附件2-5(國中小各年級適用)

南投縣光華國民小學113學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	國語	年級/班級	一年級，共 4 班
教師	一年級教學團隊	上課週節數	每週6節，21週，共 126 節

課程目標:

1. 學習認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。
2. 學習運用本課所學符號練習拼音。
3. 學習聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。
4. 利用簡單的造字原理，認識國字。
5. 學習閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。
6. 學習掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。
7. 學習透過圖像，認識語詞。
8. 知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。
9. 讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵
10. 運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。
11. 學習仿作課文短語、句型。
12. 知道聆聽的方法。
13. 認識部首的概念，並知道部首和字義的關聯性。
14. 知道正確的使用量詞，並知道量詞和疊字量詞所代表的意思不同。
15. 學習運用新詞造出通順的句子。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)
週次(必填)	單元名稱				
一	首冊第壹單元幸福甜蜜蜜	國-E-B1理解與運用國語文在日常生	**首冊第壹單元幸福甜蜜蜜** **第一課踢踏踢** 【活動1】看圖說話、聽故事學說話	聲調檢核:加強ㄅ、ㄇ、ㄊ與一、一ˊ、ㄚ、ㄚˋ的拼	◎生命教育 生E5探索快樂與幸福的異同。 ◎安全教育

附件2-5(國中小各年級適用)

	第一課踢踏踢	活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	一、看圖說話：引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。 二、聽故事學說話——小鴨子學跳舞 •分享故事 教師引導學生聆聽故事後，觀察圖片，大致說出故事內容。 【活動2】課文教學重點 一、課文引導：觀察課本插圖並回答問題。 二、朗讀課文：名詞疊字詞的詞尾要讀作輕聲，例如爸爸、媽媽、爺爺、奶奶。 三、語料練習：踢一踢、踏一踏 四、聆聽指導 【活動3】注音符號與語詞教學 一、認識語句：領念語句，輔導學生朗讀課文。 二、分析語詞：教師念讀，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。 三、分析單字：教師念讀，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。 四、分析符號：引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。 五、習寫符號：教師板書，學生認讀，並進行書空練習。 •習作指導——第一大題 【活動4】課後複習 一、我學會了 二、拼音練習：引導學生複習本課符號：ㄅ、ㄇ、ㄊ、ㄧ、ㄚ、壓。 三、聲調練習：引導學生進行「壓」的第一、二、四聲聲調練習。 四、讀一讀 1.教師指導學生複習本課符號，並看圖認念相關語詞。 2.童詩念讀 •正拼練習 •反拼練習	音練習；能練習「ㄧㄚ」的第一、二、四聲聲調變化。 寫字檢核：維持正確握筆及書寫的姿勢；能書寫注音符號ㄅ、ㄇ、ㄊ、ㄧ、ㄚ、ㄧㄚ。 口語評量：能描述插圖中的具體事物，說出一段話或故事內容表達想法；能說出踢踏踢一文的主角與發生的事件。	安E6了解自己的身體。 ◎家庭教育 家E1了解家庭的意義與功能。 家E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

			【活動5】習作指導 一、拼音練習。 二、指導學生完成習作「走迷宮」 三、指導學生完成習作「身體動一動」 四、指導學生完成習作「小偵探」 【活動6】延伸活動 •注音教學遊戲:注音符號拳、我的手指會說話		
二	首冊第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢	國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	**首冊第壹單元幸福甜蜜蜜** **第一課踢踏踢** 【活動1】看圖說話、聽故事學說話 一、看圖說話:引導學生觀察課本插圖,指導其回答問題。 二、聽故事學說話——小鴨子學跳舞 •分享故事 教師引導學生聆聽故事後,觀察圖片,大致說出故事內容。 【活動2】課文教學重點 一、課文引導:觀察課本插圖並回答問題。 二、朗讀課文:名詞疊字詞的詞尾要讀作輕聲,例如爸爸、媽媽、爺爺、奶奶。 三、語料練習:踢一踢、踏一踏 四、聆聽指導 【活動3】注音符號與語詞教學 一、認識語句:領念語句,輔導學生朗讀課文。 二、分析語詞:教師念讀,指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。 三、分析單字:教師念讀,引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。 四、分析符號:引導學生觀察課本生字列,上臺比對出相同符號。 五、習寫符號:教師板書,學生認讀,並進行書空練習。 •習作指導——第一大題 【活動4】課後複習	聲調檢核:加強ㄅ、ㄇ、ㄊ與ㄧ、ㄧˊ、ㄚ、ㄚˋ的拼音練習;能練習「ㄧㄚ」的第一、二、四聲聲調變化。 寫字檢核:維持正確握筆及書寫的姿勢;能書寫注音符號ㄅ、ㄇ、ㄊ、ㄧ、ㄚ、ㄧㄚ。 口語評量:能描述插圖中的具體事物,說出一段話或故事內容表達想法;能說出踢踏踢一文的主角與發生的事件。	◎生命教育 生E5探索快樂與幸福的異同。 ◎安全教育 安E6了解自己的身體。 ◎家庭教育 家E1了解家庭的意義與功能。 家E3察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E11養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。

附件2-5(國中小各年級適用)

			一、我學會了 二、拼音練習:引導學生複習本課符號:ㄅ、ㄇ、ㄊ、ㄧ、ㄚ、壓。 三、聲調練習:引導學生進行「壓」的第一、二、四聲聲調練習。 四、讀一讀 1.教師指導學生複習本課符號，並看圖認念相關語詞。 2.童詩念讀 •正拼練習 •反拼練習 【活動5】習作指導 一、拼音練習。 二、指導學生完成習作「走迷宮」 三、指導學生完成習作「身體動一動」 四、指導學生完成習作「小偵探」 【活動6】延伸活動 •注音教學遊戲:注音符號拳、我的手指會說話		
三	首冊第壹單元幸福甜蜜蜜 第二課木馬	國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文	**首冊第壹單元幸福甜蜜蜜** **第二課木馬** 【活動1】看圖說話、聽故事學說話 一、看圖說話:引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。 二、聽故事學說話——爺爺的禮物 •分享故事 教師引導學生聆聽故事後，觀察圖片，大致說出故事內容。 【活動2】課文教學重點 一、課文引導:觀察課本插圖並回答問題。 二、朗讀課文 三、語料練習:搖哇搖，木馬搖;貓咪爺爺搖木馬。 四、聆聽指導 【活動3】注音符號與語詞教學 一、認識語句:領念語句，輔導學生朗讀課	聲調檢核:加強ㄅ、ㄉ、ㄊ與ㄨˊ、ㄨˇ、ㄠ、ㄠˋ的拼音練習;能準確發出「ㄠ」的讀音。 寫字檢核:維持正確握筆及書寫的姿勢;能書寫注音符號ㄉ、ㄨ、ㄝ、ㄠ、ㄧㄝ、ㄧㄠ、ㄨㄚ。 口語評量:能描述插圖中的具體事物，說出一段話或故事內容表達想法;能說出	◎環境教育 環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。 ◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。 科E8利用創意思考的技巧。 ◎安全教育 安E3知道常見事故傷害。 ◎家庭教育 家E12規劃個人與家庭的生活作息。

		創作與欣賞的基本素養。	文。 二、分析語詞:教師念讀,指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。 三、分析單字:教師念讀,引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。 四、分析符號:引導學生觀察課本生字列,上臺比對出相同符號。 五、習寫符號:教師板書,學生認讀,並進行書空練習。 •習作指導——第一大題 【活動4】課後複習 一、我學會了 二、拼音練習:引導學生進行聲符ㄅ、ㄉ、ㄊ和韻符ㄨ、ㄠ、ㄠ、澳的拼音。 三、聲調練習:引導學生進行「耶」、「邀」的四聲練習。 四、讀一讀:指導學生辨別ㄠ的讀音及「耶」二聲與三聲發音的不同,並看圖認念相關語詞。 【活動5】習作指導 一、指導學生完成習作「聽一聽」。 二、指導學生完成習作「聲調練習」 三、指導學生完成習作「找一找,填一填」 四、指導學生完成習作「歡迎光臨」 【活動6】延伸活動 •注音教學遊戲:我的屁股會寫字、蘿蔔蹲	自己與祖父母相處的情形。	
四	首冊第壹單元幸福甜蜜蜜 第三課晚安 + 統整活動一	國-E-A1認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。	**首冊第壹單元幸福甜蜜蜜** **第三課晚安** 【活動1】看圖說話、聽故事學說話 一、看圖說話:引導學生觀察課本插圖,指導其回答問題。 二、聽故事學說話——搖籃 •分享故事 教師引導學生聆聽故事後,觀察圖片,大致說出故事內容。 【活動2】課文教學重點	聲調檢核:加強ㄆ、ㄉ、ㄏ與ㄠˊ、ㄠˋ、ㄢˊ、ㄢˋ的拼音練習;能分辨「ㄢ與ㄨㄢ」、「ㄩ與ㄩㄝ」的不同。 寫字檢核:維持正確握筆及書寫的姿勢;能書寫	◎家庭教育 家E1了解家庭的意義與功能。 家E2了解家庭組成與型態的多樣性。 家E3察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E11養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。

