит
Заочна	2	4	5,0	150	4	14	-	-	-	136		іспит

Дидактична карта навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин														
	денна форма						Заочна форма								
	у тому числі						у тому числі								
	л	с	пр	інд	с.р.	л	п	лаб	інд	с.р.					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13			
Теми лекційних занять	Змістовий модуль 1. Основи теорії та методики фізичного виховання та розвитку дошкільників														
1. Загальні питання теорії фізичного виховання	8	2	2			5	37	4					33		
2. Загальні основи навчання та розвитку дітей раннього дошкільного віку в процесі фізичного виховання	8	2		2		5									
3. Розвиток рухових якостей у дітей дошкільного віку	8	2	2			4									
4. Зміст і методика навчання рухів дітей дошкільного віку.	8	2				5									
Модуль-контроль	4					3									
Разом за змістовим модулем 1	36	8	4	2		18	37	4					33		
Теми лекційних занять	Змістовий модуль 2. Методика фізичного виховання дітей дошкільного віку														
1. Фізкультурно-оздоровчі заходи в режимі дня.	10	2		2		6	38	4					34		
2. Рухливі ігри як засіб гармонійного розвитку дитини. Спортивні ігри та методика їх проведення	8	2		2		4									
3. Вправи спортивного характеру.	8	2		2		4									
4. Методика проведення занять з фізичної культури.	8	2		2		5									
Модуль-контроль	4					3									
Разом за змістовим модулем 2	38	8	2	8		19	38	4					34		
Теми лекційних занять	Змістовий модуль 3. Теорія та практика валеологічної освіти дітей дошкільного віку														
1. Складові здоров'я людини та основи його зміцнення	8	2	2			5	38	4					34		
2. Зміст та форми роботи вихователя з дітьми з валеологічної освіти	8	2	2			5									
3. Методика ознайомлення дошкільників з валеологічними аспектами	12	4	2	4		8									
Модуль-контроль	4	2				3									
Разом за змістовим модулем 3	48	10	6	4		24	38	4					34		
Теми лекційних занять	Змістовий модуль 4. Організація роботи з фізичного виховання в ЗДО.														
1. Планування з фізичного та валеологічного виховання у закладі дошкільної освіти.	8	2				4	37	2					35		
2. Створення умов для фізичного виховання в дошкільному закладі.	6		2			3									
3. Технології фізичного виховання дошкільників	6	2		2		3									
4. Фізичне та валеологічне виховання в сім'ї.	4					3									
Модуль-контроль	4					3									
Разом за змістовим модулем 4	28	4	4	2		14	37	2					35		
Усього годин	150	30	16	14		90	150	14					136		

5.3. Зміст завдань для самостійної роботи

Назва тем семінарських занять	Можливі види завдань для самостійної роботи до семінарського заняття:	Можливі види навчальної роботи на семінарському занятті:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Загальні питання теорії фізичного виховання 2. Загальні основи навчання та розвитку дітей раннього дошкільного віку в процесі фізичного виховання 3. Розвиток рухових якостей у дітей дошкільного віку 4. Зміст і методика навчання рухів дітей дошкільного віку. 5. Рухливі ігри як засіб гармонійного розвитку дитини. Спортивні ігри та методика їх проведення 6. Вправи спортивного характеру. 7. Фізкультурно-оздоровчі заходи в режимі дня. 8. Методика проведення занять з фізичної культури. 9. Складові здоров'я людини та основи його зміцнення 10. Зміст та форми роботи вихователя з дітьми з валеологічної освіти 11. Методика ознайомлення дошкільників з валеологічними аспектами 12. Планування з фізичного та валеологічного виховання у закладі дошкільної освіти. 13. Створення умов для фізичного виховання в дошкільному закладі. 14. Технології фізичного виховання дошкільників 15. Фізичне та валеологічне виховання в сім'ї. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формування термінологічного базису курсу (<i>Словник термінів</i>) 2. Узагальнення навчального матеріалу у вигляді таблиць і схем (<i>Таблиця: «Компоненти здорового способу життя»</i>) 3. Вивчення актуальних питань теми заняття (<i>Анотація до статті, яка розкриває питання заняття</i>) 4. Формування джерельної бази до курсу (<i>Картотека нормативного забезпечення системи фізичного виховання в Україні» з короткою анотацією</i>) 5. Узагальнення особливостей організаційної складової освітнього процесу ЗДО (<i>Прослідкувати ускладнення програмового матеріалу щодо ознайомлення дітей з певним рухом (рух за вибором)</i>) 6. Формування методичного супроводу до теоретичного матеріалу (<i>План-конспект рухливих гри для кожної вікової групи; Описати техніку виконання всіх основних рухів (ходьба, метання, лазіння, повзання, біг стрибки) – вид за вибором студента. Завдання) тощо.</i>) 7. Вироблення практичних умінь (<i>Підготуватися до проведення однієї рухливої гри; Вміти продемонструвати ознайомлення дітей з технікою виконання одного руху</i>) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перевірка виконання домашніх завдань. 2. Обговорення навчальних питань, або тестова перевірка знань, 3. Письмова самостійна чи контрольна робота. 4. Розв'язування задач та виконання вправ. 5. Захист мультимедійних презентацій. 6. Демонстраційний майданчик

