

MODUL AJAR DEEP LEARNING
MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
BAB 4 : BERSYUKUR DENGAN AKIKAH PEDULI SESAMA DENGAN
BERKURBAN

A. IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah :
Nama Penyusun :
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas / Fase / Semester: IX / D / Ganjil
Alokasi Waktu : 12 JP (4 kali pertemuan)
Tahun Pelajaran : 20... / 20...

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

- **Pengetahuan Awal** : Peserta didik pernah melihat atau mendengar tentang proses penyembelihan hewan kurban saat Iduladha dan mungkin pernah menghadiri acara akikah. Mereka memiliki pemahaman dasar tentang konsep syukur dan peduli.
- **Minat** : Peserta didik tertarik pada kegiatan praktik/demonstrasi, cerita tentang pengorbanan Nabi Ibrahim a.s., dan kegiatan sosial yang melibatkan berbagi dengan sesama.
- **Latar Belakang** : Latar belakang peserta didik beragam; beberapa mungkin pernah terlibat langsung dalam proses kurban di lingkungan rumahnya, sementara yang lain hanya melihat dari media.
- **Kebutuhan Belajar** :
 - **Visual**: Membutuhkan video demonstrasi tata cara penyembelihan yang benar, infografis perbandingan akikah dan kurban, serta gambar-gambar hewan yang memenuhi syarat.
 - **Auditori**: Membutuhkan penjelasan lisan dari guru, diskusi kelompok mengenai hikmah, dan mendengarkan kisah Nabi Ibrahim a.s.
 - **Kinestetik**: Membutuhkan simulasi/praktik penyembelihan hewan (menggunakan alat peraga) dan kegiatan membuat karya narasi/video.

C. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

- **Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai**
 - **Konseptual**: Memahami pengertian, hukum, syarat, dan hikmah dari penyembelihan hewan, akikah, serta kurban.
 - **Prosedural**: Mampu mendemonstrasikan tata cara penyembelihan hewan secara tradisional sesuai syariat Islam dan mampu membedakan ketentuan pelaksanaan akikah dan kurban.
- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik**: Materi ini sangat relevan karena berhubungan dengan dua perayaan penting dalam siklus kehidupan seorang Muslim (kelahiran anak dan hari raya Iduladha) serta menanamkan nilai-nilai fundamental seperti syukur dan kepedulian sosial.

- **Tingkat Kesulitan:** Sedang. Peserta didik perlu memahami rincian teknis (syarat hewan, waktu penyembelihan) dan menghayatinya sebagai bentuk ibadah.
- **Struktur Materi:** Dimulai dari konsep umum penyembelihan hewan, kemudian mengerucut ke ibadah spesifik yaitu akikah (syukur personal/keluarga) dan kurban (kepedulian sosial/komunal), diakhiri dengan internalisasi hikmah.
- **Integrasi Nilai dan Karakter:**
 - **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Meyakini akikah dan kurban sebagai perintah agama dan wujud syukur serta ketaatan.
 - **Bernalar Kritis:** Menganalisis perbedaan dan persamaan antara ketentuan akikah dan kurban.
 - **Kreativitas:** Membuat karya narasi atau video yang menceritakan pengalaman atau pemahaman tentang akikah/kurban.
 - **Kolaborasi/Bergotong Royong:** Bekerja sama dalam kelompok untuk praktik simulasi penyembelihan dan diskusi.
 - **Kemandirian:** Melakukan refleksi diri terhadap implementasi nilai syukur dan kepedulian dalam kehidupan.
 - **Kepedulian:** Memahami esensi kurban dan akikah sebagai sarana untuk berbagi kebahagiaan dengan fakir miskin dan masyarakat sekitar.

D. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Peserta didik menghayati ibadah akikah dan kurban sebagai bentuk *taqarrub* (mendekatkan diri) dan syukur kepada Allah Swt.
- **Kewargaan:** Memahami bahwa ibadah kurban memiliki dimensi sosial yang kuat dalam mempererat tali persaudaraan dan mengurangi kesenjangan di masyarakat.
- **Penalaran Kritis:** Peserta didik mampu membedakan syarat sah hewan kurban dan akikah serta waktu pelaksanaannya.
- **Kreativitas:** Peserta didik mampu menghasilkan karya (video/narasi) yang mengkomunikasikan nilai-nilai akikah dan kurban secara efektif.
- **Kolaborasi:** Peserta didik berpartisipasi aktif dalam simulasi dan diskusi kelompok, menunjukkan sikap saling membantu.
- **Kemandirian:** Peserta didik termotivasi untuk menabung dan memiliki niat untuk bisa berkorban atau berakikah di masa depan.
- **Kesehatan:** Memahami pentingnya penyembelihan sesuai syariat untuk menghasilkan daging yang halal dan *thayyib* (baik) untuk dikonsumsi.
- **Komunikasi:** Peserta didik mampu menceritakan kembali kisah Nabi Ibrahim a.s. dan menjelaskan hikmah di balik ibadah kurban dan akikah.