附件2-5(國中小各年級適用)

		國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	一、課文引導：引導學生觀察課本插圖(P32～P33)並回答問題。 二、朗讀課文：指導學生朗讀課文。 三、語料練習：兔寶寶，好頑皮；不要道晚安。 四、聆聽指導 【活動3】注音符號與語詞教學 一、認識語句：領念語句，輔導學生朗讀課文。 二、分析語詞：教師念讀，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。 三、分析單字：教師念讀，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。 四、分析符號：引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。 五、習寫符號：教師板書，學生認讀，並進行書空練習。 【活動4】課後複習 一、我學會了 二、拼音練習：引導學生進行聲符ㄆ、ㄌ、ㄏ和韻符敖、傲、雷、暗的拼音。 三、聲調練習：引導學生進行「ㄩ」、「灣」的四聲練習。 四、比一比：指導學生辨別ㄢ和灣，ㄩ和約發音的不同，並看圖認念相關語詞。 五、讀一讀 【活動5】習作指導 一、指導學生完成習作「圈一圈」。 二、指導學生完成習作「生日快樂」。 三、指導學生完成習作「填一填」。 四、指導學生完成習作「連一連」。 【活動6】延伸活動 •注音教學遊戲：大風吹、烏龜烏龜翹	注音符號ㄆ、ㄌ、ㄏ、ㄩ、ㄢ、ㄨㄢ、ㄩㄝ。 口語評量：能說出自己的睡前儀式有哪些；說出自己就寢前，會做哪些事幫助入眠。	
五	首冊第貳單元快樂手牽手	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國	**首冊第貳單元快樂手牽手** **第四課紙飛機** 【活動1】看圖說話、聽故事學說話	聲調檢核：加強「ㄈ、ㄓ、ㄘ」與「ㄨ、ㄨˋ、ㄢ、ㄢˇ」的	◎人權教育 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎環境教育

附件2-5(國中小各年級適用)

	第四課紙飛機	語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	一、看圖說話：引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。 二、聽故事學說話——紙飛機 •分享故事 教師引導學生聆聽故事後，觀察圖片，大致說出故事內容。 【活動2】課文教學重點 一、課文引導：引導學生觀察課本插圖(P44～P45)並回答問題。 二、朗讀課文：名詞疊字詞的詞尾要讀作輕聲。 三、語料練習：紙飛機，飛呀飛；紙飛機，飛到綠草地。 四、聆聽指導 【活動3】注音符號與語詞教學 一、認識語句：領念語句，輔導學生朗讀課文。 二、分析語詞：教師念讀，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。 三、分析單字：教師念讀，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。 四、分析符號：引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。 五、習寫符號：教師板書，學生認讀，並進行書空練習。 •習作指導——第一大題 【活動4】課後複習 一、我學會了 二、拼音練習：引導學生進行聲符ㄈ、ㄘ、ㄓ和韻符ㄨ、物、ㄢ、俺的拼音。 三、聲調練習：引導學生進行「非」、「遮」的四聲練習。 四、念一念：看圖認念「摺紙」、「積木」、「草梅」、「河馬」等語詞。 五、比一比：指導學生辨別ㄈ和ㄏ字形的不同，ㄋ和ㄌ、ㄝ和ㄟ發音的不同，並看	拼音練習：能分辨「ㄈ、ㄏ」、「ㄋ、ㄌ」在發音上的不同。 寫字檢核：維持正確握筆及書寫的姿勢；能書寫注音符號ㄈ、ㄋ、ㄐ、ㄓ、ㄘ、ㄟ。 口語評量：能說出紙飛機一文的主角與發生的地點；說出自己玩摺紙遊戲的經驗。	環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎安全教育 安E4探討日常生活應該注意的安全。 ◎能源教育 能E4了解能源的日常應用。 ◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品E2自尊尊人與自愛愛人。

			圖認念相關語詞。 【活動5】習作指導 一、指導學生完成習作「看圖選一選」。 二、指導學生完成習作「芝麻開門」 三、指導學生完成習作「填一填」 四、指導學生完成習作「走迷宮」 【活動6】延伸活動 •注音教學遊戲:眼明手快、交頭接耳		
六	首冊第貳單元快樂手牽手 第五課好漂亮	國-E-B3運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。	**首冊第貳單元快樂手牽手** **第五課好漂亮** 【活動1】看圖說話、聽故事學說話 一、看圖說話:引導學生觀察課本插圖,指導其回答問題。 二、聽故事學說話——看見自己的優點 •分享故事 教師引導學生聆聽故事後,觀察圖片,大致說出故事內容。 【活動2】課文教學重點 一、課文引導:引導學生觀察課本插圖(P50～P51)並回答問題。 二、朗讀課文 三、語料練習:斑馬黑條紋;螃蟹帶剪刀;長頸鹿脖子長;彈塗魚會走路。 四、聆聽指導 【活動3】注音符號與語詞教學 一、認識語句:領念語句,輔導學生朗讀課文。 二、分析語詞:教師念讀,指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。 三、分析單字:教師念讀,引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。 四、分析符號:引導學生觀察課本生字列,上臺比對出相同符號。 五、習寫符號:教師板書,學生認讀,並進行書空練習。 •習作指導——第一大題	聲調檢核:加強「ㄔ、ㄕ、ㄗ」與「ㄤ、ㄤˋ、ㄢˋ、ㄨㄢ」的拼音練習;能分辨「ㄓ、ㄗ」、「ㄔ、ㄘ」、「ㄤ、ㄢ」在發音上的不同。 寫字檢核:維持正確握筆及書寫的姿勢;能書寫注音符號ㄒ、ㄔ、ㄕ、ㄗ、ㄤ、ㄧㄤ、ㄨㄤ。 口語評量:能描述插圖中的具體事物,說出一段話或故事內容表達想法;能說出<u>好漂亮</u>一文的主角與其個人特色。	◎人權教育 人E2關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6覺察個人的偏見,並避免歧視行為的產生。

			【活動4】課後複習 一、我學會了 二、拼音練習:引導學生進行聲符ㄔ、ㄕ、ㄗ和韻符ㄤ、盎、案、灣的拼音。 三、聲調練習:引導學生進行「央」、「汪」的四聲練習。 四、比一比:指導學生辨別ㄓ和ㄗ、ㄔ和ㄘ、ㄤ和ㄢ發音的不同,並看圖認念相關語詞。 五、讀一讀 【活動5】習作指導 一、指導學生完成習作「讀一讀,寫一寫」。 二、指導學生完成習作第39頁「選美大會」。 三、指導學生完成習作第40頁「念一念,找一找」。 四、指導學生完成習作第41頁「聽一聽,說一說」。 【活動6】延伸活動 •注音教學遊戲:攻打砲臺、造詞PK擂臺賽		
七	首冊第貳單元快樂手牽手 第六課剪刀石頭布 + 統整活動二	國-E-B3運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不	**首冊第貳單元快樂手牽手** **第六課剪刀石頭布** 【活動1】看圖說話、聽故事學說話 一、看圖說話:引導學生觀察課本插圖,指導其回答問題。 二、聽故事學說話——手指魔術師 •分享故事 教師引導學生聆聽故事後,觀察圖片,大致說出故事內容。 【活動2】課文教學重點 一、課文引導:引導學生觀察課本插圖並回答問題。 二、朗讀課文 三、語料練習:頭上比出兩個布。	聲調檢核:能分辨「ㄊ、ㄛ」的字形與「ㄛ、ㄨㄛ」的讀音;能分辨「ㄋ、ㄢ」在發音上的不同。 寫字檢核:維持正確握筆及書寫的姿勢;能書寫注音符號ㄍ、ㄛ、ㄋ、ㄡ、ㄧㄡ、ㄧㄢ、ㄨㄛ。 口語評量:能說出課文中介紹了	◎人權教育 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎性別平等教育 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◎生涯規劃教育 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 ◎多元文化教育 多E1了解自己的文化特質。 ◎戶外教育 戶E3善用五官感知環境,分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

