

Самоаналіз діяльності Кременського ліцею №2 Кременської міської ради Луганської області за 2021/2022 н. р.

Для вивчення якості освітньої діяльності у закладі за 4-ма напрямками використовували такі методи збору інформації та інструменти:

- анкетування учасників освітнього процесу (педагогів, учнів, батьків);
- інтерв'ю (з педагогічними працівниками, представниками учнівського самоврядування);
- фокус-групи (з батьками, учнями, представниками учнівського самоврядування, педагогами);
- опитування.

Вивчення документації:

- річний план роботи (чи передбачені заходи для досягнення мети, як вони виконуються);
- протоколи засідань педагогічної ради (інформація про відповідність ухвалених рішень стратегії розвитку закладу; напрями професійного вдосконалення педагогів; системність роботи з питань адаптації учнів до навчання);
- класні журнали (вивчення наступності; справедливості оцінювання; відвідування; особливості планування роботи вчителя – виконання навчальних планів і програм у календарно-тематичному плануванні уроків);

Моніторинг:

- навчальних досягнень здобувачів освіти;
- педагогічної діяльності (спостереження за проведенням навчальних занять; робота учнів під час проведення навчального заняття; оцінювання учнів під час навчального заняття; наскрізність виховної складової; використання ІКТ, обладнання, засобів навчання; комунікація

з учнями; організація роботи з учнями з особливими освітніми потребами, домашнє завдання);

- за освітнім середовищем (санітарно-гігієнічні умови, стан забезпечення навчальних приміщень, охорона праці, безпека спортивних та ігрових майданчиків, робота їдальні та буфету, вплив середовища на навчальну діяльність тощо);

Аналіз даних та показників, які впливають на освітню діяльність:

- система оцінювання навчальних досягнень учнів;
- підсумкове оцінювання учнів;
- фінансування закладу освіти;
- кількісно-якісний кваліфікаційний склад педагогічних працівників тощо;
- інші інструменти, розроблені закладом освіти.

Стратегія розвитку закладу освіти – це комплексний документ, яким визначені цілі розвитку та основні кроки задля їх досягнення, пріоритети та напрямки розвитку закладу, способи й механізми втілення.

Розробка такого документа – спільне завдання всіх учасників освітнього процесу (вчителів, учнів та їх батьків) разом із засновником.

29 жовтня 2021 року в Кременському ліцеї №2 відбулося засідання педагогічної ради, на якому, педагоги закладу освіти працювали над питанням розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Працюючи в групах за 4-ма напрямками (освітнє середовище закладу освіти, система оцінювання знань здобувачів освіти, оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників та управлінські процеси закладу освіти), учителі здійснили аналіз тих процесів, які вже в закладі освіти здійснюються та визначили потреби і завдання всіх учасників освітнього процесу для покращення якості освітніх послуг у 2021-2022 навчальному році.

Робочою творчою групою буде ухвалено план-графік щодо здійснення

внутрішнього аудиту на навчальний рік.

НАПРЯМ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

ВИМОГА /ПРАВИЛО 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання і праці

□ Критерій 1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці.

Кремінський ліцей №2 свою освітню діяльність здійснював в умовах дії карантинних обмежень, дотримання санітарного стану приміщень та забезпечення здоров'я і безпеки всіх учасників освітнього процесу.

Кремінський ліцей №2 є комунальною власністю Кремінської територіальної громади Луганської області. Управління та фінансування здійснюється управлінням освіти, культури, молоді та спорту Кремінської міської ради. Будівля закладу освіти прийнята в експлуатацію в 1936 р., загальна площа закладу 13736 м², площа будівель – 1263,9 м².

Територія та приміщення

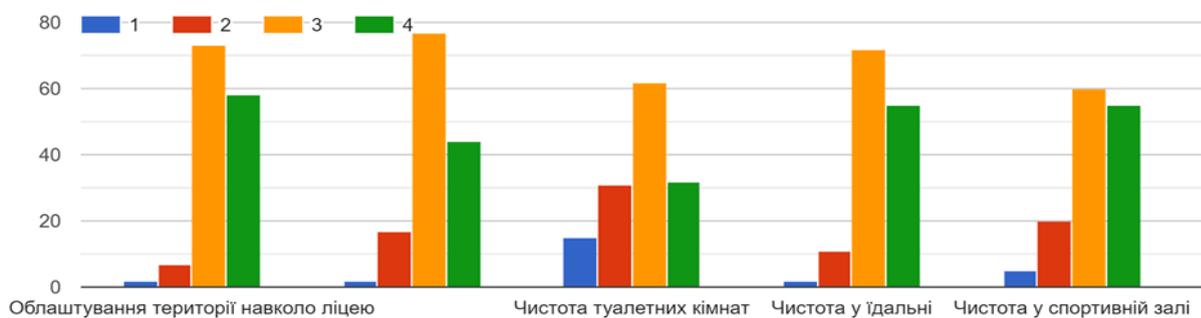
- Територія огорожена; протягом навчального дня організовано чергування вчителів та працівників закладу освіти для безпечного перебування учнів; немає доступу для стороннього автотранспорту; наявні два входи та два аварійні виходи.
- Територія освітлена в нічний час; облаштування спортивного та ігрового майданчиків, навчальних зон є безпечними для дітей, загроз травмування для дітей немає, проте подвір'я ліцею потребує облаштування тротуарним покриттям.
- Заклад освіти розміщений у центрі міста на перехресті вулиць Титова та Центральна, місцевими органами самоврядування створені умови

для організованого переходу учнів через центральні дороги (наявні світлофори та пішохідні переходи).

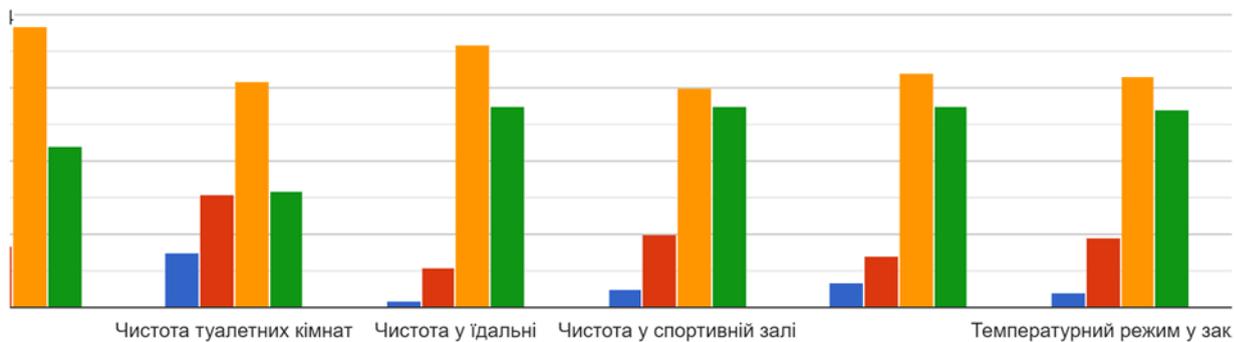
- Спортивний ігровий майданчик розташований на території подвір'я, справність інвентарю перевірено та складено відповідний акт.
- Озеленення території є достатнім, рослини відповідають вимогам Санітарного регламенту. На території закладу знаходяться застарілі дерева, які знаходяться в аварійному стані і потребують спилу. Про що було звернення до управління освіти, культури, молоді та спорту Кременської міської ради. Територія очищена від сухого листя й трави.
- На території ліцею встановлено сміттєві баки. Вивіз сміття відбувається постійно.
- Навчальні приміщення для учнів 1, 2, 4а класів початкової школи розміщені на I поверсі, відокремлені від приміщень для учнів старших класів, крім 3-х та 4 б класів, які через відсутність приміщень в основній будівлі ліцею навчаються у додатковій будівлі початкової школи. Учні 5-11 класів навчаються окремо від початкової школи на II поверсі основної будівлі.
- У навчальних приміщеннях використовуються різні види навчальних меблів: робочі столи учнів (двомісні та одномісні) та стільці зі спинками різних ростових груп, дошки, відкриті та закриті шафи, стелажі, проектори, інтерактивні та мультимедійні дошки. Кабінети початкової школи забезпечені меблями, які легко трансформувати для роботи у групах. Оснащення класів мультимедійними комплексами недостатнє. Забезпеченість складає 70%.
- Облаштування приміщень закладу не створює загрози травмування здобувачів освіти та працівників (не слизька підлога, належним чином встановлені та закріплені меблі у навчальних кабінетах та класах, незагромаджені коридори, сходові клітини та рекреації). Спостереження та опитування підтверджують цей факт.

Опитування учнів:

Як ви оцінюєте за 4-х бальною шкалою наступні твердження? (1-дуже погано, 2-погано, 3-гарно, 4-відмінно)

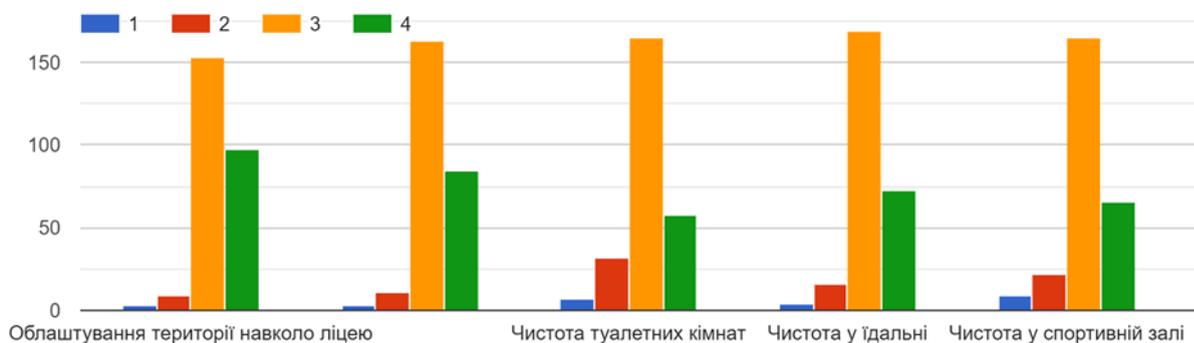


Як ви оцінюєте за 4-х бальною шкалою наступні твердження? (1-дуже погано, 2-погано, 3-гарно, 4-відмінно)

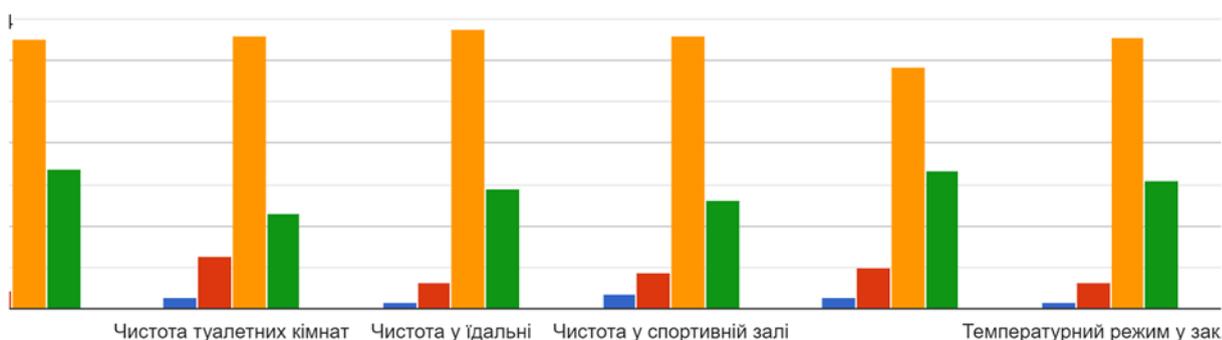


Опитування батьків:

Як ви оцінюєте за 4-х бальною шкалою наступні твердження? (1-дуже погано, 2-погано, 3-гарно, 4-відмінно)



Як ви оцінюєте за 4-х бальною шкалою наступні твердження? (1-дуже погано, 2-погано, 3-гарно, 4-відмінно)



- Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали. Складено графіки прибирання, у яких здійснюються відмітки про виконання робіт. Режим провітрювання приміщень дотримано, проводиться під час кожної перерви. Ліцей забезпечено дезінфікуючими, миючими, чистячими засобами у повному обсязі.

Наявність місць для відпочинку дітей

- У коридорах 1 поверху наявні місця для відпочинку дітей під час перерв.

Туалетні кімнати

- Туалетні кімнати розміщені в основній та додатковій будівлі початкової школи. Але в недостатній кількості.
- Туалетні кімнати відповідають санітарним умовам частково, є вода, але відсутня гаряча вода, відсутні сушарки для рук, крани потребують заміни на сучасні. Папером та рушниками забезпечено в недостатній кількості.
- Санітарні вузли облаштовані належним чином. Є індивідуальні кабінки, які відмежовуються та зачиняються зсередини. Ці приміщення прибираються після кожної перерви і щоденно в кінці робочого дня з використанням дезінфекційних засобів. Туалетні кімнати не облаштовані для дітей з ООП.

Приміщення для харчування

- Санітарно-гігієнічний стан дотримується. Приміщення для споживання їжі обладнано сучасними столами та стільцями. Приміщення та оснащення харчоблоку потребують модернізації відповідно до реформування шкільного харчування (постанова КМУ від 24.03.2021 року № 305 «Про затвердження норм та порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку.») Питний режим організовано через харчоблок.
- Учні приносять питну воду з собою у пляшках, але за потреби можуть отримати питну кип'ячену воду у їдальні.
- Для дотримання учнями санітарно-гігієнічних вимог проводиться виховна робота класними керівниками, учителями-предметниками на уроках основ здоров'я, біології, хімії, під час проведення занять інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі. Систематично проводяться зустрічі з медичною сестрою, бесіди з батьками.

Гнучкість дизайну

- В оформленні навчальних кабінетів початкової школи НУШ зосереджена увага не на робочому місці вчителя та класній дошці, а на учневі. Гнучкість дизайну забезпечується через мобільні робочі місця для індивідуальної та групової роботи, наявні пуфи, килимки для сидіння, коли площа приміщення створює такі можливості. Кабінети забезпечені дидактичним матеріалом відповідно до замовлення.

У класах, де навчаються учні 5-11 класів, такої можливості ще немає.

Поділ навчального кабінету початкової школи на осередки для різних видів роботи та відпочинку учнів

- У класах початкової школи здійснено поділ на осередки навчання, читання, зберігання наочності та навчальних матеріалів, експозицій, робоче місце вчителя.

Ергономічні меблі

- Меблі різних ростових груп, одномісні, наявні підставки для приладдя на стільниці, заокруглені кути стільниць, спинок та сидінь для учнів 1-4 класів НУШ.

Відсутність надлишкового нагромадження

- Перевага надається легким полицям замість нагромадження масивних меблів.

Незагромаджені вікна

- Вазони невисокі, штори легкі, світлих кольорів, відсутнє нагромадження речей, книг, стендів.

Дотримання балансу у візуальній стимуляції

- Розумне використання кольорів, картинок, наочності.

Уникнення зайвого візуального шуму

- Керівництвом закладу освіти узгоджено з батьками не використовувати яскраві кольори під час побілки (біжучих ремонтів), використовувати 1-2 кольори, які гармоніюватимуть з кольором меблів, наприклад.

першочергове право на зарахування до закладу. Середня наповнюваність класів становить 26 учнів.

- Відповідно до ліцензійних вимог, потужність закладу освіти становить 560 здобувачів освіти, фактично за списком станом на 31.01.2022 р. є 555 дітей.
- У закладі є робочі (персональні робочі) місця для педагогічних працівників та облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу. Педагоги, які не зайняті в освітньому процесі, працюють в учительській кімнаті.
- Заклад забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми. Навчальні кабінети початкових класів, фізики, географії, хімії, інформатики, математики, української мови та літератури забезпечені мультимедійними комплексами та наочно-дидактичним матеріалом.
- Кабінети початкової школи забезпечені наочно-дидактичним матеріалом – демонстраційним та для індивідуальної/групової роботи учнів, який виготовлений з безпечних та якісних матеріалів.
- Однак потребують оновлення матеріально-технічної бази кабінети історії та правознавства, англійської мови, трудового навчання, Захисту України.
- Акт підготовки навчального закладу до нового навчального року підтверджує готовність кабінетів до здійснення освітнього процесу. Здобувачі освіти та працівники обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх. У ліцеї двічі на рік – у вересні та січні – проводяться інструктажі працівників з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки з фіксацією у спеціальному журналі, проводяться навчання з правил поведінки в

умовах надзвичайних ситуацій, у яких задіяні всі учасники освітнього процесу, проводяться інструктажі та практичні дії з евакуації, роботи з первинними засобами пожежогасіння. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки. Двічі на рік проводяться вхідний та повторний інструктаж учнів з обов'язковим записом у журналах інструктажів з безпеки життєдіяльності. При проведенні практичних та лабораторних робіт відповідний запис робиться у класних журналах.

□ Критерій 1.1.3. Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх.

- Однією з умов безпечного освітнього середовища – знання та дотримання учнями й працівниками закладу освіти вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки.

Пожежна безпека

- Заклад освіти у неповному обсязі забезпечено первинними засобами пожежогасіння. Є в наявності 26 вогнегасників, плани евакуації.
- Аварійні пожежні виходи в належному стані, шляхи евакуації вільні, не зашарашені.
- Здійснено занулення та заземлення електрообладнання, яке використовується.
- Ізоляція електричної проводки справна, але застаріла,

потребує заміни.

- На основній будівлі встановлено блискавкозахист.
- У закладі наявності протипожежний щит.
- Приміщення закладу обладнано засобами автоматичної пожежної сигналізації та забезпечено первинними засобами пожежогасіння, ведеться журнал обліку вогнегасників.
- Двічі на рік – обов'язково та за потреби проводиться навчальна евакуація.
- Учні та персонал закладу освіти обізнані з правилами пожежної безпеки. Для персоналу проводяться інструктажі головою комісії з ОП із спеціальним навчанням; для учнів, з урахуванням вікових особливостей – уроки основ здоров'я, години спілкування, ігри, зустрічі з працівниками ДСНС тощо.
- Здійснено обробку вогнетривким розчином дерев'яних конструкцій.

Охорона праці

Належний рівень дотримання вимог щодо охорони праці забезпечено шляхом:

- Чіткого розподілу повноважень з ОП серед керівництва.
- Перевірки облаштування навчальних кабінетів, спортивної зали, майданчика двічі на рік (до початку навчального року та на початку II семестру) комісією з ОП.
- Контролю за безпечним використанням навчального обладнання вчителями-предметниками.
- Проведення інструктажів з ОП для учнів на початку навчального року, під час проведення уроків, практичних занять (інформатика, фізика, хімія, біологія, фізична культура та інші у разі потреби) і працівників (двічі на рік).

- Проведення навчання та перевірки знань 1 раз на півроку працівників закладу освіти.
- Проведення навчання та перевірки знань керівника закладу освіти раз на 3 роки.
- Здійснення перегляду інструкцій з ОП у зв'язку зі змінами у закладі освіти.
- Постійного контролю за дотриманням безпеки та охорони праці усіма учасниками освітнього процесу.
- Питання охорони праці та безпеки життєдіяльності розглядається на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорові, проводиться анкетування серед батьків, учнів та працівників закладу освіти.

Анкетування педагогів:

Чи інформують Вас учителі, керівництво школи щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій?

140 ответов



Анкетування учнів:

Чи інформують Вас учителі, керівництво школи щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій?

140 ответов



□ Критерій 1.1.4. Працівники закладу обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях

Працівниками обслуговуючого персоналу здійснюються наступні заходи:

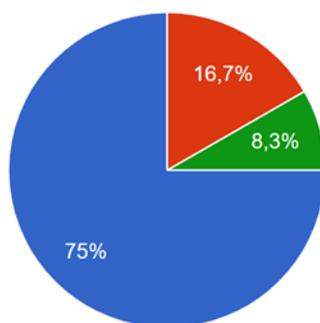
- Викошування трави, виполовання у разі потреби рослин – колючих чи таких, що можуть зашкодити здоров'ю.
- Маркування інвентаря, сходів, напрямків руху (у тому числі під час поширення коронавірусної інфекції COVID-19).
- Педагогічною радою закладу освіти 31.08.2021 року, протокол № 1, схвалено Положення про тимчасовий порядок дій у зв'язку з поширенням коронавірусної інфекції COVID-19, яке затверджено наказом директора.
- Усі працівники закладу освіти ознайомлені з Положенням про розслідування нещасного випадку та дотримуються алгоритму дій у

- разі нещасного випадку або травмування учасників освітнього процесу.
- У зв'язку з розташуванням закладу освіти на перехресті вулиць Титова та Центральна місцевими органами самоврядування створені умови для організованого переходу учнів через центральні дороги (наявні світлофори та пішохідні переходи), наявна та затверджена Схема руху учнів до закладу освіти. Також учням заборонено виходити за територію закладу освіти в урочний час, крім випадків, коли вихід здійснюється під контролем класного керівника.
 - З усіма учасниками освітнього процесу проводиться профілактична робота щодо запобігання травмувань чи нещасних випадків, особливо напередодні сезонних канікул, екскурсій, змагань тощо.
 - Працівники закладу освіти проходять навчальні курси/вебінари з надання першої медичної допомоги під час підвищення кваліфікації та навчань.
 - Питання профілактики травматизму розглядається на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорові, проводиться анкетування серед батьків, учнів та працівників закладу освіти.

Анкетування вчителів:

У закладі освіти розроблено алгоритм дій у разі нещасного випадку з учасниками освітнього процесу? Ви дотримуєтесь його?

24 ответа



- алгоритм дій розроблено, усі педагогічні працівники дотримуються його у разі нещасного випадку;
- алгоритм дій розроблено, але я з ним не ознайомлений/на;
- алгоритм дій розроблено, але я ним не користуюся, навіть за потреби;
- не володію інформацією.

□ Критерій 1.1.5. У закладі освіти створюються умови для харчування здобувачів освіти та працівників

- Приміщення харчоблоку підтримується в належному стані, але потребує капітального ремонту.
- Щоденне меню засвідчується підписом керівника.
- Щоденний контроль за якістю продуктів, умовами їх зберігання та використання, дотримання термінів реалізації і технології приготування страв здійснюється медичною сестрою.
- Щоденно відбираються добові проби страв, які зберігаються у спеціальній тарі в холодильнику.
- Примірне 2-тижневе меню затверджено керівником закладу освіти та здійснюється контроль за фактичним його виконанням.
- Здійснюється контроль за дотриманням санітарно-епідемічного режиму на харчоблоці та проходженням обов'язкових медичних оглядів.
- Для забезпечення контролю за дотриманням норм та правил в організації харчування учнів створено комісію з бракеражу продуктів харчування та продовольчої сировини.
- Педагоги, присутні у їдальні під час приймання їжі, звертають увагу на культуру поведінки дітей, дотримання ними призначеної дієти, кількість харчових залишків після прийняття їжі. Щоденно у їдальні є черговий вчитель.
- Питний режим виконується за рахунок споживання кип'яченої води та принесеної з дому у пляшках. Здобувачі освіти можуть брати кип'ячену воду лише безпосередньо у харчоблоці.
- Організовано зручний режим харчування для всіх учнів, пропускну можливість, особливо в період поширення коронавірусної інфекції

COVID-19.

