

Развитие фонематического слуха у дошкольников (5-6 лет)

Фонематический слух-это особенность слышать и различать звуки речи. Правильная речь - один из показателей готовности ребёнка к обучению в школе, залог успешного освоения грамоты и чтения. Письменная речь формируется на основе устной, и дети, страдающие недоразвитием фонематического слуха, являются потенциальными дисграфиками и дислексиками (дети с нарушением письма и чтения). Дошкольнику с хорошо развитым фонематическим слухом будет гораздо проще овладеть чтением и письмом. Умение четко произносить слова, строить предложения - одна из задач.

К 5 годам дети способны определить на слух наличие или отсутствие того или иного звука в слове, могут самостоятельно подбирать слова на заданные звуки. К 5 годам ребёнок уже должен уметь определять на слух, есть ли в слове определённый, сам подбирать на заданные звуки слова. Но на практике это не всегда так. Проблема развития фонематического слуха остаётся актуальной. Довольно часто дети путают похожие звуки, шипящие и свистящие. Необходимо научить ребёнка правильно слышать звук, выделять его из окружающих звуков. Это умение является предпосылкой к обучению ребёнка грамоте (от звука к букве).

В целенаправленной работе применяю как традиционные, так и свои авторские игры. Предложенные игры использую для развития слухового восприятия речи детей 5-6 лет, как в повседневной деятельности, так и на занятиях.

Игры знакомят и учат детей вслушиваться в звучание слов, устанавливать наличие или отсутствие того или иного звука в слове, дифференцировать звуки. Игры и упражнения помогут ребёнку освоить

звуковую систему родного языка, подготовят к усвоению грамоты. Для проведения таких игр потребуется минимум наглядного материала, так как большинство фонематических игр - это игры со словами, точнее со способностью различать в словах отдельные звуки. Все игры просты и доступны.

Игра «ЭХО»

Игра упражняет фонематический слух и точность слухового восприятия.

Для проведения игры необходимо назначить водящего – «Эхо», который должен повторить то, что ему скажут. Начинать с простых слов.

Игра-упражнение «ПОЙМАЙ ЗВУК»

Произносятся звуки, ребёнок должен хлопнуть в ладоши, услышав заданный звук.

Игра «ПОДАРКИ ДРУЗЬЯМ»

Правила игры: Незнайка привёз своим друзьям подарки. Каждому своему другу он подарил такой предмет, название которого начинается с того же звука, как и имя друга.

Айболиту - абрикос, альбом, астру

Зайчонку - зонт, звонок

Белочке – барабан, бублик

Котёнку – конфету, карандаш

Игра-упражнение «НАЙДИ ЛИШНИЙ СЛОГ»

Произнести несколько слогов: па-па-па-ба. Ребёнок определяет, какой слог лишний. Затем слоговые ряды усложняются: ва-ва-фа-ва, са-са-за-са.

Игра «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО»

Игра на договаривание содержания стихотворения, приучает детей внимательно слушать текст, подбирать слова, не просто близкие по

звучанию, но и подходящие по смыслу, а также закрепляет навык правильного произношения звуков, слов.

*«Серый волк в густом лесу
Встретил рыжую» (Лису)*

*«Где обедал воробей
В зоопарке у» (Зверей)*

*«Лежебока рыжий кот
Отлежал себе»(Живот)*

*«В реке большая драка
Поссорились два»(Рака)*

Игра «ВЫДЕЛИ СЛОВО»

Предложить детям хлопнуть в ладоши /топнуть ногой/поднять руку вверх тогда, когда они услышат слова с заданным звуком.

Игра «НАЙДИ ЗВУК»

Произнести 3-4 слова, в каждом из которых есть один и тот же звук (шуба, малыш, мишка). Спросить, какой звук есть во всех словах.

Вариант: слова с любым звуком.

Игра «КАКОЙ ЗВУК ПРОПАЛ В СЛОВЕ?»

Эта игра поможет поупражнять ребёнка в различении на слух близких по звучанию слов, нахождением недостающих и лишних звуков в словах, в чётком произношении изолированных звуков.