DESAIN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Pada akhir Fase D, murid memiliki kemampuan sebagai berikut.

- Al-Qur'an Hadis

Memahami ayat Al-Qur'an dan hadis tentang pentingnya iman, takwa, toleransi, cinta tanah air, semangat keilmuan dan sabar dalam menghadapi musibah dan ujian.

- **Akidah**

Memahami rukun iman dan hal-hal yang dapat meneguhkan iman.

- **Akhlak**

Memahami ikhlas, bersyukur kepada Allah Swt., cinta rasul, husnuzan, kasih sayang kepada sesama dan lingkungan alam.

- **Fikih**

Memahami ketentuan sujud, salat, kewajiban terhadap jenazah, haji dan umrah, penyembelihan hewan, kurban, akikah, dan rukhsah dalam perspektif mazhab fikih.

- **Sejarah Peradaban Islam**

Memahami peradaban Bani Umayyah, Abbasiyyah, Fatimiyah, Turki Usmani, Syafawi, dan Mughal.

B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- **Ilmu Pengetahuan Alam (IPA-Biologi):** Mengenal anatomi leher hewan (saluran napas, makanan, pembuluh darah) yang relevan dengan proses penyembelihan.
- **Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS):** Mempelajari dampak distribusi daging kurban terhadap pemerataan dan kesejahteraan sosial.
- **Matematika:** Menghitung pembagian daging kurban sesuai ketentuan (sepertiga untuk yang berkurban, sisanya untuk dibagikan).

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Pertemuan 1 (3 JP):** Peserta didik mampu menjelaskan ketentuan dan tata cara penyembelihan hewan secara tradisional dan mekanik sesuai syariat Islam.
- **Pertemuan 2 (3 JP):** Peserta didik mampu mendemonstrasikan tata cara penyembelihan hewan secara tradisional (menggunakan alat peraga) dan menjelaskan hikmahnya.
- **Pertemuan 3 (3 JP):** Peserta didik mampu menjelaskan ketentuan dan hikmah pelaksanaan ibadah akikah.
- **Pertemuan 4 (3 JP):** Peserta didik mampu menjelaskan ketentuan dan hikmah pelaksanaan ibadah kurban serta mampu menganalisis perbedaan antara akikah dan kurban.

D. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

- "Q-urban di Sekolah: Wujud Nyata Peduli Sesama."
- "Akikah Zaman Now: Merayakan Kelahiran Sesuai Sunnah."
- "Halal dan *Thayyib*: Mengapa Cara Sembelih itu Penting?"

E. KERANGKA PEMBELAJARAN

PRAKTIK PEDAGOGIK

- **Model Pembelajaran:** *Cooperative Learning, Project-Based Learning (PjBL), Direct Instruction*
- **Pendekatan:** Deep Learning (Mindful, Meaningful, Joyful Learning)
 - **Mindful Learning:** Mengajak peserta didik merenungkan (tafakur) nikmat Allah berupa hewan ternak dan menumbuhkan rasa syukur. Merefleksikan tingkat kepedulian diri terhadap sesama.
 - **Meaningful Learning:** Menghubungkan kisah kurban Nabi Ibrahim a.s. dengan makna pengorbanan dan ketaatan dalam kehidupan peserta didik. Mengaitkan akikah dengan momen syukur atas kelahiran.
 - **Joyful Learning:** Melakukan simulasi penyembelihan yang interaktif, membuat proyek video/narasi, dan belajar melalui pantun dan diskusi kelompok.
- **Metode Pembelajaran:** Demonstrasi, Simulasi, Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan Proyek.
- **Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi**
 - **Diferensiasi Konten:** Menyediakan materi dalam bentuk teks, infografis dari buku, dan video tutorial penyembelihan dari sumber terpercaya (misal: Juru Sembelih Halal).
 - **Diferensiasi Proses:** Peserta didik bisa memilih peran saat simulasi (penyembelih, pemegang hewan, pembaca doa). Kelompok bisa memilih fokus analisis pada akikah atau kurban.
 - **Diferensiasi Produk:** Peserta didik bisa membuat karya akhir berupa narasi tertulis, rekaman video wawancara, atau poster digital tentang pengalaman akikah/kurban di lingkungannya.