		同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	四、聆聽指導 【活動3】注音符號與語詞教學 一、認識語句：領念語句，輔導學生朗讀課文。 二、分析語詞：教師念讀，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。 三、分析單字：教師念讀，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。 四、分析符號：引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。 五、習寫符號：教師板書，學生認讀，並進行書空練習。 •習作指導——第一大題 【活動4】課後複習 一、我學會了 二、拼音練習：引導學生進行聲符ㄍ、ㄒ、ㄕ和韻符五、愛、偶、握的拼音。 三、聲調練習：引導學生進行「優」、「菸」的四聲練習。 四、比一比：指導學生辨別ㄜ、ㄛ和窩，ㄞ和ㄢ，ㄛ和ㄡ發音的不同，並看圖認念相關語詞。 【活動5】習作指導 一、指導學生完成習作「讀一讀」。 二、指導學生完成習作「認識身體」 三、指導學生完成習作「手指魔術師」。 四、指導學生完成習作「魔術帽子」。 【活動6】延伸活動 •注音教學遊戲：人體ㄅㄆㄇ、我有話要說	哪幾種手指遊戲與手影；說出自己玩手影及手指遊戲的經驗。	
八	首冊第參單元夢想故事屋 第七課不來梅樂隊	國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於	**首冊第參單元夢想故事屋** **第七課不來梅樂隊** 【活動1】看圖說話、聽故事學說話 一、看圖說話：引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。 二、聽故事學說話——不來梅樂隊 •分享故事	聲調檢核：加強「ㄖ與ㄥ、ㄥˊ」、」「ㄏ與ㄨㄥˊ、ㄨㄥˇ」的拼音練習；能分辨「ㄑ與ㄍ」外形的不同以及「	◎人權教育 人E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

附件2-5（國中小各年級適用）

		參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	教師引導學生聆聽故事後，觀察圖片，大致說出故事內容。 【活動2】課文教學重點 一、課文引導：引導學生觀察課本插圖並回答問題。 二、朗讀課文 三、語料練習：不來梅的樂隊最熱鬧；學校的營養午餐最好吃；校慶的啦啦隊表演最精采。 四、聆聽指導 【活動3】注音符號與語詞教學 一、認識語句：領念語句，輔導學生朗讀課文。 二、分析語詞：教師念讀，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。 三、分析單字：教師念讀，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。 四、分析符號：引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。 五、習寫符號：教師板書，學生認讀，並進行書空練習。 •習作指導——第一大題 【活動4】課後複習 一、我學會了 二、拼音練習：引導學生進行ㄖ和ㄥ、ㄨ和翁的拼音。 三、聲調練習：引導學生進行「威」、「敲」的四聲練習。 四、比一比：指導學生辨別ㄑ和ㄨ字形的不同，與ㄌ和ㄖ發音的不同，並看圖認念相關語詞。 五、讀一讀 【活動5】習作指導 一、指導學生完成習作「拼一拼」。 二、指導學生完成習作「歡樂好聲音」。 三、指導學生完成習作「我的夢想」。	ㄌ與ㄖ」在發音上的不同。 寫字檢核：維持正確握筆及書寫的姿勢；能書寫注音符號ㄑ、ㄖ、ㄥ、ㄧㄛ、ㄨㄟ、ㄨㄥ。 口語評量：能說出不來梅樂隊一文的主角與發生的地點；能勇敢說出自己的夢想。	

附件2-5(國中小各年級適用)

			四、指導學生完成習作「開心農場」。 【活動6】延伸活動 •注音教學遊戲:金庫密碼、歌聲大會考		
九	首冊第參單元夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽媽	國-E-A2透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-C3閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。	**首冊第參單元夢想故事屋** **第八課小蝌蚪找媽媽** 【活動1】看圖說話、聽故事學說話 一、看圖說話:引導學生觀察課本插圖,指導其回答問題。 二、聽故事學說話——小蝌蚪找媽媽 •分享故事 教師引導學生聆聽故事後,觀察圖片,大致說出故事內容。 【活動2】課文教學重點 一、課文引導:引導學生觀察課本插圖並回答問題。 二、朗讀課文 三、語料練習:請問您有看見我的狗嗎?請問您有看見我的爺爺嗎?請問您有看見我的鉛筆盒嗎? 四、聆聽指導 【活動3】注音符號與語詞教學 一、認識語句:領念語句,輔導學生朗讀課文。 二、分析語詞:教師念讀,指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。 三、分析單字:教師念讀,引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。 四、分析符號:引導學生觀察課本生字列,上臺比對出相同符號。 五、習寫符號:教師板書,學生認讀,並進行書空練習。 •習作指導——第一大題 【活動4】課後複習 一、我學會了 二、拼音練習:引導學生進行聲符ㄑ、ㄒ和韻符應、影、冤、遠的拼音。	聲調檢核:加強「ㄑ、ㄒ」與「ㄧㄥ、ㄧㄥˇ、ㄩㄢ、ㄩㄢˇ」的拼音練習;能分辨「ㄣ與ㄥ」、「ㄍ與ㄎ」、「ㄕ與ㄙ」在發音上的不同 寫字檢核:維持正確握筆及書寫的姿勢;能書寫注音符號ㄎ、ㄙ、ㄣ、ㄧㄥ、ㄨㄣ、ㄩㄢ。 口語評量:能看圖用完整連貫的語言清楚表達自己的意思;面對困境能勇敢提出疑問。	◎生涯規劃教育 涯E5探索自己的價值觀。 ◎家庭教育 家E1了解家庭的意義與功能。 家E3察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E7表達對家庭成員的關心與情感。 ◎資訊教育 資E6認識與使用資訊科技以表達想法。

附件2-5（國中小各年級適用）

			三、聲調練習：引導學生進行「溫」的四聲練習。 四、比一比：指導學生辨別ㄅ和ㄆ、ㄍ和ㄎ、ㄗ和ㄘ發音的不同，並看圖認念相關語詞。 【活動5】習作指導 一、指導學生完成習作「語詞小達人」。 二、指導學生完成習作「猜猜我是誰」。 三、指導學生完成習作「遊樂園我來了」。 四、指導學生完成習作「聲調練習」。 【活動6】延伸活動 •注音教學遊戲：聽音辨位、超級金頭腦		
十	首冊第參單元夢想故事屋 第九課動物狂歡節 + 統整活動三 + 總複習	國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	**首冊第參單元夢想故事屋** **第九課動物狂歡節** 【活動1】看圖說話、聽故事學說話 一、看圖說話：引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。 二、聽故事學說話——動物狂歡節 •分享故事 教師引導學生聆聽故事後，觀察圖片，大致說出故事內容。 【活動2】課文教學重點 一、課文引導：引導學生觀察課本插圖並回答問題。 二、朗讀課文 三、語料練習：烏龜慢慢爬；天鵝轉哪轉。 四、聆聽指導 【活動3】注音符號與語詞教學 一、認識語句：領念語句，輔導學生朗讀課文。 二、分析語詞：教師念讀，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。 三、分析單字：教師念讀，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。 四、分析符號：引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。	聲調檢核：加強「ㄐ與ㄧㄅˇ、ㄧㄥˇ」、「ㄒ與ㄧㄅ、ㄧㄥ、ㄩㄅˊ、ㄩㄥˊ」的拼音練習；能分辨「ㄜ與ㄦ」、與「ㄧㄅ與ㄧㄥ」在發音上的不同。 寫字檢核：維持正確握筆及書寫的姿勢；能書寫注音符號ㄦ、ㄧㄢ、ㄧㄅ、ㄨㄢ、ㄩㄅ、ㄩㄥ。 口語評量：能描述插圖中的具體事物，說出一段話或故事內容表達想法；能說出課文中介紹了哪	◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科E9具備與他人團隊合作的能力。

附件2-5(國中小各年級適用)

			五、習寫符號:教師板書,學生認讀,並進行書空練習。 •習作指導——第一大題 【活動4】課後複習 一、我學會了 二、拼音練習:引導學生進行ㄐ和飲、應,ㄒ和因、應、雲、ㄩㄥˊ的拼音。 三、聲調練習:引導學生進行「因」、「暈」的四聲練習。 四、比一比:指導學生辨別ㄜ和ㄦ、因和應發音的不同,並看圖認念相關語詞。 【活動5】習作指導 一、指導學生完成習作「讀一讀,改一改」。 二、指導學生完成習作「走迷宮」。 三、指導學生完成習作「看圖寫一寫」。 四、指導學生完成習作「讀一讀,說一說」。 【活動6】延伸活動 •注音教學遊戲:歡樂對對碰、BINGO	幾種動物以及動物的進場動作。	
十一	<數字遊戲> + <魔法文字> 第壹單元一起玩遊戲 聆聽故事①	國-E-C2他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 國-E-A1認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語	**數字遊戲** 【活動1】觀察圖片 1.教師引導學生觀察圖片,看一看水果攤裡有哪些水果,並數一數每一種水果各有幾個。教師將學生回答的阿拉伯數字寫在黑板上。 2.教師請學生看兩邊的國字,並朗誦出來,和黑板上的阿拉伯數字配對。 3.教師指導學生習寫字,可利用附件的「學習小白板」練習。 【活動2】習作指導	聲調檢核:加強翹舌音「尸」的讀音。 識字檢核:加強「日」、「月」、「山」、「木」、「水」、「人」、「手」、「門」等字由圖像到楷體的字形演變;能了解本課生字所代表的意思。 口語評量:能發表觀察圖像的結果;能分享生活	◎人權教育 人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 ◎安全教育 安E8了解校園安全的意義。 ◎閱讀素養教育 閱E1認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎多元文化教育 多E1了解自己的文化特質。