6. Система контролю та оцінювання

Види та форми контролю

У процесі вивчення дисципліни «Теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти» застосовуються наступні форми і методи контролю:

Поточний контроль проводиться з метою з'ясувати рівень знань та умінь з теми заняття. Передбачає усне опитування, виконання тестових завдань і вирішення ситуаційних задач. Поточний контроль на семінарських заняттях проводиться з метою виявлення готовності здобувачів освіти до занять. Такий вид контролю може здійснюватися у таких формах:

- вибіркове усне опитування на початку заняття;
- фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв.;
- фронтальна перевірка готовності студентів до заняття;
- письмові відповіді на окремі питання практичного заняття;
- письмова (до 20 хв.) контрольна робота;
- захист мультимедійних презентацій.

Оцінювання поточної навчальної діяльності

Оцінювання поточної навчальної діяльності, підсумкового контролю та дисципліни в цілому здійснюється відповідно до «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №2 від 24 лютого 2020 року).

Бал, отриманий на екзамені, сума балів, отриманих студентом за різні види виконаної роботи у межах курсу, модульні письмові роботи складають підсумкову семестрову оцінку.

Під час підсумкового контролю враховуються результати студента за всіма видами навчальної роботи згідно зі структурою залікових кредитів.

Набрані студентом бали до підсумкового контролю додаються

Наприклад: Т.1 – 380 балів + Т2. – 460 балів +... Т.4.- 500 балів = 1340 балів .

Далі за формулою: $(1340 * 20 / 1500 = 18 (17,9)$

де перше число - загальна сума “робочого” балу, яку отримав студент, друге - максимальна к-сть балів за модуль, третє - максимальна к-сть “робочого” балу, яку міг отримати студент та сума - набраний бал студентом за модуль)

Сума балів за два модулі є кількістю балів за теоретичну підготовку, й не може перевищувати – 60 балів.

Критерії оцінювання семінарського заняття (усна відповідь)

«100-90» бали – повно, змістовно, з посиланням на наукові джерела, цитування авторів, зв'язок з попередньо вивченими темами та проекцією на професійну діяльність, повна відповідь на уточнюючі питання, часткова опора на конспект.

«89-70» бали – достатньо повно, з посиланням на наукові джерела, відповідність темі та плану, зв'язок з попередньо вивченими темами та проекцією на професійну діяльність, об'ємна відповідь на додаткові питання, часткова опора на конспект.

«69-40» бали – неповне розкриття змісту питання, неповна або негрунтовна відповідь на додаткові питання, допущені незначні помилки під час відповіді, опора на конспект.

«39-1» бали – часткове розкриття програмного питання, слабке знання базових понять і показників, неповна або відсутня відповідь на додаткові питання, читання з конспекта.