*«Своей дочке Тосе
Заплетает мама ...осы»(косы)*

*«Землю роет старый к...от» (крот)
Под землёю он живёт».*

*«Нам темно. Мы просим папу
Нам включить поярче ла...пу» (лампу)*

*«На арену вышли ...игры (тигры)
Мы от страха все притихли» .*

Игра «ПУТАНИЦА»

Игра для звукового различия.

*«Зайка серенький сидит
И ушами шевелит.
Зайке холодно сидеть,
Надо ла~~м~~почки согреть».*

*«Тащит мышонок в норку
Огромную хлебную зорку»*

*«Поэт закончил строчку
В конце поставил дочку»*

Игра «ПУТАНИЦА»

Прочитать детям путаницы и предложить найти в тексте несоответствия действительности. Восприятие путаниц на слух позволит детям не только развить слуховое внимание, но и понять, что происходит, когда слова меняются местами.

- *Конь рогатый на лугу летом прыгает в снегу.*
- *Поздней осенью медведь любит в речке посидеть*
- *Лает кошка из лукошка*
- *На сосне растёт картошка*
- *Звонко квакают утята*
- *Тонко крикают котята*
- *Кот плывёт по океану*

- *Кит из блюда ест сметану.*

Развитие Фонематического слуха у старших дошкольников можно «подстегнуть» при помощи специальных упражнений. Эти упражнения помогут детям распознавать заданный звук в словах, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце), различать слова и формы слов, отличающиеся одной фонемой.

1. «Смотри не ошибись»

Предложить ребёнку вспомнить слова, которые начинаются на «*за*» (занавеска, замок, заяц.....). Теперь изменить задание: слова должны заканчиваются на «*за*». (коза, берёза). Варьировать с другими слогами.

2. «Отвечать не торопись»

Предложить задания на сообразительность:

- Ø назвать слово, которое начинается на последний звук слова «диван» (нос
нож)
- Ø подобрать слова, чтобы первый звук был «к» последний «т» (крот, кот,
компот)
- Ø вспомнить название фрукта, которое начинается на последний звук слова
«каша» (ананас, апельсин, абрикос)
- Ø вспомнить название птицу, в котором был бы последний звук слова «сыр»
(ворона, грач)
- Ø найти в комнате предмет с заданным звуком.

Вариант: то же самое задание с картинками или сюжетной картинкой.

Можно использовать иллюстрации.

- Ø Какое слово получится, если к слогу «*ро*» прибавить один звук (рот, рог),
если к слогу «*со*» прибавить один звук (сок, сом)
- Ø Составить такое предложение, чтобы все слова начинались на звук «*п*»
(Петя подарил Павлику пирамидку), на звук «*р*» (Рита рисовала розу)

3. «Слово рассыпалось» формирует навыки анализа и синтеза. Слова рассыпались на звуки, нужно из них составить слово. [ж], [к],[у] – жук, [ш],[р],[к],[а],[и] – шарик.

4. «Найди звук в слове» определяем место звука в слове с опорой на картинки. Это может быть «разрезная» птичка. Это может быть вагончик с тремя окошечками. Показать картинку, проговорить слово, а дети определяют место предложенного звука. При этом, после того как детьми определено место звука в слове, кружочек красного цвета выставляется в нужное окошко.

Таким образом, формирование и закрепление понятия о месте звука в слове происходит с опорой не только на слуховой, но и на зрительный анализатор.

В русском языке фонемами являются все гласные звуки, их ударность. Для согласных звуков смыслоразличительными признаками являются звонкость-глухость, твёрдость-мягкость.

Помогут игры со звуковыми символами. Звуковой символ-это графическое изображение звука, отображающее особенности его артикуляции.

Игра «Сломанный телевизор»

Сделать из картонной коробки экран телевизора с вырезанным окошком. Объяснить, что у телевизора сломался звук, и поэтому нельзя услышать, что говорит диктор (взрослый беззвучно артикулирует гласные звуки в окошке телевизора). Ребёнок должен угадать, какой это звук. Затем можно поменяться ролями.

Задания на развитие фонематического слуха следует предлагать ребёнку как можно чаще, так как только постоянные тренировки могут выработать у ребёнка фонематические навыки.