		文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	˙看圖寫一寫 1.教師先請學生朗誦1～10題的題目，並在練習格描紅。 2.請學生看圖找出上面題目所指稱的東西，並數一數數量。 3.請學生看看圖片中還有哪些題目沒有提到的物品，並數一數數量。 **魔法文字** 【活動1】圖像觀察 •引起動機——聆聽故事「文字怎麼來的」 1.教師播放電子書中的「文字怎麼來的」音檔，請學生安靜的聆聽。 2.教師依據聆聽內容提問。 •從圖像到文字 1.教師請學生觀察圖片。 2.教師將「日、月、山、水、木、人、手、門」的象形字寫在黑板上，請學生找一找、說一說這些字躲在哪裡。 3.教師引導學生回想聆聽的音檔「文字怎麼來的」故事中，有提到文字是依據事物的模樣畫出來的。請學生看看這些象形文字，和圖像有哪些相同的地方。 •文字長大了 1.教師請小朋友想一想自己3歲的時候和現在是不是有一些不一樣。	中其他事物和文字的關係。 寫作評量：能運用生字造詞。	

			2.教師在黑板上展示「日、月、山、水、木、人、手、門」的楷體，請學生將象形文字和楷體做連結。 3.請學生發表，並說出原因後，教師歸納。 【活動2】識字教學 •文字的變化 1.教師在黑板上展示「日、月、山、水、木、人、手、門」的圖像、象形文字、楷體。 2.請學生分組討論，排出這些字的演變過程。 3.學生發表後，全班共同檢視是否正確。 •寫字的要點 1.教師帶領學生複習基本筆畫「豎、橫、撇、捺、橫折、橫撇、豎撇、橫折鉤、豎折、彎鉤」。教師念出筆畫名稱，請學生書空寫出來。 2.教師請學生跟著紅字上的數字和虛線，描摹國字。讓學生描紅練習後，可拿出「生字小白板」練習寫字。 3.教師提醒寫字的要點。 •我最美 教師請學生從本課生字中挑一個覺得自己寫得最好看的字，寫在小白板上，輪流上臺展示，教師給予讚美。 【活動3】統整複習 •文字變語詞		

			1.教師請學生看每個字最下欄的圖片，再念出語詞。 2.請學生想一想什麼時候或在什麼地方會看到這些語詞。 3.各組針對每個字練習造詞，教師再歸納整理。 •習作指導 教師引導學生練習習作第一大題。		
十二	第壹單元一起玩遊戲 第一課小船	國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	**第壹單元一起玩遊戲** **第一課小船** 【活動1】聆聽與口語、標音符號表達教學 ˙引起動機——摺紙船 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。 二、課文聆聽與朗讀 ˙課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 ˙新詞教學 ˙造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 ˙基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫， 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站P23-24的內容。 ˙習作指導——第一、二、三大題 【活動4】閱讀教學 ˙做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 ˙習作指導——第五大題 【活動5】寫作教學	聲調檢核：加強「ㄗ」的讀音；加強「ㄧㄡ」的讀音。 識字檢核：認識部首「口」、「魚」；認識「一」的變調。 口語評量：從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表玩紙船的樂趣。 寫作評量：能運用本課生字造詞；句子練習「…也……」。	◎人權教育 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎海洋教育 海E1喜歡親水活動，重視水域安全。

			一、加油小站教學:引導學生學習加油小站P25的內容。 二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,引導學生仿作。 ˙習作指導——第四大題 【活動6】統整教學 ˙語文遊樂園——賓果遊戲 ˙延伸活動——紙船快走		
十三	第壹單元一起玩遊戲 第二課印手印	國E-B3運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	**第壹單元一起玩遊戲** **第二課印手印** 【活動1】聆聽與口語表達教學 ˙引起動機——手指魔術師 一、課文聆聽與朗讀 二、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表由圖中看到什麼。 ˙延伸閱讀——手印畫美術館 【活動2】新詞教學 ˙新詞教學 ˙造句練習:引導學生利用語詞口頭造句或發表在生字小白板上。 【活動3】識字教學 ˙基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學 二、加油小站教學:引導學生學習加油小站P29的內容。 ˙習作指導——第一、二、三大題 【活動4】閱讀教學 一、文意理解 二、內容深究 三、習作指導——第五大題 ˙課文大意:教師提問,引導學生說出大意。 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學:引導學生學習加油小站P30的內容。 二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,	聲調檢核:分辨「ㄓ」和「ㄗ」的讀音;加強「ㄋ」的讀音。 識字檢核:認識部首「子」、「土」;分辨形近字「左、在、右」。 口語評量:能歸納課文重點,並說出印手印可以創作出哪些具體的人、事、物。 寫作評量:短語練習——(1)印一印、(2)張開小手、(3)一朵朵小花;擴寫練習——招手→招招手→朋友向我招招手。	◎人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎海洋教育 海E9透過肢體、聲音、圖像及道具等,進行以海洋為主題之藝術表現。

			引導學生仿作。 ˙習作指導——第四大題 【活動6】延伸活動 一、延伸活動——美麗的手印畫 二、加油小站教學:引導學生學習加油小站P31的內容。 ˙語文遊樂園——生字骰骰樂		
十四	第壹單元一起玩遊戲 第三課吹泡泡	國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	**第壹單元一起玩遊戲** **第三課吹泡泡** 【活動1】聆聽與口語表達教學 ˙引起動機——吹泡泡 一、看圖說話 二、課文聆聽與朗讀 ˙課文大意:教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 ˙新詞教學 ˙造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 ˙基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學 二、加油小站教學:引導學生學習加油小站P34-36的內容。 ˙習作指導——第一、二大題 【活動4】閱讀教學 ˙做記號:引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 ˙習作指導——第四大題 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學:引導學生學習加油小站P37的內容。 二、寫作教學:從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 ˙習作指導——第三大題	聲調檢核:分辨「ㄉ」的讀音;加強「ㄠ」的讀音。 識字檢核:認識部首「大」;分辨形近字「泡、抱」、「走、起」、「子、好」。 口語評量:從課文內容中，能說出吹泡泡的景象及遊戲的趣味。 寫作評量:短語練習——(1)吹泡泡、(2)好多小泡泡;造句練習——一起。	◎人權教育 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎安全教育 安E4探討日常生活應該注意的安全。

			【活動6】統整教學 ˙跨領域活動——美麗的泡泡 ˙語文遊樂園——生字猜謎遊戲		
十五	第壹單元一起玩遊戲 語文天地一	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	**第壹單元一起玩遊戲** **語文天地一** 1.能我會聆聽。 2.能認識「人部、手部」的字。 3.能量詞及疊字量詞。 4.能句子仿作：誰＋在＋狀態。 5.句子練習：……也……	識字檢核：認識相同部首的字。 寫作評量：仿作「誰＋在＋做什麼事」的句子；用「也」合併句子。	
十六	第貳單元快樂的生活 聆聽故事② 第四課你好	國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	**第貳單元快樂的生活** **第四課你好** 【活動1】聆聽與口語表達教學 ˙引起動機——丟球遊戲 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。 二、課文聆聽與朗讀 ˙課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 ˙新詞教學 ˙造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 ˙基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站P51-52的內容。 ˙習作指導——第一、二、三大題 【活動4】閱讀教學 ˙做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 ˙習作指導——第五大題	聲調檢核：加強「ㄚ」的讀音。 識字檢核：分辨多音字「和」、「要」的讀音；認識部首「刀」 口語評量：能分享和家人出遊的經驗。 寫作評量：短語練習——到山上玩；運用「一下子」造句。	◎家庭教育 家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 ◎國際教育 國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 ◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎戶外教育 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

			【活動5】寫作教學 一、加油小站教學:引導學生學習加油小站P53的內容。 二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,引導學生仿作。 ˙習作指導——第四大題 【活動6】統整教學 ˙跨領域活動——聲音從哪裡來 ˙語文遊樂園——傳聲遊戲		
十七	第貳單元快樂的生活 第五課外星人	國-E-C3閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。	**第貳單元快樂的生活** **第五課外星人** 【活動1】聆聽與口語表達教學 ˙引起動機——我是外星人 一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表由圖中看到什麼。 二、課文聆聽與朗讀 ˙試說大意:教師提問,引導學生說出大意。教師將歸納後的大意記錄下來。 【活動2】新詞教學 ˙新詞教學 ˙加油小站教學:引導學生學習加油小站P58的內容。 ˙習作指導——第三大題 【活動3】識字教學 ˙基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學 二、加油小站教學:引導學生學習加油小站P57的內容。 ˙習作指導——第一、二大題 【活動4】閱讀教學 ˙做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究	聲調檢核:加強「尸」的讀音;認識「個」的變調。 識字檢核:認識部首「衣」;認識「水」部的字。 口語評量:能說出自己生活的環境有哪些事物;能分享對於外星人的想像。 寫作評量:短語練習——我們住的是地球;能仿作課文的句子。	◎人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎多元文化教育 多E5願意與不同文化背景的人相處,並發展群際關係。

