



Школа – це майстерня, де формується думка підростаючого покоління, треба міцно тримати її в руках, якщо не хочеш випустити з рук майбутнє...

А. Барбюс

ШАНОВНІ КОЛЕГИ, БАТЬКИ, УЧНІ!

ійна... Чи могли б ми подумати, що у 21 столітті ми віч-на-віч зустрінемося із Війною... Чи могли б ми подумати, що у 21 столітті ми віч-на-віч зустрінемося із Війною... Чи могли б ми подумати, що у 21 столітті ми віч-на-віч зустрінемося із нею. Стільки міст зруйновано, стільки доль загублено...

Але ми вистоймо!

Зруйноване – відбудуємо, знищене – відродимо!

Бо ми – громадяни величної та

нескореної країни. Нікому не віддамо свою

землю та свою свободу. Боротимемось за неї до кінця. Слава Україні!

Завершився 2022-2023 навчальний рік. Згідно ст. 30 Закону України «Про освіту», ст.38 Закону України «Про повну загальну середню освіту», «Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю», затвердженим наказом МОНУ № 178 від 23.03.05, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у закладі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, я пропоную вашій увазі звіт про особисту діяльність як директора закладу освіти та підсумки роботи колективу закладу у 2022-2023 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу закладу виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої освіти щодо організації навчально-виховного процесу», «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», «Про доступ до публічної інформації», «Про захист персональних даних», «Про звернення громадян», «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)», «Про внесення змін до Закону України «Про освіту» щодо особливостей доступу осіб з особливими освітніми потребами до освітніх послуг», наказу МОН України від 09.01.2019 №17 «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 12 березня 2019 року за №250/3322, Положення про Державну службу якості освіти України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 14 березня 2018 року № 168, Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти затвердженого наказом МОЗ України від 25.09.2020 №2205, постанови Кабінету Міністрів України від 12.04.2000 року №646 «Про затвердження Інструкції з обліку дітей і підлітків шкільного віку», Статут Теофіпольського ліцею №2 та інших законодавчих та нормативно-правових документів з питань виконання законодавства України в галузі «Освіта» та актами законодавства в галузі освіти

місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування для забезпечення для всіх громадян рівного доступу до якісної освіти.

Діяльність закладу освіти в 2022-2023 навчальному році будувалася в умовах загальних викликів, які життя поставило перед людством в цілому – війна росії проти України 24 лютого 2022 року, COVID – 19 та розпочата необхідність запровадження заходів спрямованих на збереження життя та здоров'я учасників освітнього процесу; зміни, пов'язані з реформою місцевого самоврядування; розроблення нової нормативної документації, самооцінка діяльності закладу, удосконалення загальної середньої освіти спрямоване на переорієнтацію процесу навчання на розвиток особистості учня, навчання його самостійно оволодівати новими знаннями. Сучасна молода людина об'єктивно змушена бути більш мобільною, інформованою, критично і творчо мислячою, а значить і більш мотивованою до самонавчання і саморозвитку.

Війна — це трагедія, яка вплинула абсолютно на всі аспекти нашого життя, у тому числі й на освіту. З іншого боку, і цьому є численні історичні підтвердження, Україна завжди знаходила додаткові можливості та вихід з найскрутніших ситуацій. Сьогодні ми, українці, не припиняємо свою боротьбу за те, у що віримо, ми продовжуємо працювати, ми продовжуємо навчати і навчатися. На жаль, це зовсім інший масштаб, адже ми маємо справу із дуже великим негативним впливом на всю систему. І тут мова йде про психологічний й моральний стан, в якому навчатися вкрай важко.

Головні цінності педагогічного колективу — дитина, духовність, творчість, розвиток.

Основний принцип освітнього процесу — цілеспрямована взаємодія дорослих і дітей, що виступає джерелом розвитку й задоволення вищих потреб дитини, умовою її можливої реалізації, навчальним середовищем, у якому індивід самостверджується й самореалізується.

У 2022/2023 навчальному році педагогічний колектив школи працював над реалізацією проблеми:

- **педагогічна проблема:** «Реалізація особистісно орієнтованого навчання з метою формування ключових компетентностей моделі випускника початкової, базової та середньої школи»
- **науково-методична проблема:** «Формування соціально активної творчої особистості учня на засадах створення сприятливого освітнього середовища через реалізацію компетентнісного та діяльнісного підходів»
- **виховна проблема:** «Формування і розвиток компетентної, освіченої, духовно багатой, свідомої особистості, конкурентоспроможної в сучасному житті шляхом ціннісного ставлення до сім'ї, родини, людей»

Цінності закладу:

Відкритість до змін - самостійність думки і дії.