- Питання організації харчування розглядається на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорові, проводиться анкетування серед батьків, учнів та працівників закладу освіти.
- Початок 2021-2022 навчального року соціально – психологічна служба почала з оновлення банку даних щодо соціальних категорій сімей учнів. Так у ліцеї:
 - 3 учні - діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування;
 - 32 учні - діти з багатодітних сімей;
 - 2 учні - діти з малозабезпечених сімей;
 - 5 учнів – здобувачі освіти з інвалідністю, з ООП;
 - 1 учень – здобувач освіти, який перебуває на обліку у службі в справах дітей, як дитина, яка перебуває у складних життєвих обставинах;
 - 2 учні - діти ліквідаторів аварії на ЧАЕС;
 - 27 учнів - діти учасників АТО;
 - 53 учні - діти внутрішньо переміщених осіб.
 - Протягом семестру було забезпечено безкоштовним харчуванням 425 здобувачів освіти 1-11 класів, серед яких 149 учнів - діти, що мають статус дитини, яка постраждала внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів.

У ліцеї за рахунок бюджетних коштів харчуються 34 учні пільгових категорій (100%):

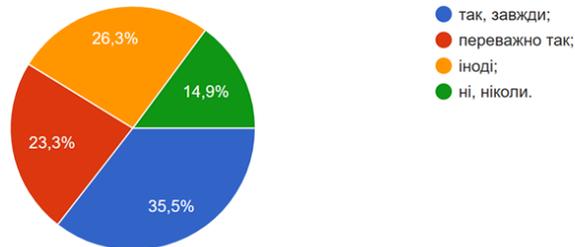
- 29 – діти внутрішньо переміщених осіб;
 - 2 – із сімей, які отримують допомогу відповідно до ЗУ «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям»;
 - 1 учень – дитина з інвалідністю;
 - 2 - діти, позбавлені батьківського піклування.
- Питання організації харчування розглядається на засіданнях

педагогічної ради, нарадах при директорові, проводиться анкетування серед батьків, учнів та працівників закладу освіти.

Анкетування батьків:

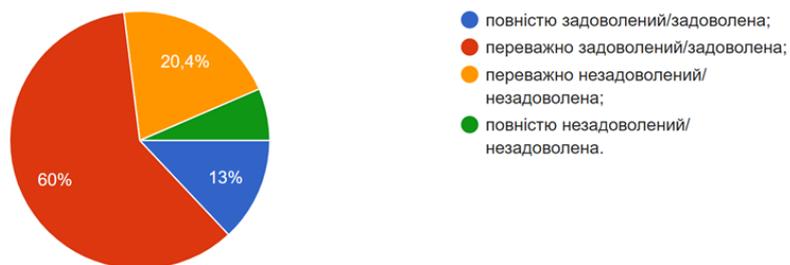
Ваша дитина харчується в закладі освіти?

262 ответа



Якщо дитина харчується в закладі освіти, то наскільки Ви задоволені харчуванням?

230 ответов



Якщо Ви незадоволені організацією харчування в закладі освіти, то вкажіть, що саме Вас не влаштовує.

89 ответов

Все влаштовує
Меню
-
Їжа
Однообразне меню
Не смачна їжа а також наразі за кошти не можливо харчуватись бо недостатньо їжі харчують пільгову категорію.
Обед подают холодный
Смак і якість
Не устраивает работа буфета почему не пролается выпечка? Тvk и солomkv вы считаете

Якщо Ви незадоволені організацією харчування в закладі освіти, то вкажіть, що саме Вас не влаштовує.

89 ответов

Не влаштовує відсутність обідів за власні кошти, як це було раніше, якість продуктів, та грами у порціях. І меню має бути смачним, а не за рецептами якогось Коляденко, бо дітям не смачно, але це вже напевно питання до уряду (
Бувають випадки, що дітям не дають навіть хліб
Дитина жаліється, что стpави не смачні
Питание всегда холодное
В основном ребенок питается дома, а в школе перекусит и то хорошо
Несмачна та холдна їжа
Нові зміни, що до харчування
Харчуватися немає де

Анкетування учнів:

Чи є харчування, яке пропонує шкільна їдальня, смачним та корисним (здоровим)?

140 ответов



□ Критерій 1.1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті

Переважає більшість здобувачів освіти та їх батьки поінформовані закладом щодо безпечного використання мережі Інтернет. У закладі не допускається використання та поширення конфіденційної інформації про особу без її згоди (розміщенням фото- чи відеоматеріалів на своєму веб-сайті).

Педагоги закладу ознайомлені із Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти і дотримуються вимог до організації роботи з технічними засобами навчання, зокрема комп'ютерами, планшетами, іншими гаджетами.

Для безпечного спілкування в інтернеті під час дистанційного навчання педагоги використовують Інтернет-сервіс мультимедійних дидактичних вправ LearningApps, Google Classroom - учні і педагоги працюють з корпоративних електронних адрес та акаунтів. У закладі застосовується антивірусна програма для ПК на базі операційних систем Windows 10. Під час проведення уроків, годин спілкування, батьківських

зборів у дистанційному форматі вчителі проводять профілактичну роботу щодо використання безпечного інтернету, про що свідчать результати анкетування учнів:

Анкетування учнів:

Чи інформують Вас у закладі про те, як безпечно користуватися Інтернетом?

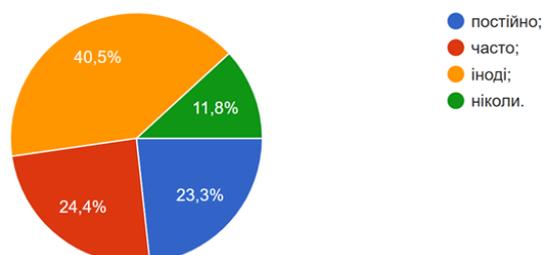
140 ответов



Анкетування батьків:

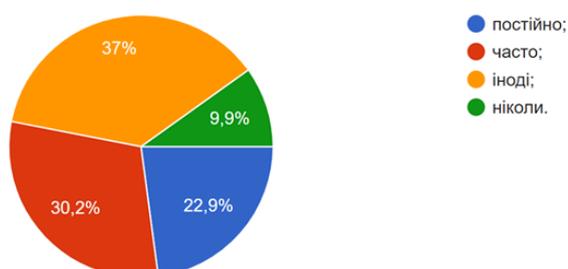
Чи проводиться в закладі освіти робота з батьками щодо попередження та зниження рівня кібербулінгу?

262 ответа



Чи проводиться в закладі освіти робота з батьками щодо безпечного користування мережею Інтернет?

262 ответа



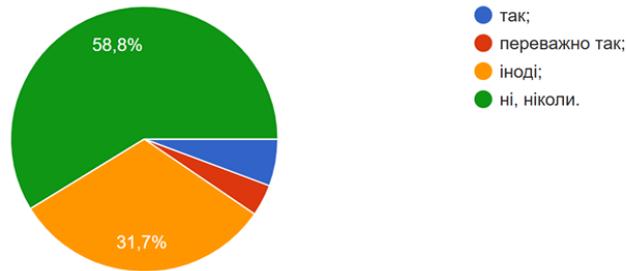
□ Критерій 1.1.7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників

У Кременському ліцеї №2 налагоджена система роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу. Напрацювання підходів до адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу закладу базується на принципах: наступності ланок освіти, залучення усіх учасників освітнього процесу (учнів, батьків, педагогічних працівників) до адаптаційних заходів. Адаптації до освітнього процесу потребують: учні 1-х класів, 5-х класів, новоприбулі здобувачі освіти будь – яких класів, учні з особливими освітніми потребами тощо. Педагоги: при влаштуванні на роботу, під час змін в освіті (прийняття нового законодавства, освітніх стандартів тощо). Адаптація складається із системи заходів (діагностика практичним психологом, співпраця педагогів між собою та батьками, налагодження доброзичливої атмосфери). Заклад забезпечує умови реалізації принципу наступності (співпраця педагогів, розгляд питань наступності на педрадах, залучення практичного психолога). Вивчається думка батьків щодо умов адаптації та інтеграції дітей у закладі; вивчається думка дітей (наскільки безпечно і комфортно вони почувають себе у ліцеї).

Анкетування батьків:

У Вашої дитини виникали проблеми з адаптацією в закладі освіти?

262 ответа

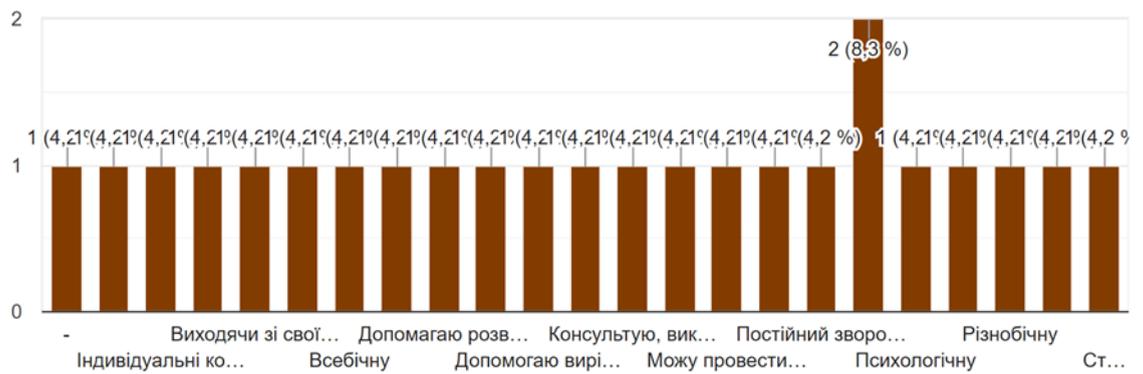


Анкетування вчителів:

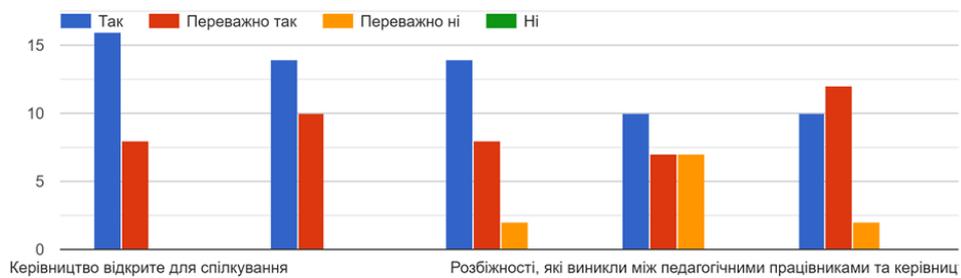
Яку підтримку Ви надаєте здобувачам освіти в їхньому навчанні?



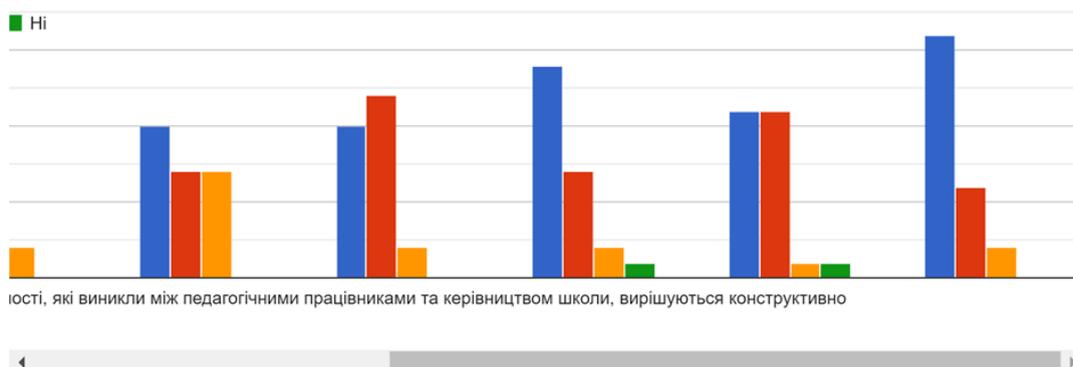
24 ответа



Наскільки Ви погоджуєтесь із твердженнями:



Наскільки Ви погоджуєтесь із твердженнями:



ВИМОГА /ПРАВИЛО 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

Кремінський ліцей №2 планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу для створення безпечного освітнього середовища. Головною метою закладу є навчання дітей та дорослих безпечній взаємодії в освітньому процесі, а також захист дітей від насильства та зловживань з боку однолітків та дорослих (батьків, опікунів або працівників закладу освіти), для успішного налагодження таких відносин потрібна системність та спланованість. Таким чином, всі заходи, які проходять протягом навчального року, відповідають попередньо складеному плану виховної роботи та плану роботи закладу, вагома частина якого це саме антибулінгова політика.

➤ Критерій 1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі

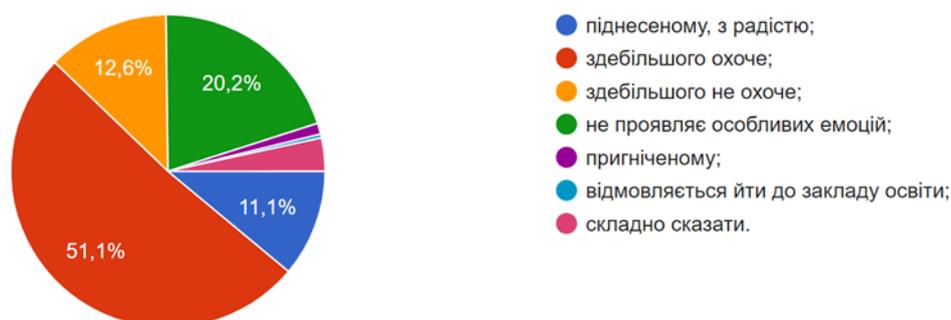
На офіційному сайті закладу опубліковані Правила поведінки здобувачів освіти, Порядок подання учасниками освітнього процесу заяв про випадки булінгу (цькування) у Кремінському ліцеї №2, а також порядок реагування на

доведені випадки булінгу (цькування) у закладі та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування). Всі документи у вільному доступі і здобувачі освіти з ними ознайомлені. Окрім цього на офіційному сайті закладу є офіційні номери національної дитячої «гарячої» лінії. Важливим для визначення ефективності антибулінгової програми є опитувальник, результатами якого є:

Анкетування батьків:

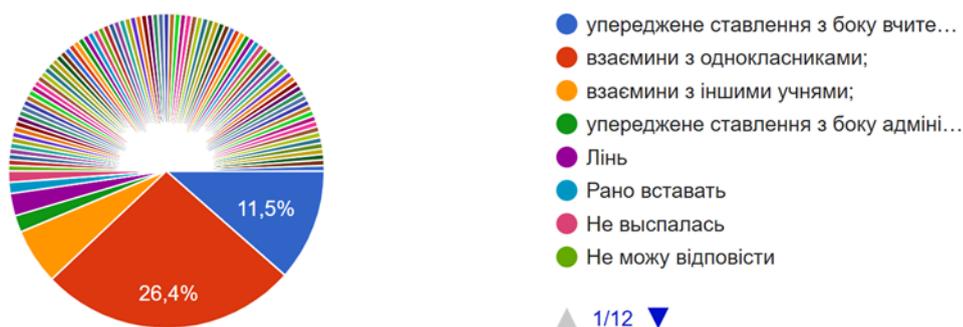
У якому настрої Ваша дитина зазвичай іде до закладу освіти?

262 ответа



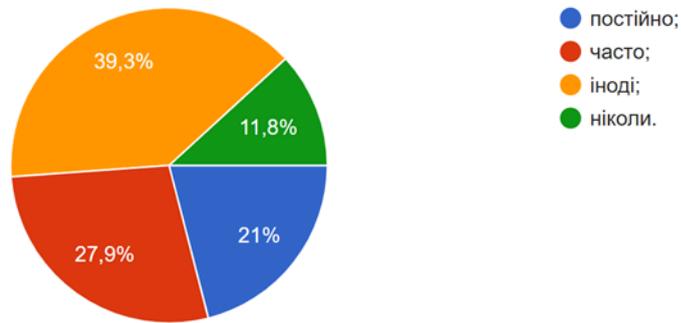
З чим Ви пов'язуєте небажання Вашої дитини йти до закладу освіти?

174 ответа



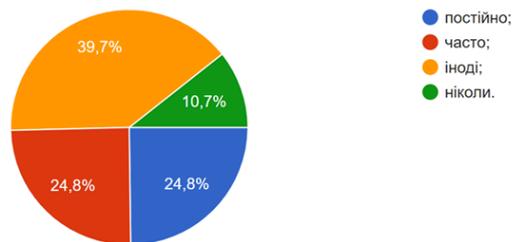
Чи проводиться в закладі освіти робота з батьками щодо попередження та зниження рівня дискримінації?

262 ответа



Чи проводиться в закладі освіти робота з батьками щодо попередження та зниження рівня насилля?

262 ответа



Звідки Ви отримуєте інформацію про те, що таке булінг, інші форми насильства?

262 ответа



Звідки Ви отримуєте інформацію про те, що таке булінг, інші форми насильства?

262 ответа

В интернетe. В нашем учебном заведении мы ещё с этим не сталкивались. И это радует . Спасибо нашим педагогам.
Интернет,
Класний керівник проводить бесіди на зборах у ініернеті
Інтернет, класний керівник, навчальні оп- lane семінари
Интернет та школа
З інтернету
Від вчителя, інтернет
соцсети
Фейсбук

Результати опитувальника свідчать про те, що, в основному, в закладі для здобувачів освіти створені відповідні умови. Для усунення негативних проявів ліцей співпрацює з представниками Національної поліції.

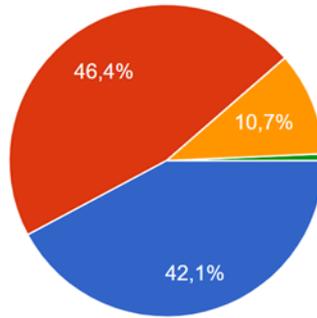
Адміністрація, педагогічні працівники проходять курси підвищення кваліфікації на онлайн-освітніх платформах щодо протидії та попередження булінгу та кібербулінгу.

Соціально-психологічною службою закладу систематично надаються індивідуальні консультації, під час яких здійснюється просвітницька робота серед педагогів, батьків та учнів. Результатом просвітницької роботи є те, що у закладі відсутні заяви щодо проявів булінгу.

Анкетування

Як Ви почуваетесь у ліцеї?

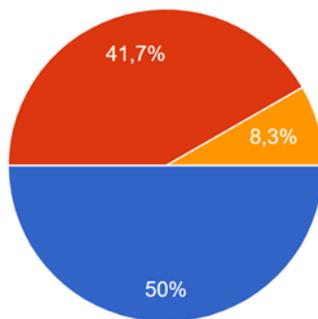
140 ответов



- мені цілком безпечно та психологічно комфортно;
- мені в основному безпечно та психологічно комфортно;
- здебільшого не почувуюся в безпеці, мені психологічно некомфортно;
- не почувуюся в безпеці, мені психологічно некомфортно.

Ви задоволені умовами праці у закладі?

24 ответа



- цілком задоволений/на;
- переважно задоволений/на;
- переважно незадоволений/на;
- незадоволений/на.

Якщо Ви незадоволені умовами праці, то що, на Вашу думку, потребує покращення?

8 ответов

Все добре.

Не замислювалися

Задоволена

Технічне оснащення

Сучасне технічне обладнання всіх кабінетів

-

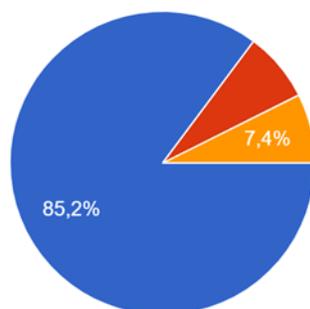
Облаштування місця для відпочинку та емоційного розвантаження педагогічних працівників

Технічне забезпечення

6. У закладі освіти проводиться навчання, просвітницька робота за участі відповідних служб / органів / організацій для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його проявам?

 Копировать

27 ответов



- так, регулярно проводятся из усіма учасниками освітнього процесу;
- так, проводятся регулярно, але тільки для учнів;
- так, проводятся, але не частіше ніж 1-2 рази на рік;
- у закладі освіти не проводятся подібні інформаційні заходи.

➤ **Критерій 1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини**

У закладі оприлюднено правила поведінки для здобувачів освіти. Ці

правила спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці. Усі учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та більшість дотримується їх.

За 2020-2021 н. р. соціально-психологічною службою здійснювались наступні заходи в рамках тижня та місяця правових знань:

- ✓ Соціологічне опитування на тему «Діти та молодь про свої права» (7-9 кл.);
- ✓ Тренінгові заняття «Профілактика правопорушень серед підлітків» (8-9 кл.);
- ✓ Заняття з елементами тренінгу «Права дитини – права людини» (7-9 кл.);
- ✓ Анкетування на тему «Молодь і протиправна поведінка» (8-9 кл.);
- ✓ Учителем правознавства проведено: правовий диспут «Право на захист від соціального та психологічного насилля» (8,9 класи), правову вікторину для учнів 7,8 кл.; гру «Юридичний футбол» (9 клас);
- ✓ Класні керівники та класоводи провели інформаційні хвилинки, перегляд відео «Права людини», «Історія права людини».

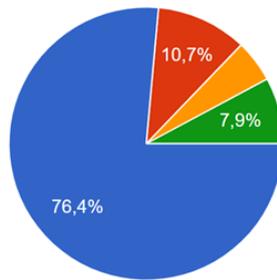
У закладі працює Рада профілактики правопорушень, яка співпрацює з представниками управління поліції ГУНП в Луганській області.

За результатами анкетування педагогів можна зробити висновок, що 83.3% ознайомлені із розробленими у закладі правилами, проте 16% цих правил не дотримуються.

Анкетування дітей:

У Вашому ліцеї розроблено правила поведінки? Чи ознайомлені Ви з ними та чи дотримуєтеся їх?

