

Речевая карта

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Откуда поступил _____

Сведения о родителях _____

Анамнез

От которой по счету беременности ребенок _____

Характер протекания беременности (токсикозы, инфекции, травмы, хронические заболевания)

Роды (досрочные, срочные, быстрые, стремительные, обезвоженные, затяжные) _____

Перенесенные заболевания

До года _____

После года _____

Ушибы, травмы головы, судороги при высокой температуре, наличие оперативного вмешательства

Раннее речевое развитие

Гуление (3 м) _____ Лепет (5 м) _____ Первые слова (1 г) _____

Фраза (2 г) _____

Прерывалось ли речевое развитие, причина _____

Отношение членов семьи к дефекту (безразличное, переживают, фиксируют внимание ребенка на нарушенной речи, поправляют, предъявляют непомерные требования или оставляют дефект незамеченным) _____

Занятия с логопедом _____

Исследование неречевых психических функций

1. Общие данные: Контактность (речевой, жестовый, мимический, в контакт не вступает; проявляет речевой негативизм; в контакт вступает не сразу; контакт избирательный; легко и быстро вступает в контакт, проявляет в нём заинтересованность

1-ый год обучения _____

2-ой год обучения _____

Особенности поведения: _____

2. Состояние слухового внимания. Дифференциация звучащих игрушек

Определение направления звука _____

Восприятие и воспроизведение _____

4 года 5 лет 6 лет

--- . --- . --- .

..- ...--

..- ...- ...-

..- ...- ...-

3. Исследование зрительного восприятия

Восприятие цвета

Умение соотносить цвета (подобрать к чашкам соответствующее блюдца):

4 года (красный, жёлтый, синий, зелёный, белый, чёрный) _____

5 лет (красный, оранжевый, жёлтый, синий, голубой, зелёный, белый, чёрный) _____

6 лет (красный, оранжевый, жёлтый, синий, голубой, зелёный, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, чёрный)

Показ цветов

4 года (красный, жёлтый, синий, зелёный, белый, чёрный) _____

5 лет (красный, оранжевый, жёлтый, синий, голубой, зелёный, белый, чёрный) _____

6 лет (красный, оранжевый, жёлтый, синий, голубой, зелёный, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, чёрный) _____

Восприятие формы (показать по просьбе учителя-дефектолога)

4 года (круг, квадрат, овал, треугольник) _____

5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник) _____

6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник) _____

Временные представления

4 года Части суток, времена года _____

5 лет Части суток, времена года, дни недели _____

6 лет Части суток, времена года, дни недели, месяцы _____

4. Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса.

Ориентировка в пространстве:

4 года (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади) _____

5 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа) _____

6 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа сверху, слева сверху, справа внизу) _____

Ориентировка в схеме тела:

4 года (показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу) _____

5 лет (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо) _____

6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой - правое ухо) _____

Складывание картинок из частей

4 года (2-4 части) _____

5 лет (3-5 частей) _____

6 лет (4-8 частей) _____

Складывание фигур из палочек по образцу:

4 года («стульчик» и «кровать» из палочек, «лесенка» из пяти палочек) _____

5 лет («домик» и «ёлочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек) _____

6 лет Складывание фигур из палочек по памяти: («ёлочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек) _____

Исследование состояния моторной сферы

1. Состояние общей моторики (объём выполнения движений, темп, активность, координация движений – заполняется после проведения тестовых упражнений)

4 года (попрыгать на двух ногах, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди, поймать мяч) _____

5 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку) _____

6 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с неё) _____

2. Состояние ручной моторики (объём движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости) _____

Кинестетическая основа движений:

4 года (сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, потом – на левой руке) _____

5 лет (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук) _____

6 лет (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук: поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом – на левой) _____

Кинестетическая основа движений:

4 года (поочерёдно сгибать и разгибать пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот) _____

5 лет (упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак-ребро-ладонь» ведущей рукой) _____

6 лет (упражнение «Игра на рояле», проба «кулак-ребро-ладонь» правой рукой, левой рукой) _____

Навыки работы с карандашом:

4 года (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные линии, вертикальные линии, круги) _____

5 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека) _____

6 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека) _____

Манипуляции с предметами:

4 года (умение застёгивать и расстёгивать пуговицы, перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую) _____

5 лет (умение застёгивать и расстёгивать пуговицы, развязывать шнурки) _____

6 лет (умение застёгивать и расстёгивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать фигуры среднего размера) _____

Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок)

Выполнение упражнений:

4 года (закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, наморщить нос, надуть щёки) _____

5 лет (закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, надуть щёки, втянуть щёки, наморщить нос) _____

6 лет (закрыть правый глаз, левый глаз, прищурить глаза, поднять брови, нахмурить брови, надуть правую щёку, левую щёку, втянуть правую щёку, левую щёку) _____

Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок _____

4. Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объём, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор. Обильная саливация, отклонение кончика языка)

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

Движение нижней челюсти:

4 года (открыть и закрыть рот) _____

5 лет (открыть и закрыть рот, подвигать нижней челюстью вправо-влево) _____

6 лет (открыть и закрыть рот, подвигать нижней челюстью вправо-влево) _____

Движения губ:

4 года («улыбка», «трубочка») _____

5 лет («улыбка», «трубочка», «улыбка-трубочка») _____

6 лет («улыбка», «трубочка», «улыбка-трубочка», поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу, одновременно поднять верхнюю губу и опустить нижнюю)_____

Движение языка:

4 года («лопатка», «жало», «качели», «маятник»)_____

5 лет («лопатка», «жало», «лопатка - жало», «качели», «маятник»)_____

6 лет («лопатка», «жало», «лопатка - жало», «качели», «маятник», «чашечка», «вкусное варенье»)_____

Движение мягкого нёба (широко открыть рот и зевнуть):

4 года _____ 5 лет _____ 6 лет _____

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы)_____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов)_____

Челюсти _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрёстный)_____

Твёрдое небо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, сумбукозная щель)_____

Мягкое нёбо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка)_____

Язык (массивный, маленький, с укороченной подъязычной связкой)_____

Состояние звукопроизношения

4 года

	б	п	м	в	ф	д	т	н	г	к	х	й	с	з	ц	с	з	ш	ж	ч	щ	л	л	р	р
Изолированно																									
В слогах																									
Во фразе																									

5 лет

	б	п	м	в	ф	д	т	н	г	к	х	й	с	з	ц	с	з	ш	ж	ч	щ	л	л	р	р
Изолированно																									
В слогах																									
Во фразе																									

6 лет

	б	п	м	в	ф	д	т	н	г	к	х	й	с	з	ц	с	з	ш	ж	ч	щ	л	л	р	р
Изолированно																									
В слогах																									
Во фразе																									

Состояние дыхательной и голосовой функции

4 года Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, смешанное)

Объём дыхания (достаточный, недостаточный)_____

Направление голосовыдыхательной струи при речи_____

Громкость голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, с носовым оттенком, глухой, монотонный)_____

5 лет Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, смешанное)

Объём дыхания (достаточный, недостаточный)_____

Направление голосовыдыхательной струи при речи_____

Громкость голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, с носовым оттенком, глухой, монотонный)_____

6 лет Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, смешанное)

Объём дыхания (достаточный, недостаточный)_____

Направление голосовыдыхательной струи при речи_____

Громкость голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, с носовым оттенком, глухой, монотонный) _____

Особенности динамической стороны речи

4 года Темп (нормальный, ускоренный, замедленный, запинки, заикание) _____

Ритм (нормальный, растянутый, скандированный) _____

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____

Употребление основных видов интонации _____

5 лет Темп (нормальный, ускоренный, замедленный, запинки, заикание) _____

Ритм (нормальный, растянутый, скандированный) _____

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____

Употребление основных видов интонации _____

6 лет Темп (нормальный, ускоренный, замедленный, запинки, заикание) _____

Ритм (нормальный, растянутый, скандированный) _____

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____

Употребление основных видов интонации _____

Воспроизведение звуко - слоговой структуры слова

4 года (кот, вода, стук, мост, спина, банка, фантик, тропинка) _____

5 лет (самолёт, скворец, фотограф, микстура, парашютист, погремушка) _____

Сестрёнка развешивает простыни _____

В универсаме продают продукты _____

Парашютисты готовятся к прыжку _____

блет (тротуар, градусник, фотоаппарат, экскаватор, виолончелист, регулировщик) _____

Виолончелист укладывает инструмент в футляр _____

Регулировщик руководит движением на перекрёстке _____

У фотографа фотоаппарат со вспышкой _____

Состояние фонематического восприятия

1. Повторение слогов с оппозиционными звуками

4 года

ба - па	га - ка	та - да
ма - ба	ва - ка	ня - на
па - ба	ка - га	да - га
ба - ма	ка - ва	на - ня

5 лет

ба - па - ба	па - ба - па	да - та - да
та - да - та	га - ка - га	ка - га - ка
за - са - за	са - за - са	жа - ша - жа
ша - жа - ша	ла - ля - ла	ля - ла - ля

блет

са - ша - са	ша - са - ша	са - ца - са
ца - са - ца	ча - тя - ча	тя - ча - тя
ша - ча - ща	ча - ща - ча	ща - ся - ща
ся - ща - ся	ла - ля - ла	ля - ла - ля

2 Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении

(показать картинки)

4 год кот-кит дом-дым мышка-мишка уточка-удочка

5 лет почка-бочка трава-дрова корка-горка сова-софа

блет пашня-башня катушка-кадушка крот-грот мышка-мошка

3 Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении

(показать картинки)

4 года коза-коса кочка-кошка миска-мишка малина-Марина

5 лет суп-зуб чёлка-щёлка сайка-чайка галка-галька

6 лет собор-забор касса-каша сук-жук лук-люк

Состояние фонематического анализа и синтеза

4 года (выделение звука (р) из слов - определить «рычит» ли собачка в словах:

Майка___ шапка___ рыба___ корова___ санки___ рак___ пирамида___ лимон___

5 лет (выделение начального ударного гласного из слов):

Астра___ осень___ улей___ иглы___ арка___ озеро___ уши___ искра___

6 лет (выделение конечного согласного из слов):

Кот___ сом___ лимон___ сироп___ сук___ малыш___ грач___ лещ___

Выделение начального согласного из слов:

Мост___ пол___ вода___ дом___ банка___ тапки___ чайник___ щётка___

Определение последовательности звуков в слове:

Кот___ дом___ нос___ суп___ вата___ лапа___ рыба___ шина___

Определение количества звуков в словах:

Нос___ бык___ кит___ ваза___ батон___ банка___

Исследование состояния импрессивной речи

1. Пассивный словарь (объём словаря, соответствие возрастной норме)

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

2. Понимание различных форм словоизменения

Дифференция единственного и множественного числа существительных (по картинкам)

4 года кот-коты___ машина – машины___ окно - окна___ лист- деревья___

5 лет медведь – медведи___ кукла – куклы___ дерево – деревья___ стул – стулья___

6 лет бпень- пни___ ворона – вороны___ перо – перья___ гнездо – гнёзда___

Дифференциация предложно - падежных конструкций (показать по картинкам)

4 года Кошка в домике.____ Кошка на крыше.____

Бабочка над цветком.____ Мышка под грибком.____

5 лет Бабочка на цветке.____ Ёлочка перед домом.____

Кошка за домом.____ Бабочка около цветка.____

6 лет Кошка прячется за домом.____ Кошка выходит из-за дома.____

Собака спит под крыльцом.____ Собака вылезает из-под крыльца.____

Дифференциация существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (показать по картинкам)

4 года дом – домик___ ложка – ложечка___ ведро – ведёрко(ведёрочко)___

5 лет кровать- кроватка___ стол- столик___ окно- окошечко___

6 лет мяч- мячик___ ваза- вазочка___ одеяло- одеяльце___

Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по картинкам)

4 года Мальчик выходит из дома.____ Мальчик переходит улицу.____

Мальчик подходит к дому.____

5 лет Птичка вылетает из клетки.____ Птичка подлетает к клетке.____

6 лет Машина выезжает из гаража.____ Машина отъезжает от гаража.____

Машина объезжает гараж.____ Машина въезжает в тоннель.____

Понимание предложений (показать по картинкам)

4 года Девочка поздравляет мальчика.____ Мальчик поздравляет девочку.____

Что в руках у мальчика?____ Что в руках у девочки?____

5 лет Мальчик убегает от щенка.____ Щенок убегает от мальчика.____

Что щенок хочет отнять у мальчика?____

6 лет Бабочка сидит на цветке, который уже распустился.____

Бабочка сидит на цветке, который ещё не распустился.____

Исследование состояния экспрессивной речи

1.Общая характеристика речи

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

2.Состояние активного словаря

А) Номинативный словарь. Назвать существительные по темам:

4 года «Игрушки» _____ «Посуда» _____

«Одежда» _____ «Обувь» _____

5 лет «Мебель» _____ «Овощи» _____

«Транспорт» _____ «Фрукты» _____

6 лет «Ягоды» _____ «Дикие животные» _____

«Домашние животные» _____ «Птицы» _____

Назвать одним словом (обобщить)

4 года Мяч, кукла, машинка _____ Чашка, тарелка, ложка _____

Рубашка, платье, шорты _____ Тапки, туфли, ботинки _____

5 лет Стол, стул, шкаф _____ Яблоко, банан, апельсин _____

Огурец, помидор, морковь _____ Автобус, самолёт, теплоход _____

6 лет Волк, лиса, заяц _____ Кошка, собака, свинья _____

Клубника, смородина, черника _____ Аист, кукушка, ласточка _____

Назвать части тела и части предметов (по картинкам)

4 года Ноги _____ руки _____ голова _____ глаза _____ уши _____

Стул – ножки _____ спинка _____ сиденье _____, машина – колёса _____ кузов _____

5 лет Нос _____ рот _____ шея _____ живот _____ грудь _____ рукав _____ воротник _____ пуговица _____
кабина машины _____ руль _____

6 лет Локоть _____ ладонь _____ затылок _____ висок _____ манжета _____ петля для пуговицы _____ фары _____ мотор _____

Б)Предикативный словарь

4 года Что делает мальчик? (Ест) _____ Что делает девочка? (Спит) _____

Что делают дети? (играют) _____ Что делает птица? (Летит) _____

Что делают рыбки? (Плавают) _____ Что делают машины? (Едут) _____

5 лет Как передвигаются птицы? (Летают) _____ Как передвигаются рыбы? (Плавают) _____

Как передвигается змея (Ползает) _____ Как передвигается лягушка? (Прыгает) _____

Как передвигается человек? (Ходит) _____ А как подаёт голос корова? (Мычит) _____

А как подаёт голос петух? (Кукарекает) _____

Кошка мяукает. А собака что делает? (Лает)

6 лет (ответить на вопросы): Ворона каркает. А как подаёт голос кукушка? _____

Как подаёт голос волк? (воет) _____ Как подаёт голос овца? (блеет) _____

Как подаёт голос лошадь? (ржёт) _____

Врач лечит. А что делает учитель (учит) _____ А что делает швея? (шьёт) _____

Что делает продавец? (продаёт) _____ Что делает маляр? (красит) _____

С) Атрибутивный словарь. Назвать предъявленные цвета

4 года Красный, зелёный, жёлтый, синий, белый, чёрный.

5 лет Красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, белый, чёрный _____

6 лет Красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, розовый, белый, чёрный, серый, коричневый

4 года Мяч какой? (круглый) _____ Платок какой? (квадратный) _____

5 лет Солнце какое? (круглое) _____ Печенье какое? (квадратное) _____

Косынка какая? (треугольная) _____ Огурец какой? (овальный) _____

6 лет Руль какой? (круглый) _____ Окно какое? (квадратное) _____

Флажок какой? (треугольная) _____ Слива какая? (овальная) _____
Одеяло какое? (прямоугольное) _____

Д) Подбор антонимов

6 лет

Друг – _____ Добро – _____
Горе – _____ Горячий – _____
Лёгкий – _____ Длинный – _____
Давать – _____ Поднимать – _____
Продавать – _____

Е) Состояние словоизменения Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии)

4 года Стол – столы рот – _____ кукла – _____
рука – _____ окно – _____

5 лет Кот – коты лев – _____ река – _____
ухо – _____ кольцо – _____

6 лет Глаз – _____ лист – _____ стул – _____ лень – _____
воробей – _____ книга – _____ дерево – _____

Употребление имён существительных в косвенных падежах

4 года Что есть у мальчика? (мяч) _____ Чего нет у мальчика (мяча) _____
Кому мальчик даёт мяч? (девочке) _____ Что ты видишь на картинке? (машину) _____
Чем рисует девочка? (карандашом) _____ О ком думает кошка? (о мышке)

Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам)

5 лет Шаров _____ ключей _____ берёз _____
ложек _____ окон _____

6 лет Карандашей _____ листьев _____ книг _____ вилок _____ вёдер _____

Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам)

4 года Красный мяч _____ Синий шар _____ Жёлтое ведро _____

5 лет Оранжевый апельсин _____ Голубая бабочка _____ Белое блюдо _____

6 лет Фиолетовый колокольчик _____

Серая ворона _____ Розовое платье _____

Употребление предложно- падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам)

4 года Где стоит ваза? (На столе) _____ Где лежат фрукты? (В корзине) _____

Где летает бабочка? (Над цветком) _____ Где спряталась мышка? (Под гирьком) _____

5 лет Где сидит снегирь? (На дереве) _____ Где стоит коза? (Около дома) _____

Где стоит кот? (Перед домом) _____ Где растёт ёлка (Около дома) _____

6 лет Где прячется кошка? (За домом) _____ Откуда выходит кошка? (Из-за) _____

Где спит собака? (Под крыльцом) _____ Откуда вылезает собака? (Из-под) _____

Употребление числительных 2 и 5 с существительными (назвать по картинкам)

4 года 2 кота _____ 5 котов _____

2 машины _____ 5 машин _____

5 лет 2 мяча _____ 5 мячей _____

2 розы _____ 5 роз _____

2 окна _____ 5 окон _____

6 лет 2 пня _____ 5 пней _____

2 воробья _____ 5 воробьёв _____

2 книги _____ 5 книг _____

2 ведра _____ 5 вёдер _____

Ё) Состояние словообразования

Употребление существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксами (назвать по картинкам)

4 года стол – столик _____ чашка – _____ кукла – _____

5 лет забор – _____ сапог – _____ кровать – _____

лента – _____ ведро – _____ окно – _____

6 лет лист – _____ трамвай – _____ изба – _____
крыльцо – _____ кресло – _____

Образование названий детёнышей животных

4 года У кошки _____ У лисы _____ У утки _____ У
слона _____

5 лет У зайца _____ У волка _____ У белки _____ У козы
_____ У медведя _____

6 лет У коровы _____ У лошади _____ У собаки
_____ У овцы _____

Образование относительных прилагательных

6 лет Стол из дерева (какой?) _____ Аквариум из стекла (какой?) _____
Крыша из соломы (какая?) _____ Стена из кирпича (какая?) _____
Крыша из соломы (какая?) _____ Стена из кирпича (какая?) _____
Шапка из меха (какая?) _____ Носки из шерсти (какие?) _____
Сапоги из резины (какие?) _____ Крепость из снега (какая?) _____
Лопатка из металла (какая?) _____ Сок из яблок (какой?) _____

Образование притяжательных прилагательных

6 лет
Очки бабушки (чьи?) _____ Туфли мамы (чьи?) _____
Усы кошки (чьи?) _____ Хвост лисы (чей?) _____
Берлога медведя (чья?) _____ Гребень петуха (чей?) _____

Образование приставочных глаголов (ответы на вопросы «Что делает мальчик» по картинкам)

6 лет
Мальчик выходит из дома _____
Мальчик отходит от дома _____
Мальчик переходит улицу _____
Мальчик обходит лужу _____
Мальчик входит в дом _____

Образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам)

6 лет
Мальчик строит домик _____ Мальчик построил домик _____
Мальчик красит забор _____ Мальчик покрасил забор _____

Состояние связной речи

Пересказ текста из нескольких предложений

4 года

Котенок

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.

5 лет

Рыбалка

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

6 лет (составление рассказа по серии картинок)

Заключение учителя-дефектолога:

Дата: _____ Учитель-дефектолог: _____

Заключение учителя-дефектолога:

Дата: _____ Учитель-дефектолог: _____

Исследование зрительного восприятия
1. Восприятие цвета
(4 года)



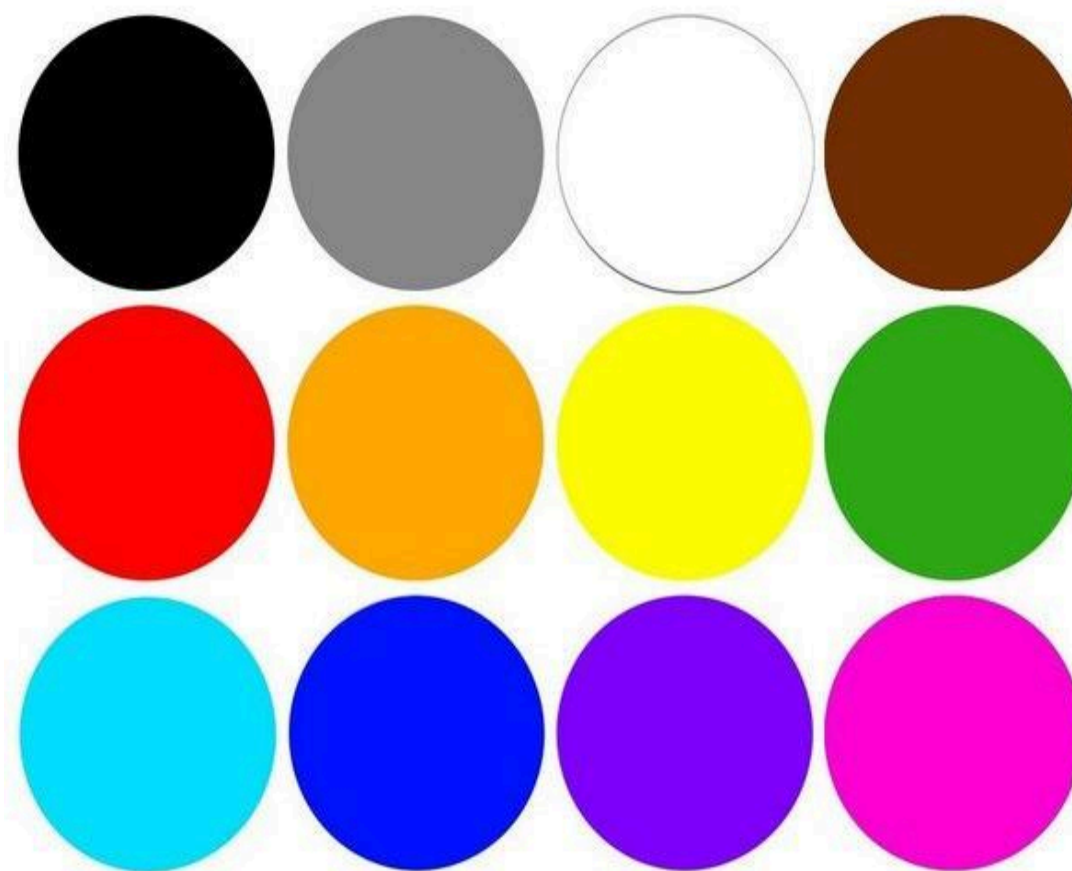
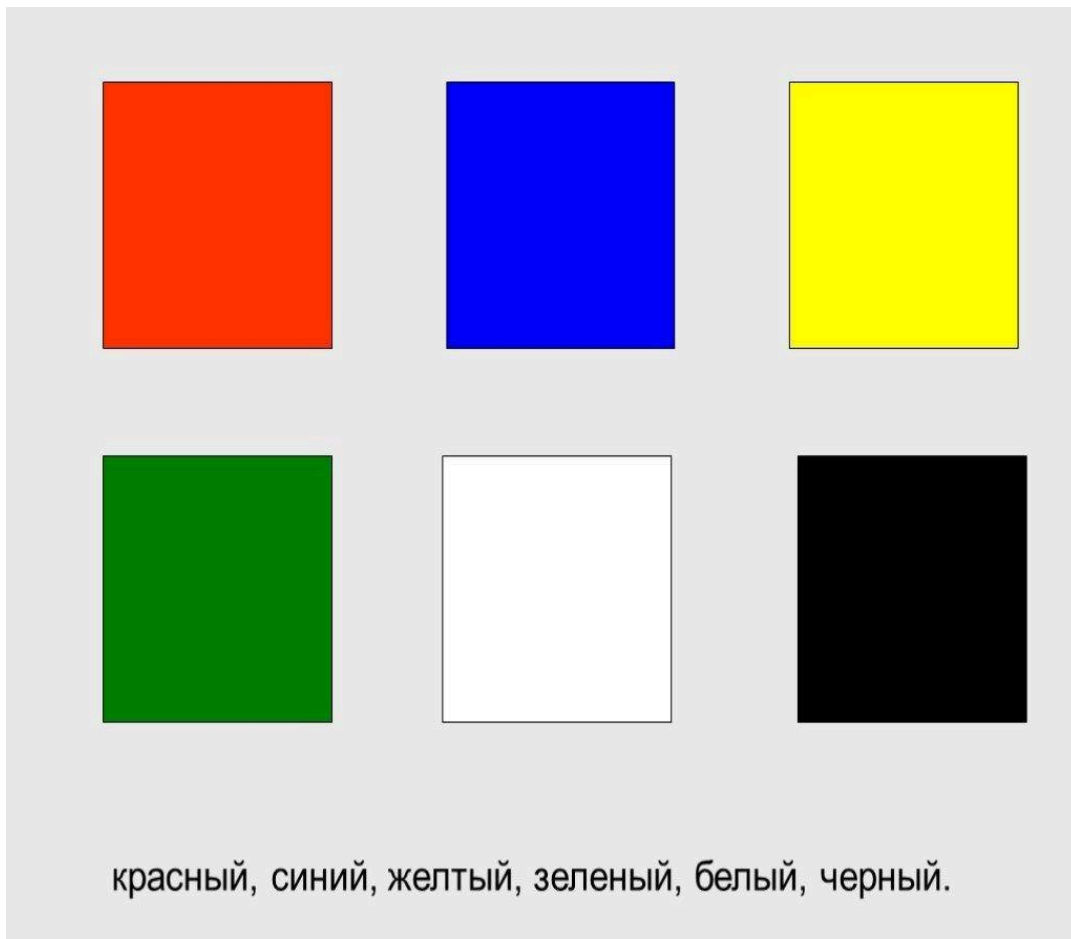
(5 лет)