На занятті заохочується активність здобувачів, участь в обговоренні питань. Висока активність на семінарському занятті (від 3 і більше змістовних доповнень) оцінюється від 1 до 3 балів; середня активність – (доповнення не повні, часткове повторення попереднього доповідача) від 1 до 2 балів.

Самостійна робота, в межах поточної роботи може здійснюється за такими напрямками:

- підготовка теоретичних питань;
- виконання практичних завдань;

- конспектування першоджерел;
- виконання індивідуальних (професійно-орієнтованих) завдань;
- підготовка до підсумкових модульних робіт;
- підготовка до заліку/екзамену.

Організація *самостійної роботи в умовах дистанційної освіти* здійснюється із застосування технології дистанційного навчання Moodle, де представлений перелік завдань.

Критерії оцінювання самостійної роботи студентів

Бал	Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів
100-90	Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент системно володіє матеріалом і може презентувати його перед аудиторією, у тому числі і за допомогою ІКТ, має власну думку щодо викладеного матеріалу, здатен її аргументувати, робить висновки до виконання завдання підходить творчо.
89-70	Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент володіє матеріалом і може презентувати його перед аудиторією.
69-50	Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент може доповісти основні положення проведеної роботи без глибинного аналізу, узагальнення матеріалу та підведення підсумків.
49-30	Завдання виконано вчасно, його зміст поверхнево або фрагментарно розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент не проводить аналізу джерел, з яких було отримано інформацію, не здатен узагальнити та систематизувати матеріал, зазнає труднощів під час презентації проведеного дослідження перед аудиторією.
29-10	Завдання виконано вчасно, його зміст є дублюванням відомих джерел інформації. Відсутня будь-яка аналітична обробка представленої інформації. Студент на репродуктивному рівні з помилками відтворює матеріал, не може презентувати його перед аудиторією.
9-0	Завдання відзначається фрагментарністю виконання під керівництвом викладача. Необхідні практичні уміння роботи не сформовані, більшість передбачених навчальною програмою навчальних завдань не виконано.

Критерії оцінювання неформальної/інформальної освіти студентів

У межах поточного чи підсумкового контролю (заліку/іспиту) до рейтингу студента можуть зараховуватися додаткові бали за умови наявності у нього сертифікату про результати неформальної/інформальної освіти з проблеми, що відповідає тематиці курсу :

– «Положення про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/3aykf41y/polozhennia-pro-vzaiemodiiu-formalnoi-ta-neformalnoi-osvity.pdf>)

– «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (Ч.3, п. 3.6) (<https://www.chnu.edu.ua/media/ujmf2ufm/polozhennia-pro-kontrol-i-otsiniuvannia-rezul-navch-zdobuvachiv.pdf>).

Доступність інформації для учасників освітнього процесу щодо визнання результатів неформальної освіти забезпечується через оприлюднення вище зазначених документів на офіційному сайті ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/>).

Згідно рішення кафедри (Протокол №1 від 27.08.2020, <https://bit.ly/3ShTpSR>) викладач враховує додаткові бали, отримані через неформальну освіту, до загальної суми балів, набраної з освітньої компоненти, за умови, що результати з проблеми відповідають тематиці курсу та отримані на освітніх платформах «Prometheus», «EdEra», «Всеосвіта», ГО «Українська асоціація педагогів і психологів початкової, дошкільної та позашкільної освіти» та ін.

Кількість балів, що зараховується студенту, залежить від обсягу здобутих

кредитів та отриманих результатів навчання, однак становить не більше 20% (20 балів) від загальної кількості балів за курс (100 балів за системою ЄКТС).

Наприклад, студент пройшов 5-тижневий курс “Візуалізація даних” на платформі «Prometheus» (https://prometheus.org.ua/course/course-v1:IRF+DV101+2016_T3) та отримав відповідний сертифікат, за що може отримати 12 балів з теми 2 “Обробка та оформлення результатів наукових досліджень” (модуль 2).