140 ответов

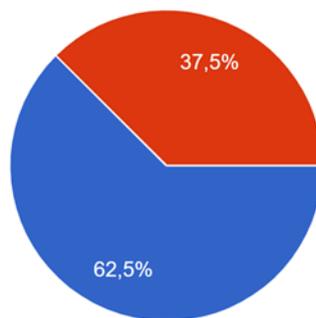


- так, правила розроблено, оприлюднено, я їх дотримуюся;
- так, правила розроблено, оприлюднено, але я їх не дотримуюся;
- правила не оприлюднено, але я дотримуюся загальних правил культури поведінки;
- мені нічого про це невідомо.

Анкетування вчителів:

У закладі освіти розроблено правила поведінки та учасники освітнього процесу дотримуються їх?

24 ответа

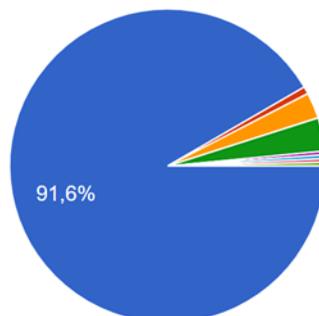


- правила поведінки у закладі освіти розроблено, учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та дотр...
- правила поведінки у закладі освіти розроблено, учасники освітнього процесу ознайомлені з ними, але не...
- правила поведінки у закладі освіти розроблено, але учасники освітнього...
- у закладі освіти відсутні правила поведінки.

Анкетування батьків:

Чи ознайомлені Ви з правилами поведінки, що прийняті в закладі та дотримуєтеся їх?

262 ответа



- ознайомлений/на і приймаю;
- ознайомлений/на, але не приймаю;
- мене не влаштовують правила поведінки, що прийняті в закладі;
- я не ознайомлений/на з правилами поведінки.
- Правила как и везде. Кто то соблюд...
- Батьки не можуть відвідувати школу...
- Правила може і є,але нам не наголо...
- Не зовсім зрозуміло, які саме прави...

➤ Критерій 1.2.3. Керівник та заступники керівника (далі – керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу (цькуванню), іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви

У Кременському ліцеї №2 систематично здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи.

У закладі ведеться журнал відвідування, у якому здійснюється аналіз відсутності учнів (класоводи, класні керівники та черговий учитель зазначають причини відсутності здобувачів освіти.) У січні 2021р. на нараді №1 при директорові слухалося питання «Моніторинг відвідування здобувачами освіти Кременського ліцею №2 у I семестрі». Здобувачів освіти, котрі без поважної причини не відвідують заклад, немає.

Систематично проводиться просвітницька та профілактична робота, як з вчителями, так і з учнями з питань протидії булінгу (цькування).

За 2020/2021 н. р. соціально-психологічною службою проводились заходи: анкетування на тему: «Чи зазнавали Ви насильства у ліцеї?» (9 кл.), соціометрія: дослідження міжособистісних відносин у групі (9 кл.); анкетування на тему: «Моє ставлення до дітей з особливими потребами» (7-8 кл.), на сайті розміщена інформаційна стаття «Як витягнути дитину з кіберреальності»; факультативні курси для 6-7 класів «Вирішую конфлікти та будую мир навколо себе», для 8 класу «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція».

У рамках проведення Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства» було здійснено наступні заходи: вебінар для педагогічних працівників щодо протидії торгівлі людьми; для учнів 7-9 класів гра «Галопом по Європах» .

У закладі не спостерігалось випадків булінгу в будь-якому його прояві. Однак, у разі подібного випадку, заклад буде реагувати відповідно до

Порядку реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти (наказ № 256 від 01.09.2020р. «Про затвердження Плану заходів Кременського ліцею №2 , спрямованих на запобігання та протидії булінгу (цькування) у 2020/2021 н.р.»

Звернень про випадки булінгу у поточному році не було.

Анкетування вчителів:

2. Чи надходили до Вас звернення повідомлення від учнів про булінг впродовж останнього навчального року?

27 ответов



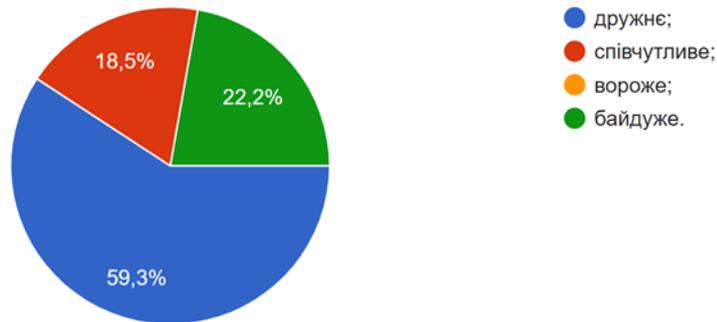
6. У закладі освіти проводиться навчання, просвітницька робота за участі відповідних служб / органів / організацій для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його проявам?

27 ответов



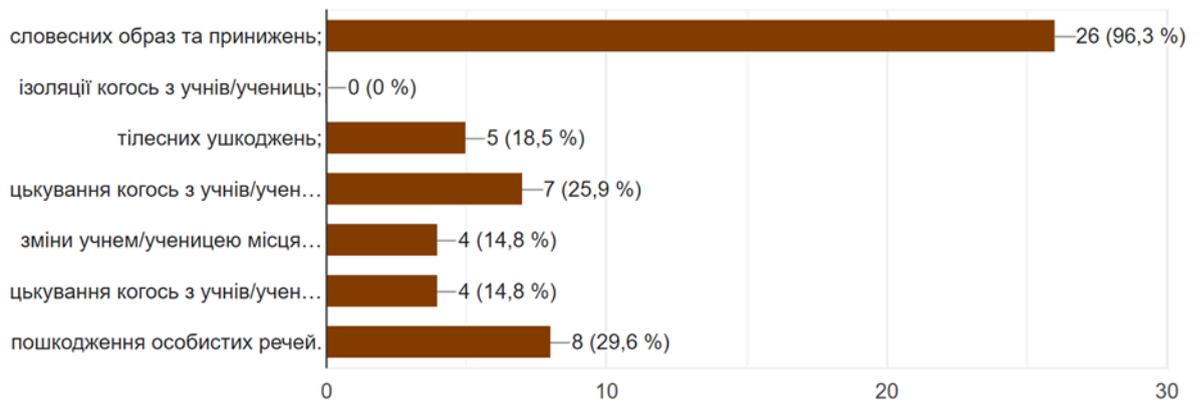
8. Як би Ви визначили ставлення один до одного учнів і учениць у класах де Ви працюєте? (оберіть одну з наведених відповідей)?

27 ответов



10. Чи були у Вашому закладі випадки, коли конфлікти в учнівському середовищі стали причиною або призвели до (можна обрати декілька відповідей):

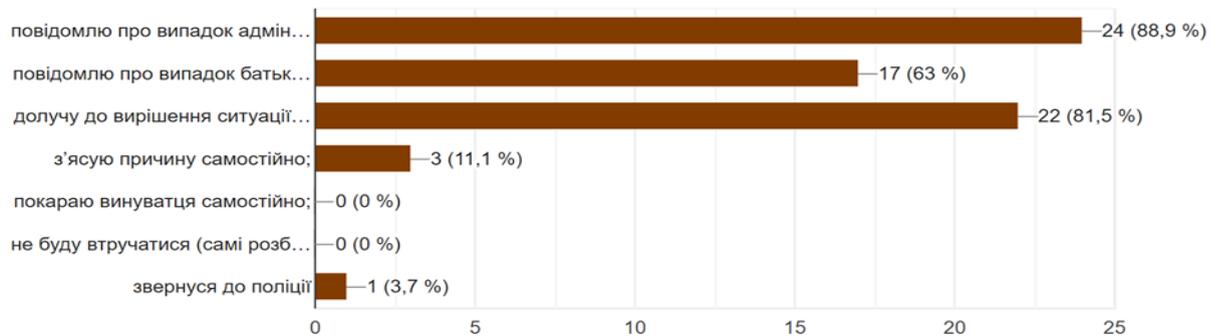
27 ответов



11. Якщо б Вам стало відомо про факт насильства серед учнів/учениць якими б були Ваші дії (можна обрати декілька відповідей):



27 ответов



13. Що, на Вашу думку, необхідно зробити для профілактики булінгу і насильства у Вашому освітньому закладі?

27 ответов

- Робота ведеться
- Проводить практичні тренінги для стимулювання створення дружньої атмосфери між всіма учнями
- Продовжувати проведення систематичних просвітницьких заходів з ненасильницької поведінки в закладі освіти
- Організація роботи гуртків, факультативів із психології.
- впровадження профілактичних програм
- проведення (впровадження) систематичних просвітницьких заходів з ненасильницької поведінки
- Продовжувати проводити просвітницькі заходи та заходи, які формують культуру спілкування в учнівському середовищі.
- поважно відноситися один до одного

Анкетування дітей:

Звідки Ви отримуєте інформацію про те, що таке булінг, інші форми насильства?

140 ответов

- Класний керівник
- Інтернет
- Повідомляють вчителі
- Говоримо про це на виховній годині
- Розповідає класний керівник на класній годині.
- Каже вчитель
- Психолог та класний керівник
- с уроков
- Зі слів вчителів та з інтернету

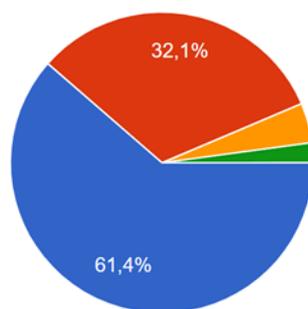
Звідки Ви отримуєте інформацію про те, що таке булінг, інші форми насильства?

140 ответов

з Інтернет-джерел
З уроку Психології
В школі и інтернеті
Від вчителя інтернету
От вчителів
На уроці основах здоров'я та на класній годині
Учителя
На спеціальних шкільних заходах.
От вчителя

Чи відчуваєте Ви у ліцеї булінг/цькування (систематичні дії (або бездіяльність) учасників освітнього процесу, які полягають у психологічному, фізичному, економічному, сексуальному насильстві)?

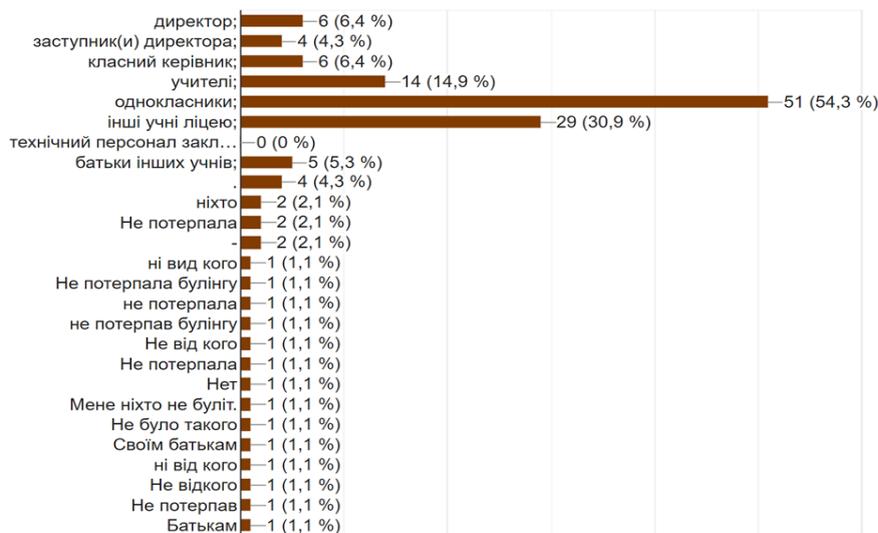
140 ответов



- не відчуваю, мені комфортно у ліцеї та класі;
- щодо мене були поодинокі випадки агресії та кепкування;
- досить часто відчуваю агресію та кепкування щодо себе, мені психологічно некомфортно;
- постійно відчуваю цькування, я не хочу відвідувати ліцей.

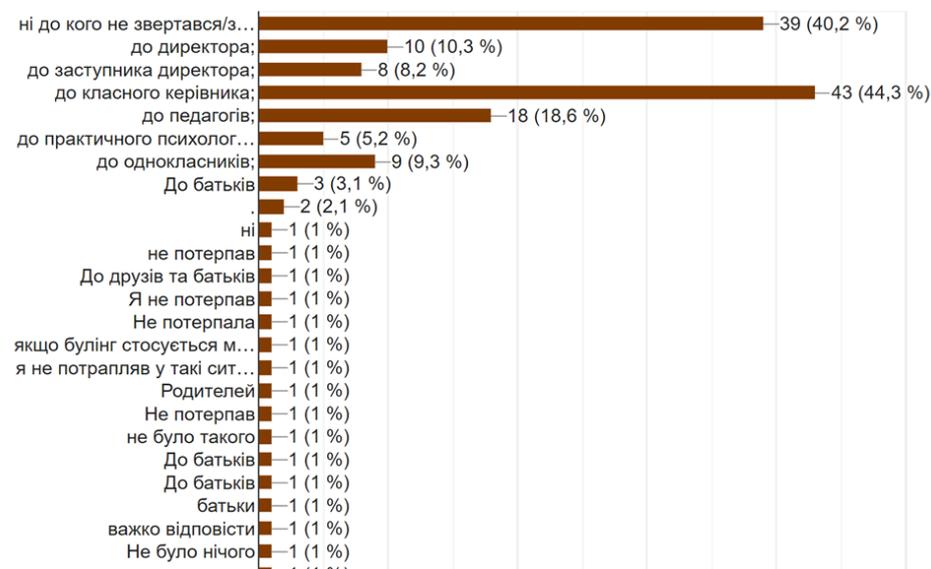
Якщо Ви потерпали від булінгу/цькування у закладі, то від кого? (можна обрати декілька варіантів відповідей).

94 ответа



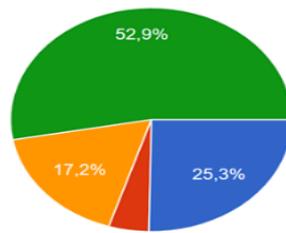
Якщо Ви потерпали від випадків булінгу/цькування (систематичні, регулярні дії чи бездіяльність дорослих або інших учнів, які полягають у психологічному, фізичному, економічному, сексуальному насильстві) чи стали його свідком, то до кого Ви звертались за допомогою у ліцеї? (можна обрати декілька варіантів відповідей)

97 ответов



Чи допомогло це звернення зупинити булінг (цькування) відносно Вас?

87 ответов



- ніхто нічого не зробив;
- мені намагалися допомогти, але булінг не припинився;
- мені допомогло частково: цькування припинилося на певний час;
- булінг стосовно мене припинився.

Анкетування батьків:

Звідки Ви отримуєте інформацію про те, що таке булінг, інші форми насильства?

262 ответа

Засоби масової інформації
Школа, інтернет
Інтернет, інформація от класного керівника
-
З інтернету, від класного керівника
С телебачення
Мережі інтернет
З різних інформаційних джерел, та літератури.
З інтернету та розповіді вчителя

Звідки Ви отримуєте інформацію про те, що таке булінг, інші форми насильства?

262 ответа

В интернете. В нашем учебном заведении мы ещё с этим не сталкивались. И это радует . Спасибо нашим педагогам.

Интернет,

Клвсний керівник проводить бесіди на зборах у іниернеті

Интернет, класний керівник, навчальні on- lane семінари

Интернет та школа

З інтернету

Від вчителя, інтернет

соцсети

Фейсбук

ВИМОГА /ПРАВИЛО 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

➤ Критерій 1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування

У Кременському ліцеї №2 не забезпечена архітектурна доступність території та будівлі для осіб з особливими освітніми потребами, а саме: пандус не пристосований для переміщення осіб з ООП, біля центрального входу є кнопка виклику.

Коридори I поверху та II поверху (частково) закладу світлі, просторі та зручні для перебування дітей під час перерв. У закладі відсутня ресурсна кімната і не облаштований спеціальний простір, забезпечений необхідними навчально-методичними і наочно-дидактичними засобами навчання, призначений для проведення індивідуальних та групових психолого – педагогічних та корекційно-розвиткових занять, психологічного

розвантаження, соціально-побутового орієнтування.

Територія закладу не дозволяє дітям з особливими освітніми потребами вільно переміщатися шкільним подвір'ям. Заклад освіти не обладнаний і не пристосований для осіб з ООП. Окрім того, відсутня спеціальна розмітка та вказівники для осіб з порушенням зору та слуху.

➤ Критерій 1.3.4. Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя

Заклад освіти працює у напрямку забезпечення та розвитку освітнього середовища у напрямі здоров'язбереження та здорового способу життя, формування наскрізних навичок здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки здобувачів освіти в освітньому процесі. Окрім проведення бесід, годин спілкування з учнями, у закладі практикуються активні форми роботи. Систематичною стала участь дітей та педагогів у спортивних змаганнях: «Олімпійське лелеченя», «Cool games», з пішохідного туризму, у олімпійських тижнях. У закладі освіти працюють гуртки з волейболу, футболу, загальної фізичної підготовки.

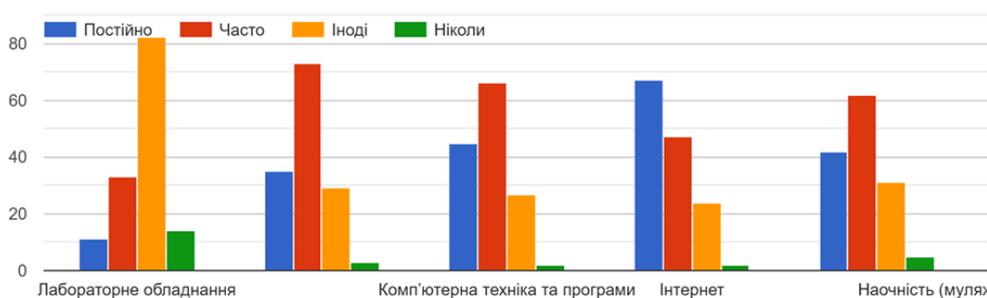
Обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти. На сайті закладу висвітлено повний аналіз матеріально-технічного забезпечення закладу. Однак потребують модернізації кабінети трудового навчання, Захисту України, дообладнання - кабінети біології, англійської мови, історії та права, у кабінеті інформатики використовується застаріла техніка. Крім того, не вистачає приміщення (спортивної зали) для повноцінної реалізації освітньої програми з фізичної культури.

У Стратегії розвитку закладу заплановані заходи із вдосконалення освітнього середовища у розділі «Вдосконалення матеріально-технічного забезпечення».

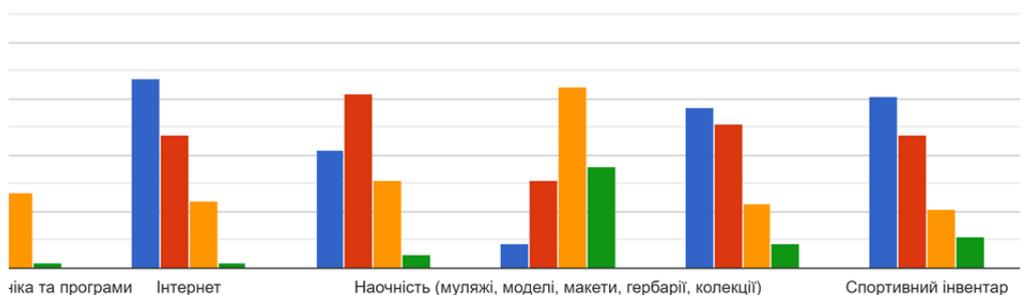
Педагоги закладу працюють над впровадженням шкільної політики «розумного використання», на своєму прикладі привчають дітей до зменшення використання пластику та поліетилену у щоденному житті, бережливого ставлення до витрачання води, електроенергії, сортування сміття тощо.

Про мотивацію освітнього середовища до оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя свідчить анкетування учнів:

Чи використовується під час навчання та позаурочних заходів:



Чи використовується під час навчання та позаурочних заходів:



➤ **Критерій 1.3.5.** У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо)

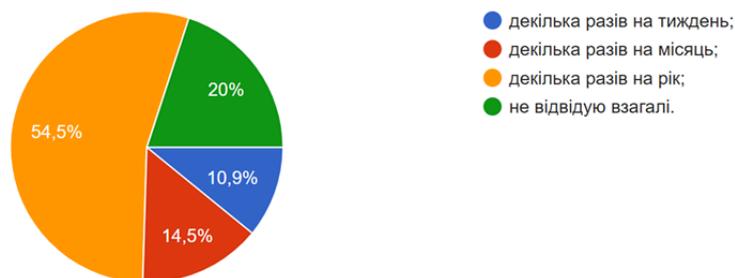
Бібліотека закладу освіти використовується не лише для зберігання літератури. Періодично в закладі проводяться бібліотечні уроки, готуються

книжкові виставки до заходів, знаменних та пам'ятних дат, однак помітна відсутність системної роботи з читачем 5-11 класів, педагогами та навчання в дистанційному режимі. Про це свідчать результати анкетувань здобувачів освіти.

Анкетування

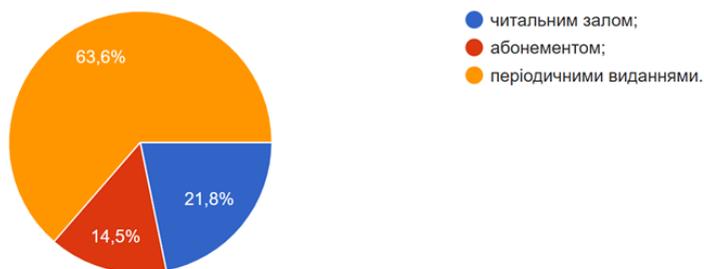
Як часто Ви відвідуєте шкільну бібліотеку?

55 ответов



Якими послугами в бібліотеці ви найчастіше користуєтесь?

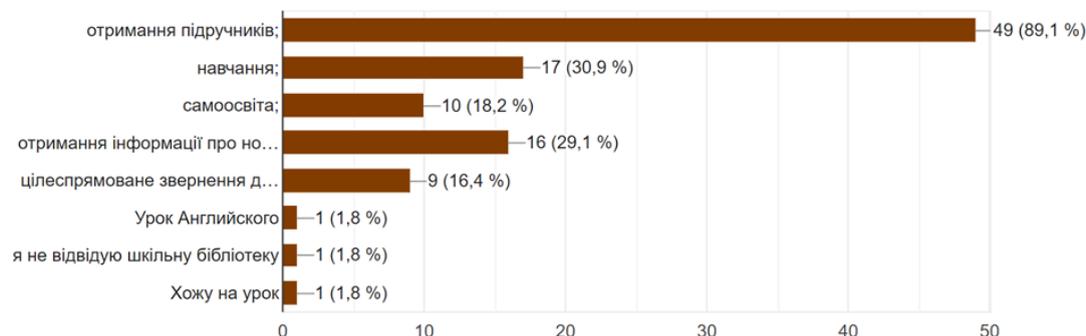
55 ответов



Мотиви вашого звернення до шкільної бібліотеки? (можна вибрати декілька варіантів відповідей).