(6 лет)



1. Показ цветов



3. Восприятие формы

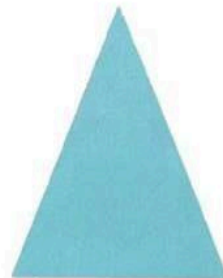
квадрат



круг



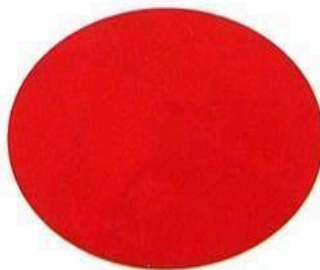
треугольник



прямоугольник



овал



многоугольник



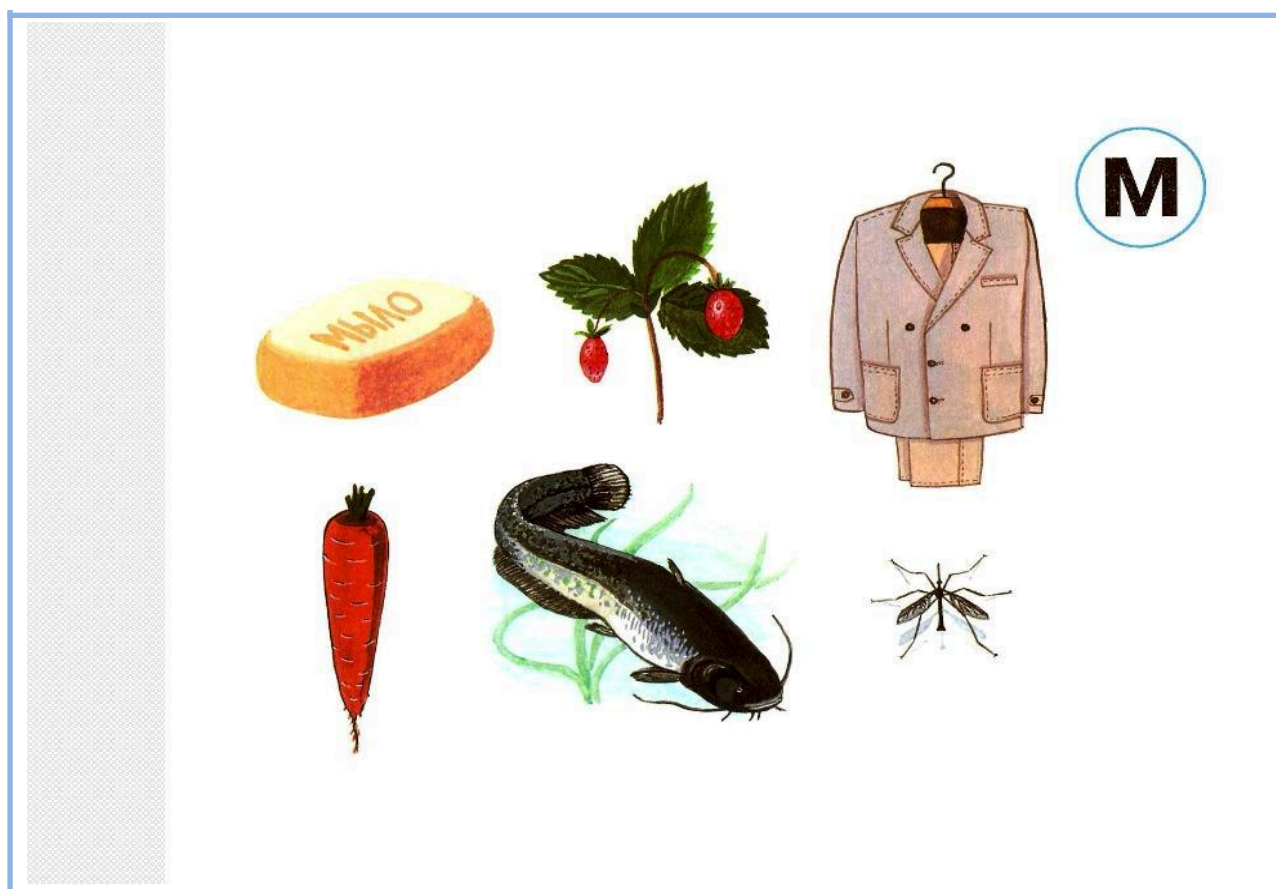
4. Временные представления



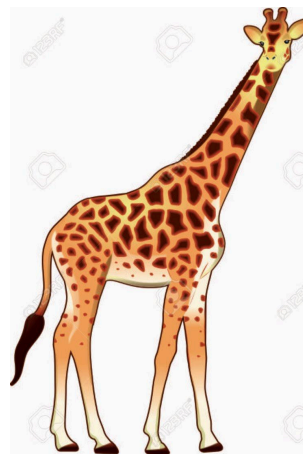
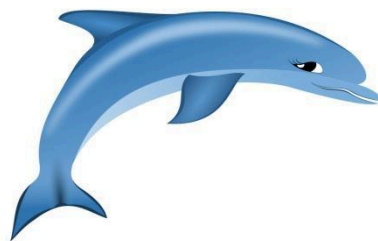
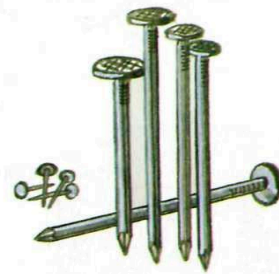
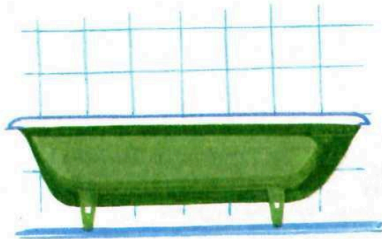
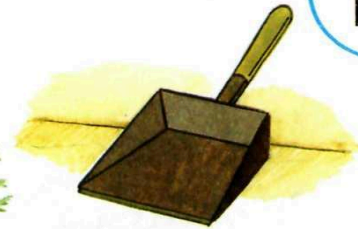


Состояние звукопроизношения

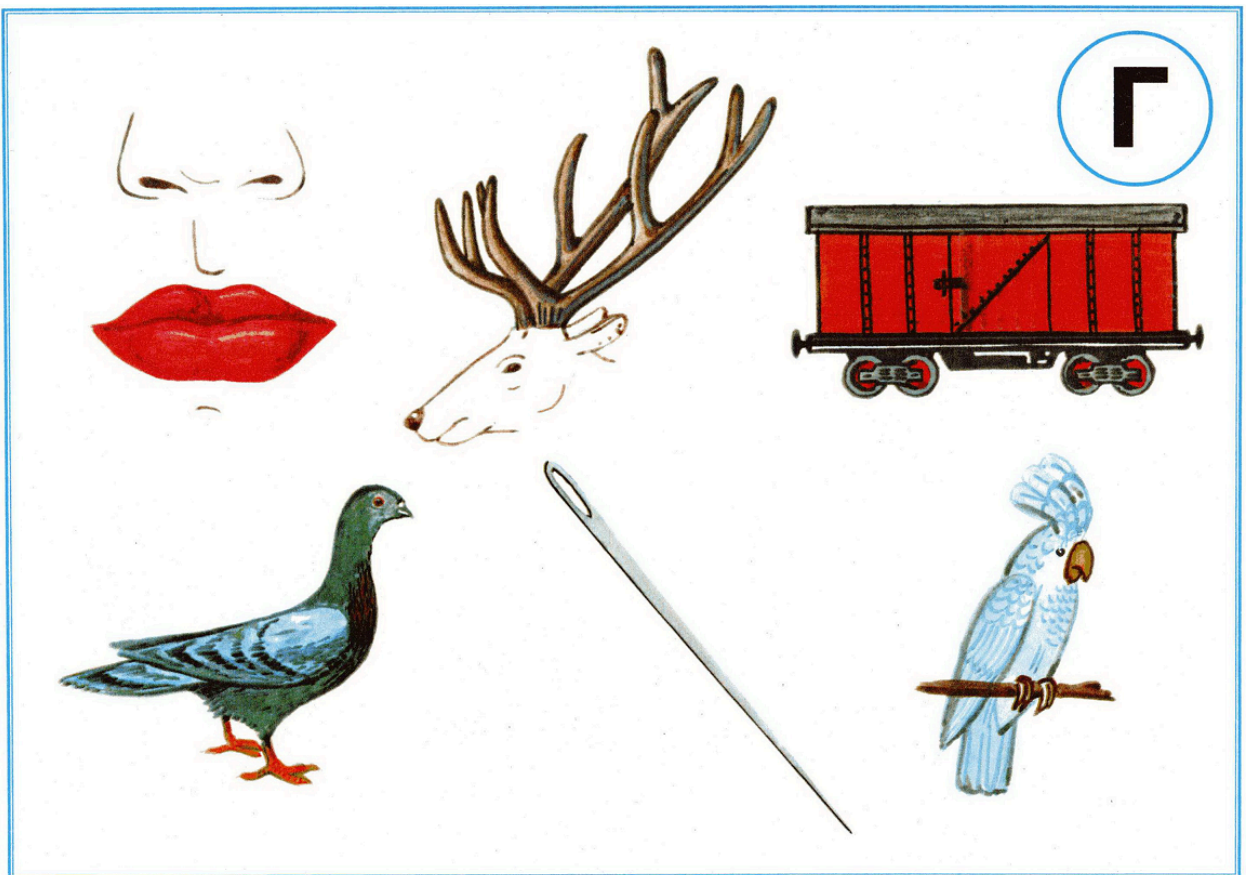
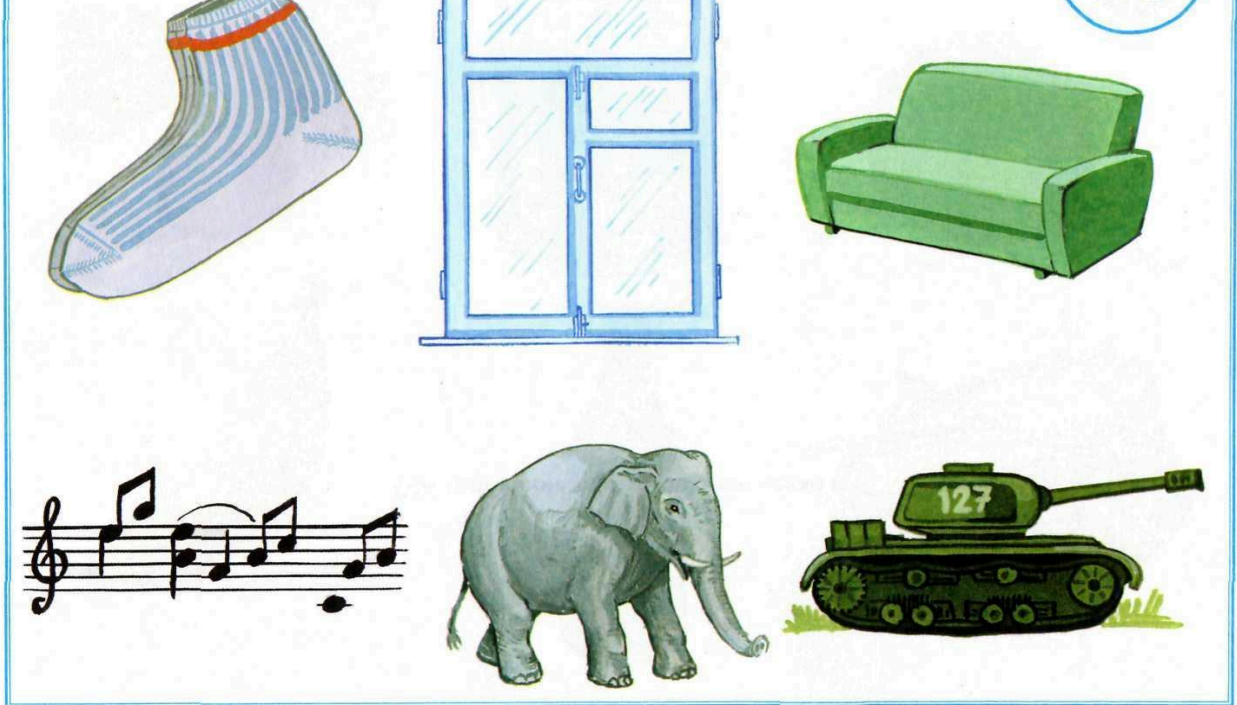