Збереження - безпека закладу, стосунків і самого себе, повага і відповідальність за культурні та релігійні традиції та ідеї.

Самоствердження - досягнення, тобто особистий успіх відповідно до соціальних стандартів.

Вихід за межі власного Я - універсализм – це розуміння, терпимість і захист благополуччя людей і природи.

Цілі закладу освіти:

всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Основне завдання:

Забезпечення оптимальних умови для якісного та ефективного освітнього процесу з метою формування життєвих (ключових) компетентностей учнів закладу, інтелектуального та духовного потенціалу особистості як найвищої цінності нації.

Головне завдання закладу - надання якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, співпрацювати з іншими людьми, творчість, ініціативність, уміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми.

Місія ліцею:

- навчити дітей жити у світі, який постійно змінюється. Наш заклад пропонує своїм учням освітній досвід, який максимально розкриває їхній навчальний потенціал. Вони прямуватимуть шляхом, на якому стануть незалежними учнями з широким кругозором, навчатися критично мислити та легко вирішувати проблеми, а також віддано розвиватимуть свої таланти. Для цього ми забезпечуємо довірливе, турботливе й співчутливе середовище, де учні зможуть розвивати морально-етичні духовні якості та вміння розуміти інших.

Візія ліцею:

Наш заклад - це:

- дитиноцентрична школа, де кожен учень розвивається і натхненно навчається для життя;
- сучасний простір, що об'єднує однодумців (учнів, батьків, учителів) та надихає вдосконалювати себе і світ;
- місце, де зростають успішні учні — майбутні лідери, архітектори позитивних змін з великим українським серцем;
- територія довіри та можливостей для постійного розвитку учнів, батьків, учителів;
- ефективні вчителі-новатори, що володіють сучасними методами навчання та втілюють прогресивні ідеї;
- флагман та рушій освітніх інновацій України.

Результати освітньої діяльності учнів на всіх етапах освіти не можуть обмежуватися знаннями, вміннями і навичками, метою навчання мають бути

сформовані компетентності, як загальна здатність, що базується на знаннях, досвіді та цінностях особистості.

Робота педагогічного колективу спрямовувалась на вирішення питань компетентності учнів, що визначається багатьма чинниками, що дозволяють визначити ступінь готовності випускників до подальшого життя, особистісного розвитку й до активної участі в суспільстві, орієнтуючись на сучасний ринок праці. Вчителі закладу освіти навчають учнів оперувати такими технологіями та знаннями, що мають задовольняти потреби суспільства, розбиратися в сучасних інформаційних технологіях. Вони готують учнів до нових ролей в суспільстві, саме тому важливим в роботі є те, щоб навчити учнів добре оперувати власними знаннями, бути готовими змінюватись і пристосовуватись до потреб ринку праці, оперувати і управляти інформацією, активно діяти, швидко приймати рішення.

Керівництво здійснення якісної та ефективної внутрішньої системи якості освіти забезпечувалося документами, плануванням роботи: освітньою програмою, стратегічною розв'язкою, навчальними, місячними та тижневими планами.

Свою роботу та роботу закладу представляю за результатами комплексного самооцінювання відповідно до чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, за якими оцінюють роботу закладу експерти інституційного аудиту, а саме:

- ✓ Освітнє середовище закладу освіти;
- ✓ Система оцінювання здобувачів освіти;
- ✓ Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- ✓ Управлінські процеси закладу освіти.

РОЗДІЛ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Теофіпольський ліцей № 2 є комунальною власністю Теофіпольської селищної ради. Заклад має фінансову автономність.

Будівля закладу прийнята в експлуатацію в 1977 р., земельна ділянка, яка належить закладу, має площу 2,20 га.

Заклад працює в І зміну, навчальний тиждень – п'ятиденний.

Освітній процес у Теофіпольському ліцеї № 2 Теофіпольської селищної ради розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2022 року та тривав до 31 травня 2023 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу та семестровою системою: І семестр тривав з 01 вересня 2022 року по 30 грудня 2022 року; II семестр з 16 січня по 31 травня 2023 року.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням. З метою недопущення до навчальних приміщень осіб, що не є учасниками освітнього процесу вжито заходи:

- розміщено відповідного змісту оголошення при вході в приміщення;
- налагоджено чергування обслуговуючого персоналу, педагогічних працівників, представників адміністрації.