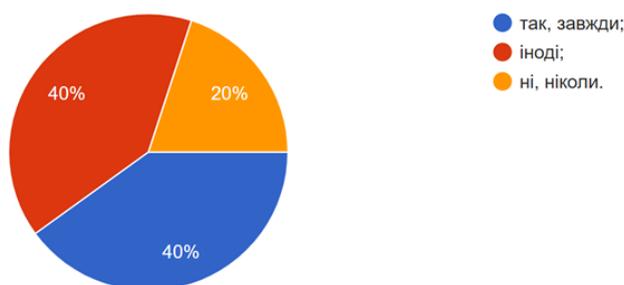


55 ответов



Чи надає Вам бібліотекар реальну допомогу?

55 ответов



НАПРЯМ 2 СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

ВИМОГА/ПРАВИЛО 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень

□ Критерій 2.1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерій,

правила та процедури оцінювання навчальних досягнень

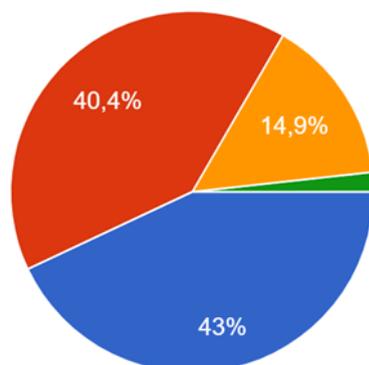
Критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти у Кременіському ліцеї №2 визначаються на основі положень відповідних наказів МОН України щодо оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти. У ліцеї наявна відкрита і прозора, зрозуміла для здобувачів освіти система оцінювання їхніх навчальних досягнень. Здобувачі освіти мають змогу ознайомитися з критеріями оцінювання на інформаційних стендах у кабінетах, на сайті закладу. Кожен учитель перед вивченням нової теми чи перед виконанням певних видів робіт пояснює учням, за якими критеріями оцінюватиме їх. Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності. Більшість педагогів застосовують систему оцінювання, спрямовану на формування відповідальності учнів за результати своєї навчальної діяльності.

Критерії оцінювання з усіх предметів розміщені на сайті закладу, на інформаційних стендах у класах.

Правила поведінки здобувачів освіти прописані у Статуті закладу та розміщені на інформаційному стенді. Крім того, у закладі приділяється достатньо уваги мотивації здобувачів освіти до навчання. Систематично відбувається моніторинг та аналіз динаміки навчальних досягнень здобувачів освіти. Результати оцінювання учнів обговорюються на засіданні педагогічної ради ліцею. Для врахування думки учнів щодо якості та об'єктивності системи оцінювання проводяться анонімні опитування здобувачів освіти.

Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти?

114 ответов

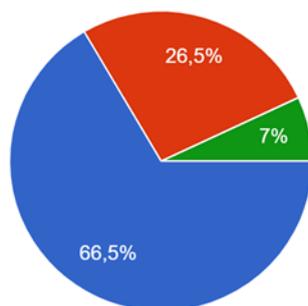


- так, завжди;
- переважно;
- іноді;
- ні, ніколи.

Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти?

Копировать

230 ответов

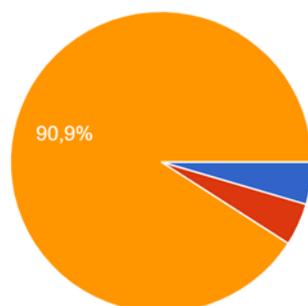


- так, отримую;
- так, отримую, але тільки у разі звернення до вчителя;
- не отримую, навіть у разі звернення до вчителя, користуюся інформацією з офіційних джерел;
- не отримую.

Які критерії оцінювання Ви використовуєте для предмету (предметів), які викладаєте?

Копировать

22 ответа

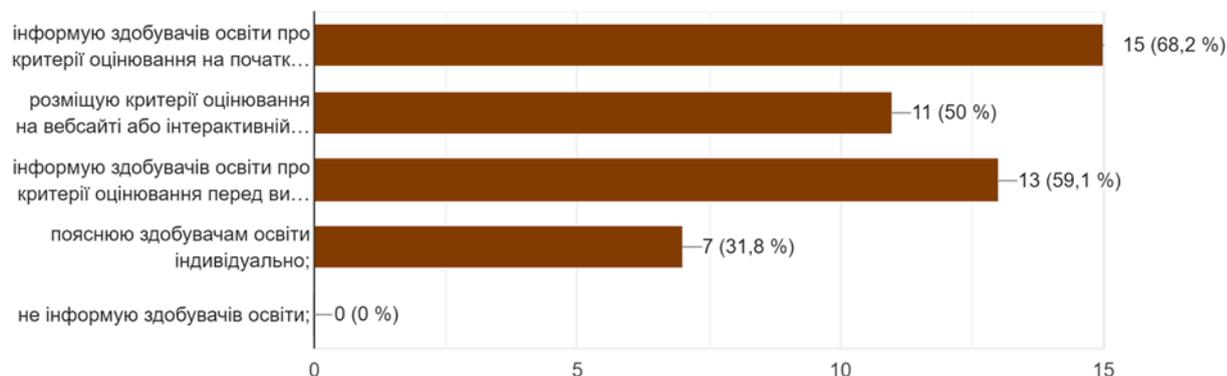


- розробляю самостійно для кожного обов'язкового виду роботи;
- використовую критерії, розроблені іншими педагогами;
- використовую критерії, запропоновані МОН;
- вважаю, що критерії не потрібні для оцінювання результатів навчання учнів.

Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їхні навчальні досягнення? (можна обрати кілька варіантів відповідей).

 Копировать

22 ответа



Наскільки доступно вчителі пояснюють і аргументують виставлення оцінок?

 Копировать

114 ответов



Критерій 2.1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання

У Кремінському ліцеї №2 педагоги освітній процес спрямовують на формування і розвиток ключових компетентностей, посилення ролі особистісного чинника в засвоєнні навчального матеріалу, використовують такі підходи до формування критеріїв оцінювання: оцінюють не лише результат роботи, але й процес навчання, індивідуальний поступ кожного учня, позитивно оцінюють досягнення учнів, незалежно від того, значні вони

чи малозначні, якщо вони є результатом справжніх зусиль дитини, застосовуючи при цьому мотивуючу роль оцінювання.

Для підвищення рівня обізнаності у питанні компетентнісного підходу до навчання вчителі брали участь в онлайн-курсах «Медіаграмотність для освітян» на онлайн-платформі Prometheus.

Адміністрація закладу вивчає процес впровадження вчителями компетентнісного підходу в систему оцінювання шляхом спостереження за проведенням навчальних занять; вивчаються також критерії оцінювання, які використовують вчителі при оцінюванні обов'язкових видів робіт.

У системі оцінювання навчальних досягнень учнів у закладі крім традиційних використовуються інші види оцінювання, які сприяють компетентнісному підходу, наприклад, портфоліо (у початкових класах).

Критерії оцінювання з усіх предметів розміщені на сайті закладу, на інформаційних стендах у класах.

□ ***Критерій 2.1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним***

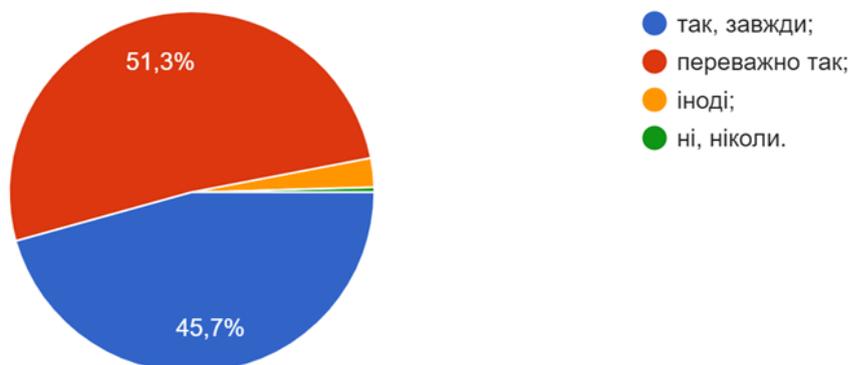
Система оцінювання навчальних досягнень учнів закладу базується на основі: відповідних наказів МОН України щодо оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти; оприлюднених критеріїв оцінювання; спільно з учнями розроблених критеріїв; здійснення самооцінювання і взаємооцінювання учнів; отримання постійного зворотного зв'язку від учнів у процесі оцінювання; використання учнівського портфоліо; впровадження формувального оцінювання.

Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів у 1-4 класах має формувальний характер, здійснюється вербально, на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає активне залучення учнів до

самоконтролю і самооцінювання.

Учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення Вашої дитини;

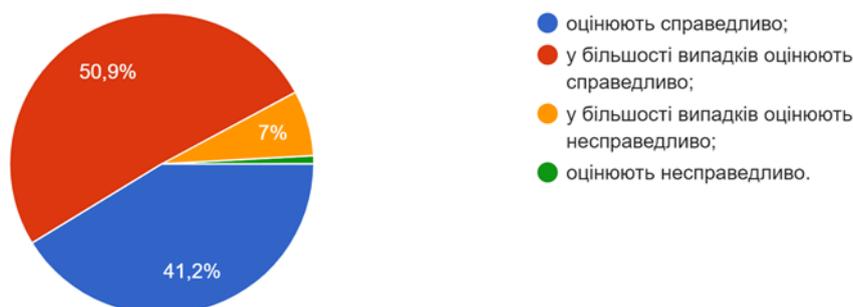
230 ответов



Наскільки вчителі справедливо оцінюють Ваші навчальні досягнення?

Копировать

114 ответов



ВИМОГА/ПРАВИЛО 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти

□ Критерій 2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти

Відповідно до Порядку проведення моніторингу якості освіти,

затвердженого наказом МОН України № 54 від 16.01.2020 у закладі здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти. Головне завдання розвитку системи моніторингу в навчальному закладі – отримання об'єктивної інформації про якість надання освітніх послуг, оперативне прийняття обґрунтованих управлінських рішень, що сприятимуть розвитку галузі й усуватимуть недоліки в освітньому процесі. Керуючись законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», згідно з річним планом роботи Кременського ліцею №2 з метою відстеження динаміки навчальних досягнень в освітньому закладі організовано проведення моніторингу рівня навчальних досягнень здобувачів освіти. Відповідно до плану роботи закладу протягом навчального року здійснюється моніторинг з навчальних предметів в кінці навчальних семестрів та року, вибірковий моніторинг з предметів, які підлягають контролю адміністрацією (наказ, нарада при директорові, засідання педагогічної ради, протягом останніх двох років не проводиться моніторинг результати ДПА в 4-х, 9-х, 11 класах за рекомендаціями МОНУ). Проте аналізуються результати ЗНО учнів 11 класу з навчальних предметів.

Мета цих моніторингів – дослідити рівень навчальних досягнень здобувачів освіти, порівняти з аналогічними показниками за попередні навчальні періоди, відстежити динаміку зміни показників, визначити проблемні питання, прослідкувати результативність роботи вчителів.

У 2021/2022 н. р. проводився моніторинг рівня навчальних досягнень з:

- математики (2-11 класи) ;
- української мови (2-11 класи);
- англійської мови (9-11 класи);
- географії (9-11 класи);

біології (9-11 класи);

фізики (9-11 класи);

хімії (9-11 класи);

навчальних предметів у 1 класі.

Навчальний рік	Кількість станом на 05.09		Середня наповнюваність класу	Набір до 1 класу	
	класів	учнів		класів	учнів
2019/2020	22	518	25	1	49
2020/2021	21	557	25	1	58
2021/2022	21	552	26	1	56

Аналіз результатів моніторингу

Моніторинг кількісного складу здобувачів освіти

2020/2021 н. р. закінчило 557 учнів. З 01.09.2021 року організовано педагогічний патронаж для учнів 1-а класу: Щоткіна Костянтина та Расмуссен Ніколь, за сімейною (домашньою) формою навчання організовано освітній процес для учня 2-б класу Федоренкова Григорія.

Учнівський контингент протягом 2021/2022 н. р. не змінювався.

Моніторинг за рівнем навчальних досягнень здобувачів освіти на початок 2021/-2022 н. р.

Результати контрольних робіт з української мови

Клас	К-т у класі	Робот у писали	ПІБ учителя	Рівні навчальних досягнень								Сер. бал	П
				В	%	Д	%	С	%	Н	%		
5 а	15	13	Кузьменко О.І.	4	31	6	46	2	15	1	8	8	

5а	14	5	Закотя К.Г.	1	20	1	20	2	40	1	20	6	50
5б	14	10	Кузьменко О.І.	2	20	4	40	4	40			7	60
5б	14	10	Закотя К.Г					5	50	5	50	3	26
5в	16	12	Закотя К.Г					4	33	8	67	3	23
6а	25	20	Піскун І.В.	9	45	5	25	5	25	1	5	8	71
6б	26	20	Піскун І.В	5	25	8	40	5	25	2	10	7	61
7а	16	12	Журавльова Н.М.			4	33	5	42	3	25	5	39
7а	13	11	Піскун І.В	4	36	5	45	2	18			8	72
7б	15	12	Журавльова Н.М.			3	25	4	33	5	42	5	33
7б	13	9	Піскун І.В	2	22	2	22	4	44	1	11	6	54
8а	15	13	Журавльова Н.М.	1	8	6	46	3	23	3	23	6	48
8б	26	20	Журавльова Н.М.	6	30	6	30	6	30	2	10	8	60
9а	13	9	Кузьменко О.І.	2	22	2	22	3	33	2	22	6	52
9а	15	11	Журавльова Н.М.	5	45	2	18	3	28	1	9	8	67
9б	14	11	Кузьменко О.І.	3	27	4	37	3	27	1	9	8	63
9б	14	13	Журавльова Н.М.	2	15	4	31	4	31	3	23	6	49
10	27	15	Піскун І.В	6	40	6	40	2	13	1	6	8	71
11	23	17	Кузьменко О.І.	2	12	5	29	10	59			7	52
Всього	328	243		54	22	7	30	76	31	4	17	6	55
						3				0			

Результати контрольної роботи з англійської мови

Кл ас	К - т ь у	П ис ал о	ПІБ учителя	Рівні навчальних досягнень						Се р. ба л	П ЯН		
				В	%	Д	%	С	%			Н	%

	ч н і в												
8а	15	13	Верещак С.А.	1	7	8	62	4	31			7	58
8б	26	22	Верещак С.А	4	18	16	73	2	9			8	77
9а	12	11	Верещак С.А	3	28	4	36	3	27	1	9	7	60
9а	16	12	Довга Н.О.	2	17	8	66	2	17			8	65
9б	16	14	Довга Н.О.	3	8	7	50	3	21	1	7	7	62
9б	12	11	Верещак С.А			1	10	9	82	1	9	5	37
10	27	24	Верещак С.А	3	14	16	66	5	20			7	69
11	23	23	Верещак С.А	3	13	8	35	12	52			7	54
Всього	147	130		19	14	69	52	40	31	3	2	7	60

Результати контрольних робіт з математики

Кл ас	К - т ь у ч н і в	П ис ал о	ПІБ учителя	Рівні навчальних досягнень								Се р. ба л	П Я Н
				В	%	Д	%	С	%	Н	%		
5а	29	21	Волигіна Т.М.	5	24	6	29	7	33	3	14	6	56
5б	28	24	Лізньова Г.С.	6	25	5	21	9	38	4	16	7	55

5в	16	12	Лопата Н.М.	2	17	2	17	5	41	3	25	5	51
6а	25	19	Лізньова Г.С.	2	10	9	48	6	32	2	10	7	54
6б	26	16	Лізньова Г.С.	1	6	8	50	6	38	1	6	6	53
7а	29	19	Лізньова Г.С.	1	5	6	32	9	47	3	16	6	45
7б	28	17	Лізньова Г.С.			5	29	8	47	4	24	5	40
8а	15	13	Дікареєв С.С..	3	23	5	38	3	23	2	16	7	55
8б	26	19	Лізньова Г.С.	5	26	4	21	7	37	3	16	7	56
9а	28	23	Волигіна Т.М.	6	26	7	30	8	35	2	9	7	59
9б	28	23	Лопата Н.М.	2	9	5	22	13	56	3	13	5	45
10	27	18	Волигіна Т.М.	4	22	4	22	8	46	2	11	6	54
11	23	17	Волигіна Т.М.	2	12	5	30	7	41	3	17	6	48
Всього	328	241		39	16	71	29	96	40	35	15	6	52

Результати контрольних робіт з хімії

Клас	К-ть учнів	Писало	ПІБ учителя	Рівні навчальних досягнень								Середба	ПЯН
				В	%	Д	%	С	%	Н	%		
8а	15	12	Мазур Т.В.			6	50	4	33	2	17	6	50
8б	26	20	Мазур Т.В.			9	45	8	40	3	15	5	45
9а	28	21	Мазур Т.В.	4	19	4	19	10	48	3	14	6	50

9б	28	19	Мазур Т.В.	3	15	8	42	4	21	4	21	6	53
10	27	17	Мазур Т.В.	1	6	12	70	3	17	1	6	7	58
11	23	15	Мазур Т.В.	2	13	9	60	3	20	1	7	7	60
Всього	147	104		10	9	48	46	32	31	14	13	6	45

Результати контрольної роботи з фізики

Кл ас	К - т ь у ч н і в	П ис ал о	ПІБ учителя	Рівні навчальних досягнень								Се р. ба л	П Я Н
				В	%	Д	%	С	%	Н	%		
8а	15	12	Дікарев С.С.	2	17	3	25	7	58			6	51
8б	26	20	Дікарев С.С.	3	15	6	30	11	55			6	51
9а	28	25	Дікарев С.С.	5	20	8	32	10	40	2	8	6	54
9б	28	25	Дікарев С.С.	2	8	6	24	13	52	4	16	5	42
10	27	15	Дікарев С.С.	2	13	7	57	6	40			7	56
11	23	17	Дікарев С.С.	1	6	8	47	8	47			6	51
Всього	147	114		15	13	38	33	55	48	6	5	6	51

Результати контрольних робіт з географії

Кл ас	К - т ь у ч н і в	П ис ал о	ПІБ учителя	Рівні навчальних досягнень								Се р. ба л	П Я Н
				В	%	Д	%	С	%	Н	%		
8а	15	13	Кузьменко Є.В.	2	15	3	23	8	62			7	58
8б	26	24	Кузьменко Є.В.	3	13	14	58	7	29			7	59
9а	28	25	Кузьменко Є.В.	6	24	9	36	10	40			7	59
9б	28	26	Кузьменко Є.В.	2	8	10	38	13	50	1	4	6	48
10	27	20	Кузьменко Є.В.	2	10	15	75	3	15			8	62
11	23	19	Кузьменко Є.В.	2	10	14	74	3	16			7	62
Всього	147	127		17	13	65	51	44	35	1	1	7	58

Згідно з річним планом роботи ліцею на 2021-2022 н.р з метою виявлення рівня засвоєння навчальних програм з української та англійської мови, математики, біології у грудні було проведено моніторингові

контрольні роботи з української та англійської мови, з математики, біології в 5-11 класах.

Моніторинг за рівнем навчальних досягнень здобувачів освіти на кінець I семестру 2021-2022 навчального року

Результати контрольних робіт з української мови.

Кл ас	К- ть уч нів у кл асі	Ро бо ту ви ко ну ва ли	Учитель	Низький		Середній		Достатні й		Високий		Сер едн ій бал	
				К-Т ь	%	К-Т ь	%	К-Т ь	%	К-Т ь	%		
5-А	15	14	Кузьменко О.І.	2	14	2	14	9	65	1	7	7	5
5-А	14	9	Закотя К.Г.			3	33	5	56	1	11	7	5
5-Б	14	11	Кузьменко О.І.			4	36	4	36	3	27	7	6
5-Б	14	6	Закотя К.Г.	3	50	3	50					4	2
5-В	16	14	Закотя К.Г.	7	50	3	21	3	21	1			6
6-А	25	20	Піскун І.В.	1	8	7	35	7	35	5	5		5
6-Б	26	24	Піскун І.В	4	16	9	38	6	25	5	1		3
7-А	13	13	Піскун І.В	1	7	4	31	3	23	5	8		5
7-А	16	14	Журавльова Н.М.			1	7	10	72	3	1		0
7-Б	13	9	Піскун І.В			3	33, 3	3	33, 3	3	33, 3		7

7-Б	15	12	Журавльова Н.М	1	8	2	17	8	67	1			8
8-А	15	12	Журавльова Н.М	1	8	6	50	4	34	1			9
8-Б	26	25	Журавльова Н.М			10	40	14	56	1			4
9-А	13	9	Кузьменко О.І.	1	11	4	44	4	44				4
9-А	15	10	Журавльова Н.М	1	10	2	20	6	60	1	0		7
9-Б	14	10	Кузьменко О.І.	2	20	7	70	1	10				4
9-Б	14	11	Журавльова Н.М	3	27	3	27	2	19	3	7		3
10	26	25	Піскун І.В			5	20	16	64	4	6		4
11	23	18	Кузьменко О.І.	1	5	3	17	11	61	3	7		6
	327	266		28	10	81	30	116	44	41	5		5

Результати контрольної роботи з англійської мови

Кл ас	К-т ь учн ів у кла сі	Робо ту вико нува ли	ПІБ вчителя	Низь-к ий		Серед-н ій		Достат-н ій		Висо-к ий		Сере дній бал	П Я Н
				к- ть	%	к- ть	%	к-ть	%	к- ть	%		
9а	16	11	Довга Н.О.					7	64	4	36	8	77

9а	12	9	Вереща к С.А.			1	11	7	78	1	11	8	64
9б	16	15	Довга Н.О.	1	7	6	40	5	33	3	20	7	57
9в	12	10	Вереща к С.А.			6	60	4	40			6	46
10	26	24	Вереща к С.А.			5	20	15	65	4	17	7	64
11	23	22	Вереща к С.А.			6	27	10	46	6	27	8	68
	105	91		1	1	24	26	48	53	18	20	7	63

Результати контрольних робіт з математики

Клас	К-ть учнів у класі	Роботу виконавали	ПІБ вчителя	Високий		Достатній		Середній		Низький		ПАН
				к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%	
5а	29	25	Волигіна Т.М.	5	20	13	52	6	24	1	4	63
5б	28	23	Лізньова Г.С.	3	13	8	35	10	43	2	9	52
5в	16	14	Лопата Н.М.	2	14	5	36	7	50			55

6а	25	16	Лізнєва Г.С	3	19	7	44	4	25	2	12	58
6б	26	21	Лізнєва Г.С	4	19	5	24	11	52	1	5	54
7а	29	23	Лізнєва Г.С	8	35	9	39	6	26			69
7б	28	24	Лізнєва Г.С	1	5	6	25	14	58	3	12	43
8а	15	12	Дікарев С.С.	3	25	4	33	5	42			59
8б	26	26	Лізнєва Г.С	5	19	9	35	12	46			58
9а	28	20	Волигіна Т.М.	6	30	7	35	6	30	1	5	64
9б	28	25	Лопата Н.М.	2	8	7	28	15	60	1	4	52
10	26	22	Волигіна Т.М.	6	27	9	41	6	27	1	5	64
11	23	16	Волигіна Т.М.	4	25	6	38	5	31	1	6	61
	327	267		52	19	95	35	107	40	13	9	58

Результати контрольної роботи з біології

Клас	К-ть учнів у	Роботу викону	ПІБ вчителя	Низь-кий		Серед-ній		Достат-ній		Висо-кий		Серед-ній бал	ПЯН
				к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%		

	кл асі	ва ли											
9а	28	23	Зьома Л.І.			7	30	8	35	8	35	8	68
9б	28	23	Зьома Л.	1	4	8	35	13	57	1	4	7	54
10	26	21	Зьома Л.					12	57	9	43	9	79
11	23	19	Зьома Л.			3	16	16	84			8	59
	105	86		1	1	18	21	49	57	18	21	8	65

Аналіз якості навченості здобувачів освіти 5-11 класів за I семестр 2021-2022 н. р.