B



(Φ)



K



X

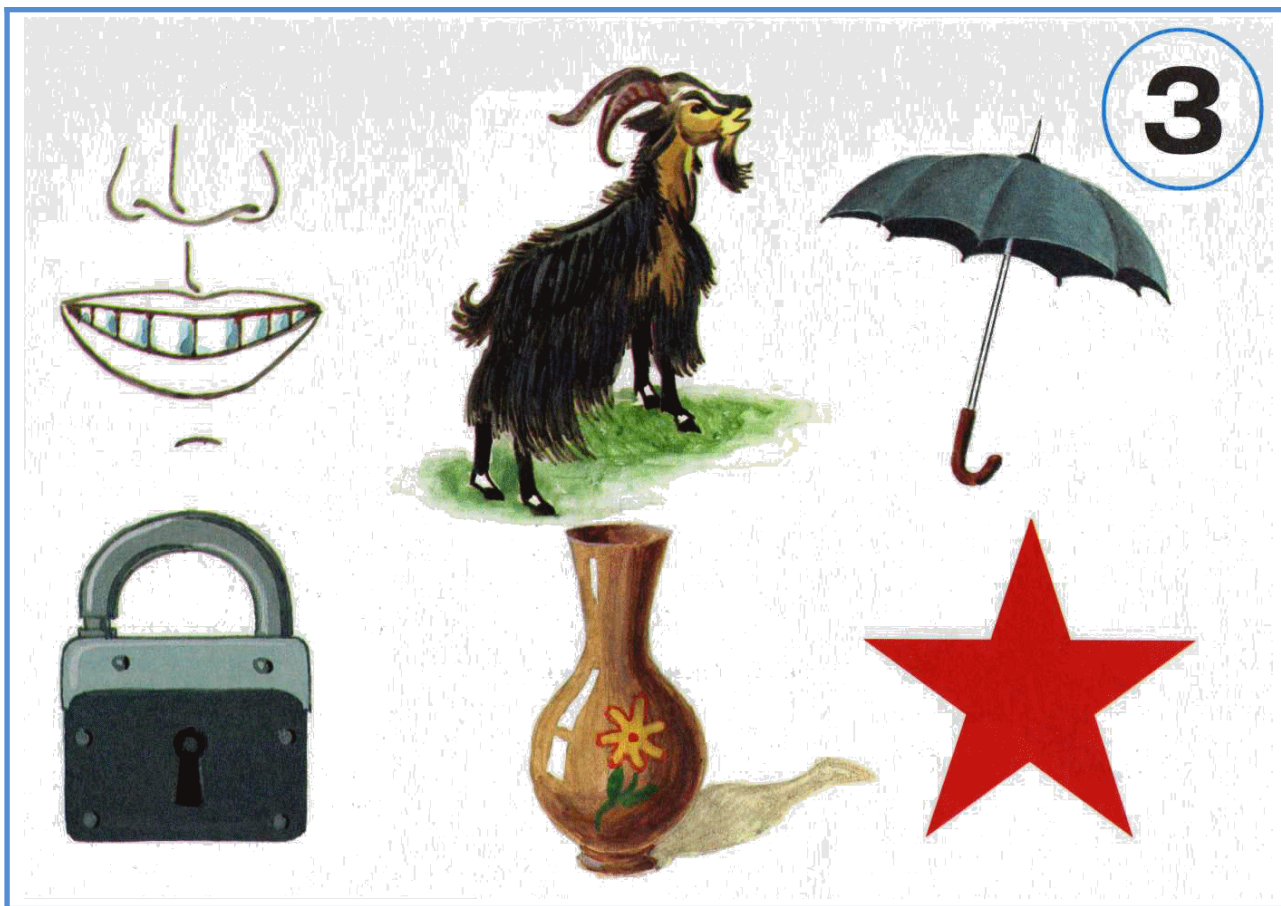




(Й)

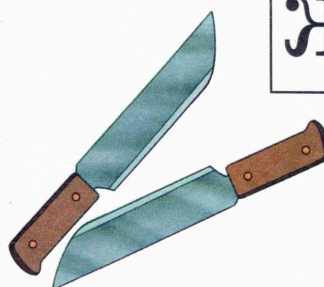
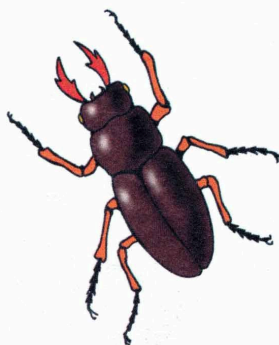
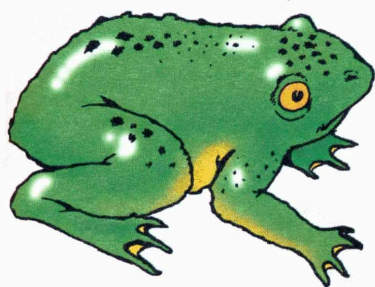


С





Лист 3



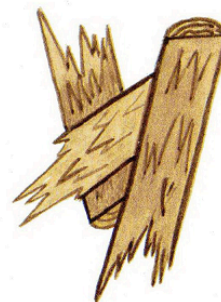
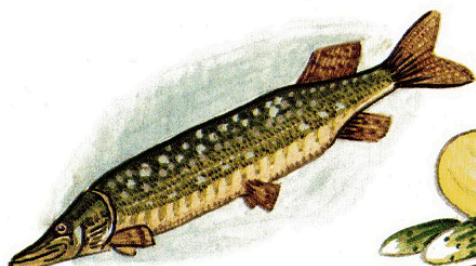
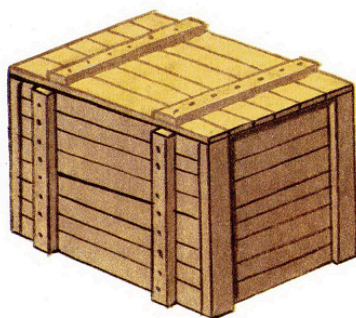
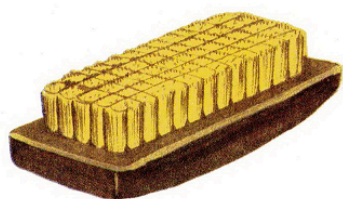
Ж



Ш



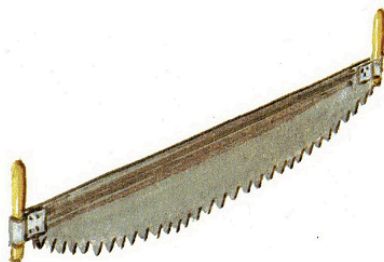
Щ



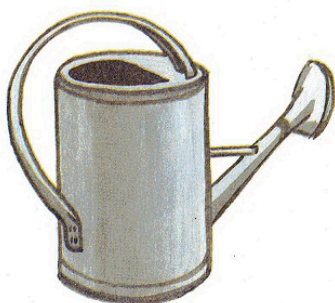
Ч



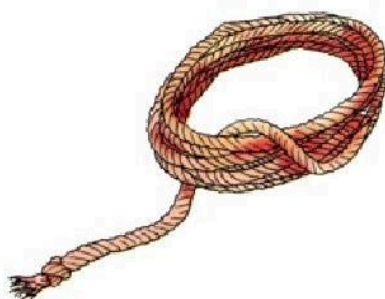
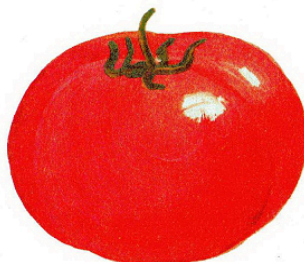
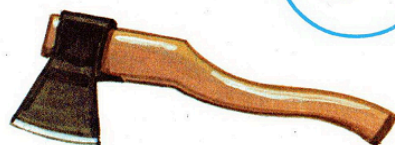
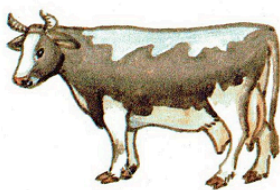
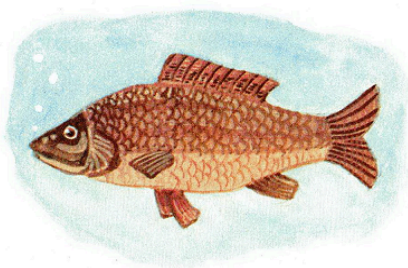
Л



Л'



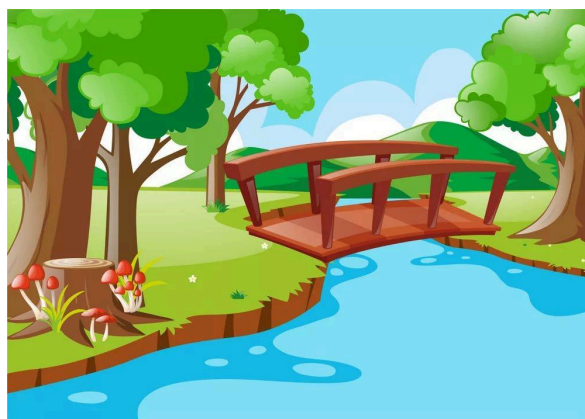
P



[Ръ]

Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

4 года (кот, вода, стук, мост, спина, банка, фантик, тропинка)





5 лет (самолет, скворец, фотограф, микстура, парашютист, погремушка)





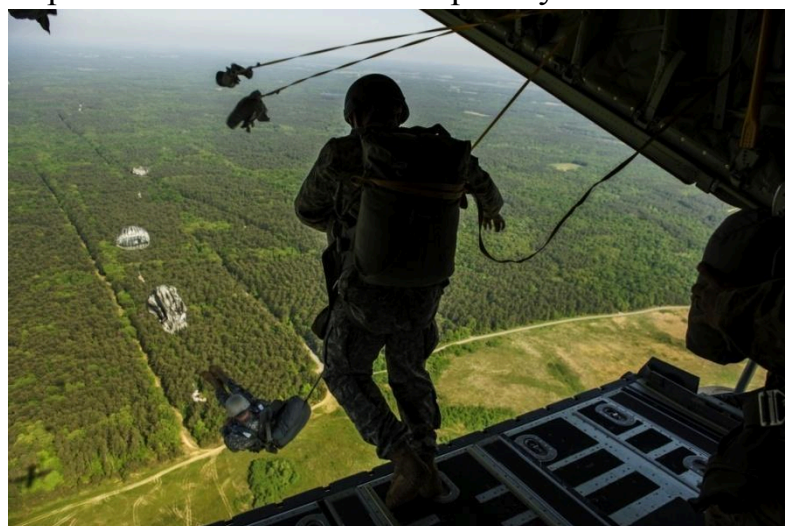
Сестренка развешивает простыни



В универсаме продают продукты

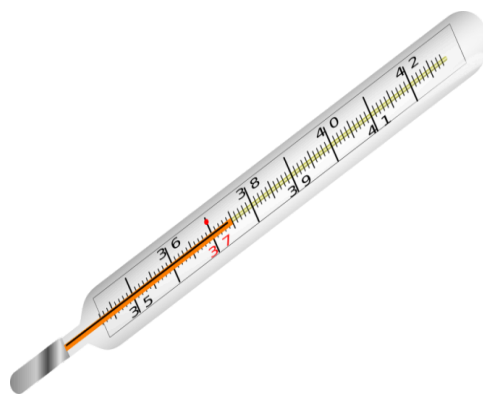


Парашютисты готовятся к прыжку



6 лет (тротуар, градусник, фотоаппарат, экскаватор, виолончелист, регулировщик)