Якщо студент пройшов двогодинний курс та має підтвердження у вигляді сертифікату він, відповідно, може отримати 2 бали, тригодинний – 3 бали тощо.

Політика навчальної дисципліни

Політика щодо відвідування занять: відвідування занять є обов’язковим. За об’єктивних причин і надання відповідних документів, що їх підтверджують, навчання може відбуватись за індивідуальним графіком (підстава: оформлений студентом пакет документів, наказ ректора).

Політика щодо академічної доброчесності: академічна доброчесність базується на засудженні практик списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання), плагіату, фабрикації, фальсифікації тощо. У разі порушення студентом академічної доброчесності, робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. Викладач залишає за собою право змінити тему завдання. Політика щодо академічної доброчесності регламентується «Правилами академічної доброчесності у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/lnojdab4/pravyyla-akademichnoi-dobrochesnosti.pdf>) та «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/n5nbzwwgb/polozhennia-chnu-pro-plahiat-2023plusdodatky-31102023.pdf>), «Етичним кодексом Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu.pdf>).

Політика щодо дедлайнів і перекладання: роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. За наявності поважних причин перекладання модулів відбувається із дозволу деканату.

Підсумковий контроль – здійснюється у формі іспиту після вивчення всього курсу «Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку». Оцінювання здійснюється відповідно до регламенту проведення контролю та критеріїв оцінювання.

Форма і терміни семестрового контролю з дисципліни «Теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти» для денної та заочної форми навчання визначаються робочим навчальним планом спеціальності, розкладом сесії і включають проведення екзамену. Семестровий контроль проводиться у комплексної письмової. Викладачем формуються білети, здобувач тягне білет, письмово формує відповіді на питання до білету і в ході усної співбесіди дає відповіді. Форма проведення семестрового контролю зазначається в робочій та навчальній програмах. Максимальна кількість балів, що нараховується за екзамен 40 балів.

Бал, отриманий на екзамені, сума балів, отриманих студентом за різні види виконаної роботи у межах курсу, модульні письмові роботи складають підсумкову семестрову оцінку.

Під час підсумкового контролю враховуються результати студента за всіма видами навчальної роботи згідно зі структурою залікових кредитів.

За умов організації освітнього процесу в онлайн-режимі лекційні, семінарські, практичні заняття проводяться на платформах (Moodle, Zoom, Google Meet, Google Classroom, BigBlueButton). Поточне, рубіжне та підсумкове оцінювання (контроль) реалізуються на вказаних платформах у формі виконання розроблених викладачем автоматизованих тестів (система Moodle, Google Forms, Quizlet) тощо.

Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:

- контрольні роботи;
- стандартизовані тести;
- проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.);
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- студентські презентації та виступи на наукових заходах;
- контрольні роботи;
- завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

Критерії оцінки підсумкової роботи (екзамен)

Оцінювання поточної навчальної діяльності, підсумкового контролю та дисципліни в цілому здійснюється відповідно до «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №2 від 24 лютого 2020 року).

Під час підсумкового контролю враховуються результати студента за всіма видами навчальної роботи згідно зі структурою залікових кредитів.

Контроль здійснюється з метою оцінки результатів засвоєння знань і результатів проведеної викладачем роботи.

Проведення контролю знань відбувається у письмовій формі за допомогою завдань, які складаються з трьох частин – тестових, теоретичних питань та практичного завдання і передбачає оцінку знань студентів за системою ECTS.

Загальна кількість балів, яку може отримати студент – 40.

Запитання тестового блоку оцінюються загальною сумою у 10 балів.

10 балів – 37-40 правильних відповідей

9 балів – 33-36 правильних відповідей

8 балів – 29-32 правильних відповідей

7 балів – 25-28 правильних відповідей

6 балів – 21-24 правильних відповідей

5 балів – 17-20 правильних відповідей

4 балів – 13-16 правильних відповідей

3 балів – 9-12 правильних відповідей

2 балів – 5-8 правильних відповідей

1 балів – 1-4 правильних відповідей

0 балів – жодної правильної відповіді

Запитання теоретичного та практичного блоків оцінюються загальною сумою у 30 балів (по 15 балів відповідно).