Кількість учнів	Високий		Достатній		Середній		Низький	
	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%
327	24	7	132	40	159	49	12	4

Усього по закладу 24 здобувачі освіти, які закінчили I семестр 2021 - 2022 н. р. на високому рівні (7%). Порівняно з минулим навчальним роком кількість дітей, які навчаються на високому рівні зменшилася на 32 учні (у кінці 2020 – 2021 н. р. ця цифра становила 56 відмінників – 15%). Найбільша кількість учнів, які знизили результати оцінювання – це учні 5 класів (16 учнів – 28 %).

З балами високого та достатнього рівнів закінчили I семестр 2021 – 2022 н. р. 156 здобувачів освіти, що становить 48 %. У порівнянні з минулим роком (203 учні - 53 %) цей показник знизився на 5 %. Учні з балами початкового рівня на кінець I семестру 2021 - 2022 н. р у закладі 12 – 4%, на кінець 2020 – 2021 н. р 7 учнів – 2%. Кількість невстигаючих зростає на 5 учнів, що становить 2%. Найбільша кількість невстигаючих з предмета

“Фізична культура” – 6 учнів. Найкращі результати за I семестр 2021-2022 н.р. показали учні 9 а, 10, 11, 5а, 5б, 8б класів.

Моніторинг руху та успішності здобувачів освіти за I семестр 2021-2022 н.р.

	Літературне читання (3-4)	Грудень
	Основи здоров'я(5-9)	Жовтень, Листопад
	Англійська мова (9,11)	Квітень
	Біологія(практична частина 6-11)	Січень
	Стан викладання предметів у 1 класах	Лютий
	ЯДС(3-4)	Березень
	Моніторинг навичок списування у 1 класі	Квітень
Різне	Моніторинг рівня сформованості математичної компетентності у 2 класах	Лютий
	Стан викладання української мови у 3-4 класах.	Квітень

□ Критерій 2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання

Формувальне оцінювання націлене на визначення індивідуальних досягнень кожного учня, не передбачає порівняння навчальних досягнень різних учнів, забезпечує зворотний зв'язок – отримання інформації про те, чого учні навчилися, а також про те, як учитель реалізував поставлені навчальні цілі, визначає вектор навчання.

За результатами анкетування педагогічних працівників тільки 35 % використовують дану форму оцінювання. На основі спостережень за навчальними заняттями цей відсоток – учителі початкових класів, англійської мови, інформатики, які пройшли курси підвищення кваліфікації НУШ. Це означає, що дане питання потребує глибшого вивчення.

Техніки формувального оцінювання, які використовують педагоги

закладу: «Долонька», «Рюкзак», «Трихвилинна пауза», «Світлофор», «Лінійка успіху», «Оцінювання за допомогою Lego», «Однохвилинне есе», «Картки додатків», «Резюме в одному реченні», «Рефлексійні екрани», «Дві зірки і побажання», «Щоденник особистих успіхів», «Листи самооцінювання», Свідоцтво досягнень тощо, які дають можливість відстеження особистісного розвитку учнів, процесу опанування ними навчального досвіду як основи компетентності, забезпечення індивідуальної траєкторії розвитку особистості.

Слід зазначити, що формувальне оцінювання – це інтерактивне оцінювання прогресу учнів, що дає змогу вчителю відповідно адаптувати освітній процес, спираючись на дані відстеження особистісного розвитку дітей та хід набуття ними навчального досвіду й компетентностей, тому є необхідність більш детально звернути увагу педагогічного колективу на даний вид оцінювання шляхом залученням до участі у роботі педагогічної ради, науково-педагогічних семінарів, проходження курсів підвищення кваліфікації.

ВИМОГА/ПРАВИЛО 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

□ Критерій 2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання

«Усі наші задуми, усі пошуки й побудови перетворюються на порох, якщо учень не бажає вчитися». (В. О. Сухомлинський)

Однією з ключових компетентностей, якими має володіти випускник загальноосвітнього закладу, є вміння вчитися впродовж життя. Це здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових умінь і навичок, організація навчального процесу (власного і колективного), зокрема через ефективне керування ресурсами та інформаційними потоками, вміння визначати навчальні цілі та способи їх досягнення, вибудовувати свою освітньо-професійну траєкторію, оцінювати власні результати навчання, навчатися впродовж життя (Концепція «Нова українська школа»).

У закладі освіти проводиться постійна робота з метою розширення кругозору, всебічного розвитку учнів, зокрема:

- Тиждень безпеки дорожнього руху
- Тиждень художньо-естетичних дисциплін
- Тиждень гуманітарних дисциплін
- Місячник національно-патріотичного виховання
- Тиждень точних наук
- Тиждень правових знань
- Тиждень природничих наук
- Тиждень початкової освіти
- Тиждень української мови і літератури
- Тиждень іноземних мов

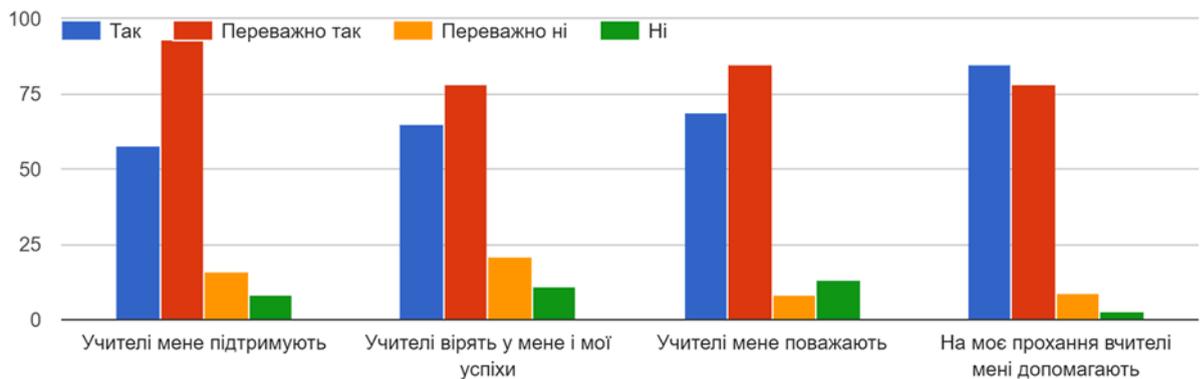
□ Тиждень профорієнтаційної роботи

□ Тижні основ безпеки життєдіяльності

На жаль, мотивація до навчання у здобувачів освіти є низькою. І хоча є критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, заохочення і позитивне оцінювання робіт учнів учителями все ж цей напрям роботи потребує покращення шляхом активізації участі учнів в організації своєї навчальної діяльності, зосередження освітнього процесу на оволодіння учнями ключовими та предметними компетентностями, а не на відтворенні інформації, надання можливості вибору учнями власної освітньої траєкторії.

Наскільки Ви погоджуєтеся з наступними твердженнями?

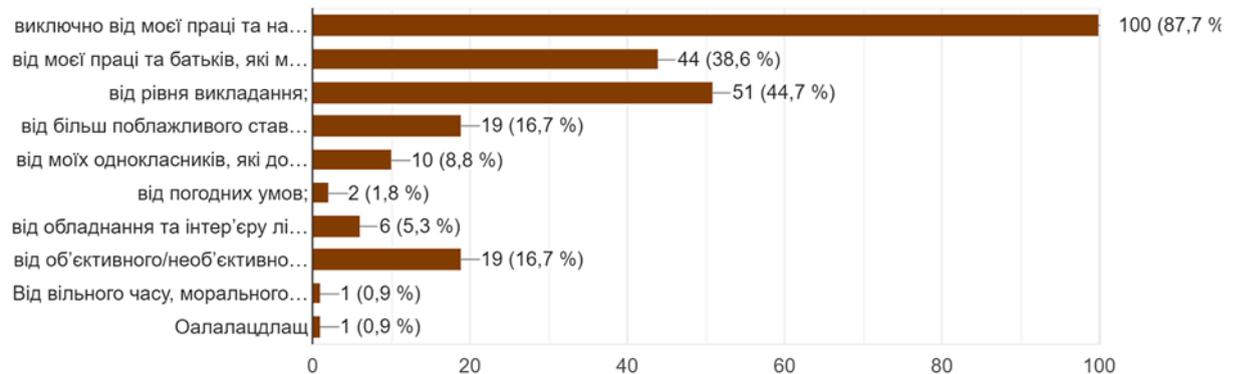
 Копировать



Від кого (чого) залежать Ваші результати навчання? (можна обрати декілька варіантів відповідей)

Копировать

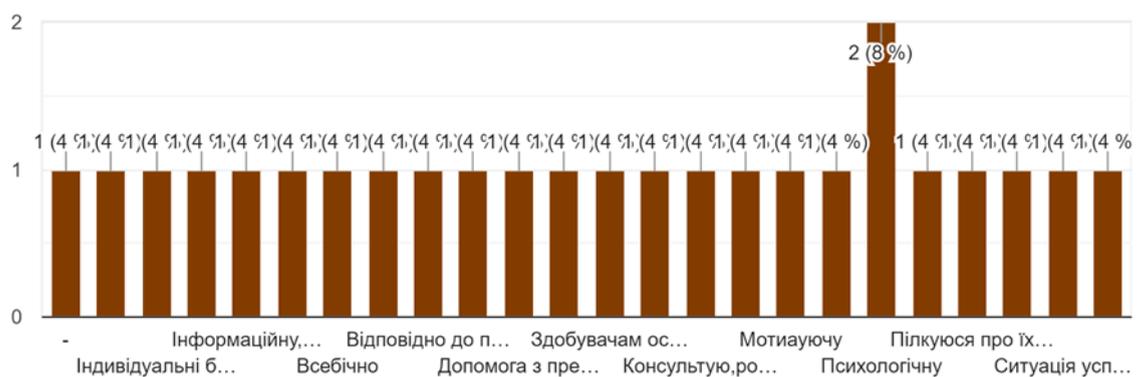
114 ответов



Яку підтримку Ви надаєте здобувачам освіти в їхньому навчанні?

Копировать

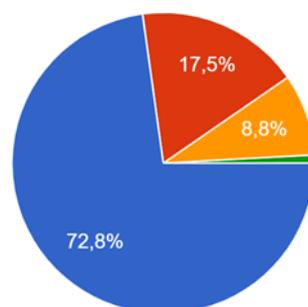
25 ответов



Вкажіть твердження, з яким Ви найбільше погоджуєтесь:

Копировать

114 ответов



- я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлю його важливість для подальшого життя,...
- я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлю його важливість для подальшого життя, а...
- освітній процес у моєму ліцеї не сприяє відповідальному ставленню...
- вважаю, що ліцей не готує випускника до життя, тому у мене відповідальні...

Отже, варто більше уваги педагогічним працівникам приділяти опануванню технік та прийомів навчання, що сприятимуть мотивації учнів до навчання.

З цієї метою педагогічним працівникам закладу освіти слід:

- Залучатися до роботи педагогічних рад, лабораторій підвищення соціально-психологічної та методичної компетентності, участі в семінарах-практикумах з даного питання, проходити КПК.
- Більше уваги приділяти даному питанню на засіданнях МО.
- Проводити системну профорієнтаційну роботу з учнями.
- Використовувати компетентнісний підхід у навчанні.

НАПРЯМ 3 ОЦІНЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

ВИМОГА/ПРАВИЛА 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

□ Критерій 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність

Кадрове забезпечення

У 2021/2022 н.р. штатними працівниками заклад освіти забезпечено на 100%. Розстановка педагогів здійснюється відповідно до фахової освіти педагогічних працівників.

Час диктує все нові й нові вимоги до вчителя, тому необхідним для педагога нині є володіння інформаційно-цифровими технологіями. Усі педагоги закладу освіти володіють цифровими технологіями на достатньому

рівні. Беруть участь у курсах підвищення кваліфікації, онлайн-курсах щодо впровадження цифрових технологій в освітній процес, роботі інформаційно-цифрової лабораторії, організованій у ліцеї.

За якісним складом педагогічних працівників 16 педагогів мають вищу кваліфікаційну категорію, з них 11 педагогів мають звання “старший учитель”, що говорить про значний досвід роботи.

Здійснюють освітній процес 35 вчителів. З них:

зі званням “старший учитель” – 11 (31%),

спеціалістів вищої категорії – 16 (46%),

спеціалістів I категорії – 8 (23%),

спеціалістів II категорії - 6 (17%),

спеціалістів – 5(14%).

Середнє тижневе навантаження педагогічних працівників становить 20 год.

Календарний (календарно-тематичний) план є основним робочим документом, який визначає педагогічну діяльність вчителя та допомагає досягти очікуваних результатів навчання. Календарне планування розробляється вчителем самостійно.

Педагоги закладу самі визначають необхідний обсяг годин на вивчення тем, змінюють послідовність їх вивчення, визначають обов’язкові види робіт. Форма ведення календарно-тематичних планів є довільною, містить теми уроків, дати їх проведення, опис наскрізних змістових ліній, визначення ключових компетентностей, інші компоненти на розсуд вчителя. Календарно-тематичне планування відповідає Державним стандартам загальної середньої освіти.

П Критерій 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на

формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти

Метою повної загальної середньої освіти в Україні є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності (частина 1 статті 12 Закону України «Про освіту»). Протягом 2019-2021 років на засіданнях педагогічних рад, творчих лабораторій підвищення інформаційно-цифрової, соціально-психологічної та методичної компетентностей з метою підвищення професійної компетентності вчителів були розглянуті наступні питання:

- Інформаційно-цифрова компетентність вчителя НУШ;
- Використання Інтернет-сервісів, хмарних технологій, інтернет-ресурсів в освітньому процесі;
- Нові професійні ролі і завдання сучасного вчителя;
- ІКТ та дослідницька діяльність – невід’ємні партнери сучасного вчителя;
- Як створити сучасний освітній простір;
- Компетентнісна освіта: завдання, оцінювання, освітні вимірювання;
- Сучасні методи та прийоми компетентнісного навчання;
- Диференційований підхід у навчанні: проблеми, пошуки, рішення;
- Шляхи підвищення професійної компетентності педагога. Від шкільного уроку до досконалості у професії;
- Умови розвитку соціально-емоційних навичок здобувачів освіти як вимога сьогодення;
- Забезпечення якості освіти у сучасному закладі.

Крім того, з метою підвищення професійної компетентності вчителя, педагогічним колективом будуть розглянуті наступні питання:

- Інтеграція навчання як засіб розвитку ключових компетентностей здобувачів освіти НУШ .
- Інтегроване навчання як освітній пазл НУШ.
- Гра по-новому, навчання по - іншому в освітньому просторі НУШ.
- Дієві стратегії критичного мислення в освітньому процесі НУШ.
- Міжпредметна інтеграція як процес становлення цілісності освітнього процесу.
- Англійська мова і НУШ.

Буде проведено моніторинг діяльності вчителя за наступними критеріями:

- **Планування роботи вчителя** (У календарно-тематичних, поурочних планах передбачені види роботи, спрямовані на розвиток оволодіння учнями ключовими компетентностями).
- **Вивчення роботи вчителя** (спостереження за методами роботи вчителя, які мають бути спрямовані на розвиток творчої, пошукової та аналітичної роботи учнів. Надання контрольних зрізів знань задля отримання інформації щодо рівня оволодіння учнями ключовими та предметними компетентностями).

АНАЛІЗ АТЕСТАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

У 2020/2021 н. р. атестовано 10 педагогічних працівників. За результатами атестації 5-ти педагогічним працівникам (Резніковій О.В., Кирпі О.В., Зьомі Л.І., Підтинній Л.М., Бобровському В.Г.) підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», 4-м педагогам (Кузьменку Є.В., Зьомі Л.І, Резніковій О.В., Бобровському В.Г) підтверджено педагогічне звання “старший учитель”, одному педагогічному працівнику –

Кирпі О.В., встановлено звання «старший учитель» та встановлено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» Кузьменку Є.В.. За результатами проходження сертифікації встановлено першу кваліфікаційну категорію двом вчителям початкових класів: Лещовій Л.В. та Снітко Н.В.. Голій О.Д. - бібліотекарю ліцею підтверджено кваліфікаційну категорію «Провідний бібліотекар».

У 2020-2021 навчальному році педагогічні працівники, які атестувалися, брали участь у роботі науково-практичного семінару «Інтерактивний плакат як сучасний засіб навчання», де вчителі ліцею акцентували увагу педагогічних працівників територіальної громади на можливостях використання інтерактивних плакатів та онлайн-довішок в освітньому процесі. Крім того педагогічні працівники закладу брали участь у роботі обласного науково-методичного семінару за темою «Сертифікація вчителів як засіб удосконалення якості професійної освіти», Всеукраїнській науково-практичній конференції «Позашкільна освіта у викликах сучасності: досягнення та вектори розвитку».

У грудні 2021 року педагогічні працівники брали участь в обласному науково-практичному семінарі «Розвиток соціально-емоційних навичок здобувачів освіти в Кремінському ліцеї № 2 як вимога сьогодення», який було проведено в рамках дослідно-експериментальної роботи регіонального рівня. Важливими напрямками роботи онлайн-семінару стало висвітлення питань щодо пошуку нових підходів, технологій, засобів, умов та чинників, що сприяють розвитку соціально-емоційних навичок здобувачів освіти та впливають на формування їхньої соціальної компетентності.

Педагогічні працівники ліцею активно залучаються до проходження онлайн-курсів на платформах «Всеосвіта», Prometheus, EdEra щодо впровадження компетентнісного навчання, використання інформаційно-цифрових технологій в освітньому процесі під час дистанційного та змішаного форм навчання. Аналіз якісного складу та

освітнього рівня педагогічних працівників ліцею дозволяють зробити висновок про можливість проведення освітнього процесу на достатньому рівні.

□ Критерій 3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)

У закладі освіти протягом 2021-2022 н.р. навчалися учні за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж, домашня(сімейна)). З метою формування індивідуальної освітньої траєкторії учнів, які підлягають індивідуальній формі навчання, учителями ліцею було складено календарно-тематичне планування, затверджено розклад занять, індивідуальних консультацій, оцінювання. Батьки та здобувачі освіти були ознайомлені з вимогами навчальних програм, критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів. Для учнів, які навчалися за індивідуальною формою, заведено спеціальні журнали. Питання оцінювання результатів навчання заслуговувалося на засіданнях педагогічної ради.

Питання щодо побудови індивідуальної освітньої траєкторії учнів, які навчаються на низькому рівні, потребують додаткової уваги з боку педагогів, подальшого вивчення та поступового впровадження в освітній процес. З цією метою у закладі будуть організовані засідання лабораторій соціально-психологічної та методичної компетентності з цього питання та буде проводитися робота щодо залучення вчителів до проходження курсів підвищення кваліфікації.

□ Критерій 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо)

Серед видів освітніх ресурсів, які можуть створюватись педагогічними працівниками у нашому закладі є наступні:

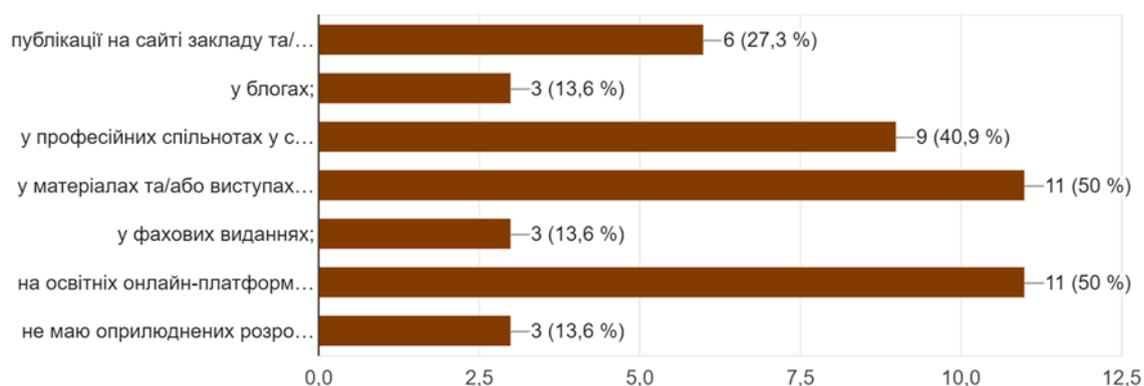
- розробки, плани-конспекти, сценарії проведення навчальних занять;
- додаткові інформаційні матеріали для проведення уроків ;
- тестові перевірочні контрольні роботи, діагностичні роботи та моніторинги;
- практичні і проєктні завдання для роботи учнів під час проведення навчальних занять під час дистанційного та змішаного навчання;
- календарно-тематичні плани;
- електронні освітні ресурси для дистанційного навчання;

Слід зазначити, що за результатами анкетування вчителів, 40% педагогів мають оприлюднені розробки на онлайн-освітніх платформах «На Урок», «Всеосвіта», онлайн-дидактичні матеріали до тем навчальних програм.

Вкажіть, у який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід?
(можна обрати декілька відповідей).