KEMITRAAN PEMBELAJARAN

- **Lingkungan Sekolah:** Bekerja sama dengan panitia kurban di sekolah (jika ada) untuk observasi langsung.
- **Lingkungan Luar Sekolah/Masyarakat:** Wawancara dengan panitia kurban di masjid atau tokoh masyarakat yang memahami proses akikah dan kurban.
- **Mitra Digital:** Menggunakan YouTube untuk melihat video proses penyembelihan yang profesional dan sesuai syariat.

LINGKUNGAN BELAJAR

- **Ruang Fisik:**
 - Menyiapkan area yang cukup untuk demonstrasi dan simulasi penyembelihan dengan alat peraga.
 - Menata kelas dalam formasi kelompok untuk diskusi dan kerja proyek.
- **Ruang Virtual:**
 - Membagikan link video tutorial dan contoh karya narasi melalui Google Classroom.
- **Budaya Belajar:**
 - Membangun sikap empati dan peduli saat membahas tentang berbagi dengan fakir miskin.
 - Menumbuhkan rasa hormat terhadap hewan sebagai makhluk ciptaan Allah

dengan cara memperlakukannya dengan baik saat akan disembelih.

PEMANFAATAN DIGITAL

- **Perpustakaan Digital/Sumber Daring:** Mencari artikel atau fatwa MUI tentang penyembelihan, akikah, dan kurban.
- **Forum Diskusi Daring:** Diskusi online tentang "Bagaimana cara agar distribusi kurban lebih tepat sasaran?".
- **Penilaian Daring:** Kuis formatif menggunakan Quizizz tentang syarat-syarat hewan kurban dan akikah.
- **Media Presentasi Digital:** Peserta didik menggunakan aplikasi video editor di *smartphone* (CapCut, InShot) atau Canva untuk membuat proyek akhir.
- **Media Publikasi Digital:** Mengunggah video atau narasi terbaik ke media sosial sekolah untuk menginspirasi.

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

PERTEMUAN 1 (3 JP : 120 MENIT)

Topik: Ketentuan Penyembelihan Hewan

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

- **Pembukaan:** Salam, doa, dan presensi.
- **Apersepsi:** Guru bertanya, "Siapa yang suka makan sate atau rendang? Tahukah kalian, sebelum daging itu dimasak, ada proses penting yang harus dilakukan. Proses apa itu?".
- **Motivasi:** Guru membacakan "Pantun Islami" dari BAB 4 dan menyoroti pentingnya menyembelih dengan benar. (*Joyful*).

KEGIATAN INTI (90 MENIT)

- **Mengamati:** Peserta didik membaca materi "Penyembelihan Hewan dalam Ajaran Islam" di buku teks, fokus pada ketentuan orang yang menyembelih, hewan, alat, dan prosesnya.
- **Menanya:** Guru memantik pertanyaan: "Mengapa alat sembelih harus tajam?", "Siapa saja yang sembelihannya dianggap sah?", "Apa beda sembelihan tradisional dan mekanik?".
- **Diskusi Kelompok:** Peserta didik mengerjakan Aktivitas 3, berdiskusi mengapa Islam memerintahkan penyembelihan sesuai syariat. (*Meaningful*).
- **Mengasosiasi:** Guru menjelaskan tata cara penyembelihan tradisional dan mekanik secara rinci dengan bantuan infografis atau gambar dari buku. Guru menekankan pada bagian-bagian leher yang harus terputus.
- **Mengomunikasikan:** Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. Guru memberikan penguatan tentang manfaat penyembelihan dari segi kesehatan dan kehalalan.

KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)

- **Refleksi:** Guru bertanya, "Apa satu hal terpenting yang kalian ingat tentang cara menyembelih hewan yang benar?".
- **Rangkuman:** Guru dan peserta didik menyimpulkan syarat-syarat sah penyembelihan hewan.
- **Tindak Lanjut:** Guru menginformasikan akan ada praktik simulasi di pertemuan

berikutnya dan meminta peserta didik menyiapkan alat peraga sederhana (misal: boneka hewan, pisau mainan/dari kardus).

- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 2 (3 JP : 120 MENIT)

Topik: Praktik dan Hikmah Penyembelihan

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Pembukaan:** Salam, doa.
- **Apersepsi:** Guru mereviu secara singkat urutan penyembelihan hewan yang telah dipelajari pekan lalu.