--	--



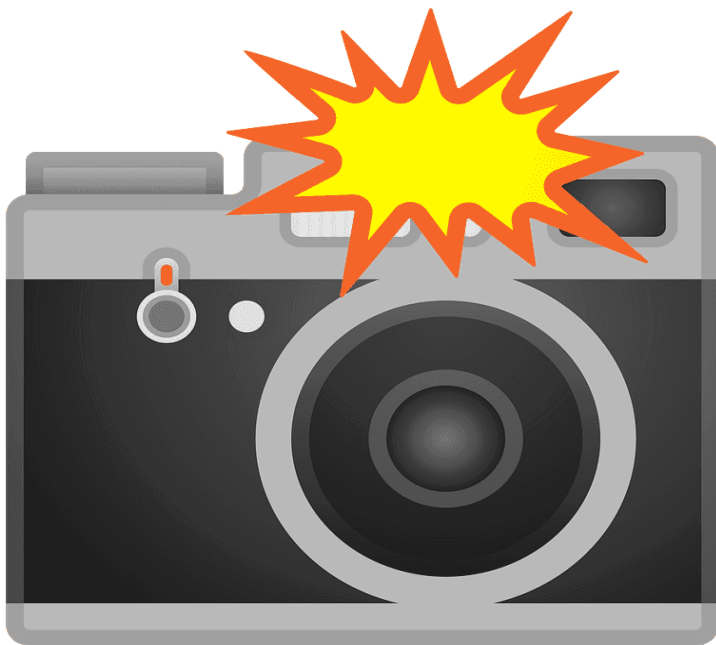
Виолончелист укладывает инструмент в футляр



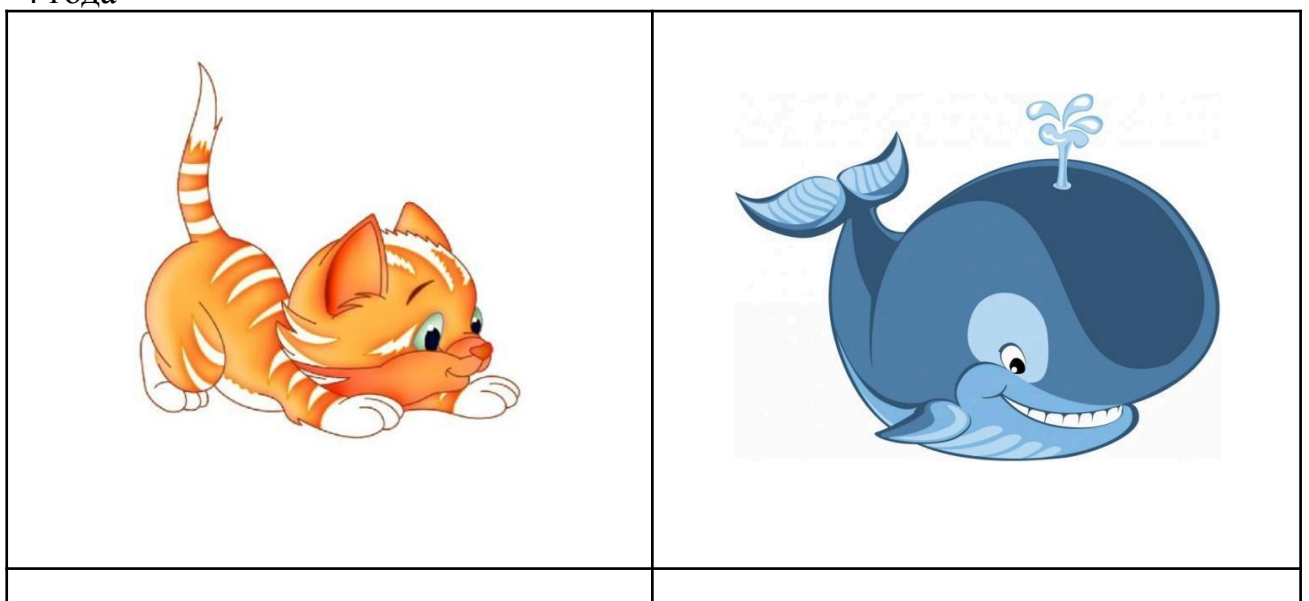
Регулировщик руководит движением на перекрестке



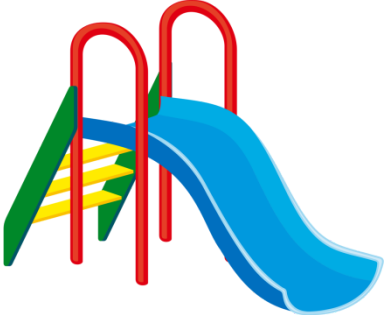
У фотографа фотоаппарат со вспышкой

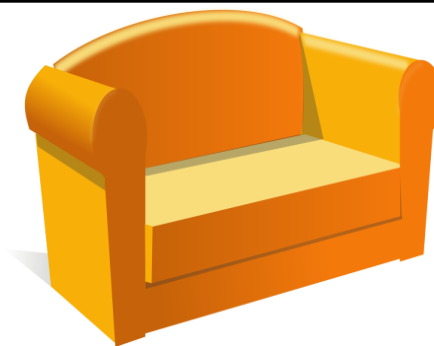


Состояние фонематического восприятия
Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в
произношении
4 года

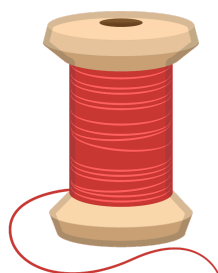
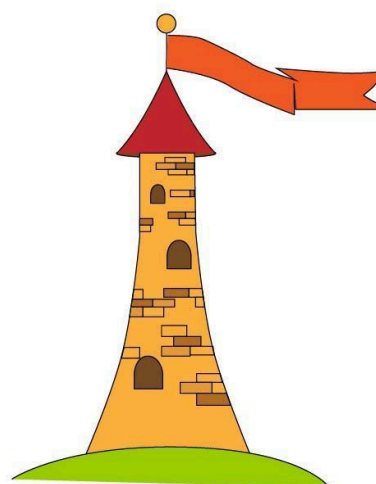


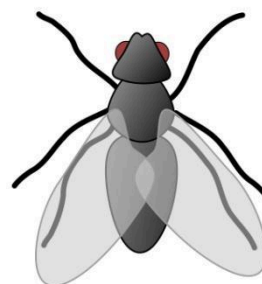


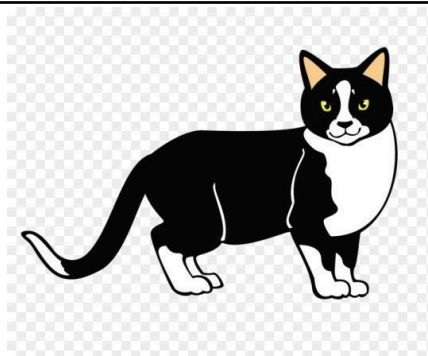


6 лет





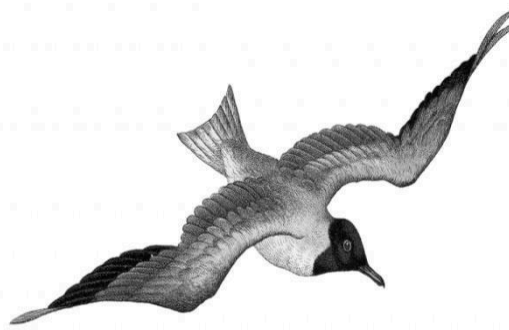
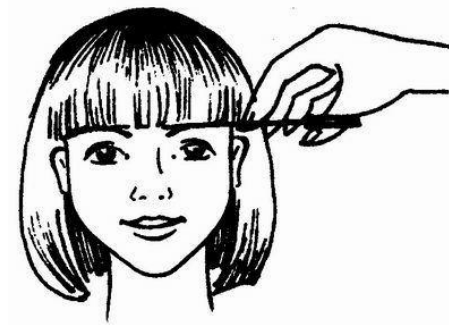
Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении
4 года



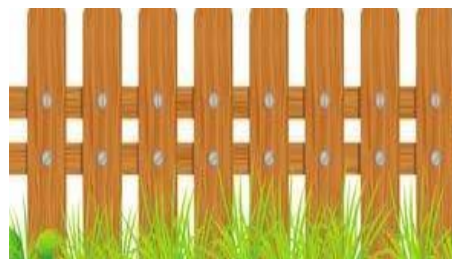
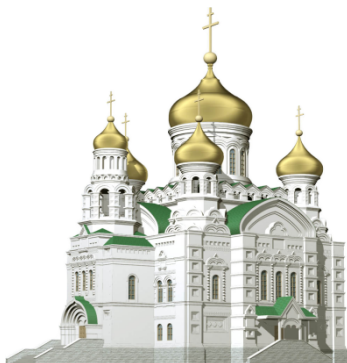
	
	