 Копировать

22 ответа



□ Критерій 3.1.5. Педагогічні працівники сприяють

формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку

Одним із дев'яти ключових компонентів формули НУШ є наскрізний процес виховання, який формує цінності. Педагоги закладу виховний процес поєднують з навчальною діяльністю. В закладі систематично проводяться: інформаційні хвилини, години класного керівника, тематичні тижні, навчальні заняття на теми: повага гідності, прав і свобод людини; повага до культурної багатоманітності; визнання цінності демократії, справедливості, рівності та верховенства права; розвиток громадянської свідомості та відповідальності; розвиток навичок критичного мислення; розвиток навичок співпраці та командної роботи; формування здорового і екологічного способу життя; статеве виховання та виховання гендерної рівності; інші виховні аспекти.

□ Критерій 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі

На сьогодні Кремінський ліцей №2 забезпечено мультимедійними комплексами: усі кабінети початкової школи (8 кабінетів), кабінети інформатики та інформаційних технологій, фізики, географії, хімії, математики, української мови та літератури. 80% учнів мають сучасні гаджети, що дає змогу під час освітнього процесу активно впроваджувати інформаційно-цифрові технології та підвищує мотивацію учнів до навчання.

Використання цифрових технологій в освітньому процесі дає змогу реалізувати ряд важливих завдань:

- створення електронних освітніх ресурсів (тестові завдання, інтерактивні вправи);
- віддалена робота з документами;
- комунікація з усіма учасниками освітнього процесу;

- створення наочності, дидактичних матеріалів в електронному вигляді;
- застосування технологій дистанційного, змішаного навчання;
- розроблення моніторингових робіт;
- використання хмарних сховищ документів;
- використання електронних підручників в освітньому процесі;
- підвищення професійного рівня педагога шляхом залучення до проходження онлайн-курсів, обмін досвідом.

ВИМОГА/ПРАВИЛО 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

□ Критерій 3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами

У Кременському ліцеї №2 робота з підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу організована та ведеться за накопичувальною системою відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою КМУ №800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» від 21.08.2019р. та Порядку підвищення кваліфікації та визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників Кременського ліцею № 2 (Наказ №166-ОД від 20.12.2021 р.) та здійснюється згідно з планом підвищення кваліфікації педагогів закладу на рік, який затверджується рішенням педради (Наказ №169-ОД від 24.12.2021 року). Протягом календарного року вчителі залишають за собою можливість вносити зміни до плану – графіку курсів. Педагоги, які викладають декілька навчальних предметів, самостійно обирають послідовність підвищення кваліфікації за певними напрямками.

У 2021 році 35 педагогів закладу підвищили кваліфікацію при Інституті післядипломної педагогічної освіти Луганської області в дистанційному форматі. Більшість курсів, які пройшли вчителі при ЛОШПО, були за темами щодо реалізації питань впровадження НУШ у базову школу.

Крім того, учителі ліцею проходили курси підвищення кваліфікації на освітніх платформах Всеосвіта, На Урок, PROMETHEUS, Edera, Go Camp, Дія, Академія цифрового розвитку, ООН та подали відповідні сертифікати про проходження підвищення кваліфікації, клопотання про визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічній раді Кременського ліцею №2. Результати підвищення кваліфікації були визнані рішенням педагогічної ради закладу.

Перелік тем курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників:

- Про дистанційний та змішаний формати навчання.
- Ключові уміння XXI століття.
- Критичне мислення для освітян.
- Впровадження інновацій в школах.
- Протидія булінгу.
- Ефективні рішення Google for Education .
- Успішне вчителювання.
- Академічна доброчесність.
- Медіаграмотність.

- Оцінювання без знецінювання.
- Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості.
- Робота вчителів з дітьми з ООП.
- Як читати складні модерністські твори.
- Вступ до раннього втручання.
- Модель 4К в освіті.
- Конструктор тестів.
- Запобігання торгівлі людьми.
- Управління якістю освіти в школі.
- Усвідомлене читання – Skills на все життя.
- Цифрові інструменти Google.
- Відновний підхід та альтернативне врегулювання спорів.
- Базові навички медіатора шкільної служби порозуміння.
- Нова Фізична культура тощо.

Крім того, в закладі освіти з метою підвищення професійних компетентностей вчителів організовано роботу творчих лабораторій: підвищення інформаційно-цифрової компетентності, методичної компетентності, соціально-психологічної компетентності. Найбільш

кваліфіковані вчителі очолили діяльність лабораторій. На сьогодні творчі педагогічні лабораторії – це потужний механізм реалізації головної тенденції в освіті – навчатися впродовж життя. Навчання педагогів закладу відбувається безпосередньо у колективі, вчителі навчаються навчаючи один одного. У рамках лабораторії підвищення методичної компетентності учасники оволодівають технологіями компетентнісного навчання, знайомляться з креативними методами викладання шкільних предметів. Метою лабораторії підвищення соціально-психологічної компетентності є формування вміння учасників розумітися в інших людях, адекватно реагувати на їх поведінку, успішно взаємодіяти з ними, вміння управляти власним психічним станом. Основною задачею цифрової лабораторії є підвищення інформаційно-цифрової компетентності вчителів, опанування інструментів і цифрових технологій та впровадження їх у свою професійну діяльність з метою мотивації учнів до навчання та забезпечення якісної дистанційної освіти.

Досвід роботи із впровадження діяльності творчих педагогічних лабораторій поширюємо серед колег. Проведено два науково-практичні семінари: один – для педагогічних працівників району у 2020 році, другий – для освітньої спільноти територіальної громади у 2021. На семінари запрошувалися директори, заступники директорів, вчителі інформатики, які позитивно оцінили діяльність методичної служби закладу та перейняли ідеєю щодо організації методичної роботи ліцею.

□ Критерій 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти

Нормативно – законодавча база, а саме Закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Закон України «Про

позашкільну освіту», Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність», перш за все орієнтує на розвиток компетентностей та дослідницьких здібностей учнівської молоді. Сформовані та закріплені у шкільному віці компетентності дозволяють особистості успішно адаптуватися в соціумі. А дослідницька компетентність є ключовою для розвитку інших компетентностей, зокрема предметно-орієнтованих, оскільки допомагає особистості бути більш успішною у подальшому житті.

Організована навчально-дослідницька діяльність у закладі відіграє важливе значення у роботі з творчою та обдарованою учнівською молоддю. По-перше, надає можливість залучати учнів до пошукової, експериментальної роботи відповідно до їх інтересів. По-друге, сприяє творчому самовдосконаленню особистості, її ранньому професійному самовираженню.

Основною рисою сучасного вчителя сьогодні є почуття нового, високий рівень професійно - педагогічної підготовки, інтерес до педагогічної діяльності, любов до справи і дітей, педагогічний такт, педагогічне мислення, професійно - педагогічна працездатність, прагнення до науково-педагогічної творчості тощо. І сформувати дослідницькі компетентності в учнів зможе тільки той учитель, який володіє методологією наукової творчості, умінням спостерігати й аналізувати, висувати гіпотези щодо вирішення дискусійних питань, виконувати дослідницьку роботу, умінням проводити педагогічні дослідження тощо. Освітні заклади сьогодні потребують нового вчителя!

Саме тому у закладі докорінно змінено концепцію та структуру методичної служби. Відтепер поряд із традиційними методичними об'єднаннями у закладі діють нові творчі структури: лабораторія підвищення інформаційно-цифрової компетентності вчителів, лабораторія підвищення методичної компетентності вчителів, лабораторія підвищення соціально-психологічної компетентності вчителів, діяльність яких ґрунтується саме на дослідницькій діяльності в умовах (у викликах)

сьогодення. Саме творчі лабораторії надали унікальну можливість об'єднати зусилля педагогів та учнівської молоді у сумісній дослідницькій діяльності.

У закладі сьогодні існує розгалужена мережа гуртків, секцій, факультативів, клубів, додаткових занять різного спрямування. Особливе місце займає робота наукового товариства «Юні дослідники».

Товариство включає в себе творчі групи учнів, об'єднаних у секції з різних галузей знань, а саме:

- «Аналітична хімія», керівник Тетяна МАЗУР;
- «Експериментальна фізика», керівник Сергій ДІКАРСЬВ;
- «Психологія», керівник Ірина БІЛАН;

У 2020 році з 8 учасників Кременщини на обласному етапі конкурсу - захисту науково-дослідних робіт - 7 – учні Кременського ліцею №2.

У 2021 році Кременщину на обласному етапі конкурсу - захисту науково-дослідних робіт МАН представляли 2 учні, у 2022 році – 3 учні. На обласному етапі були представлені роботи з тем:

- «Розвиток емоційного інтелекту дітей молодшого шкільного віку», Чехута Аліна, учениця 10 класу,
- «Дослідження природних вод», Камєнєв Назар, учень 10 класу,
- «Конструювання драйверу для запуску несправних ламп денного світла», Білоус Анастасія, учениця 9 класу.

Вихованці секції «Психологія», разом із учасниками лабораторії досліджують сьогодні найбільш актуальні питання:

- Розвиток емоційного інтелекту дітей молодшого шкільного віку.
- Особливості розвитку та психокорекції комунікативних умінь та навичок учнів молодшого шкільного віку в умовах інформаційного суспільства.

Оксана Володимирівна Пагава, завідувач кафедри педагогіки та психології Луганського обласного інституту післядипломної педагогічної

освіти, кандидат психологічних наук є науковим керівником цих досліджень юних науковців.

Така партнерська взаємодія безумовно формує дослідницькі компетентності цілеспрямованої діяльності.

Лабораторія інформаційно – цифрової компетентності, керівником якої є Анастасія Топчій, вирішує питання підвищення інформаційно-цифрової компетентності вчителів, опанування онлайн-сервісів Zoom, Meet, Skype, Teams для проведення відеоконференцій, онлайн-уроків, та впровадження їх у свою професійну діяльність з метою підвищення мотивації учнів до навчання та забезпечення якісної дистанційної освіти.

Учні ліцею теж активно вивчають цифрові засоби навчання та активно використовують їх в освітньому процесі. На науково-практичному семінарі «Використання інтерактивних дошок в освітньому процесі», учениця 11 класу, Марія Кононова розкрила можливості використання інтерактивної дошки Padlet в освітньому процесі під час організації групової роботи на уроках та її значення у підвищенні ефективності групової роботи.

У 2021 році Шаповалов Даніїл, учень 10 класу, став переможцем «Програми обміну майбутніх лідерів» (FLEX) та отримав можливість впродовж 2021-2022 року навчатися в американській школі та жити в американській родині.

З 2008 року заклад має статус «експериментальний заклад регіонального рівня», чотири попередніх експерименти створили міцну базу для сьогоdnішнього вирішення завдань щодо створення Нової української школи. Сьогодні Кременський ліцей №2 є учасником Міжнародного проекту програми Європейського Союзу Erasmus + «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання - MoPED». На базі ліцею здійснюється дослідно - експериментальна робота регіонального рівня за темою «Особливості формування соціальної компетентності учнів в

зкладах загальної середньої освіти» та дослідно - експериментальна робота регіонального рівня з використання ігрового освітнього електронного ресурсу Multimind. У рамках дослідно-експериментальної роботи за темою «Особливості формування соціальної компетентності учнів в закладах загальної середньої освіти» 16.12.2021 року відбувся обласний науково-практичний семінар «Розвиток соціально-емоційних навичок здобувачів освіти в Кременському ліцеї №2 як вимога сьогодення» у форматі онлайн. Важливими напрямками роботи онлайн-семінару стало висвітлення питань щодо пошуку нових підходів, технологій, засобів, умов та чинників, що сприяють розвитку соціально-емоційних навичок здобувачів освіти та впливають на формування їхньої соціальної компетентності.

Приклад саморозвитку, навчання впродовж життя надали вчителі початкових класів, які були учасниками пілотного проєкту сертифікації – зовнішнього оцінювання професійних компетентностей педагогічних працівників.

За три роки (2019-2021) успішно пройшли сертифікацію та стали агентами змін 5 вчителів початкових класів (62 %). Їхня участь у сертифікації та набутий досвід є значущим мотивом для професійного зростання колег. На сьогодні Управління Державної служби якості освіти в Луганській області здійснює комунікації з усіма сертифікованими учителями ліцею №2 з метою подальшої співпраці.

У квітні 2021 року в рамках Програми економічного та соціального розвитку Луганської області на 2021-2023 роки Луганським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти проведено обласний науково-методичний семінар за темою «Сертифікація вчителів як засіб удосконалення якості професійної освіти», до участі у якому було запрошено педагогів Кременського ліцею №2.

З 2018 року вчителі української мови та літератури, математики залучаються до перевірки робіт зовнішнього незалежного оцінювання

Донецьким центром оцінювання якості освіти.

Учителі нашого ліцею є територіальними координаторами Міжнародного математичного конкурсу «Кенгуру», Міжнародного учнівського конкурсу юних істориків «Лелека», Всеукраїнського фізичного конкурсу «Левеня», Всеукраїнської українознавчої гри «Соняшник». Учні ліцею беруть активну участь у цих конкурсах, що сприяє розвитку їх критичного мислення, дослідницьких здібностей, зростанню інтелектуального потенціалу. Щороку серед учасників є призери та переможці вище зазначених конкурсів. Щороку учні ліцею залучаються до участі у дебатних турнірах, правознавчих та інтелектуальних конкурсах міського, районного та обласного рівнів, стають переможцями та призерами вище зазначених конкурсів.

ВИМОГА/ПРАВИЛО 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти

□ Критерій 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства

Партнерські взаємини формуються через спілкування, взаємодію та співпрацю між учителем, здобувачем освіти та його батьками. Усі учасники освітнього процесу об'єднуються спільними цілями та прагненнями, є добровільними й зацікавленими спільниками, рівноправними учасниками та відповідальними за результат цього процесу. Учитель є другом, а родина – залучена до побудови освітньої траєкторії дитини. Взаємини відбуваються демократичним способом співпраці педагога і дитини, який не відкидає різниці в їхньому життєвому досвіді, знаннях, але передбачає безумовну рівність у праві на повагу, довіру, доброзичливе ставлення і взаємну вимогливість.

У закладі освіти сплановано та реалізуються заходи, що

передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками учнів за допомогою різноманітних форм. Поряд із традиційними формами роботи впроваджуються і дистанційні форми спілкування:

- Загальні збори, конференції;
- Батьківські збори;
- Індивідуальні бесіди та консультації з класними керівниками, соціально-психологічною службою, адміністрацією;
- Надання консультативної допомоги соціально-психологічної служби з питань булінгу, кібербулінгу, безпеки в інтернеті, протидії насиллю (ці матеріали знаходяться у вільному доступі на сайті ліцею та в Google класі в розділі «Соціально-психологічна служба»).

Педагогічні працівники забезпечують зворотній зв'язок та конструктивну співпрацю з батьками учнів. Для комунікації з батьками використовуються месенджери Viber, Telegram, WhatsApp. Батьки розраховують у ліцеї на допомогу класного керівника у розв'язанні проблемних ситуацій. Крім того звертаються до директора при виникненні складних ситуацій. Сьогодні батьки мають змогу дізнатися про діяльність закладу освіти з інформації класного керівника під час батьківських зборів і спілкувань, соціальних мереж, із веб-сайту ліцею.

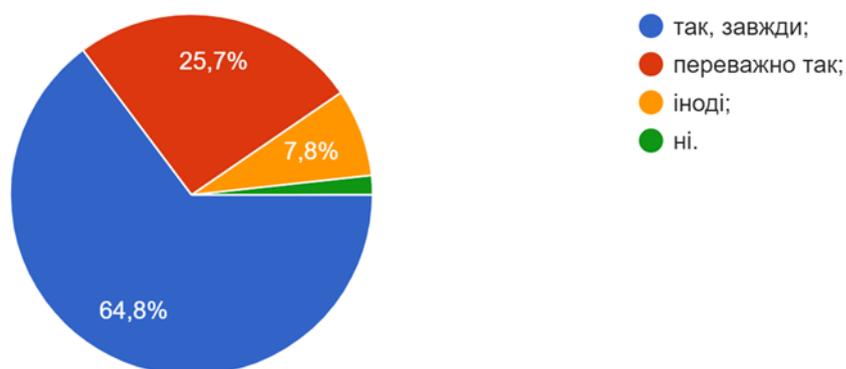
П Критерій 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок

Комунікація між педагогічними працівниками і батьками є дуже важливою. Від рівня такої комунікації багато у чому залежить навчальний поступ дитини, індивідуальна освітня траєкторія, адаптація до освітнього процесу.

Педагогічні працівники у повній мірі інформують батьків про важливі аспекти освітнього процесу у закладі через доступні канали комунікації. Важливою для батьків є інформація про зміст державних освітніх програм, законодавчих документів, критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, вибір профілю навчання у старшій школі, розподіл годин варіативної складової навчального плану.

Педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок із Вами?

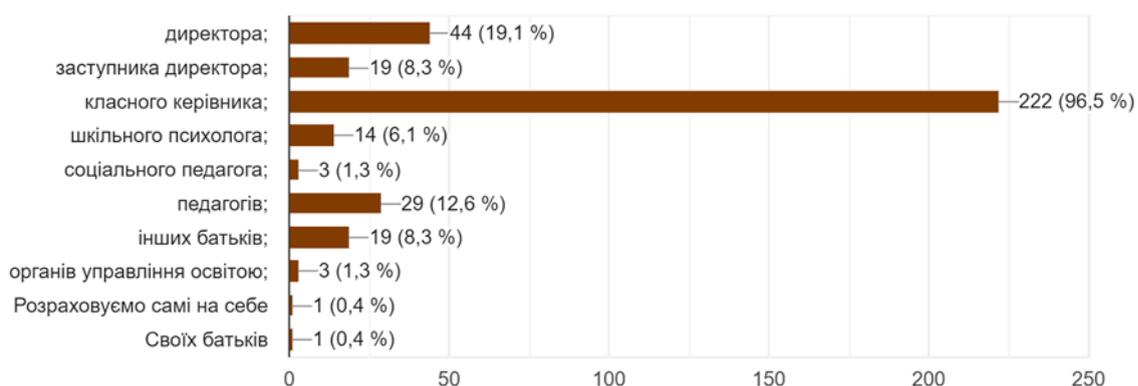
230 ответов



На чю допомогу Ви найчастіше розраховуєте в ліцеї у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною? (можна обрати кілька варіантів відповідей).

Копировать

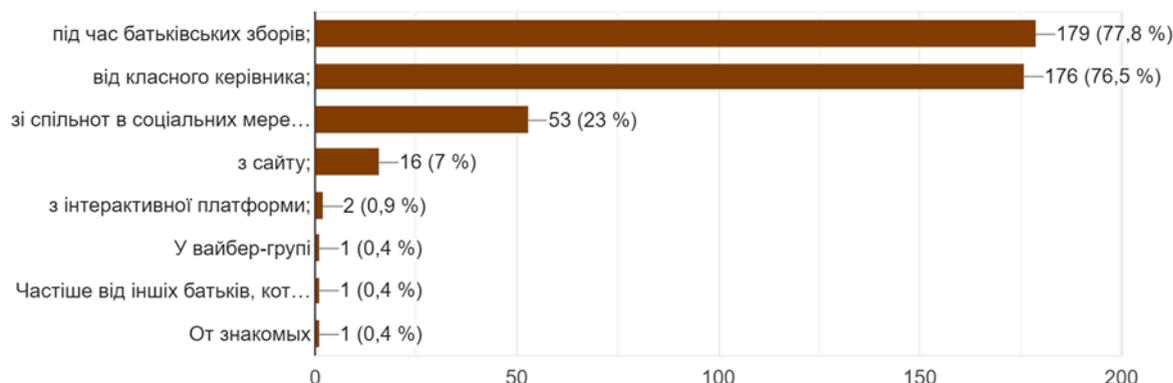
230 ответов



Ви отримуєте інформацію про діяльність закладу освіти (можна обрати кілька варіантів відповідей):

 Копировать

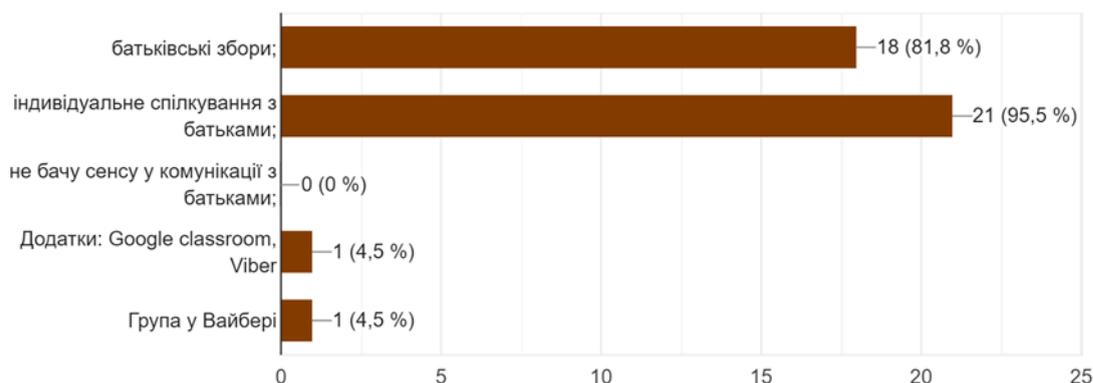
230 ответов



Які форми комунікації з батьками Ви використовуєте? (можна обрати кілька варіантів відповідей).

 Копировать

22 ответа



Адміністрація закладу освіти та педагогічний колектив є завжди відкритими для спілкування та співпраці для ефективного управління та взаємодії з батьками-партнерами у вихованні та навчанні дітей.

У 2019-2020 н.р. є спільне укладення *Меморандуму співпраці* між усіма учасниками освітнього процесу.

Критерій 3.3.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших

форм професійної співпраці

Одним із чинників, який впливає на професійне зростання педагогічних працівників, є співпраця з колегами. Атмосфера доброзичливості в педагогічному колективі сприяє ефективному розв'язанню освітніх проблем. Взаємне збагачення педагогічними здобутками, спільний пошук оптимальних методів і форм викладання призводить до професійного зростання освітньої діяльності. У закладі активно діє школа молодого вчителя. За кожним молодим педагогом закріплений досвідчений педагог.

Головною задачею Кременського ліцею №2 є створення умов для професійного росту вчителя.

Сьогодні докорінно переглянуто та модернізовано модель роботи щодо підвищення кваліфікації вчителів ліцею. Поряд із традиційними методичними об'єднаннями у закладі організовано роботу творчих педагогічних лабораторій :

- лабораторії підвищення інформаційно-цифрової компетентності вчителів;
- лабораторії підвищення методичної компетентності педагогічних працівників;
- лабораторії підвищення соціально-психологічної компетентності вчителя.