附件2-5(國中小各年級適用)

			˙課文大意:教師引導學生整理課文大意,並比較和第一節課歸納後的大意是否不同。 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學:引導學生學習加油小站P59的內容。 二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,引導學生仿作。 ˙習作指導——第四大題 【活動6】統整教學 ˙習作指導——第五大題 ˙語文遊樂園——誰在哪裡做什麼		
十八	第貳單元快樂的生活 第六課小金魚	國-E-A3運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。	**第貳單元快樂的生活** **第六課小金魚** 【活動1】聆聽與口語表達教學 ˙引起動機——來說悄悄話 一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表由圖中看到什麼。 二、課文聆聽與朗讀 ˙課文大意:教師提問,引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 ˙新詞教學 ˙造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 ˙基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學 二、加油小站教學:引導學生學習加油小站P63-64的內容。 ˙習作指導——第一、二大題 【活動4】閱讀教學 ˙做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 ˙習作指導——第四大題	聲調檢核:加強「ㄐ」的讀音。 識字檢核:認識部首「心」;認識「二、兩」的用法。 口語評量:能說出觀察事物的特徵;能分享飼養寵物的經驗。 寫作評量:短語練習——小金魚;能將語詞擴寫成句子。	◎環境教育 環E2覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 ◎品德教育 品EJU1尊重生命。

			【活動5】寫作教學 一、加油小站教學:引導學生學習加油小站P65的內容。 二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,引導學生仿作。 ˙習作指導——第三大題 【活動6】統整教學 ˙延伸閱讀——金魚一號. 金魚二號 ˙語文遊樂園——數量小偵探		
十九	第貳單元快樂的生活 第七課紅紅的春	國-E-A2透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。	**第貳單元快樂的生活** **第七課紅紅的春** 【活動1】聆聽與口語表達教學 ˙引起動機——畫春聯 一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表由圖中看到什麼。 二、課文聆聽與朗讀 ˙試說大意:教師提問,引導學生說出大意。教師將歸納後的大意記錄下來。 【活動2】新詞教學 ˙新詞教學 ˙造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 ˙基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學 二、加油小站教學:引導學生學習加油小站P69-70的內容。 ˙習作指導——第一、二、三大題 【活動4】閱讀教學 ˙做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 ˙課文大意:引導學生整理課文大意,並比較和第一節課歸納後的大意是否不同。 【活動5】寫作教學	聲調檢核:分辨「乃」和「力」的區別;認識「不」的變調。 識字檢核:認識部首「戶」;能分辨形近字「子、了」、「天、大」 口語評量:能說出過年時有哪些習俗;能說出自己難忘的過年經驗。 寫作評量:短語練習——(1)紅紅的春、(2)貼在大門上;能應用「……把……」、「……要……」造句。	◎家庭教育 家E4覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。 ◎科技教育 科E8利用創意思考的技巧。 ◎多元文化教育 多E1了解自己的文化特質。

附件2-5(國中小各年級適用)

			一、加油小站教學:引導學生學習加油小站P71的內容。 二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,引導學生仿作。 ˙習作指導——第四大題 【活動6】統整教學 ˙跨領域活動——嚇跑年獸 ˙語文遊樂園——吉祥話小達人		
二十	第貳單元快樂的生活 語文天地二 總複習	國-E-A1認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。	**第貳單元快樂的生活** **語文天地二** **總複習** 1.能看圖說話。 2.能分辨相反詞。 3.能短語仿作:疊字形容詞＋的＋名詞。 4.能問句練習。 5.童詩欣賞。 6.將本冊所學的生字依部首分類。	口語評量:能觀察圖片並用完整的句子表達。 識字檢核:能認識相反字:大小、左右、上下、裡外。 寫作評量:能用顏色或形狀形容事物;能正確使用疑問詞——什麼、為什麼、有沒有。	◎性別平等教育 性E3覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,應不受性別的限制。 ◎家庭教育 家E3察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。
二十一	第貳單元快樂的生活 語文天地二 總複習	國-E-A1認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。	**第貳單元快樂的生活** **語文天地二** **總複習** 1.能看圖說話。 2.能分辨相反詞。 3.能短語仿作:疊字形容詞＋的＋名詞。 4.能問句練習。 5.童詩欣賞。 6.將本冊所學的生字依部首分類。	口語評量:能觀察圖片並用完整的句子表達。 識字檢核:能認識相反字:大小、左右、上下、裡外。 寫作評量:能用顏色或形狀形容事物;能正確使用疑問詞——什麼、為什麼、有沒有。	◎性別平等教育 性E3覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,應不受性別的限制。 ◎家庭教育 家E3察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。

附件2-5(國中小各年級適用)

南投縣光華國民小學113學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	國語	年級/班級	一年級，共 4 班
教師	一年級教學團隊	上課週節數	每週6節，21週，共126 節

課程目標:

1. 知道卡片的寫法與用途，並能用卡片表達情意。
2. 學習分辨「什麼」、「怎麼」、「為什麼」、「你、您」的用法與運用「一……就……」的句型造句，及運用「過後」表達事件的順序。
3. 學會以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。
4. 運用適當的語詞描寫情緒，用適當的狀聲詞形容聲音。
5. 學會利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。
6. 利用文字或繪畫表達心意，從文章和插圖的連結，推測故事的發展。
7. 知道不同字形的寫字順序，並掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。
8. 學習運用「摹聲詞」描述聲音，運用「嘆詞」加強文句的語氣。
9. 學會運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。
10. 運用想像力，讓閱讀變得更有趣，並從閱讀中增進生活的趣味。
11. 認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。
12. 運用方法認識國字與認識國字的結構。
13. 認識不同語氣的句子，並能加長句子。
14. 認識句號、逗號、問號和驚嘆號。
15. 觀察圖片，認識動詞，並能運用適當的動詞描述動作狀態。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)
週次(必填)	單元名稱				
一	第壹單元大自然教室	國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決	**第壹單元大自然教室** **第一課太陽是充電機** 【活動1】聆聽與口語表達教學	聲調檢核:分辨「ㄔ」和「ㄘ」的讀音。	◎戶外教育

附件2-5(國中小各年級適用)

	第一課太陽是充電機	問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	˙引起動機——《太陽出來了》兒歌欣賞 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。 二、課文朗讀 ˙課文大意：教師提問，引導學生說出大意。教師將歸納後大意記錄下來。 【活動2】新詞教學 ˙新詞教學 ˙造句練習：引導學生用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 ˙複習基本筆畫 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站P13的內容。 ˙習作指導——第一、二大題 【活動4】閱讀教學 ˙做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 ˙習作指導——第三大題 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站P14-P15的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 ˙習作指導——第四、五大題 【活動6】統整教學 ˙跨領域活動——春天蘿蔔蹲 ˙語文遊戲園——賓果遊戲	識字檢核：知道部首「雨」和「電、雷、雲」的關係；能分辨形近字「太、天」。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能參與討論，發表晒太陽的感覺，並傾聽別人的發言；能說出自己如何幫家人充電。 寫作評量：能仿作「太陽為小花充電」結構的句子；能運用「○○過後」造句。	戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 ◎能源教育 能E1認識並了解能源與日常生活的關聯。
二	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機	國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	**第壹單元大自然教室** **第一課太陽是充電機** 【活動1】聆聽與口語表達教學 ˙引起動機——《太陽出來了》兒歌欣賞 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。 二、課文朗讀 ˙課文大意：教師提問，引導學生說出大意。教師將歸納後大意記錄下來。 【活動2】新詞教學 ˙新詞教學 ˙造句練習：引導學生用語詞口頭造句。	聲調檢核：分辨「ㄔ」和「ㄘ」的讀音。 識字檢核：知道部首「雨」和「電、雷、雲」的關係；能分辨形近字「太、天」。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能參與討論，發表晒太陽的感覺，並	◎戶外教育 戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 ◎能源教育 能E1認識並了解能源與日常生活的關聯。

附件2-5(國中小各年級適用)