KEGIATAN INTI (95 MENIT)

- **Demonstrasi Guru:** Guru mendemonstrasikan tata cara penyembelihan hewan tradisional menggunakan alat peraga (boneka/model hewan dan pisau mainan), mulai dari menyiapkan lubang, menghadapkan kiblat, membaca niat dan basmalah, hingga proses menyembelih.
- **Simulasi Kelompok (Aktivitas 5):** Setiap kelompok mempraktikkan kembali tata cara penyembelihan hewan secara bergantian. Setiap anggota mencoba peran yang berbeda. (*Joyful, Kinestetik*).
- **Diskusi Hikmah (Aktivitas 6):** Setelah simulasi, kelompok berdiskusi tentang hikmah penyembelihan ditinjau dari berbagai segi (kesehatan, sosial, perlakuan baik terhadap hewan). (*Meaningful*).
- **Pembelajaran Berdiferensiasi (Proses):** Peserta didik yang lebih pemalu bisa berperan sebagai pembaca doa atau pengamat yang memberikan masukan, sementara yang lebih percaya diri bisa menjadi penyembelih dalam simulasi.

KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)

- **Refleksi:** "Bagaimana perasaan kalian setelah mencoba mempraktikkan proses penyembelihan? Apa pentingnya adab terhadap hewan yang akan disembelih?"
- **Rangkuman:** Guru menguatkan kembali bahwa penyembelihan dalam Islam tidak hanya soal teknis, tetapi juga adab dan ibadah.
- **Tindak Lanjut:** Membaca materi tentang Akikah untuk pertemuan selanjutnya.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 3 (3 JP : 120 MENIT)

Topik: Akikah Sebagai Wujud Syukur

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

- **Pembukaan:** Salam, doa.
- **Apersepsi:** Guru bertanya, "Siapa yang saat bayi pernah diakikahi oleh orang tuanya? Acara seperti apa yang kalian ingat atau diceritakan?". (*Meaningful*).

KEGIATAN INTI (90 MENIT)

- **Mengamati:** Peserta didik membaca materi "Akikah dalam Ajaran Islam" di buku teks, fokus pada pengertian, hukum, waktu, jumlah hewan, dan ketentuannya.
- **Menanya:** "Mengapa jumlah kambing untuk anak laki-laki dan perempuan berbeda?", "Bolehkah akikah setelah dewasa?"
- **Studi Kasus:** Guru memberikan kasus: "Keluarga Pak Hasan ingin mengakikahi

anak laki-lakinya dengan 20 ekor ayam karena lebih murah. Sahkah akikahnya?". Peserta didik berdiskusi berdasarkan materi yang dibaca.

- **Mengasosiasi (Aktivitas 7):** Kelompok mendiskusikan makna hadis "Setiap anak tergadai dengan akikahnya". Guru memandu agar pemahaman mengarah pada makna tebusan, doa, dan perlindungan.
- **Mengomunikasikan:** Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi tentang makna hadis dan hikmah pelaksanaan akikah.

KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)

- **Refleksi:** "Apa wujud syukur lain yang bisa kita lakukan selain akikah atas nikmat yang Allah berikan?".
- **Rangkuman:** Guru menyimpulkan poin-poin penting ketentuan akikah sebagai ibadah syukur atas karunia anak.
- **Tindak Lanjut:** Membaca materi tentang Kurban.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 4 (3 JP : 120 MENIT)

Topik: Kurban, Puncak Kepedulian Sosial

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

- **Pembukaan:** Salam, doa.
- **Apersepsi:** Guru bercerita singkat tentang kisah ketaatan Nabi Ibrahim a.s. yang diperintahkan menyembelih putranya, Ismail a.s. (*Storytelling*).

KEGIATAN INTI (90 MENIT)

- **Mengamati:** Peserta didik membaca materi "Kurban dalam Ajaran Islam", fokus pada hukum, waktu, jenis hewan, dan pembagian dagingnya.
- **Analisis Perbandingan (Aktivitas 8):** Dalam kelompok, peserta didik melengkapi tabel perbandingan antara Akikah dan Kurban berdasarkan 7 unsur yang ada di buku. (*Meaningful*).
- **Mengasosiasi:** Guru memandu diskusi tentang hikmah pelaksanaan kurban, menekankan pada aspek kepedulian sosial dan semangat berbagi.
- **Proyek Kreatif ("Mari Berkreasi"):** Guru menjelaskan tugas proyek akhir, yaitu melakukan wawancara dengan ustadz/panitia kurban dan membuat laporan/narasi/video. Peserta didik mulai merencanakan proyeknya dalam kelompok.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi (Produk):** Peserta didik diberi kebebasan memilih output proyek (laporan tertulis, video wawancara, atau poster infografis hasil wawancara).

KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)

- **Refleksi:** "Setelah belajar tentang kurban, apa yang menginspirasi kalian dari sosok Nabi Ibrahim a.s. dan keluarganya?". (*Mindful*).
- **Rangkuman:** Guru menyimpulkan keseluruhan materi BAB 4, menekankan Akikah sebagai syukur vertikal (kepada Allah) dan Kurban sebagai syukur vertikal sekaligus kepedulian horizontal (kepada sesama).
- **Tindak Lanjut:** Menyelesaikan proyek kreatif dan persiapan untuk Asesmen Sumatif.

- **Penutup:** Salam dan doa.

G. ASESMEN PEMBELAJARAN

ASESMEN DIAGNOSTIK

- **Tanya Jawab:** Di awal bab: "Apa yang dilakukan saat Iduladha selain salat led?", "Acara apa yang biasanya diadakan untuk bayi yang baru lahir?".
- **Kuis Singkat:** Kuis benar/salah: "Kurban hanya boleh dengan kambing", "Menyembelih hewan harus membaca basmalah".

ASESMEN FORMATIF

- **Tanya Jawab:** Seputar materi yang sedang dibahas, seperti "Apa saja syarat hewan yang boleh untuk kurban?".
- **Diskusi Kelompok:** Menilai keaktifan dan kedalaman analisis saat membandingkan akikah dan kurban.
- **Latihan Soal/LKPD:** Mengerjakan studi kasus tentang sah atau tidaknya sebuah pelaksanaan akikah/kurban.
- **Observasi:** Mengamati keterampilan peserta didik saat melakukan simulasi penyembelihan.
- **Produk (Proses):**
 - Keterisian tabel perbandingan Akikah vs Kurban.
 - Draf pertanyaan untuk wawancara proyek.

ASESMEN SUMATIF

- **Produk (Proyek):**
 - **Laporan/Video Hasil Wawancara:** Penilaian terhadap hasil karya peserta didik mengenai pelaksanaan kurban atau akikah di lingkungannya.
 - **Kriteria:** Kedalaman informasi, kejelasan penyajian, kreativitas, dan kesesuaian dengan konsep yang dipelajari.
- **Praktik (Kinerja):**
 - **Simulasi Penyembelihan:** Menilai penguasaan tata cara penyembelihan hewan sesuai syariat.
- **Tes Tertulis:** Tes akhir bab untuk mengukur pemahaman konsep dan ketentuan penyembelihan, akikah, dan kurban (Soal Pilihan Ganda dan Esai dari buku teks).

Contoh Tes Tertulis : (Diadaptasi dari Buku Teks)

Pilihan Ganda

1. Saat menyembelih hewan, tiga saluran pada leher yang harus terputus adalah saluran napas, saluran makan, dan...
 - A. dua urat leher
 - B. tenggorokan
 - C. urat nadi utama
 - D. leher hewan
2. Pelaksanaan ibadah akikah sebagai wujud syukur atas kelahiran anak laki-laki adalah dengan menyembelih...
 - A. Satu ekor kambing/domba
 - B. Dua ekor kambing/domba

- C. Satu ekor sapi
- D. Tujuh ekor ayam
- 3. Waktu utama penyembelihan hewan kurban adalah pada tanggal 10 Zulhijah setelah salat Iduladha dan pada hari...
 - A. Arafah
 - B. Tarwiyah
 - C. Tasyrik
 - D. Asyura
- 4. Daging akikah disunahkan untuk dibagikan dalam keadaan...
 - A. Mentah
 - B. Sudah dimasak
 - C. Setengah matang
 - D. Dibekukan
- 5. Ibadah yang meneladani ketaatan Nabi Ibrahim a.s. dan memiliki hikmah kepedulian sosial yang sangat tinggi adalah...
 - A. Zakat
 - B. Akikah
 - C. Kurban
 - D. Sedekah

Essay

1. Jelaskan perbedaan mendasar antara ibadah akikah dan kurban dari segi tujuan, waktu pelaksanaan, dan jumlah hewan!
2. Analisislah, mengapa dalam proses penyembelihan hewan, Islam sangat menekankan pentingnya menggunakan alat yang tajam dan memperlakukan hewan dengan baik?

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.