Результатом роботи лабораторії підвищення інформаційно-цифрової компетентності педагогічних працівників є те, що вчителі сьогодні у своїй більшості вільно володіють цифровими технологіями, обізнані з освітніми онлайн-сервісами, активно впроваджують інформаційно-цифрові технології в освітній процес, що значно підвищує мотивацію учнів до навчання, беруть участь в освітніх онлайн-проектах щодо підвищення їх професійної компетентності.

Лабораторія підвищення методичної компетентності ставить на меті вивчити, дослідити та впровадити в освітній процес новітні тенденції та

технології в освіті.

Метою роботи лабораторії підвищення соціально-психологічної компетентності є підвищення рівня психологічної компетентності педагогів, їх загальної культури. Формування в педагогів потреби в психологічних знаннях, бажання використовувати їх у роботі з учнями та для саморозвитку.

Творчі педагогічні лабораторії стали могутнім інструментом динамічного розвитку вчителя, докорінно змінили положення кожного вчителя у колективі, саме вчителі нашого закладу очолили діяльність лабораторій.

На сьогодні, організація роботи лабораторій – це потужний механізм головної тенденції в освіті – навчатися впродовж життя, бо освіта педагогів не закінчується із отриманням диплому. Поряд із проходженням курсів підвищення кваліфікації, участю в різних освітніх проектах, навчання педагогів закладу відбувається безпосередньо у колективі.

Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

□ 3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності

Педагогічні працівники в процесі своєї освітньої діяльності дотримуються етики та академічної доброчесності, умов Положення про академічну доброчесність, проводять роз'яснювальну роботу з учнями щодо етичної поведінки та неприпустимості порушення академічної доброчесності (плагіат, порушення правил оформлення, цитування, посилення на джерела інформації, списування).

Педагогічні працівники в своїй діяльності дотримуються Положення про академічну доброчесність, Конвенції ООН «Про права дитини» (1989),

Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про запобігання корупції», «Про авторські та суміжні права», Статуту школи, Правил внутрішнього трудового розпорядку.

Робота із забезпечення академічної доброчесності сприяє формуванню сприятливого академічного середовища для забезпечення дієвої організації освітнього процесу, розвитку інтелектуального, особистісного потенціалу, підвищення престижу закладу.

Педагогічними працівниками на засіданнях лабораторії підвищення методичної компетентності, предметних методичних об'єднань розглядаються питання формування академічної доброчесності у всіх учасників освітнього процесу, дотримання принципів академічної доброчесності, відповідальності за порушення академічної доброчесності.

□ 3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти

Більшість здобувачів освіти Кременського ліцею №2 дотримуються основних принципів академічної доброчесності: старанності, самостійності у навчанні, несуть відповідальність за власні вчинки і чесне здобуття оцінок, толерантно ставляться один до одного, виявляють взаємоповагу та підтримку, попереджені та володіють знаннями щодо гідної та моральної поведінки під час навчального процесу та поза ним.

У закладі активно розвивають систему академічної доброчесності, проводяться бесіди, тижні академічної доброчесності, години спілкування, обговорюються проблеми, залучають до обговорення батьків (саме вони відіграють важливу ключову роль, якщо вдома толерують порушення доброчесності: купують збірники ГДЗ, чи за дітей виконують домашні завдання). У зв'язку з цим є певний відсоток учнів (23%), які порушують принципи академічної доброчесності, а саме простежуються випадки

списування, плагіату.

З метою формування академічної доброчесності у здобувачів освіти плануються наступні заходи:

- Продовжити обговорення, вивчення та дотримання Положення про академічну доброчесність зі здобувачами освіти;
- Обговорити санкції за порушення академічної доброчесності зі здобувачами освіти;
- Систематично відстежувати динаміку дотримання принципів академічної доброчесності зі здобувачами освіти.

НАПРЯМ 4. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ МЕТОДИЧНА РОБОТА

Робота педагогічного колективу над методичною проблемою :

«Побудова єдиного інформаційного освітнього простору, який максимально сприятиме становленню випускника, як компетентної, соціально інтегрованої та мобільної особистості, простору, який створюють досвідчені педагоги на засадах етичності, творчості та особистісного фахового росту»

Основні заходи, які здійснюються з метою реалізації методичної проблеми:

- Забезпечення впровадження Державного стандарту початкової, базової та повної загальної середньої освіти.
- Створення належних умов для адаптації до навчання в основній школі учням 1-х, 5-х, 10-го класів.
- Вивчення та впровадження інноваційних та інформаційно-цифрових

технологій в освітній процес.

- Створення умов для особистісно орієнтованої системи неперервної освіти, метою якої є надання педагогам широких можливостей для оновлення, поглиблення, удосконалення професійної компетентності.
- Створення системи науково-методичного супроводу педагогічних інновацій.
- Забезпечення психолого-педагогічних умов для формування компетентної особистості.
- Забезпечення якісної підготовки та проведення ЗНО та ДПА.
- Забезпечення участі учнів закладу у Всеукраїнських учнівських олімпіадах, конкурсах, освітніх проєктах тощо.
- Формування індивідуальної освітньої траєкторії для кожного здобувача освіти, стимулювання їх інтелектуальної та соціальної активності, мотивація їх навчальної діяльності.
- Забезпечення розвитку професійної компетентності кожного вчителя, вивчення та впровадження передового педагогічного досвіду, опанування педагогами інноваційних освітніх методик.
- Формування інформаційно-цифрової компетентності здобувачів освіти, медіаграмотності, безпечної поведінки в Інтернеті.

1. Організаційні заходи:

1.1. Здійснюється загальне керівництво методичною роботою (розгляд планів, програм, проєктів, усіх форм методичної роботи, їх затвердження).

1.2. Координація діяльності методичних форм роботи закладу освіти (методичні об'єднання: класних керівників, вчителів початкових класів, вчителів природничо-математичних дисциплін, вчителів суспільно-гуманітарних дисциплін, творчі групи).

1.3. Сприяння пошуку та використанню в освітньому процесі сучасних

форм, методів і прийомів навчання й виховання .

1.4. Проведення інструктування та консультування педагогів з питань виконання нормативно-правових документів, організації освітнього процесу, інноваційної діяльності, дослідницької роботи, професійного вдосконалення.

1.5. Організація самоосвітньої діяльності педагогів (участь у семінарах, тренінгах, вебінарах, конференціях, онлайн-курсах тощо).

1.6. Стимулювання ініціатив педагогічного колективу до творчої діяльності, спрямованої на вдосконалення, оновлення й розвиток освітнього процесу в закладі та роботі педагога (врахування в атестації, щорічна винагорода).

1.7. Здійснення контролю за процесом та результатами досліджень, проєктів, створених у закладі.

1.8. Здійснення вивчення, узагальнення та поширення досвіду педагогів закладу освіти, впровадження його в практику роботи педколективу.

1.9. Створення умов для використання в роботі педагогів діагностичних методик, моніторингових програм з прогнозування, узагальнення та оцінки результатів педагогічної діяльності.

1.10. Сприяння участі педагогів закладу у фахових конкурсах.

1.11. Сприяння та консультації педагогів закладу щодо організації навчання з використанням інструментарію та технологій дистанційного навчання.

Управлінські процеси у закладі освіти

- *План роботи та забезпечення автономії закладу освіти*
- *Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти*
- *Системна робота педагогічної ради*
- *Обговорення проблемних питань на нараді при директорові*
- *Системна робота творчих педагогічних лабораторій*
- *Урізноманітнення роботи шкільних МО та творчої групи*
- *Участь педагогічних працівників у конкурсах*

педагогічної майстерності

- *Підвищення фахових компетентностей педагогічних працівників*
- *Залучення до проходження сертифікації педагогічних працівників*
- *Забезпечення охорони праці, протипожежної безпеки в закладі освіти*
- *Моніторинг освітнього середовища*
- *Моніторинг якості викладання предметів*
- *Моніторинг оцінювання досягнень учнів*
- *Забезпечення академічної доброчесності*
- *Організація індивідуального, інклюзивного та дистанційного навчання у закладі освіти*
- *Укладання договорів, запитів, звернень з приводу покращення освітнього середовища учасників освітнього процесу*

ВИМОГА/ПРАВИЛО 4.1. **Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань**

□ Критерій 4.1.1. У закладі освіти затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності

У закладі освіти розроблена Стратегія розвитку закладу освіти на 2021-2026 роки, схвалена на засіданні педагогічної ради, затверджена наказом директора закладу освіти, але не затверджена засновником і не розміщена на веб-сайті закладу.

На підставі аналізу стану діяльності ліцею, сильних та слабких сторін освітнього середовища, системи оцінювання результатів навчання

учнів, педагогічної діяльності, управлінських процесів у Стратегії визначено візію закладу освіти, стратегічні та оперативні цілі, необхідні ресурси для її реалізації.

Стратегія розвитку розроблена за кожним із напрямів освітньої діяльності. Учасники освітнього процесу залучаються до розроблення річного плану роботи закладу освіти, Положень, які регламентують діяльність закладу освіти, інших документів.

Проведені результати опитування педагогів свідчать про невисокий рівень активної участі більшості педагогів у формуванні ключових документів, що потребує значного покращення. Разом з тим є сформована активна група працівників, яка готова працювати в період змін і формувати сучасну модель закладу. Адміністрація враховує думку батьків, батьківська громада бере активну участь у прийнятті управлінських рішень відповідно до своїх повноважень.

□ Критерій 4.1.2. У закладі освіти річне планування та відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії його розвитку та з урахуванням освітньої програми

Аналіз річного плану роботи засвідчив, що в ньому не передбачено захід із реалізації Стратегії, а відображено лише поточні завдання. Аналіз та коригування річного плану здійснюється. Стратегія розвитку враховує освітню програму та розробляється у співпраці керівництва закладу освіти та педагогічних працівників.

□ Критерій 4.1.3. У закладі освіти здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти

У Кременському ліцеї №2 у 2021/2021 н.р. проведено педагогічну раду за темою «Брендинг – новий механізм забезпечення якості освіти». У рамках педагогічної ради були розглянуті питання щодо внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямками: освітнє середовище, система оцінювання діяльності учнів, педагогічна діяльність, управлінські процеси. У поточному навчальному році вперше здійснюється самооцінювання закладу за напрямками, які визначені внутрішньою системою забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти закладу. Використано різноманітні методи дослідження та інструменти, які дозволили отримати інформацію про освітній процес за відповідними критеріями (анкетування учнів, вчителів та батьків, заповнення протоколів).

У Кременському ліцеї №2 розроблено, схвалено на засіданні педагогічної ради та затверджено наказом директора ліцею Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. До розроблення цього документа були залучені педагогічні працівники закладу.

Вивчення внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та самооцінювання її реалізації відображені у підсумковому звіті роботи протягом навчального року, визначено внутрішні та зовнішні причини невиконання запланованого та прийнято рішення про висновки та напрацювання на наступний навчальний рік.

□ Критерій 4.1.4. Керівництво закладу освіти планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання

Керівництво ліцею постійно вивчає потреби здобувачів освіти та працівників закладу, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію. Керівництво закладу освіти вживає заходи для створення належних умов діяльності закладу, вивчає стан матеріально-технічної бази (розроблено окремий розділ

в стратегічному плані), звертається до засновника: формується бюджетний запит у вересні, систематично подаються клопотання в управління освіти щодо покращення освітнього середовища.

ВИМОГА/ПРАВИЛО 4.2.Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм

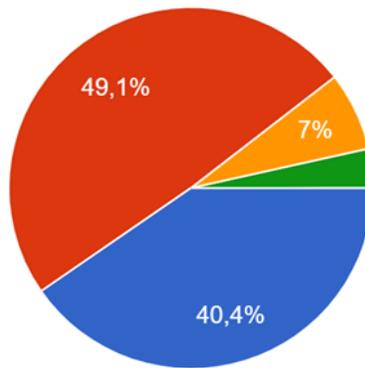
□ Критерій 4.2.1. Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру

Психологічний клімат у закладі освіти є визначальним чинником для створення комфортних умов для здобувачів освіти та педагогічних працівників. («Абетка для директора»)

Учасники освітнього процесу отримують відкриту та повну інформацію про те, які проблеми виникають у закладі і як вони вирішуються. Накази, розпорядження, рекомендації керівництва, які стосуються діяльності закладу, добре підготовлені та обґрунтовані.

Вам комфортно у ліцеї?

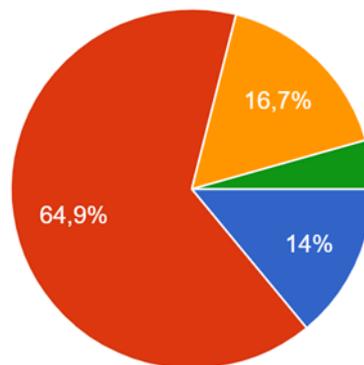
114 ответов



- комфортно;
- в цілому комфортно;
- не дуже комфортно;
- некомфортно.

Вам подобається перебувати у ліцеї?

114 ответов

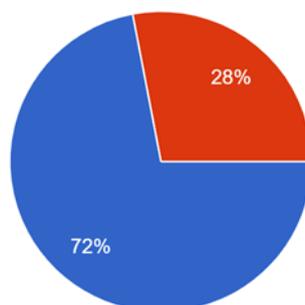


- дуже подобається;
- подобається;
- не дуже подобається;
- не подобається.

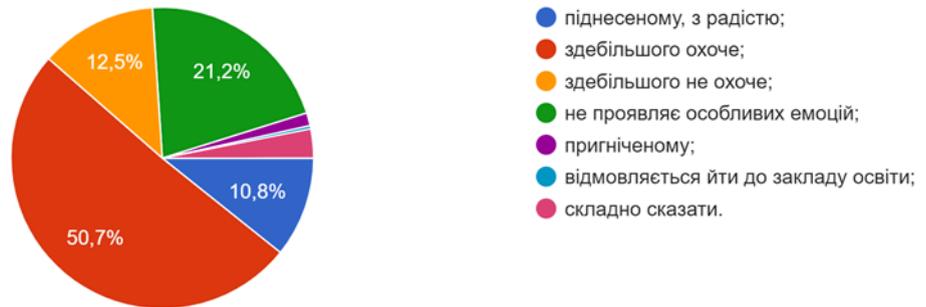
Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?

25 ответов

 Копировать



- так, у закладі створено всі умови для співпраці;
- загалом так, але співпраця переважно є ситуативною;
- загалом ні, співпраця з колегами практично відсутня;
- психологічний клімат закладу не сприяє співпраці.



□ Критерій 4.2.2. Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах

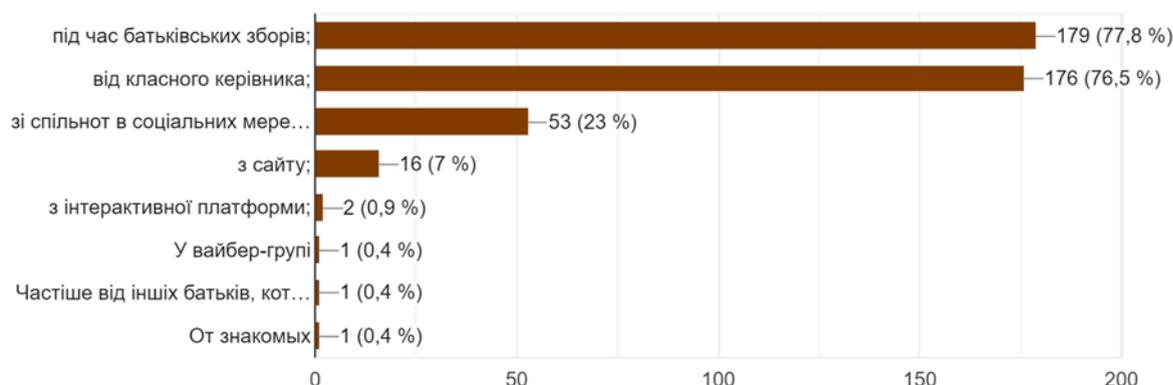
Інформування закладом освіти учасників освітнього процесу та громади про свою діяльність є критично значущою складовою управлінського процесу.

Кремінський ліцей №2 має власний сайт, наповнення якого здійснюється не систематично. Інформація відповідно до ст.30 Закону України «Про освіту» оприлюднена в окремому вкладенні. На сторінках соцмережі Facebook відбувається інформування учасників освітнього процесу, мешканців громади про основні заходи, які проходять у ліцеї. Крім того інформація про діяльність закладу освіти оприлюднюється на сторінках газети «Кремінщина». Всі батьки отримують інформацію про діяльність закладу від класного керівника на батьківських зборах, під час індивідуальних консультацій, при спілкуванні у батьківських групах, створених у месенджерах Viber, Telegram, WhatsApp.

Ви отримуєте інформацію про діяльність закладу освіти (можна обрати кілька варіантів відповідей):

 Копировать

230 ответов



ВИМОГА/ПРАВИЛО 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників

□ Критерій 4.3.1. Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми

Керівник Кременського ліцею №2 формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми. Штатний розпис закладу затверджує засновник, складає керівник, дотримуючись найменування посад, передбачених Типовими штатними нормативами загальноосвітніх навчальних закладів (далі — Типові штатні нормативи), затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 06.12.2010 № 1205 зі змінами, внесеними наказом МОН від 04.10.2021 року № 1065 «Про внесення змін до Типових штатних нормативів закладів загальної середньої освіти».

У 2021-2022 н. р. заклад на 100% забезпечений педагогічними кадрами. У ліцеї в поточному році працює 35 педагогів (з них 35 педагогів -

основні працівники. Про вакантні посади на перспективу Кременський ліцей №2 систематично повідомляє управління освіти, культури, молоді та спорту Кременської міської ради.

34 педагоги ліцею працюють за спеціальностями, один працівник працює не за фахом, але курси підвищення кваліфікації з предметів, які викладає пройшов. 35 основних працівників мають педагогічну освіту.

Станом на 31.08.2021 року наявна вакантна посада інженера – електроніка (1 ставка)

□ Критерій 4.3.2. Керівництво закладу освіти за допомогою системи матеріального та морального заохочення мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності

Керівництво Кременського ліцею №2 за допомогою системи матеріального та морального заохочення мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності. Керівництво закладу освіти вживає заходи матеріального та морального стимулювання щодо працівників освіти, практикує преміювання працівників, надає підтримку щодо проходження сертифікації учителів (62% учителів початкових класів сертифіковані).

У 2021 році нагороджено Грамотами Управління освіти, культури, молоді та спорту Кременської міської ради 3 вчителі, 1 вчитель - Почесною Грамотою Департаменту освіти і науки Луганської обласної державної адміністрації.

□ Критерій 4.3.3. Керівництво закладу освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників

Постійний професійний розвиток та підтримка власної професійної траєкторії кожного педагогічного працівника – абсолютно необхідна умова для якісної освітньої діяльності закладу освіти.

Питання щодо підвищення кваліфікації розглядається на педагогічних радах (Протокол №4 від 24.12.2021 р), де аналізуються результати підвищення кваліфікації за рік та затверджується орієнтовний план підвищення кваліфікації на наступний рік. Щорічно педагоги ліцею успішно проходять позачергову та чергову атестацію. За три роки (2019-2021) успішно пройшли сертифікацію п'ять учителів початкових класів. Їхня участь у сертифікації та набутий досвід є значущим мотивом для професійного зростання колег.

Крім того, 6 вчителів (17%) пройшли навчання тренерів НУШ при Луганському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти. 4 вчителі залучені до перевірки робіт ЗНО з української мови та літератури, математики.

Учителі беруть участь у науково-практичних конференціях, семінарах-практикумах, діляться досвідом роботи на онлайн-платформах «Всеосвіта», «На Урок».

З метою формування професійних компетентностей педагогів у закладі організовано роботу творчих педагогічних лабораторій:

- лабораторії підвищення інформаційно-цифрової компетентності вчителів;
- лабораторії підвищення методичної компетентності педагогічних працівників;
- лабораторії підвищення соціально-психологічної компетентності вчителя.

До роботи лабораторій залучені усі педагогічні працівники закладу.

За результатами анкетування вчителів:

100% респондентів стверджують, що у закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації.

Найпоширенішими формами підвищення кваліфікації є: ЛОППО та самоосвіта (100%)

Вебінари (88,9%)

Онлайн-курси (77,8%)

Конференції (44,4%)

Методичні семінари (44,4%)

Тренінги, майстер-класи (22,2%)

ВИМОГА/ПРАВИЛО 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою

□ ***Критерій 4.4.1. У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу***

У закладі освіти створені умови для реалізації прав і обов'язків усіх учасників освітнього процесу. Управлінські рішення приймаються з урахуванням думки педагогів, батьків і здобувачів освіти.

Отже, за результатами анкетування батьків:

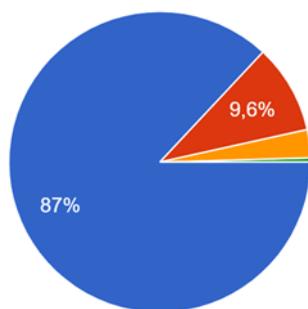
25% учнів йдуть до ліцею із задоволенням, 45,8% - здебільшого охоче.

Проте, проблем з адаптацією у закладі освіти **не виникало** у 87,5% дітей.

Чи порушуються Ваші права учасника освітнього процесу?

 Копировать

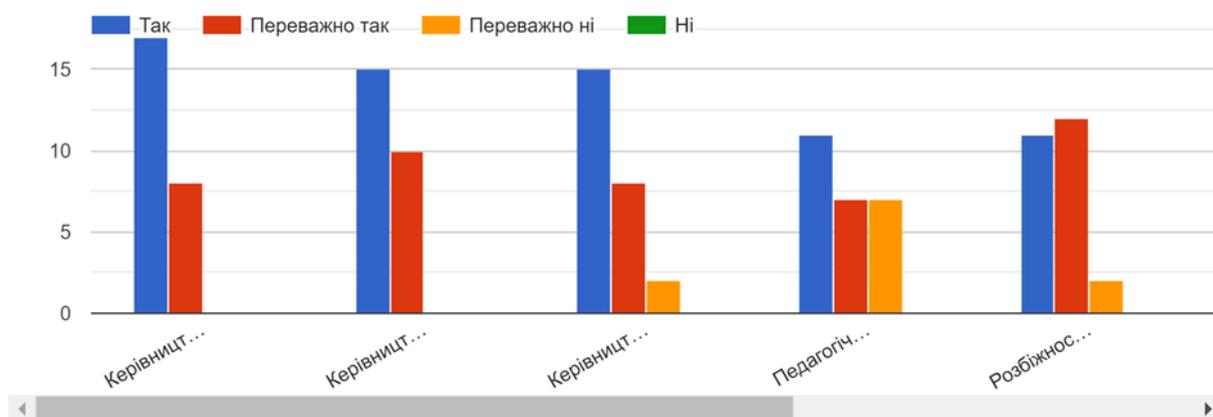
230 ответов



- практично не порушуються;
- інколи порушуються, але вирішуються;
- інколи порушуються і не вирішуються;
- систематично порушуються.