5 лет



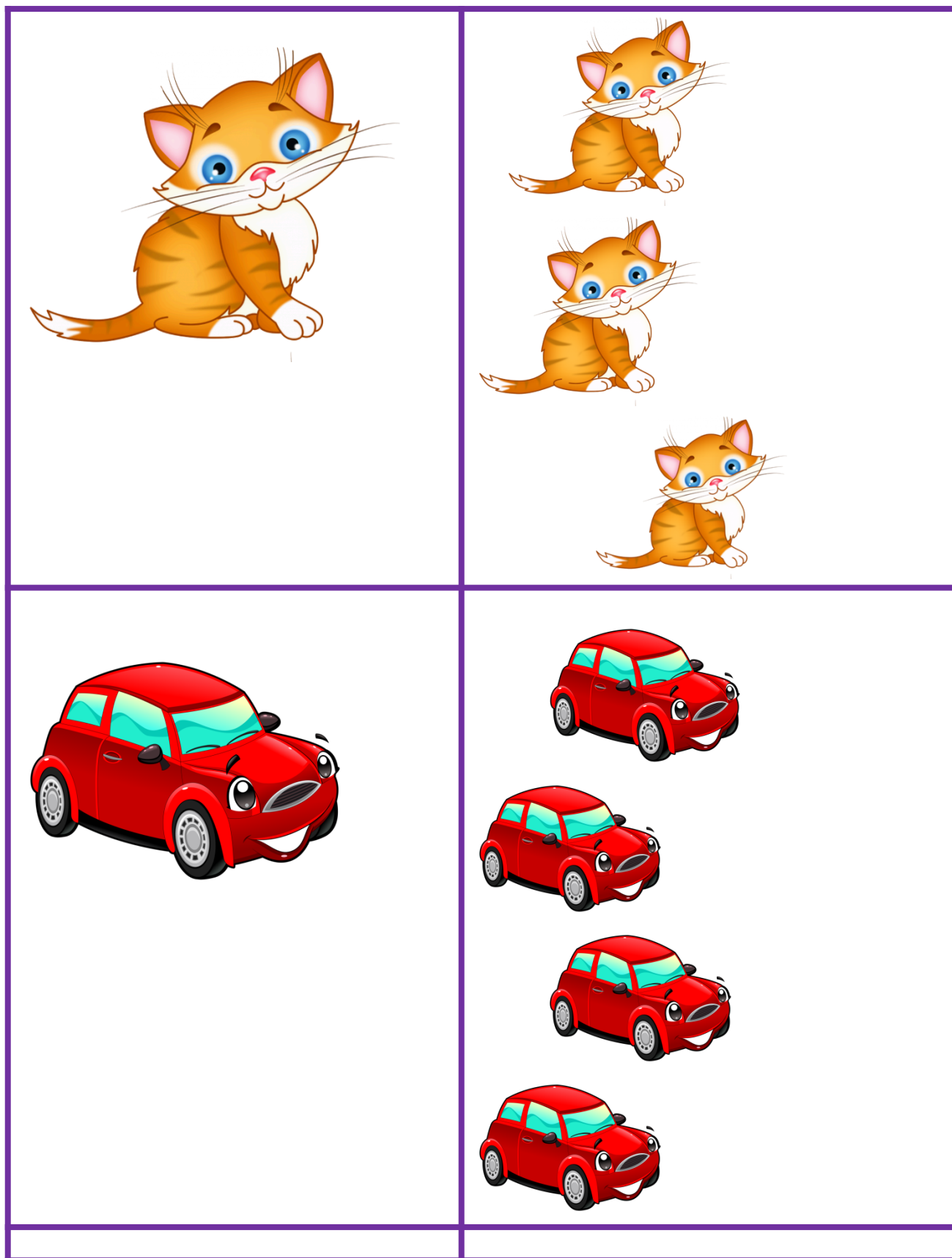
6 лет

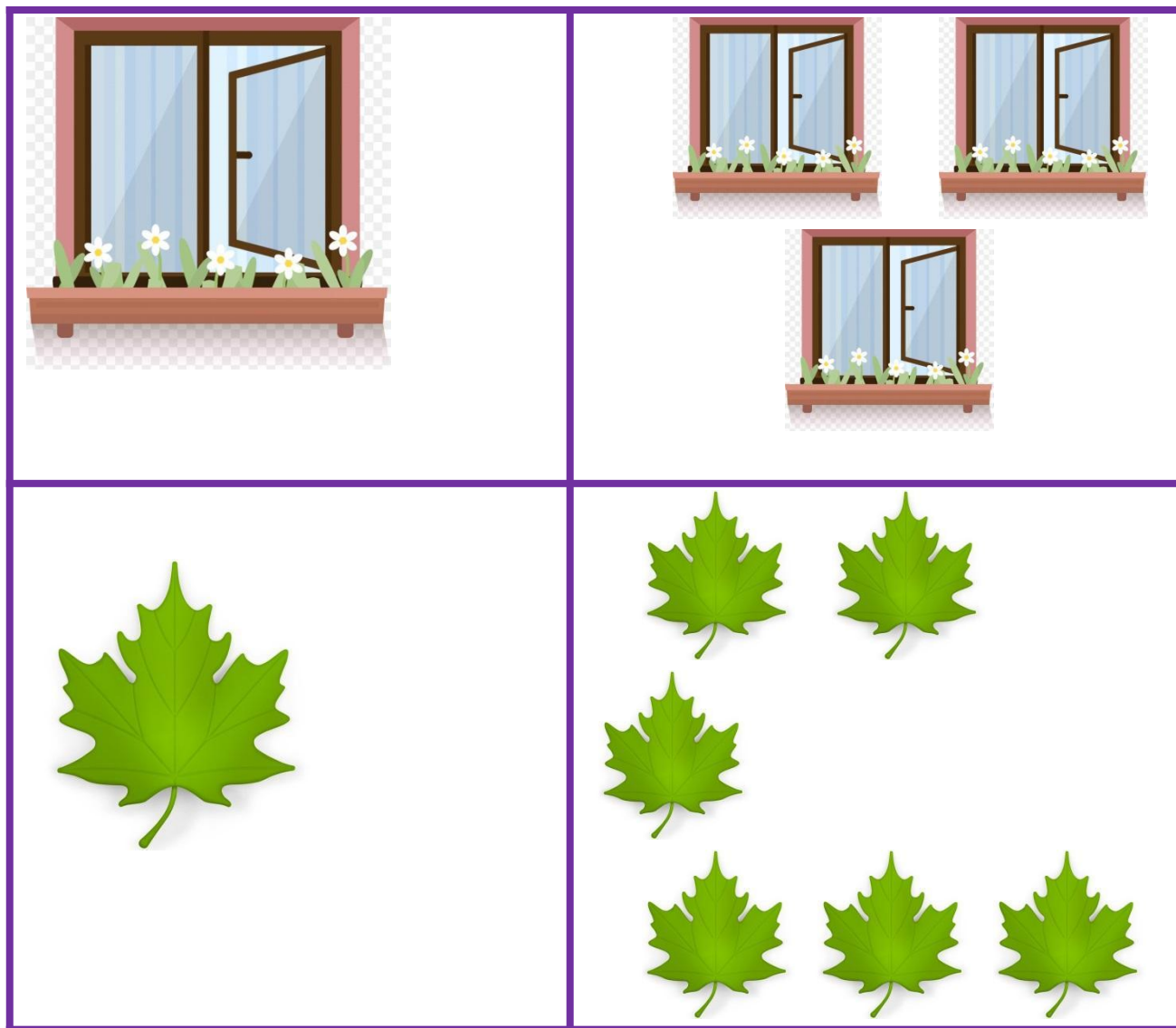




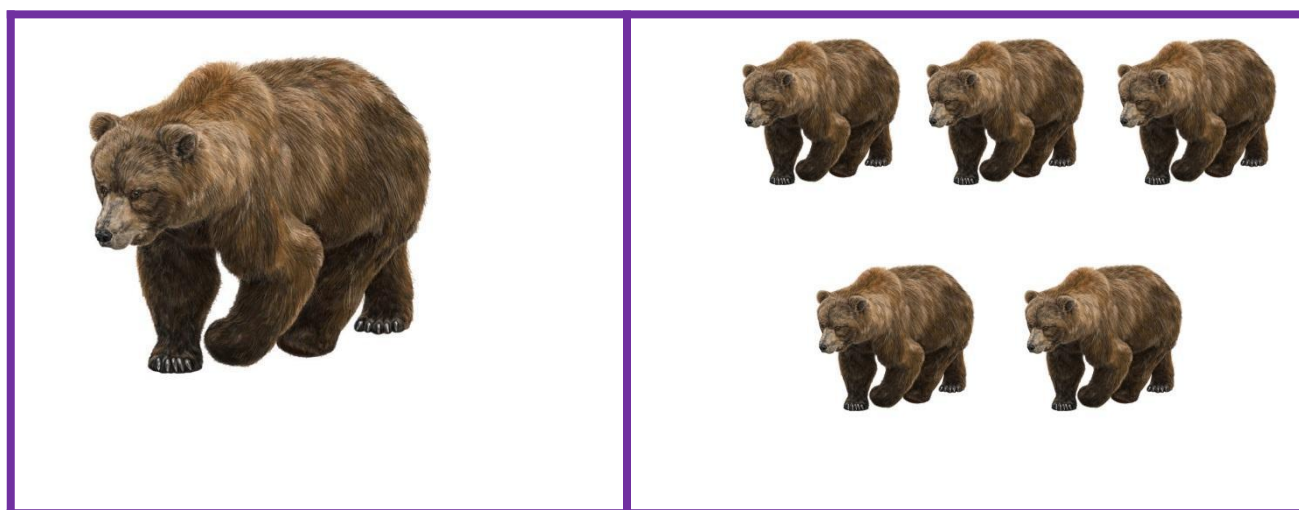
Понимание различных форм словоизменения

Дифференциация единственного и множественного числа существительных (по картинкам)
4 года

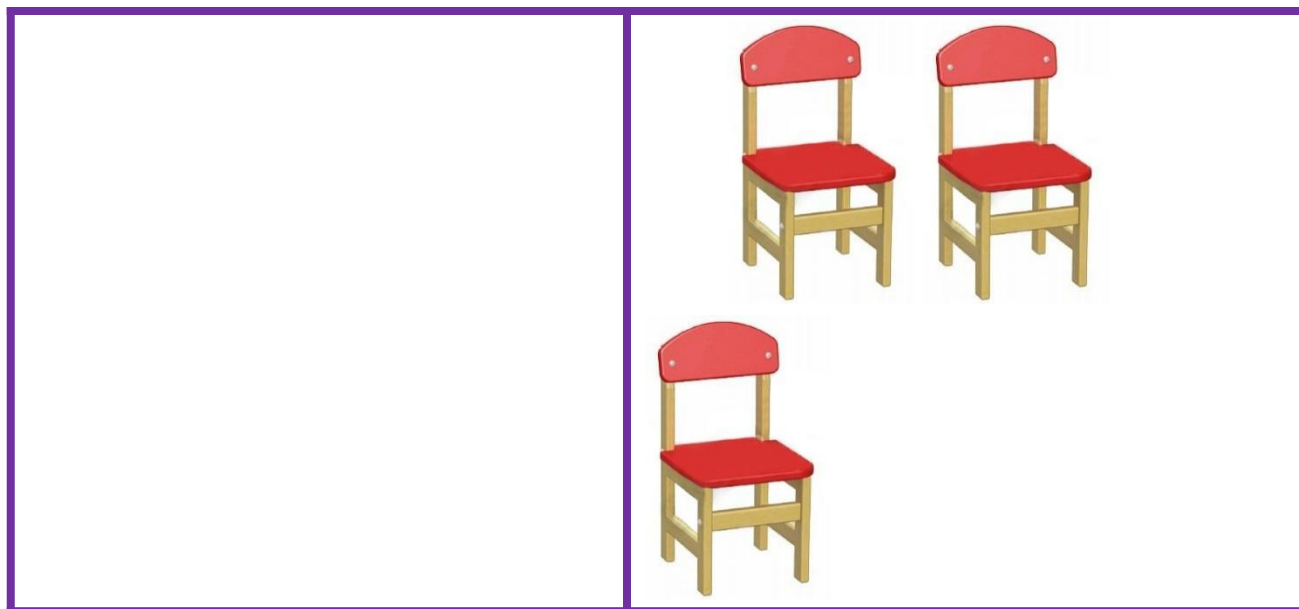




Дифференциация единственного и множественного числа существительных (по картинкам) 5 лет







Дифференциация единственного и множественного числа существительных (по картинкам) 6 лет



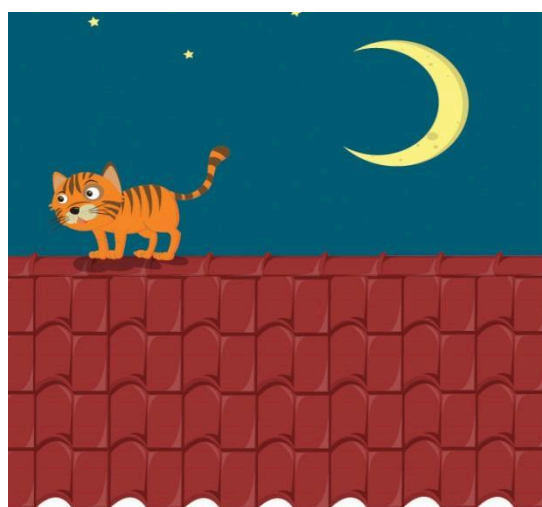




Дифференциация предложно - падежных конструкций (показать по картинкам) 4 года



Кошка в домике.



Кошка на крыше.



Бабочка над цветком.



Мышка под грибом.

Дифференциация предложно - падежных конструкций (показать по картинкам) 5 лет



Бабочка на цветке.



Ёлочка перед домом.



Бабочка около цветка.



Кошка за домом.

Дифференциация предложно - падежных конструкций (показать по картинкам) 6 лет



Кошка прячется за домом.



Кошка выходит из-за дома.



Собака спит под крыльцом.



Собака вылезает из-под крыльца

Дифференциация существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами
(показать по картинкам) 4 года



ДОМ

ДОМИК



ложка



ложечка



ведро



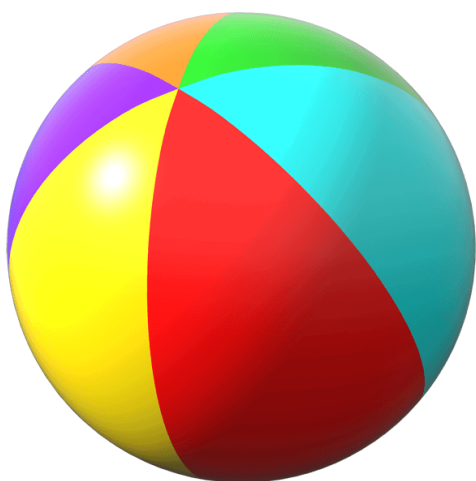
ведёрко

**Дифференциация существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами
(показать по картинкам) 5 лет**

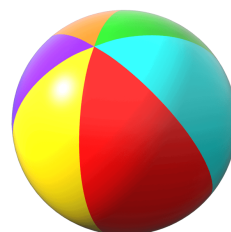




Дифференциация существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (показать по картинкам) 6 лет



МЯЧ



МЯЧИК



ваза



вазочка



одеяло



одеяльце

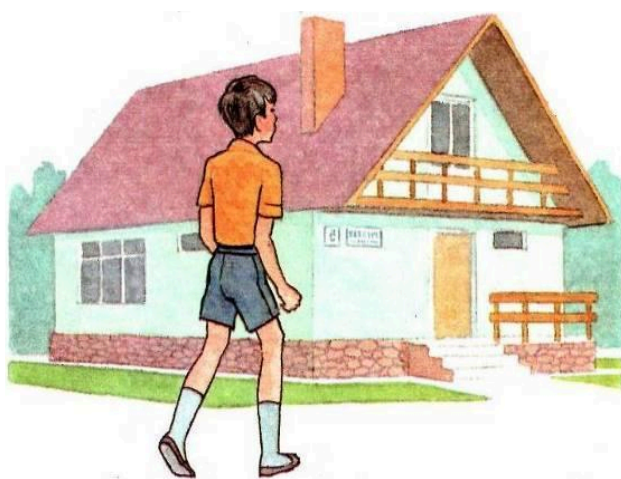
Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по картинкам) 4 года



Мальчик выходит из дома.



