

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY
Z WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE
W ZESPOLE SZKÓŁ IM. PROF. FRANCISZKA LEJI
W GRODZISKU GÓRNYM**

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- posiada wiadomości konieczne do elementarnej orientacji w treściach danego działu tematycznego;
- częściowo rozumie polecenia nauczyciela;
- z trudem rozpoznaje, nazywa, klasyfikuje poznane pojęcia, zjawiska, procesy, dokumenty, postacie życia politycznego;
- popełnia liczne błędy rzeczowe;
- stosuje pojedyncze umiejętności, które mają charakter odtwórczy;
- ma problemy z wypowiedzeniem się, stosuje ubogie i naiwne słownictwo;
- nie podejmuje próby wnioskowania, uzasadnienia są często błędne, a ocena naiwna.

Ocena dostateczna

Uczeń opanował umiejętności wymagane na ocenę dopuszczającą, a ponadto:

- opanował najważniejsze wiadomości i umiejętności;
- zapamiętywanie wiadomości dominuje nad ich rozumieniem;
- umiejętności stosuje tylko w sytuacjach typowych;
- rozumie polecenia i instrukcje nauczyciela;
- podejmuje próbę selekcji i porównania poznanych zjawisk;
- wyciąga proste wnioski;
- ogranicza się do przedstawienia tylko jednej sfery problemu;
- stosuje właściwą terminologię, chociaż zdarzają się pojedyncze błędy;
- wypowiada się w sposób samodzielny.

Ocena dobra

Uczeń opanował umiejętności wymagane na ocenę dostateczną, a ponadto:

- rozumie polecenia i instrukcje nauczyciela;
- uczeń opanował treści na poziomie rozszerzonym;
- wiedzę prezentuje w sposób logiczny i spójny;
- rozumie omawiane przez siebie zagadnienia;
- umiejętności stosuje w sytuacjach problemowych;
- uogólnia i formułuje wnioski;
- przedstawia różne sfery omawianego problemu;
- analizuje zjawiska w sposób spójny, ciągły;
- rozumie i właściwie stosuje terminologię związaną z przedmiotem;
- podejmuje ocenę zjawisk.

Ocena bardzo dobra

Uczeń opanował umiejętności wymagane na ocenę dobrą, a ponadto:

- dysponuje bogatymi wiadomościami na poziomie treści dopełniających;
- w pełni rozumie poruszany problem;
- właściwie interpretuje sytuacje i zjawiska;
- w sposób twórczy rozwiązuje problemy;
- umie oceniać otaczającą rzeczywistość społeczno-polityczną zgodnie z przyjętymi kryteriami wartości;
- dostrzega powiązania sytuacji społeczno-politycznej w Polsce z sytuacją międzynarodową;
- orientuje się w problemach własnego regionu;
- dostrzega dynamikę zmian w otaczającym go świecie.
- wykazuje się wysoką sprawnością językową, używa bogatego słownictwa;
- wykazuje zainteresowanie przedmiotem.

Ocena celująca

Uczeń opanował umiejętności wymagane na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:

- wykazuje się erudycją, czytaniem, szczegółową wiedzą wykraczającą poza program nauczania;
- wyciąga samodzielne, głęboko przemyślane wnioski, cząstkowe i ogólne;
- szczegółowo analizuje różne zjawiska;
- stawia pytania i szuka na nie odpowiedzi;
- dokonuje indywidualnej, dojrzałej oceny zjawisk, wydarzeń i postaci
- integruje wiedzę uzyskaną ze źródeł różnego typu;
- orientuje się w bieżącej sytuacji politycznej w kraju i na świecie;
- reprezentuje bezbłędny styl i wysoką sprawność językową.

Sposoby sprawdzania dydaktycznych osiągnięć uczniów:

a) Formy kontroli ustnej (na bieżąco podczas lekcji): odpowiedzi na pytania, wypowiedzi dotyczące znajomości podstawowych pojęć, wypowiedzi pobudzające ucznia do myślenia, wiadomości z kraju i ze świata, projekt edukacyjny. Dodatkowe pytania naprowadzające wpływają na obniżenie oceny. Nauczyciel pyta z 3 ostatnich lekcji. Ocena pracy ucznia w czasie lekcji – za aktywność obejmuje: częstotliwość zgłaszania się, stosunek do poruszanej tematyki, wykazywanie się wiedzą i dociekliwością.

b) Formy kontroli pisemnej: kartkówki - nauczyciel może zrobić kartkówkę z 3 ostatnich lekcji, sprawdziany – zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem, zapisane w Librusie i poprzedzone powtórzeniem, prace pisemne np. plan, schemat, notatka, praca z: tekstem źródłowym, tabelą, wykresem, ilustracją, konkursy.

Przeliczenie punktów prac pisemnych:

100% - celujący

99 - 90% - bardzo dobry

89 - 70% - dobry

69 - 50% - dostateczny

49 - 30 % - dopuszczający

29 – 0 % - niedostateczny

Uwzględnia się indywidualne możliwości edukacyjne każdego ucznia, jego zaangażowanie, wkład pracy, systematyczność oraz informacje zawarte w opinii PPP. Uczniowie z dysfunkcjami oceniani są wg odrębnych zasad zalecanych przez Poradnię Psychologiczno- Pedagogiczną (dostosowania w oddzielnym dokumencie).

Opracowała:

Halina Ślанда