

Зразок завдання для учнів 9 класів, які обирають історичний профіль навчання.

I. Питання для співбесіди.

Мета: з'ясувати розуміння історичного часу і процесів, що йому відповідають.

1. Пояснити поняття:
 - «довге ХІХ століття»
 - Модернізація
 - Національне відродження
 - Імперське освоєння українського простору
2. Назвати до складу яких держав у новий час входили українські землі.
3. Пояснити сутність індустріальної революції.
4. Охарактеризувати три етапи національно-визвольного руху.

II. Тестова контрольна робота.

Мета: з'ясувати рівень орієнтації в історичному просторі, історичних поняттях, процесах, знання історичних осіб, вміння визначати наслідково-причинні зв'язки.

1. Згрупуйте історичні події за місцем, де вони відбувалися:

Наддніпрянська Україна	Західноукраїнські землі

- 1) Діяльність «Руської трійці»
- 2) Емський указ
- 3) Революція 1848 р.
- 4) Революція 1905-1907 рр.
- 5) Вихід «Енеїди» Котляревського
- 6) Вихід першої україномовної газети «Зоря Галицька»
- 7) Діяльність «Кирило-Мефодіївського товариства»
- 8) Кримська війна
- 9) Столипінська аграрна реформа
- 10) Створення першої політичної партії

2. Наддніпрянською Україною називали:

- 1) Галичину, Буковину, Закарпаття;
- 2) Слобожанщину і Лівобережжя;
- 3) Слобожанщину, Лівобережжя, Правобережжя, Південь;
- 4) Галичину, Буковину, Лівобережжя.

3. Яка соціальна верства стала рушійною силою національного відродження в західній Україні наприкінці ХVІІІ – у першій половині ХІХ ст. ?

- 1) Російське дворянство
- 2) Козацька старшина
- 3) Польська шляхта

4) Греко-католицькі священики

4. Установіть відповідність:

1. В. Антонович	<i>Письменник, драматург, автор першого твору нової української літератури.</i>
2. А. Шептицький	<i>Український історик, археолог, етнограф, належав до хлопomanів; співорганізатор Київської громади.</i>
3. І. Франко	<i>Митрополит Української греко-католицької церкви, підтримував ті політичні сили на західноукраїнських землях, які відстоювали їхній автономний статус у 1900-1920 рр.</i>
4. І. Котляревський	<i>Видатний український письменник, громадський і політичний діяч, один із засновників РУРП, автор творів «Борислав сміється», «Захар Беркут»</i>
	<i>український публіцист, історик, філософ, економіст, літературознавець, фольклорист, громадський діяч, засновник українського соціалізму,</i>

5. Позначте характерні риси модернізаційних процесів другої половини XIX ст. в Російській імперії (чотири правильні відповіді).

- 1) Поява нових прогресивних явищ в економіці відбувається завдяки силовій модернізації «згори».
- 2) Несистемне запозичення та використання світових досягнень у галузі техніки та технології виробництва.
- 3) Ліквідація багатоукладності господарства.
- 4) Одночасне існування феодального та капіталістичного укладів господарства.
- 5) Залагодження соціальних та політичних проблем.
- 6) Зростання соціального напруження в суспільстві.
- 7) Формування Південного нафтового району.

6. Установіть відповідність між історичними подіями і їх наслідками:

1) Реформа виборчого права в Австро-Угорщині	1) Трудова еміграція
2) Аграрне перенаселення	2) Загибель українського студента А.Коцка

3) Створення мережі фізкультурно-спортивних товариств	3) Збільшення українського представництва в австрійському парламенті та галицькому сеймі
4) Боротьба за Український університет	4) Розв'язання проблеми селянського малоземелля та безземелля.
5)	5) Піднесення національної свідомості серед галицької молоді.

III. Робота з текстом.

Мета: визначення метапредметних результатів навчання.

1. Ознайомтесь з текстом:

Однак ні малоросійство, ні москвофільство не могли задовольнити молоде покоління українців. У Східній Україні на захист зневаженого українського народу, доведеного до матеріальної та духовної злиденності, стали громадівці та хлопомани (інша загальна назва «українофіли»).

Імперські власті після поразки в Кримській війні 1853-1856 рр. та посилення руху проти кріпацтва зрозуміли, що вони ведуть Російську імперію до загибелі. Шукаючи шляхів виходу з кризової ситуації, урядовці звернулися до ліберального поміщицтва, послабили контроль за демократичною інтелігенцією. Це дало можливість колишнім членам Кирило-Мефодіївського братства розпочати в Петербурзі діяльність, спрямовану на захист українських Інтересів. Вони об'єднувалися в громади — гурти однодумців. Звідси її походять назви «громадівський рух», «громадівці».

Активну участь у створенні громад узяла група хлопоманів. Це були молоді люди, які походили переважно з шляхетських польських або українських (полонізованих родин. Вони вважали, що шляхта має поєднатися з тим народом, на землі якого живе. Насамперед вони закликали ополячених українців повернутися до нації своїх батьків. Подібними до громадівців у Західній Україні були народовці. Лідерами наддніпрянських і наддністрянських націонал-демократів (народовців) були В. Антонович і О. Барвінський.

2. Завдання:

- 1) Визначте основні поняття, про які йдеться в тексті.
- 2) Користуючись текстом, дайте їм визначення.
- 3) Перетворіть інформацію в іншу модальність: схему, таблицю, ментальну карту (на вибір)