Мальчик переходит улицу.



Мальчик подходит к дому.

Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по картинкам) 5 лет



Птичка вылетает из клетки.



Птичка подлетает к клетке.

Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по картинкам) 6 лет



Машина выезжает из гаража.



Машина отъезжает от гаража.



Машина объезжает гараж.

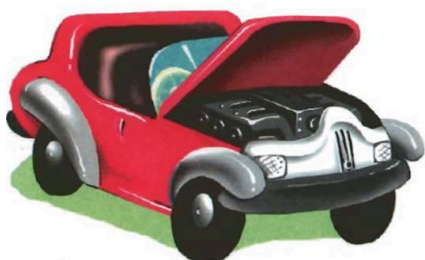


Машина въезжает в тоннель.

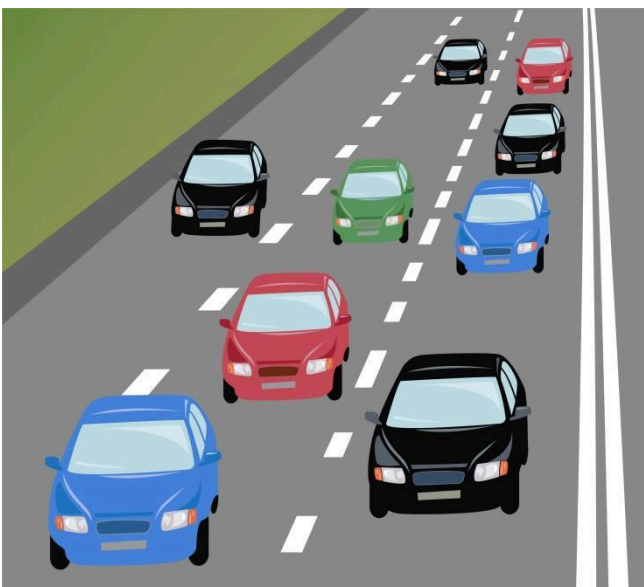
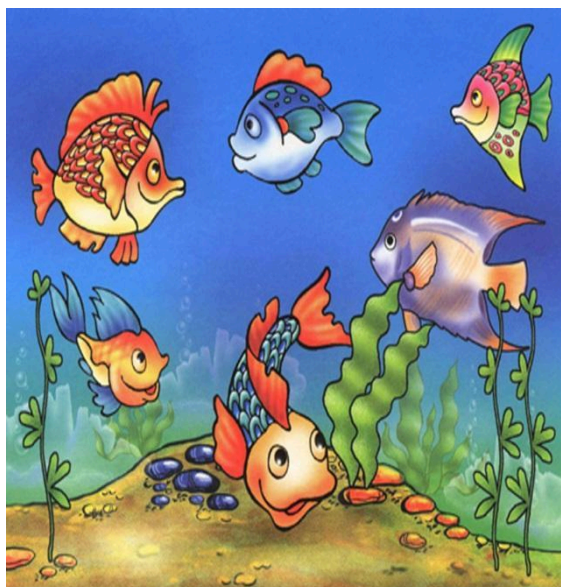
Понимание предложений (показать по картинкам)



Назвать части тела и части предметов.



**Предикативный словарь
4 года**



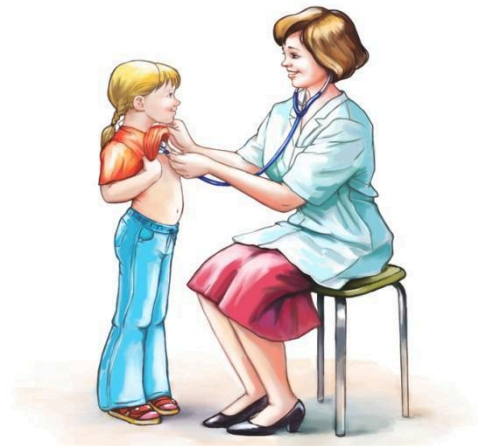
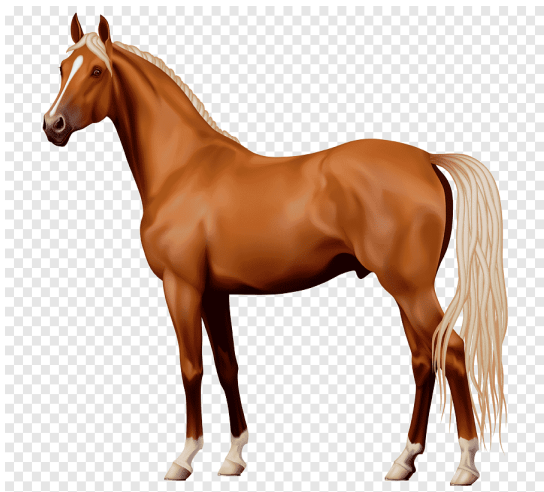
5лет

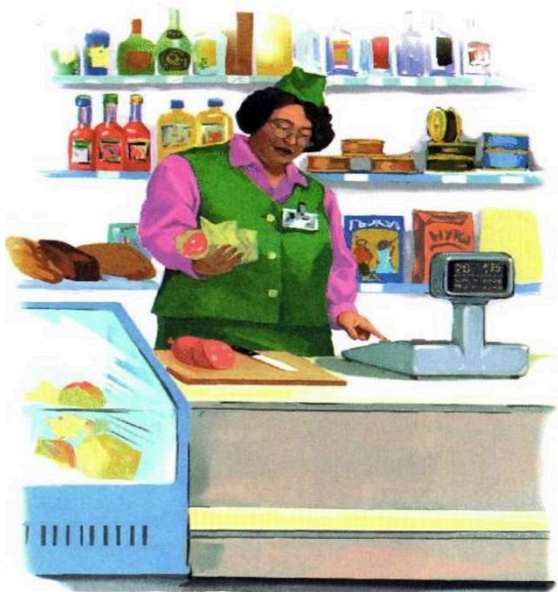
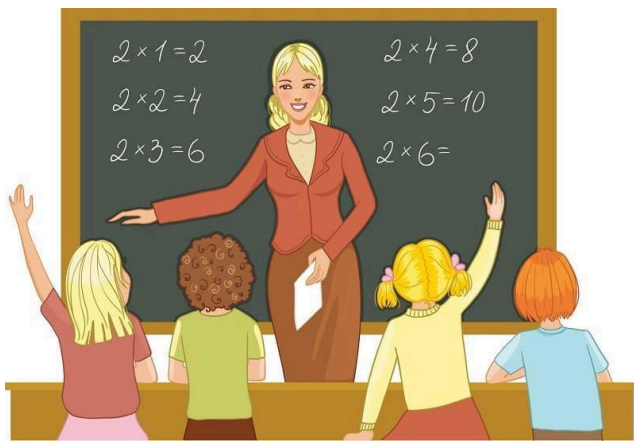




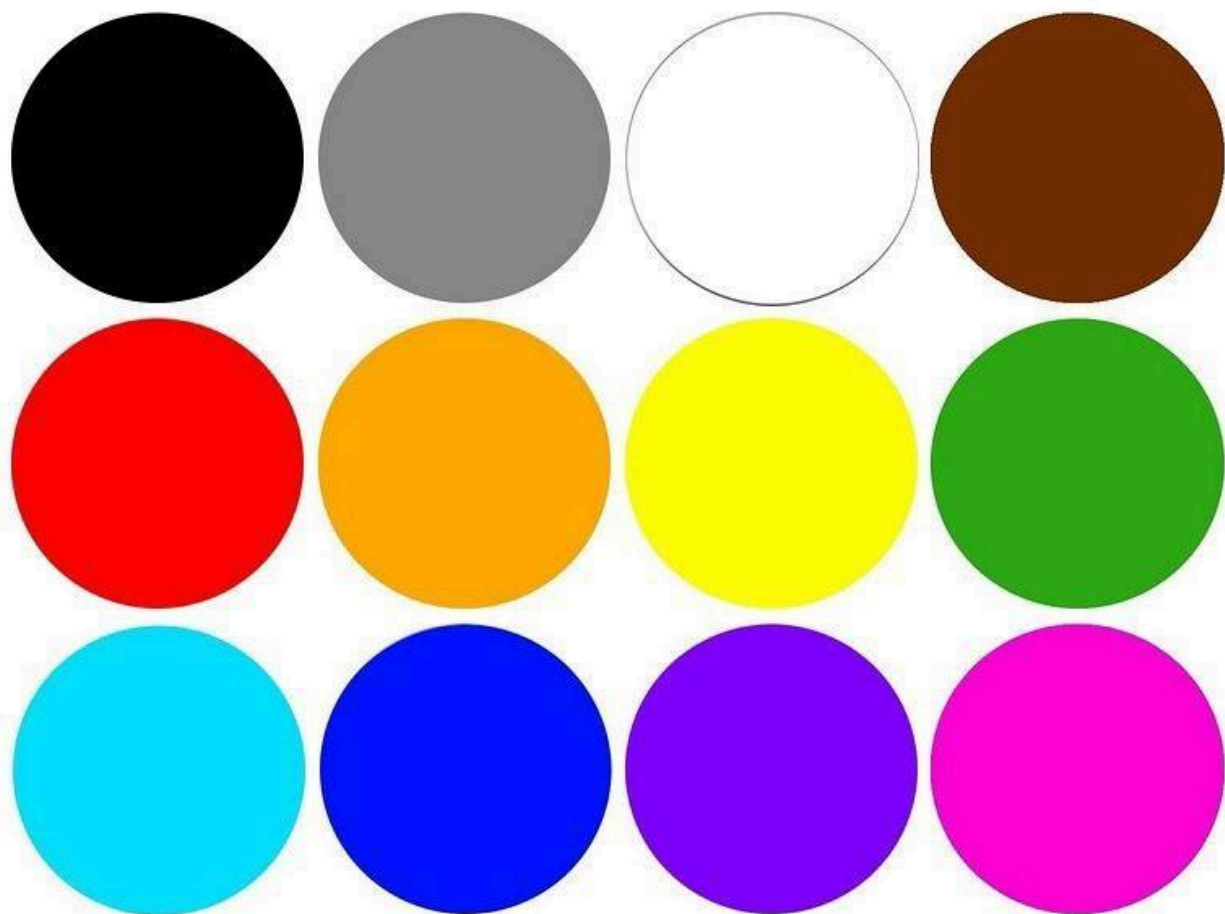
блет



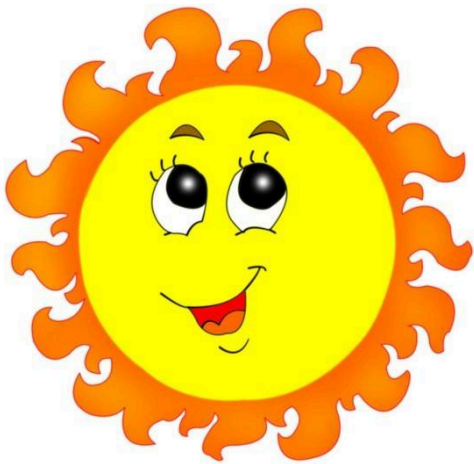


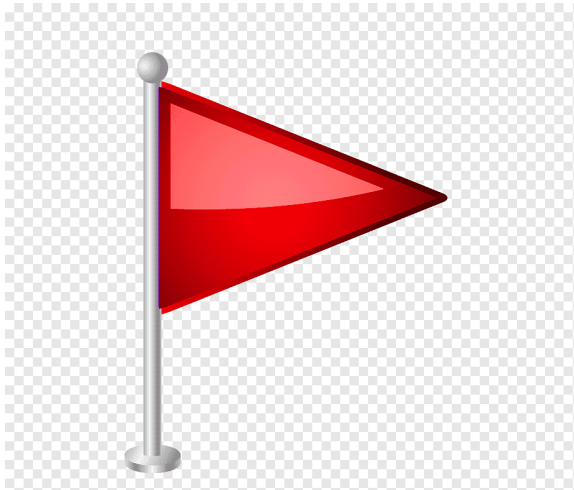
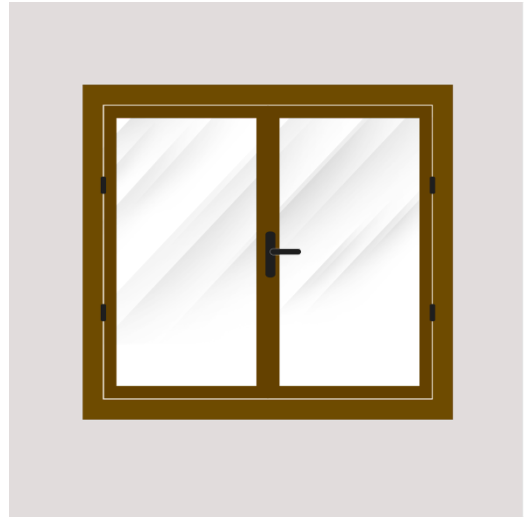