В умовах карантинних обмежень освітнього процесу організовано:

- місця для обробки рук антисептичними засобами на всіх входах до закладу освіти;
- встановлені контейнери з кришками та поліетиленовими пакетами для збору використаних засобів індивідуального захисту, паперових серветок з подальшою утилізацією;
- проводиться очищення і дезінфекція поверхонь після закінчення навчальних занять та в кінці робочого дня;
- розміщені інформаційні плакати про необхідність дотримання респіраторної гігієни та етикету кашлю
- заклад забезпечено інформаційними матеріалами щодо правил поведіння під час адаптивного карантину, під час надзвичайної ситуації воєнного характеру: Дії під час обстрілів, дії під час вибухів, Інструкція щодо дій у разі сигналу «Повітряна тривога».

Проте в закладі освіти залишається проблематичним облаштування території з урахуванням доступності та універсального дизайну. До закладу освіти практично не можуть потрапити дорослі і діти з обмеженими фізичними можливостями, пандус облаштовано, але відсутні спеціальні ліфти в будівлі закладу.

Територія закладу огорожена, убезпечена від доступу стороннього автотранспорту, на території закладу немає «схованок», де учні можуть залишитися без нагляду дорослих. План проведення поточного ремонту

виконується. Огляд технічного стану будівель і споруд проведено. Нестандартне обладнання утримується в належному стані, загроз для травмування дітей не несе, про що складаються акти обстеження два рази на рік.

Наявна часткова смуга перешкод на проїжджій частині.

Територія озелена достатньо. Квітники щороку висаджуються багаторічними рослинами та трояндами і займають значну частину центрального двору. Квітники протягом літа доглядають працівники закладу.

Місця для сидіння (4 лавки) утримуються в належному стані, як і вся територія, тому мають привабливий вигляд.

Подвір'я закладу завжди прибране, доглянуте. Фарбується огорожа, біляться бордюри. Робітник періодично скошує траву на газонах.

Навчальні приміщення початкової школи (навчальні кабінети, допоміжні приміщення, туалетні кімнати) не прохідні, не відокремлені від приміщень для учнів старших класів.

Облаштування приміщень закладу не становить загрози травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, не загромождені коридори, сходові клітини та рекреації). У кабінетах меблі розставлені належним чином, коридори та сходи не загромождені.

Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивного залу. Режим провітрювання дотримується.

Адміністрацією закладу приділяється достатньо уваги естетичному вигляду закладу. Коридори поступово поповнюються новими сучасними пластиковими стендами, активно проводиться робота з озеленення.

Аналіз дотримання санітарно – гігієнічних вимог у приміщенні закладу показав, що температурний режим в цілому дотримується, рівень освітлення контролюється, вологе прибирання проводиться відповідно до графіку. В закладі освіти дотримується режим провітрювання, у навчальних кабінетах є графік провітрювання.

Під час оформлення навчальних кабінетів та коридорів застосовуємо гнучкість дизайну, в класах на стінах розміщуються дитячі творчі роботи, малюнки. Таке використання простору демонструє, що клас належить всім учням. Відповідно до вимог НУШ кожного року оформляємо кабінети для 1 класу за рахунок державної субвенції, батьківської допомоги. Та в 2022-2023 навчальному році, у зв'язку із воєнним станом, для учнів 1-х класів не закуплялося нічого. Освітній простір облаштовували за батьківські кошти. Під час перерв діти відпочивають у рекреації та коридорах, під час сприятливої погоди - на подвір'ї закладу. Для педагогів місця для відпочинку облаштовані в учительській.

На кожному із трьох поверхів присутні і працюючі по 2 внутрішні туалети, діючий і зовнішній туалет. Утримання туалетних кімнат відповідає санітарним умовам, але туалети потребують капітального ремонту. За сприяння органів місцевого самоврядування виготовлена проектно-кошторисна

документація для капітального ремонту внутрішніх туалетів, тому в найближчому майбутньому чекаємо на реконструкцію туалетних кімнат.