			【活動3】識字教學 ˙複習基本筆畫 一、生字教學 二、加油小站教學:引導學生學習加油小站P13的內容。 ˙習作指導——第一、二大題 【活動4】閱讀教學 ˙做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 ˙習作指導——第三大題 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學:引導學生學習加油小站P14-P15的內容。 二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,引導學生仿作。 ˙習作指導——第四、五大題 【活動6】統整教學 ˙跨領域活動——春天蘿蔔蹲 ˙語文遊戲園——賓果遊戲	傾聽別人的發言;能說出自己如何幫家人充電。 寫作評量:能仿作「太陽為小花充電」結構的句子;能運用「○○過後」造句。	
三	第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏色	國-E-A3運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規畫活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。	**第壹單元大自然教室** **第二課春雨是什麼顏色** 【活動1】聆聽與口語表達教學 ˙引起動機——變出彩虹吧 一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表由圖中看到什麼。 二、課文朗讀 ˙課文大意:教師提問,引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 ˙新詞教學 ˙造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 ˙複習基本筆畫 一、生字教學 二、加油小站教學:引導學生學習加油小站P19的內容。 ˙習作指導——第一、二、三大題 【活動4】閱讀教學 ˙做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究	聲調檢核:加強「ㄨㄥ」的讀音。 識字檢核:能分辨多音字「著」、「看」、「空」、「中」的讀音;知道部首「目」和「看、睡、眼」的關係。 寫字檢核:能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造詞。 口語評量:能說出大地所富含的各種顏色;能觀察並發表春天來時,大自然景物的變化。 寫作評量:能仿作「空中的彩虹」結構的句子。	◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環的美、平衡、與完整性。 ◎戶外教育 戶E6豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗環境處處是美。

			˙習作指導——第五大題 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學:引導學生學習加油小站P20-P21的內容。 二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,引導學生仿作。 ˙習作指導——第四大題 【活動6】統整教學 ˙跨領域活動——小小設計師 ˙語文遊樂園——誰是顏色小當家?		
四	第壹單元大自然教室 第三課山中音樂會	國-E-C1閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。	**第壹單元大自然教室** **第三課山中音樂會** 【活動1】聆聽與口語表達教學 ˙引起動機——音樂欣賞 一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表由圖中看到什麼。 二、課文朗讀 ˙課文大意:教師提問,引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 ˙新詞教學 ˙造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 ˙複習基本筆畫 一、生字教學 二、加油小站教學:引導學生學習加油小站P25的內容。 ˙習作指導——第一、二大題 【活動4】閱讀教學 ˙做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 ˙習作指導——第四大題 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學:引導學生學習加油小站P26的內容。 二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,引導學生仿作。 ˙習作指導——第五大題 【活動6】統整教學 一、加油小站教學:引導學生學習加油小站P27的內容。 二、語文遊樂園:教師利用活動,讓學生練習描寫聲音。 三、習作指導——第三大題	聲調檢核:加強「ㄧㄣ」的讀音。 識字檢核:知道部首「土」和「坡、地、城」的關係;能分辨形近字「入、人」。 寫字檢核:能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造詞。 口語評量:能靜心聆聽生活中的聲音,並和大家分享。 寫作評量:能用狀聲詞模擬不同景物的聲音;運用「要……也要……」造句。	◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環的美、平衡、與完整性。 ◎戶外教育 戶E7參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

附件2-5(國中小各年級適用)

			˙延伸活動——影片欣賞《保島宣傳影片10分鐘》		
五	第壹單元大自然教室 語文天地一 閱讀列車〈雷公公愛拍照〉	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	**第壹單元大自然教室** **語文天地一** 【活動1】寫字的順序 1.教師說明筆順的基本法則為:「自左而右、先上後下、由外而內」。 2.教師說明「音」、「坡」、「問」、「過」的寫法。 3.教師從學過的字中，找出四個結構不同的字，請學生上臺寫出來，並發表寫字的順序。 【活動2】閱讀小祕笈——找出文中的「你、我、他」 1.教師引導學生思考，第三課的「他們」和「我」分為代表誰。 2.教師說明:(1)「他們」是指前面出現過的「花朵、 小河、小鳥」。(2)「我」是指說這句話的「風」。 3.教師提問:第二課中的「你」代表的是誰？ 【活動3】認識標點符號 ＊句號 1.教師請學生觀察句號的圖像，說一說句號的形狀像什麼？ 2.教師引導學生朗讀「句號」下方的說明，並舉例解釋「說完一句話」的意思。 ＊逗號 1.教師請學生觀察逗號的圖像，說一說逗號的形狀像什麼？ 2.教師引導學生朗讀「逗號」下方的說明，並舉例解釋「話還沒說完，暫時停一下」的意思。 **閱讀列車＜雷公公愛拍照＞** 【活動1】 一、指示代名詞說明 1.大家來找碴 教師敘述下面情境，請小朋友找出，情境中小明敘述的問題。 2.指示代名詞 教師說明，無論是說話或文字敘述，已經出現過的人物以代名詞代替，可以讓說話與文字敘述更簡潔。 二、學習任務說明 教師說明，已經出現過的人物以代名詞代替，可以讓說話與文字敘述更簡潔。但是，如果代名詞使用錯誤，就會造成反效果，讓人聽不懂。 【活動2】	寫字檢核:認識寫字的順序。 寫作評量:認識標點符號——句號、逗號。 寫作評量:了解代名詞的意義及練習在文章中使用。	◎閱讀素養教育 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ◎環境教育 環E1參加戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。

			一、「連結線索～指示代名詞」推論步驟說明 教師放聲思考揭示連結線索～指示代名詞推論三步驟。 1.找一找人物 2.換一換人物 3.對一對 二、「連結線索～指示代名詞」推論步驟實作 三、「我知道」:依文本「我知道」進行閱讀理解。 四、內容深究:教師提問，讓學生共同討論，並用完整語句回答。 【活動3】 學生歸納「連結線索～指示代名詞」推論步驟。		
六	第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	**第貳單元我們一起玩** **第四課書是我的好朋友** 【活動1】聆聽與口語表達教學 ˙引起動機——猜猜我是誰 一、看圖說話:請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。 二、課文朗讀 ˙試說大意:教師提問，引導學生說出大意並記錄下來。 【活動2】新詞教學 ˙新詞教學 ˙造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 ˙複習基本筆畫 一、生字教學 二、加油小站教學:引導學生學習加油小站P41-P42的內容。 ˙習作指導——第一、二、三大題 【活動4】閱讀教學 ˙做記號:引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 ˙課文大意:引導學生整理課文大意，並比較和第一節課歸納後的大意是否不同。 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學:引導學生學習加油小站P43的內容。 二、寫作教學:從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 ˙習作指導——第四大題 【活動6】統整教學	聲調檢核:加強「ㄘ」的讀音;加強「ㄟ」的讀音。 識字檢核:知道部首「手」和「打、找、招」的關係;能分辨形近字「我、找」、「次、歡」。 寫字檢核:能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量:能和大家分享自己喜愛書籍的內容和感想。 寫作評量:能運用適當的動詞描述動作狀態;能仿作「恐龍陪我去冒險」、「海豚跳出來」結構的句子。	◎生涯規劃教育 涯E4認識自己的特質與興趣。 ◎閱讀素養教育 閱E12培養喜愛閱讀的態度。 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

附件2-5(國中小各年級適用)

			˙延伸活動——認識書的種類 ˙語文遊樂園:請學生準備一本最喜歡的書，並上臺分享。 ˙習作指導——第五大題		
七	第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩	國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	**第貳單元我們一起玩** **第五課風喜歡和我玩** 【活動1】聆聽與口語表達教學 ˙引起動機——接住衛生紙 一、看圖說話:請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。 二、課文朗讀 ˙課文大意:教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 ˙新詞教學 ˙加油小站教學:引導學生學習加油小站P47「三、認識詞語」的內容。 【活動3】識字教學 ˙複習基本筆畫 一、生字教學 二、加油小站教學:引導學生學習加油小站P47「二、我會認字」的內容。 ˙習作指導——第一、二、三大題 【活動4】閱讀教學 ˙做記號:引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 三、加油小站教學:引導學生學習加油小站P49的內容。 ˙習作指導——第四大題 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學:引導學生學習加油小站P48的內容。 二、寫作教學:從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 【活動6】統整教學 ˙跨領域活動——製作紙風車 ˙習作指導——第五大題。	聲調檢核:分辨「尸」和「㞢」的讀音;知道「突」讀作「ㄊㄨˊ」，不是「ㄊㄨ」。 識字檢核:知道部首「木」和「樹、林、朵」的關係。 寫字檢核:能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量:能觀察生活中風造成的現象，並口說發表。 寫作評量:能分辨「可是」、「只是」的用法;運用「突然」造句。	◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎能源教育 能E3認識能源的種類與形式。 ◎安全教育 安E4探討日常生活應該注意的安全。
八	第貳單元我們一起玩 第六課鄰居的小孩	國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應	**第貳單元我們一起玩** **第六課鄰居的小孩** 【活動1】聆聽與口語表達教學 ˙引起動機——團康活動(烏鴉烏龜)	聲調檢核:加強「ㄧㄢ」的讀音;分辨「彳」和「㞢」的讀音。	◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育