Атрибутивный словарь. Назвать предъявленные цвета

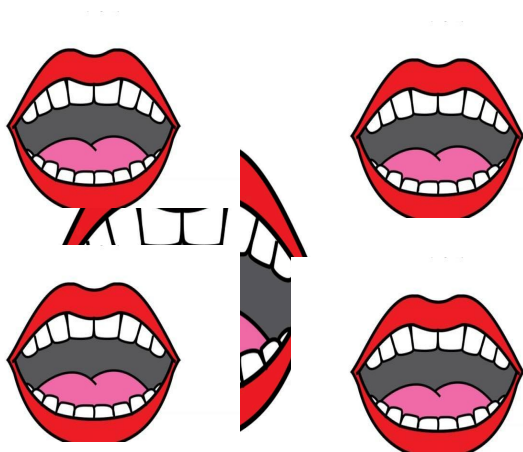


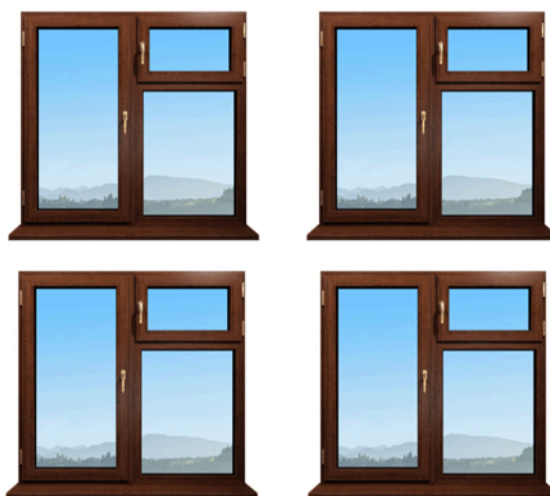
Форма предметов





Состояние словоизменения Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии)
4года



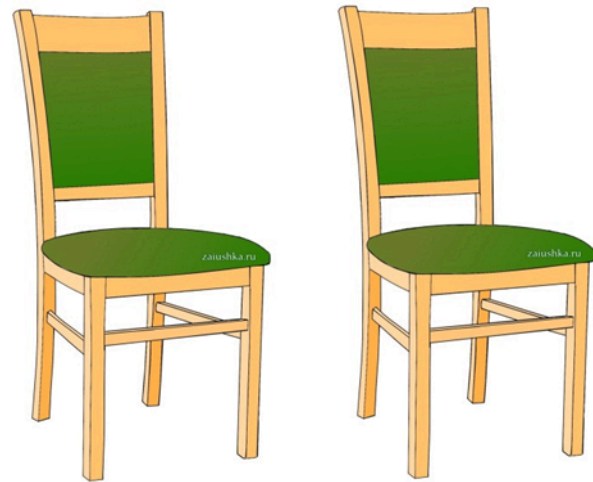


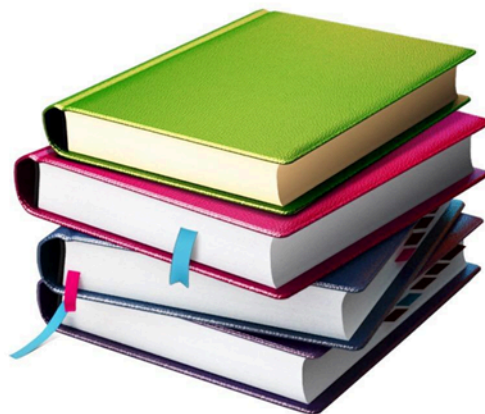




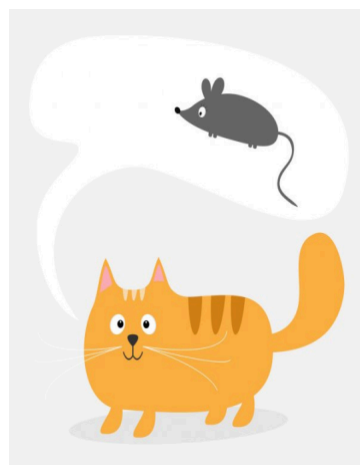
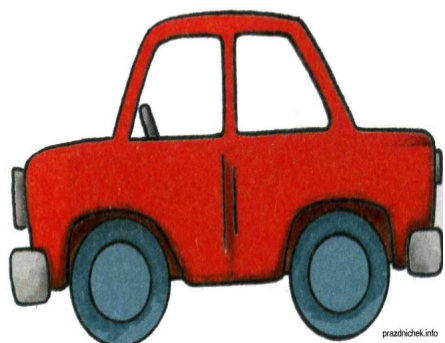
6 лет





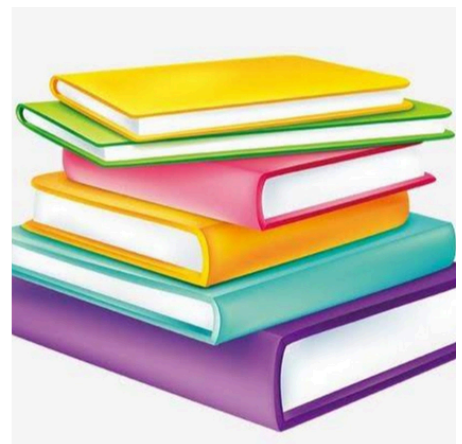
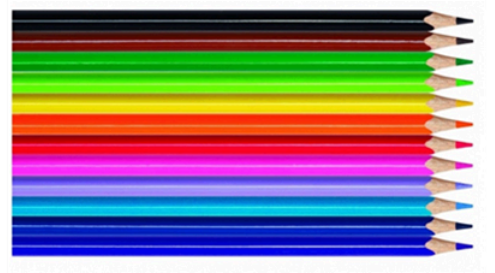


Употребление имён существительных в косвенных падежах





Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам



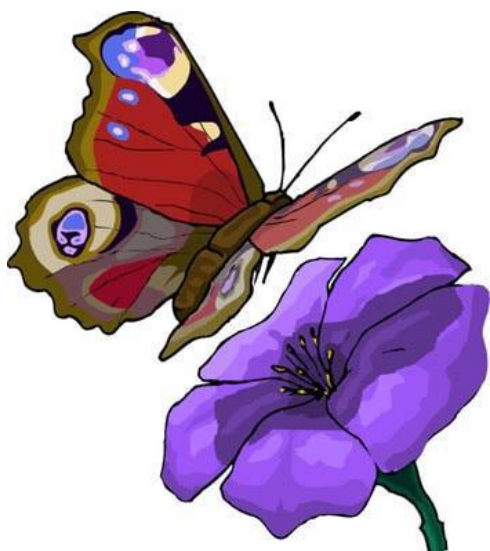


**Согласование прилагательных с существительными единственного числа
(назвать по картинкам)**





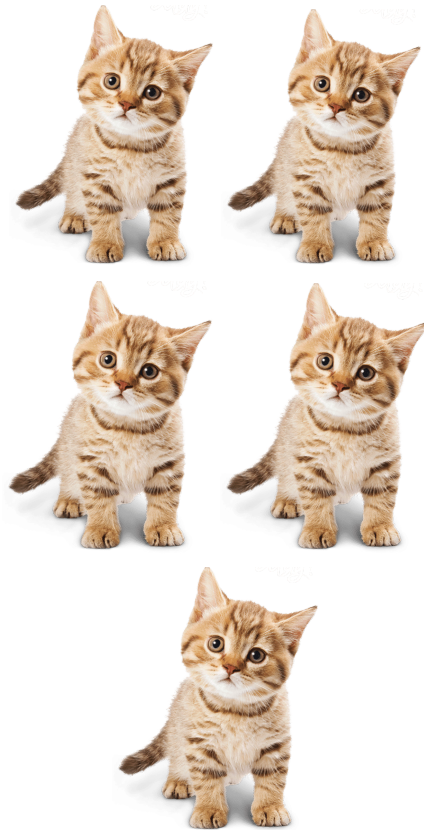
Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам)



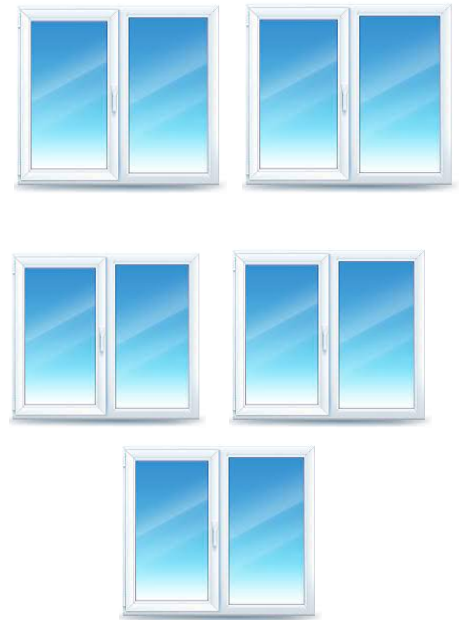
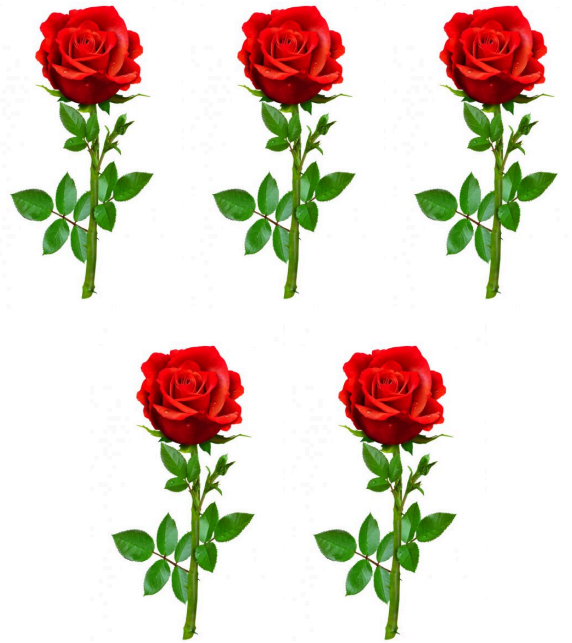
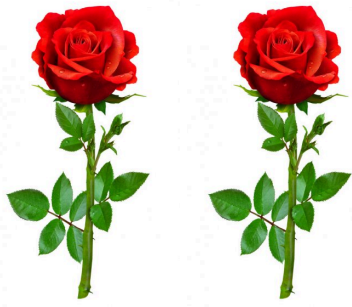


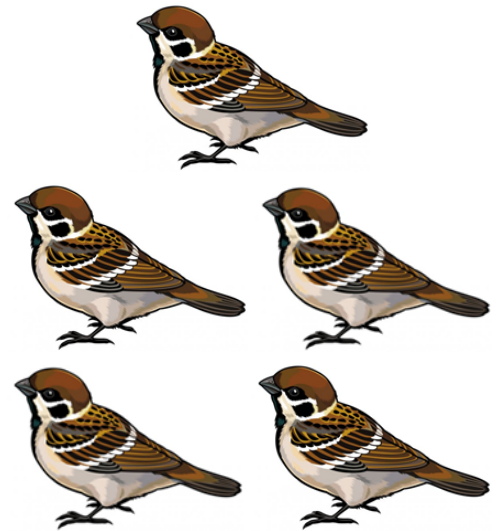


Употребление числительных 2 и 5 с существительными (назвать по картинкам)









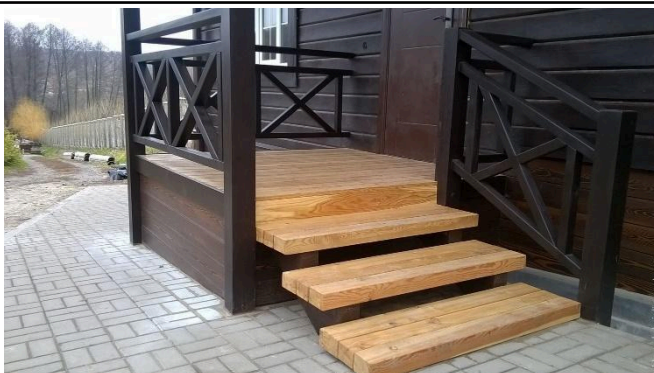
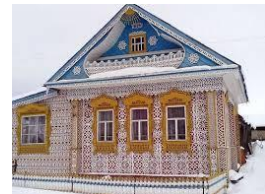


Состояние словообразования. Употребление существительных с
уменьшительно-ласкательным суффиксами (назвать по картинкам)









Образование глаголов совершенного вида