36-40 балів виставляється за умови правильного виконання не менше як 90 % завдань.

28-35 балів виставляється за умови правильного виконання не менше як 70% завдань.

20-27 балів виставляється за умови правильного виконання не менше як 50% завдань.

0-19 балів виставляється за умови правильного виконання не менше як 35 % завдань.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90–100)	відмінно
Добре	B (80–89)	дуже добре
	C (70–79)	добре
Задовільно	D (60–69)	задовільно
	E (50–59)	достатньо
Незадовільно	FX (35–49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1–34)	(незадовільно) з обов'язковим повторним курсом

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

90-100 **A** відмінно Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили.

80-89 **B** дуже добре Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна

70-79 **C** добре Студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок

60-69 **D** задовільно Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих

50-59 **E** достатньо Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні

35-49 **FX** незадовільно з можливістю повторного Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу

1-34 **F** незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів.

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота														Підсумковий тест (екзамен)	Сума	
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2				Змістовий модуль 3				Змістовий модуль 4		40	100	
T1	T2	T3	T4/M1	T1	T2	T3	T4/M2	T1	T2	T3	M3	T1	T2			T3/M4
3	3	3	3/3	3	3	3	3/3	4	4	4	3	3	4			4/4
15				15				15				15				

T1, T2 ... T18 – теми змістових модулів.

Рекомендована література

Основна

1. Державний Базовий компонент дошкільної освіти в Україні (нова редакція, 2021). URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf
2. Максимова О.О. Валеологічна освіта дітей дошкільного віку (теоретико-методичні засади): навчально-методичний посібник. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2018. 213 с.
3. Комісарик М., Кузнєцова К. Теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти: методичні рекомендації для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Чернівці, 2023. 91 с.
4. Шепеленко Т. В., Буц А. М., Бодренкова І. О. Фізичне виховання у формуванні здорового способу життя: Навч. посібник. Харків: УкрДУЗТ, 2018. 125 с.
- 5.

Допоміжна

1. Кононенко Н.В. Завдання для самостійної роботи здобувачів бакалаврського рівня (скорочений термін навчання) з навчальної дисципліни «Культура здоров'я дошкільників» спеціальність 012 «Дошкільна освіта»: метод. рекомендації. Одеса : Університет Ушинського, 2021. 25 с.
2. Матвієнко С. І. Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів бакалаврського рівня (денна форма навчання) з навчальної дисципліни «Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти» спеціальність 012 «Дошкільна освіта». Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2021. 90 с.
3. Мелега К. П. Сучасні технології здоров'язбереження: навч. посібн. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2018. 200 с.

Інформаційні ресурси

1. Наукова бібліотека Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (м. Чернівці, вул. Лесі Українки, 23) URL: <http://www.library.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/01about>
2. Цифровий репозитарій наукової бібліотеки Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. URL: <http://www.library.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/02infres>
3. Чернівецька обласна універсальна наукова бібліотека ім. М. Івасюка (м. Чернівці, вул. О. Кобилянської, 47). URL: <http://www.library.cv.ua/sample-page-2>
4. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. Бібліотечні електронні ресурси та технології. URL: http://nbuv.gov.ua/e_technology?field_e_technology_tid=444&field_yfpdf_tid=All
5. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. Наукові ресурси. URL: <http://nbuv.gov.ua/node/1539>

6. Державна наукова установа «Книжкова палата України імені Івана Федорова». Індекс УДК. Визначення індексів УДК, авторського знака для документів. URL: http://www.ukrbook.net/UDC_poslугy.html
7. Academic Plagiarism. URL: <https://academicplagiarism.com/>
8. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
9. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
10. Академічна доброчесність. Сайт кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти. URL: http://preschool.cv.ua/akadem_dobrochesnist/
11. Кузнєцова К., Комісарик М. *Теорія та методика фізичного виховання дітей дошкільного віку* : електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича
URL: <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=668>