Санітарно – гігієнічний стан їдальні відповідає нормам, діти харчуються на трьох перервах, що дає змогу раціонально використовувати меблі та посуд. Посуду вистачає на всіх учасників освітнього процесу, так як цього року придбали ще посуд. Постійно, по мірі надходження коштів із державного бюджету та спонсорів, оновлюється обладнання. В приміщенні для приготування страв дотримуються режиму зберігання продуктів та готових страв, наявні підсобні приміщення. Їдальню ще потрібно дообладнати необхідним устаткуванням та зробити ремонт каналізаційної системи на харчоблоці.

Рукомийники оснащені милом, черговий учитель слідкує за дотриманням гігієнічних вимог учнями перед прийманням їжі.

Результати анкетування учнів щодо комфортного перебування в закладі освіти наступні:

✓ 89% здобувачів освіти зазначили, що їм подобається перебування у закладі, 11%, відповіли, що не дуже.

✓ 90% зазначили, що їм комфортно у закладі, 10% відповіли, що не дуже комфортно.

Заклад забезпечений необхідною кількістю приміщень. Функціонують навчальні кабінети, бібліотека, спортивний зал, їдальня, кабінет психолога, медсестри та допоміжні (вестибюль, гардероб).

Для забезпечення формування ключових компетентностей у різних галузях прагнемо забезпечувати відповідне обладнання для кабінетів інформатики, природничо – математичних наук. Працюємо над групуванням навчальних приміщень за віковими ознаками. Так в цьому навчальному році обладнано кабінет з мультимедійним обладнанням.

У закладі працює кабінет інформатики, який оснащений ще в 2007 році комп'ютерами (10+1), мультимедійним проектором, програмами навчального призначення. Для послуг учасників освітнього процесу заклад має технічні засоби навчання (телевізор, мультимедійний проектор, музичний центр, акустичні системи, DVD - плеєр та ін.). З 01.09.2012 року заклад частково підключений до глобальної системи Internet, має власний сайт (<https://school2teof.e-schools.info/>), електронну пошту (school2teof@ukr.net).

З березня 2022 р. заклад підключений до високошвидкісного інтернету (більше 100 МБ/с), що значно покращує освітній процес у закладі і дозволяє використовувати всі можливості глобальної мережі Інтернет. З розвитком глобальної мережі Інтернет заклад отримав необмежені можливості представити себе, свій колектив та його досягнення далеко за межами свого регіону. Одночасно з'явилася можливість отримувати додаткову інформацію про навчальні заклади України та зарубіжжя, переймати їх досвід для покращення якості освітніх послуг. Інтернет дозволив вести спілкування між колегами-педагогами на сторінках веб-ресурсів, обмінюватися своїми надбаннями, вирішувати наболілі проблеми, тощо. Мережа Інтернет стала доступною у всіх кабінетах закладу, коридорах, фойє, бібліотеці, їдальні,

спортзалі. У всіх навчальних кабінетах інтернет та WI-FI працюють за допомогою окремих «гілок». Це рішення дозволило уникнути перевантаження мережі у закладі та одночасно зробило доступною для всіх дітей мережу Інтернет. Учні, які не мають можливості підготувати необхідну для навчання інформацію з використанням Інтернету вдома, спокійно можуть це зробити у закладі з використанням власних гаджетів. Важливою умовою функціонування безпечного освітнього середовища є наявність безпечного контенту, який запобігає доступу учнів до заборонених сайтів. Наш системний адміністратор разом із вчителями інформатики працювали у цьому напрямку та забезпечили його реалізацію.

Стан матеріально-технічного забезпечення навчальних кабінетів, майстерні, спортзалу, спортмайданчика, що функціонують у закладі, є в належному стані. Кабінети частково оснащені та забезпечені необхідними приладами, препаратами, у відповідності до вимог Державних стандартів. Навчальні кабінети вже давно вичерпали свої ресурси, а матеріального та навчального поповнення немає. Наприклад, на якому рівні може бути підготовка учнів з хімії чи біології, якщо вчитель не може провести лабораторної або практичної роботи через відсутність реактивів чи приладів.

Стан бібліотеки, збереження та поповнення фонду художньої, методичною та довідковою літературою, наявність періодичної преси – згідно норм, забезпеченість підручниками – 90%, так як підручники для 5-х класів НУШ не отримали жодного.

Основним видом позабюджетної діяльності закладу залишається фандрайзинг (залучення коштів та інших ресурсів фізичних осіб та організацій). Чималу допомогу в напрямі фандрайзингу надають підприємці та батьківський комітет, який шукає спонсорів, здійснює ціновий моніторинг товарів, проводить благодійно-добровільні акції збирання цільових коштів серед громадськості на потреби закладу.