		，以達成溝通及互動的目標。	一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。 二、課文朗讀 ˙課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 ˙新詞教學 ˙加油小站教學：引導學生學習加油小站P54的內容。 【活動3】識字教學 ˙複習基本筆畫 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站P53的內容。 ˙習作指導——第一、二大題 【活動4】閱讀教學 ˙做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 ˙習作指導——第五大題 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站P55的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿 ˙習作指導——第三、四大題 【活動6】統整教學 ˙跨領域活動——我的鄰居 ˙語文遊樂園——生字骰骰樂	識字檢核：知道部首「心」和「想、思、怕」的關係；能分辨同音字「道、到」、形近字「和、知」的用法。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能發表建立友誼的方法；能說出第一次交朋友的經驗和感覺。 寫作評量：能運用「先、後」來描述一件事；運用「但是」、「常常」造句。	涯E7培養良好的人際互動能力。
九	第貳單元我們一起玩 語文天地二	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	**第貳單元我們一起玩** **語文天地二** 【活動1】說話的要點 1.教師先詢問學生：「和別人說話的時候，要注意些什麼？」 2.教師請學生先思考再共同討論：說話時，要如何讓人聽得懂？ 3.教師提問： (1)說話以前，為什麼要先想再說呢？(說話前先想一想，整理好要說的話。) (2)說話時，如何讓發音更清楚？ (3)說話時，如果沒有用完整的句子表達，會發生什麼情況？ (4)說話的時候，眼睛為什麼要看著對方？ 【活動2】認識代表動作的字 1.教師請學生站起來，依口令作動作。例如:「看、跳、跑、抱、打、	識字檢核：認識代表動作的字。 口語評量：知道說話的要點。	◎閱讀素養教育 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。

			吹、說」。 2.教師說明「看、跳、跑、抱、打、吹、說」皆為代表動作的字。 3.教師請學生想一想，還有哪些代表動作的字？上臺發表並示範動作。 【活動3】利用圖書館的方法 1.教師先介紹:圖書館是知識的大寶庫，裡面存放各種學科的書籍、雜誌、報紙、光碟……我們可以去圖書館上網找資料、借閱書報雜誌，利用圖書館增加自己的知識。 2.教師請曾經到圖書館的學生，發表自己去圖書館做了什麼事？ 3.教師請學生看課本上欄的插圖，接著看看下欄的插圖，並說一說:「走進圖書館，應該要注意什麼事呢？」 4.教師提問:「我們應該要怎麼做，才能讓更多人一起享受圖書館提供的服務呢？」		
十	第貳單元我們一起玩 閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉	國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	**第貳單元我們一起玩** **閱讀列車＜長頸鹿的新衣＞** 【活動1】 一、複習「連結線索～指示代名詞」推論三步驟 二、學習任務說明 教師說明，以過三關進行「連結線索～指示代名詞」推論。 【活動2】 一、「連結線索～指示代名詞」推論步驟共作 1.找一找人物 2.換一換人物 3.對一對 二、「我知道」:依文本「我知道」進行閱讀理解。 三、內容深究:教師提問，讓學生共同討論，並用完整語句回答。 【活動3】 一、歸納推論步驟與指示代名詞 二、歸納「連結線索～指示代名詞」推論原則 教師引導學生歸納，進行「連結線索～指示代名詞」推論時，在「對一對」步驟中，可透過「時間」(人物出現與否)與「合理性」，進行判斷。	口語評量:能說出透過指示代名詞理解文章的線索及推論過程。	◎閱讀素養教育 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ◎海洋教育 海E1喜歡親水活動，重視水域安全。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯E7培養良好的人際互動能力。 ◎人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十一	第參單元有你真好 第七課畫畫	國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物	**第參單元有你真好** **第七課畫畫** 【活動1】聆聽與口語表達教學 ˙引起動機——我是大畫家	聲調檢核:分辨翹舌音;加強「ㄧㄝ」的讀音。 識字檢核:知道部首「水」和「漂、河、海」的關係;	◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。 ◎家庭教育

		，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。 二、課文朗讀 ˙課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 ˙新詞教學 ˙加油小站教學：引導學生學習加油小站P74的內容。 ˙習作指導——第三大題 【活動3】識字教學 ˙複習基本筆畫 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站P73的內容。 ˙習作指導——第一、二大題 【活動4】閱讀教學 ˙做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 ˙習作指導——第五大題 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站P75的內容。 二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 ˙習作指導——第四大題 【活動6】統整教學 ˙延伸活動——「愛」的禮物 ˙語文遊樂園：教師利用圖卡，讓學生了解量詞的用法。	能找出文字中相同的部件。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能分享自己畫畫贈與他人或收到別人贈送畫的經驗，亦能聆聽他人的發表。 寫作評量：運用「……還要……」造句。	家E6關心及愛護家庭成員。 ◎生涯規劃教育 涯E2認識不同的生活角色。 ◎品德教育 品E2孝悌仁愛。 品E6欣賞感恩。
十二	第參單元有你真好 第八課給松鼠的卡片	國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	**第參單元有你真好** **第八課給松鼠的卡片** 【活動1】聆聽與口語表達教學 ˙引起動機——影片欣賞《野性北歐：寒林裡的生物》 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。 二、課文朗讀 ˙課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 ˙新詞教學 ˙造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 ˙複習基本筆畫	聲調檢核：分辨「ㄧㄣ」、「ㄧㄥ」的讀音。 識字檢核：能分辨多音字「長」的讀音；能分辨形近字「很、跟」。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能分享自己對他人表達感恩的經驗。 寫作評量：能仿作課文句型「松鼠在樹上跳來跳去	◎環境教育 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎品德教育 品E6欣賞感恩。

			一、生字教學 二、加油小站教學:引導學生學習加油小站P81的內容。 ˙習作指導——第一大題 【活動4】閱讀教學 ˙做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 ˙習作指導——第二、四大題 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學:引導學生學習加油小站P82-P83的內容。 二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,引導學生仿作。 ˙習作指導——第三大題 【活動6】統整教學 ˙跨領域活動——我會寫卡片 ˙習作指導——第五大題 ˙語文遊樂園——句子拼拼樂	,忙著採果子」;運用「……然後……」造句。	
十三	第參單元有你真好 第九課張奶奶的寶貝	國-E-C1閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處 社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。	**第參單元有你真好** **第九課張奶奶的寶貝** 【活動1】聆聽與口語表達教學 ˙引起動機——校園志工,有您真好 一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表由圖中看到什麼。 二、課文朗讀 ˙課文大意:教師提問,引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 ˙新詞教學 ˙造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 ˙複習基本筆畫 一、生字教學 二、加油小站教學:引導學生學習加油小站P89-90的內容。 ˙習作指導——第一、二、三大題 【活動4】閱讀教學 ˙做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 ˙習作指導——第四大題	聲調檢核:加強「ㄅ」的讀音。 識字檢核:能分辨形近字「早、草」;能依對象正確使用第二人稱「你、您」。 寫字檢核:能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造詞。 口語評量:認識校園志工,並分享校園裡有哪些志工;能對志工及幫助自己的人表達感謝。 寫作評量:運用「一邊……一邊……」造句。	◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 品E6欣賞感恩。 ◎戶外教育 戶E1學生參與校園的環境服務、處室的服務。

			【活動5】寫作教學 一、加油小站教學:引導學生學習加油小站P91的內容。 二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,引導學生仿作。 ˙習作指導——第五大題 【活動6】統整教學 ˙延伸活動—影片欣賞《多元志工宣導微電影》 ˙語文遊樂園——小小傳令兵		
十四	第參單元有你真好 語文天地三	國-E-A1認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。	**第參單元有你真好** **語文天地三** 【活動1】我會寫卡片 1.教師說明卡片是一種用來贈送、祝福或邀請他人的硬紙片。 2.教師請學生說一說:「你曾經收到或是製作什麼樣的卡片呢?」 3.教師引導學生觀察課本中的卡片並說一說直式和橫式的寫法都包含了哪些項目?這些項目的先後順序怎樣排列? 4.教師說明書寫卡片應該包含:收卡片的人、內容、祝福語、寫卡片的人、日期。 【活動2】認識標點符號 1.教師請學生觀察問號的圖像,說一說問號的形狀像什麼? 2.教師引導學生念問號下的說明,並解釋「有問題,就用它」,就像是遇到問題,要用耳朵去聽答案。 3.教師引導學生念一念例句,再想一想:這三個句子,是不是都有疑問需要回答? 4.教師鼓勵學生說一個問句,並在說完後,伸出手指畫一個「問號」。 5.教師請學生觀察驚嘆號的圖像,說一說驚嘆號的形狀像什麼? 6.教師引導學生念驚嘆號下的說明,並解釋「一用它,情感強」就是指無論生氣、哀傷、恐懼.....都可以用驚嘆號來表達情緒。 7.教師引導學生念一念例句,再想一想這三個句子念起來和問號的例句有什麼不同。 8.教師請學生想像自己受到驚嚇或非常興奮的狀態,說出一句的話,並在說完時,伸出手指寫出「驚嘆號」。	寫作評量:練習寫卡片;認識標點符號——問號、驚嘆。	◎閱讀素養教育 閱E1認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。
十五	第參單元有你真好 閱讀列車〈樂樂怎麼還沒來〉	國-E-A3運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規畫活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精	**第參單元有你真好** **閱讀列車＜樂樂怎麼還沒來＞** 【活動1】 一、複習「連結線索～指示代名詞」推論三步驟 二、學習任務說明	態度評量:能積極參與小組討論,完成「連結線索～指示代名詞」推論的學習任務。	◎閱讀素養教育 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