Наскільки Ви погоджуєтесь із твердженнями:

 Копировать



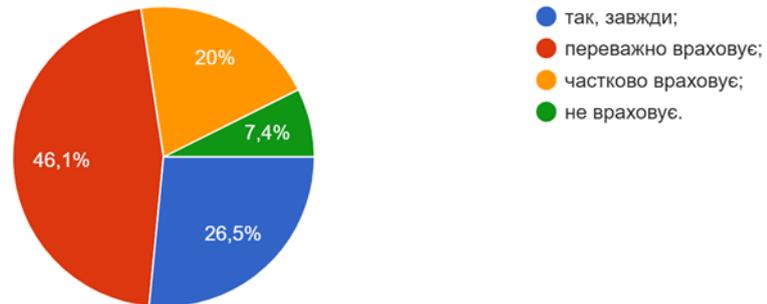
□ Критерій 4.4.2. Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу

Управлінські рішення закладу приймаються з урахуванням думки всіх учасників освітнього процесу. Проводяться усні бесіди, різні форми анкетування та опитування: під час розробки робочого навчального плану, формування варіативної складової, гурткової роботи тощо. Враховуються думки та побажання учнівського самоврядування.

Заклад враховує думку батьків під час ухвалення важливих управлінських рішень?

[Копировать](#)

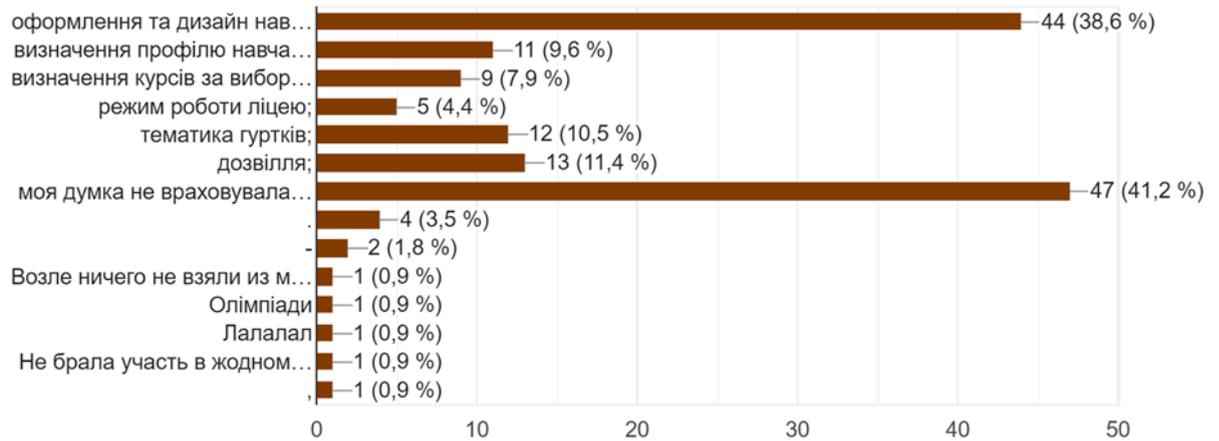
230 ответов



Оберіть питання, у вирішенні яких Ви брали участь?(можна обрати декілька варіантів відповідей).

[Копировать](#)

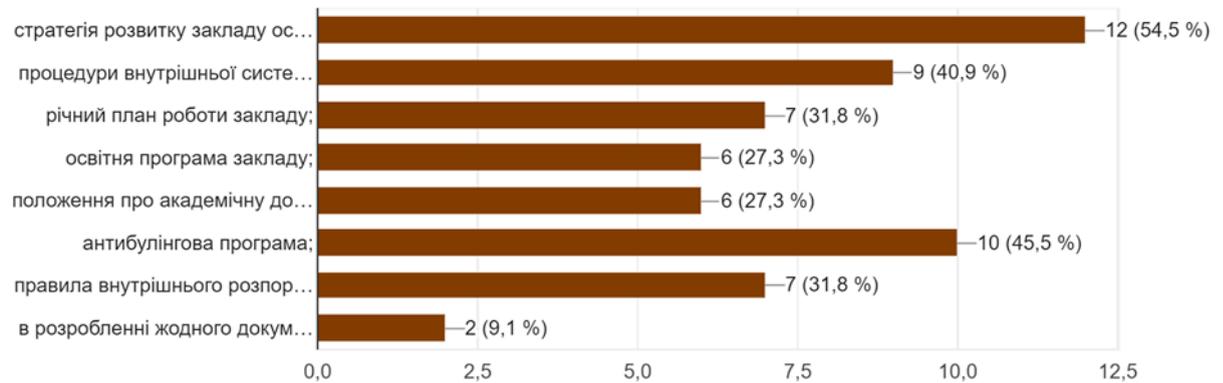
114 ответов



Зазначте, в розробленні яких документів Ви брали участь: (можна обрати кілька варіантів відповідей).

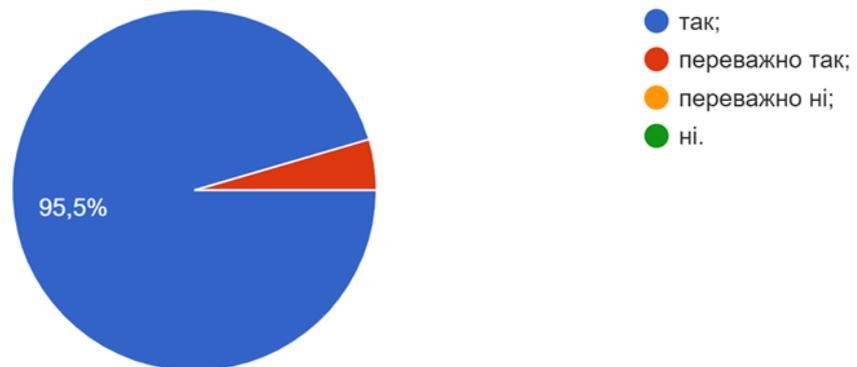
 Копировать

22 ответа



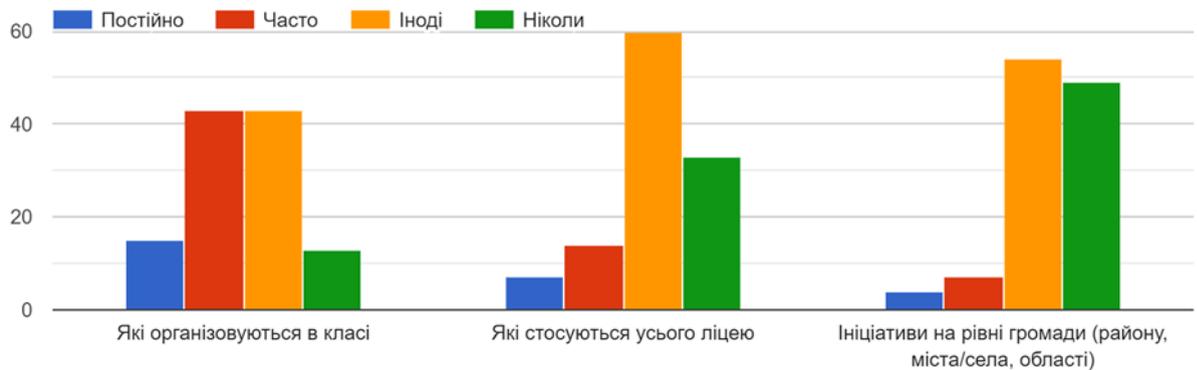
У закладі освіти створено умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їхньої чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?

22 ответа



□ Критерій 4.4.3. Керівництво закладу освіти створює умови для розвитку громадського самоврядування

У закладі створені всі необхідні умови для функціонування різноманітних форм громадського самоврядування: батьківська громадська організація, учнівське самоврядування «Олімпія».



□ Критерій 4.4.4. Керівництво закладу освіти сприяє виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їх участі в житті місцевої громади

Участь у громадському житті є значущим фактором формування у здобувачів освіти активної громадянської позиції, відповідальності за власне життя та за добробут і розвиток своєї громади. Учні ліцею – активні учасники художньої самодіяльності: свят, заходів, читацьких вечорів, онлайн-конкурсів.

Інтереси, потреби закладу освіти дещо враховуються керівництвом, що є позитивним для ліцею і громади. Очікуються кошти та планується виконання робіт з благоустрою подвір'я бруківкою. Є сподівання на тісну співпрацю з органами міської влади та реалізацію потреб та планів для покращення освітнього середовища та якості освітнього процесу.

➤ **Критерій 4.4.5. Режим роботи закладу освіти та розклад занять враховують вікові особливості здобувачів освіти, відповідають їх освітнім потребам**

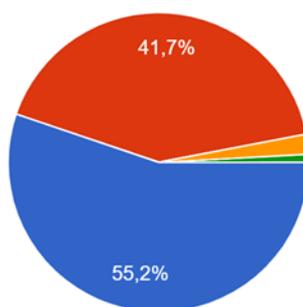
Режим відповідає санітарно-епідемічним вимогам та регулюється діючими нормативними документами.

Розклад навчальних занять забезпечує рівномірне навчальне навантаження відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти та сформований відповідно до Освітньої програми. Розклад уроків затверджено педагогічною радою та відповідає вимогам.

Ви задоволені в цілому організацією освітнього процесу в ліцеї?

 Копировать

230 ответов

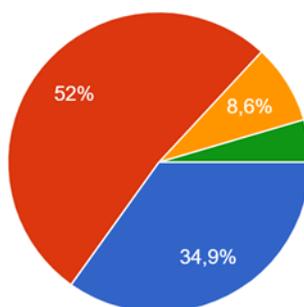


- так, задоволений/задоволена;
- переважно задоволений/задоволена;
- переважно не задоволений/не задоволена;
- незадоволений/незадоволена;

Вас задовольняє розклад занять?

 Копировать

175 ответов



- так, цілком задовольняє;
- переважно задовольняє;
- переважно не задовольняє;
- цілком не задовольняє.

➤ ***Критерій 4.4.6. У закладі освіти створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти***

Індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти відслідковуються у портфоліо. Створюються всі необхідні умови щодо реалізації розвитку здобувачів освіти. Індивідуальний підхід до кожної дитини і є ядром до нової концепції – персонального шляху реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду.

ВИМОГА/ПРАВИЛО 4.5 Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності

➤ ***Критерій 4.5.1. Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності***

Академічна доброчесність забезпечуються учасниками освітнього процесу шляхом: дотримання Конвенції ООН “Про права дитини”, Конституції, законів України; дотримання етичних норм спілкування на засадах партнерства, взаємоповаги, толерантності стосунків; запобігання корупції, хабарництву; дотримання норм про авторські права. Педагоги під час написання дослідницько - експериментальних робіт посилаються на літературні джерела, якими користуються, самостійно розробляють матеріали перевірних робіт.

Питання академічної доброчесності слухалося на нараді при директорові, під час засідань педагогічних рад, лабораторій підвищення методичної та соціально-психологічної лабораторій. Усі педагоги пройшли

Чи проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідність вказувати джерела інформації, які використовуються тощо?

 Копировать

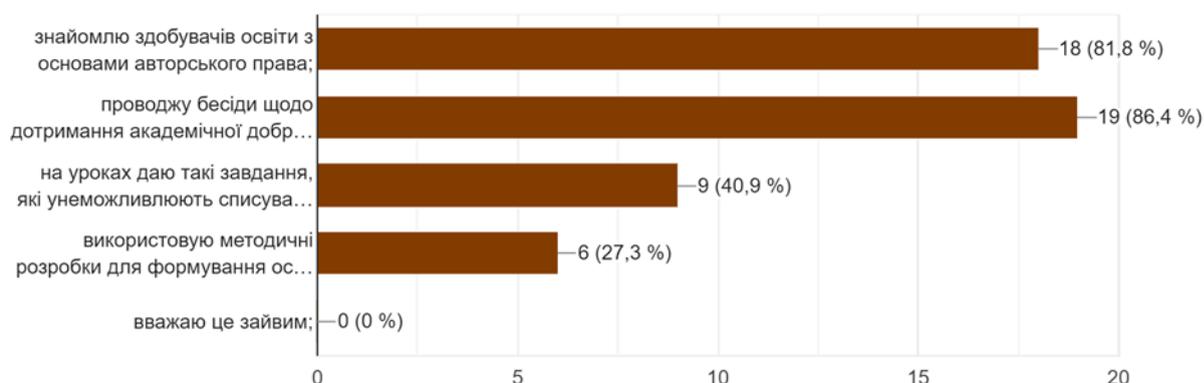
114 ответов



Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо)? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

 Копировать

22 ответа



➤ **Критерій 4.5.2. Керівництво закладу освіти сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції**

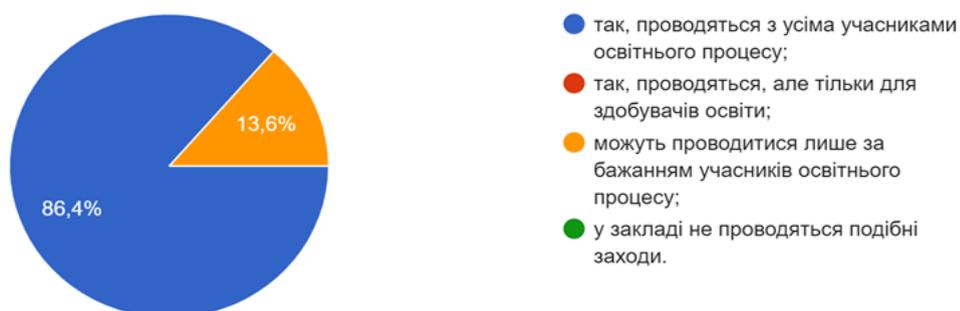
Проводиться у закладі роз'яснювальна робота серед усіх учасників

освітнього процесу щодо питання протидії корупції. У закладі було проведено тиждень боротьби протидії корупції із залученням представників правоохоронних органів.

У закладі освіти проводяться інформаційні, освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції?

 Копировать

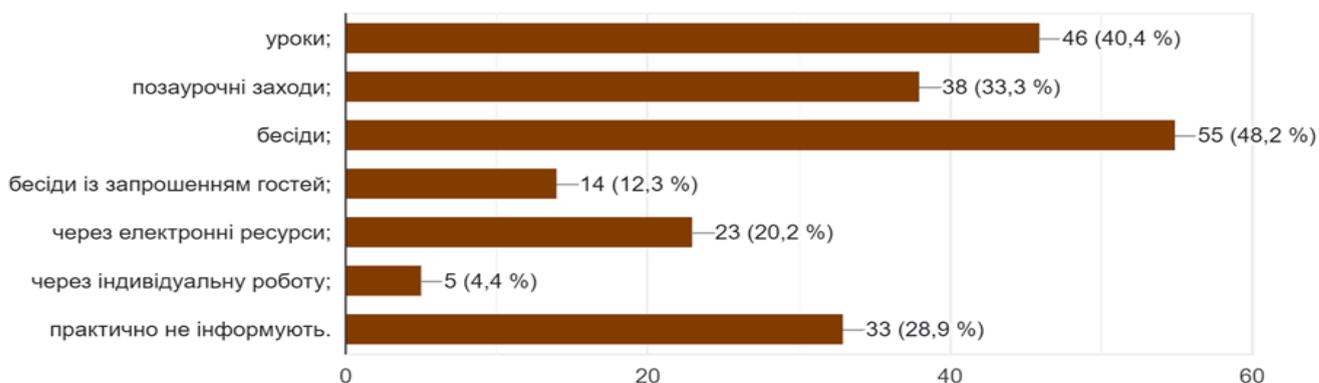
22 ответа



У яких формах вчителі та керівництво інформують Вас про негативне ставлення до корупції? (можна обрати декілька варіантів відповідей).

 Копировать

114 ответов



Основні завдання на 2021-2022 н.р.

1 ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ			
№ п/п	Завдання	Термін виконання	Виконавці
1.1.1.	Територія та приміщення		
1	Встановлення огорожі для входу/виходу	Серпень- вересень 2021	Завгосп
1.1.1.	Приміщення для харчування		
1	Встановлення професійної витяжки	Серпень- вересень 2021	Завгосп
2	Заміна облицювальної плитки на стінах		
3	Заміна непридатного для використання посуду		
4	Встановлення москітної сітки		
5	Встановлення міжкімнатних та вхідних дверей до харчоблоку		
6	Очистка водопровідної труби на вході		
7	Біжучий ремонт овочесховища		
1.1.1.	Дотримання санітарно-гігієнічних вимог		
1	Моніторинг дотримання температурного режиму	постійно	Секретар- друкарка
2	Здійснення замовлення кулерів з питною водою	Серпень- вересень 2021	Директор
1.1.1.	Гнучкість дизайну		
1	Оновити оформлення стін коридорів I, II поверхів, встановити рухому виставкову арку для робіт учнів	Серпень 2021	Заступник директора

1.1.2.	Облаштування приміщень для працівників		
1	Заміна дверей у медичному кабінеті	Серпень-вересень 2021	Завгосп
2	Оновлення стендів з ОП	Серпень 2021	Голова комісії з ОП
1.1.2.	Пожежна безпека		
1	Подати лист до замовника з приводу: - обладнання приміщення засобами автоматичної пожежної сигналізації; - здійснення обробки дерев'яних конструкцій вогнетривким розчином; - комплектації пожежного щита протипожежним інвентарем	Червень-серпень 2021	Директор
2	Здійснити маркування інвентаря, сходів, напрямків руху тощо.	Серпень 2021	Завгосп
1.1.6.	Використання мережі Інтернет		
1	Спланувати розгляд питання безпечного користування мережі Інтернет під час уроків, занять, годин спілкування тощо.	Протягом навчального року	Педагогічні працівники, Практичний психолог
1.1.7.	Професійна адаптація працівників		
1	Планувати індивідуальні завдання для учнів інклюзивного навчання	Протягом навчального року	Команда психолого-педагогічного супроводу

<i>Анкетування серед учасників освітнього процесу на початку та в кінці навчального року</i>		Дирекція, практичний психолог	
2 СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ			
2.1.1. Інформація про Критерії оцінювання			
1	Розміщення критеріїв оцінювання досягнень здобувачів освіти у спеціальних папках для кожного класу	Серпень 2021	Педагогічні працівники
2.2.1. Відстеження та коригування результатів навчання здобувачів освіти			
1	Здійснення аналізу, порівняння і внутрішнього моніторингу з підсумковим оцінюванням учителя	Постійно	Дирекція, педагогічні працівники
2.2.2. Впровадження формувального оцінювання			
1	Проведення науково-педагогічного семінару/тренінгу/онлайн-курсів	Протягом навчального року	Методична рада, МО
2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання			
1	Пропонувати педагогічним працівникам відвідати тренінги, майстер-класи, семінари, пройти онлайн-курси, наприклад, на платформі EdEra: «Академічна доброчесність» «Оцінювання без знецінювання»	Протягом I семестру	Методична рада, МО
2	Приділити значну частину у системі науково-методичної роботи питанню мотивації та відповідального ставлення до	Протягом навчального року	Методична рада, МО

	навчання.		
3	Організувати зустрічі з успішними людьми для підвищення мотивації до навчання.	Протягом навчального року	Педагогічні працівники
4	Проводити системну профорієнтаційну роботу з учнями.	Протягом навчального року	Педагогічні працівники, практичний психолог
5	Використовувати компетентнісний підхід у викладацькій роботі.	Протягом навчального року	Педагогічні працівники
<i>Анкетування серед учасників освітнього процесу на початку та в кінці навчального року</i>			Дирекція, практичний психолог
3 ОЦІНЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ			
3.1.1.	Планування педагогічної діяльності		
1	Підготовка КТП, погодження на засіданнях МО, заступником та директором закладу освіти	До початку навчального року	Педагогічні працівники
3.1.2.	Застосування педагогічними працівниками освітніх технологій, спрямованих на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти		
1	Постійна увага підвищенню кваліфікації педагогічних працівників	Протягом навчального року, атестаційного	Дирекція, педагогічні працівники

		періоду	
2	Участь педагогічних працівників у конкурсах, поширення досвіду роботи на веб-сайті, педагогічних сторінках, участь у сертифікації тощо.	Протягом навчального року, атестаційного періоду	Педагогічні працівники
3.1.4.	Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси		
1	Створення педагогічними працівниками: <ul style="list-style-type: none"> - електронні презентації; - відеоматеріали; - методичні розробки; - веб-сайти, блоги; - розробки, плани-конспекти, сценарії проведення навчальних занять; - додаткові інформаційні матеріали для проведення уроків; - тестові перевірочні контрольні роботи та моніторинги; - практичні і проектні завдання для роботи учнів під час проведення навчальних занять та вдома; - календарно-тематичні плани; - електронні освітні ресурси для дистанційного навчання. 	Протягом навчального року, атестаційного періоду	Педагогічні працівники
3.1.6.	Використання ІКТ в освітньому процесі		
1	До плану роботи методичної ради, МО додати наступні форми роботи:	Протягом навчального	Методична рада, МО

	<ul style="list-style-type: none"> - постійно діючий семінар з питань впровадження ІКТ в освітньому процесі; - індивідуальні консультації; - майстер-класи педагогів, компетентних у впровадженні ІКТ в освітній процес; - дистанційне навчання педагогічних працівників, онлайн-курси; - самоосвітня діяльність педагогічних працівників; - проведення практичних занять у рамках роботи творчих груп з впровадження ІКТ; - дослідно-експериментальна робота з проблем впровадження ІКТ в освітній процес. 	року, атестаційного періоду	
3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства			
1	Впровадження особистісно орієнтованого навчання є складним процесом, тому роботу творчої групи, методичних об'єднань слід спрямувати на вивчення проблем особистісно орієнтованого навчання.	Протягом навчального року	Педагогічні працівники
3.3.2 Співпраця з батьками			
1	Укладення Меморандуму з батьками про співпрацю	Вересень 2021	Дирекція, класні керівники, учнівське самоврядування

<i>Анкетування серед учасників освітнього процесу на початку та в кінці навчального року</i>		Дирекція, практичний психолог	
4 УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ			
4.1.1.	Наявність Стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу		
1	Розробити Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти	Червень-серпень 2021	Учасники освітнього процесу
2	Розпочати розробку та планування Стратегії розвитку закладу освіти	Червень-серпень 2021	Дирекція, педагогічні працівники, учні, батьки, засновник
3	Самооцінювання управлінських процесів	1 раз щорічно	Дирекція
<i>Анкетування серед учасників освітнього процесу на початку та в кінці навчального року</i>		Дирекція, практичний психолог	