		神，以增進生活適應力。	1.教師說明，本次要分組以過三關，進行「連結線索～指示代名詞」推論。 2.進行「連結線索～指示代名詞」推論時，在「對一對」步驟中，要能透過「時間」(人物出現與否)與「合理性」，進行判斷。 【活動2】 一、小組合作「連結線索～指示代名詞」推論 1.找一找人物 2.換一換人物 3.對一對 二、小組分享「連結線索～指示代名詞」推論 三、「我知道」:依文本「我知道」進行閱讀理解。 四、內容深究:教師提問，讓學生共同討論，並用完整語句回答。 【活動3】 一、歸納推論步驟與指示代名詞 二、歸納「連結線索～指示代名詞」推論原則 教師引導學生歸納，進行「連結線索～指示代名詞」推論時，在「對一對」步驟中，可透過「時間」(人物出現與否)與「合理性」，進行判斷。		◎品德教育 品E1良好的生活習慣與德性。
十六	第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	**第肆單元動物同樂會** **第十課井裡的小青蛙** 【活動1】聆聽與口語表達教學 ˙引起動機──狀聲詞 一、看圖說話:請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。 二、課文朗讀 ˙課文大意:教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 ˙新詞教學 ˙造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 ˙複習基本筆畫 一、生字教學 二、加油小站教學:引導學生學習加油小站P107的內容。 ˙習作指導──第一、二大題 【活動4】閱讀教學 ˙做記號:引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解	聲調檢核:加強「歹」的讀音。 識字檢核:能分辨多音字「覺、幾」的讀音;知道部首「肉」和「肚、臉、背」的關係。 寫字檢核:能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量:能共同討論，說出童詩所隱含的「井底之蛙」的寓意。 寫作評量:運用「除了……」造句能依情境使用正確的嘆詞。	◎品德教育 品E5謙遜包容。 ◎生涯規劃教育 涯E1了解個人的自我概念。 涯E5探索自己的價值觀。

			二、內容深究 ˙習作指導——第五大題 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學:引導學生學習加油小站P108-P109的內容。 二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,引導學生仿作。 ˙習作指導——第三、四大題 【活動6】統整教學 ˙延伸活動——摺紙教學(彈跳青蛙) ˙語文遊樂園——躲開大野狼		
十七	第肆單元動物同樂會 第十一課吃星星的小鴨子	國-E-A2透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。	**第肆單元動物同樂會** **第十一課吃星星的小鴨子** 【活動1】聆聽與口語表達教學 ˙引起動機——介紹繪本《今天的點心》 一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表由圖中看到什麼。 二、課文朗讀 ˙課文大意:教師提問,引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 ˙新詞教學 ˙造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 ˙複習基本筆畫 一、生字教學 二、加油小站教學:引導學生學習加油小站P115的內容。 ˙習作指導——第一、二大題 【活動4】閱讀教學 ˙做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 ˙習作指導——第四大題 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學:引導學生學習加油小站P116-P117的內容。 二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,引導學生仿作。 【活動6】統整教學 ˙延伸活動—畫出半邊臉 ˙語文遊樂園——情緒點點名 ˙習作指導——第三大題	聲調檢核:加強「ㄧㄥ」的讀音:分辨「ㄎ」和「ㄍ」的讀音。 識字檢核:知道部首「日」和「星、早、晚」的關係;能分辨形近字「池、地」、「坡、波」。 寫字檢核:能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造詞。 口語評量:能透過討論,表達文末星星還在池子裡的原因。 寫作評量:能仿作課文短語「一圈圈波紋」。	◎海洋教育 海E1喜歡親水活動,重視水域安全。 ◎安全教育 安E2了解危機與安全。 ◎家庭教育 家E5主動與家人分享。

附件2-5(國中小各年級適用)

十八	第肆單元動物同樂會 第十二課快樂不止一半	國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	**第肆單元動物同樂會** **第十二課快樂不止一半** 【活動1】聆聽與口語表達教學 ˙引起動機——團結力量大 一、看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。 二、課文朗讀 ˙課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 ˙新詞教學 ˙造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 ˙複習基本筆畫 一、生字教學 二、加油小站教學：引導學生學習加油小站P123-P124的內容。 ˙習作指導——第一、二、三大題 【活動4】閱讀教學 ˙做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 ˙習作指導——第四大題 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學：引導學生學習加油小站P125的內容。 二、寫作教學：教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 ˙習作指導——第五大題 【活動6】統整教學 ˙跨領域活動——國字搜查隊 ˙語文遊樂園——老神「再在」	聲調檢核：加強「一ㄠ」的讀音。 識字檢核：能分辨形近字「半、羊」、「田、油、苗」；能分辨「在、再」的用法。 寫字檢核：能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 口語評量：能分享和他人合作的經驗；當他人遇到困難時，能鼓勵他人。 寫作評量：依事件的順序，運用「先……再……」完成句子。	◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯E7培養良好的人際互動能力。 ◎法治教育 法E1認識公平。
十九	第肆單元動物同樂會 語文天地四	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	**第肆單元動物同樂會** **語文天地四** 【活動1】國字的結構 1.教師說明：想把字寫得漂亮，就要先認識文字的結構。 2.教師請學生翻到「生字表」，從中選出一個字，並發表它屬於哪一種結構。 【活動2】我會認字 1.教師範讀、領讀，學生跟讀。 2.教師提問：	識字檢核：認識國字的結構；學會認字。 寫作評量：練習加長句子。	◎閱讀素養教育 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。

			⑴遇到不認識的字時，為什麼可以「從句子猜猜看」？ ⑵除了課本上提到的方法，還可以怎麼做？ 【活動3】念一念 1.教師請學生帶著感情，念一念課本中的句子。 2.教師把句子中的「唉、啊、吧、呀」刪除，請學生念一念句子，並提問：「如果刪除感嘆詞，聽起來的感覺相同嗎？」 3.教師請學生以「唉、啊、吧、呀」當作句子的開頭或結尾口頭造句。 【活動4】加長句子 1.教師範讀、領讀，學生跟讀。 2.教師分析句子結構。 3.教師說一個「動詞＋名詞」的短語，並點選學生A加上副詞，再點選學生B加上名詞。學生B作答完畢後，說一個「動詞＋名詞」的短語，再指定下一位學生加長句子，以此類推，讓學生皆能發表造句。		
二十	第肆單元動物同樂會 閱讀列車〈火雞與孔雀〉	國-E-C3閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	**第肆單元動物同樂會** **閱讀列車＜火雞與孔雀＞** 【活動1】 教師說明，本次要學生獨立以過三關，進行「連結線索～指示代名詞」推論。 【活動2】 一、個別回想「連結線索～指示代名詞」推論三步驟 二、個別回想「對一對」步驟的判斷方法 三、個別進行「連結線索～指示代名詞」推論 四、兩兩分享「連結線索～指示代名詞」推論 五、「我知道」：兩人一組提問語回答，進行閱讀理解。 六、內容深究：教師提問，讓學生共同討論，並用完整語句回答。 【活動3】 一、歸納推論步驟與指示代名詞 二、歸納「連結線索～指示代名詞」推論原則 教師引導學生歸納，進行「連結線索～指示代名詞」推論時，在「對一對」步驟中，可透過「時間」(人物出現與否)與「合理性」，進行判斷。 三、教師鼓勵學生多使用「連結線索～指示代名詞」進行推論。	口語評量：能透過指示代名詞的推論讀懂文章，說出故事中各個角色的優缺點。	◎人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 ◎閱讀素養教育 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎品德教育 品E2自尊與愛人。 ◎生涯規劃教育 涯E6覺察個人的優勢能力。
二十一	成果分享				

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。