Освітній заклад не повністю оснащений системою протипожежного оповіщення.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за інклюзивною формою. Протягом 2022/2023 навчального року у закладі освіти, відповідно до заяв батьків та висновку ІРЦ, було організовано інклюзивне навчання у 2-Б класі – 1 учень, у 3-А класі – 1 учень. Організовано роботу двох асистентів вчителів, які пройшли курсову перепідготовку. На початок навчального року для учнів з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальну програму розвитку за участю батьків, класних керівників, психолога. ІПР протягом року переглядалася, доповнювалася відповідно до можливостей та розвитку дітей. За висновками ІРЦ введено корекційно-розвиткові заняття з розвитку мовлення, соціально-побутового орієнтування. У закладі освіти тричі на рік відбувається засідання команди супроводу дітей з ООП щодо складання та доповнення індивідуальної програми розвитку дитини із залученням фахівців з інклюзивно-ресурсного центру. В закладі облаштована ресурсна кімната для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Інклюзивне навчання учнів

- це є одним із основних пріоритетних напрямків роботи адміністрації закладу і на наступний навчальний рік.

Цілеспрямована робота в закладі спрямована на запобігання жорстокості та насиллю в шкільному середовищі. У грудні проведено акцію «16 днів проти насильства», у січні учні 6-8 класів відвідали захід «Заклад без булінгу». На сайті закладу розміщено корисні матеріали щодо теми антибулінгу. У лютому 2022 року на педагогічній раді затверджено «Положення про порядок розгляду випадків булінгу (цькування) у закладі освіти (протокол №12 від 22.02.2022 року), яке встановлює норми та правила етичної поведінки, професійного спілкування у відносинах між учасниками освітнього процесу.

Робота закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2022/2023 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», наказів Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах» (зі змінами), в редакції, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 07.10.2013 № 1365 «Про внесення змін до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», від 01.08.2001 №563 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (зі змінами), від 18.04.2006 №304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України» (зі змінами), листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах».

У 2022/2023 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях шкільних методичних об'єднань класних керівників тощо.

У закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. В навчальному закладі оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої

санітарії під час освітнього процесу в закладі у 2022/2023 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації закладу.

У класних журналах 1-11-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

Аналізуючи наслідки травматизму серед учнів за 2022/2023 навчальний рік, ми можемо стверджувати, що випадки травм знизилися. З вересня 2022 по червень 2023 року не було зафіксовано випадки травм під час освітнього процесу, окрім 1 випадку травми побутового характеру.

У 2022/2023 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

Протягом 2022-2023 навчального року системно здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів, дотримання правил дорожнього руху, технічної безпеки, протипожежної безпеки під час освітнього процесу та в позаурочний час. У роботі з дітьми педагогічні працівники дотримувалися вимог законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу», комплексних заходів у закладі щодо збереження життя та здоров'я учнів, запобігання травматизму серед учнів. Класні керівники вчасно проводили з учнями інструктажі з ТБ, заходи в рамках тематичних тижнів з безпеки життєдіяльності, щотижневі бесіди про збереження життя та здоров'я, про що робили записи встановленої форми в журналах з ТБ, планах класних керівників, класних журналах.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час освітнього процесу та в побуті обговорювалися під час засідань педагогічних рад, на нарадах при директорі, на класних батьківських зборах.

Проведена соціальна паспортизація класів, закладу. Складені і опрацьовані списки дітей-сиріт, дітей-інвалідів, дітей, які знаходяться під опікою та позбавлені батьківського піклування, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, дітей учасників АТО. Складені списки дітей, яким надається безкоштовне харчування за кошти громади: учні 1-4-х класів, діти-сироти, під опікою, діти-інваліди, діти з багатодітних сімей, діти з малозабезпечених сімей (за наявності відповідних довідок), діти учасників АТО та діти, чиї батьки служать в ЗСУ.

Для вивчення професійних нахилів і можливостей проведено тестування учнів 7-х, 9-х класів з метою надання допомоги у їх професійному самовизначенні. Проводилася зустріч учнів 9-х та 11-х класів з працівниками служби Центру зайнятості та представниками ВУЗів для орієнтування у виборі професії за сучасних умов.

Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів. На кожному поверсі є чергові вчителі, класні керівники супроводжують та знаходяться разом з дітьми в їдальні. Володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, залучають до гурткової роботи, в разі потреби відвідують вдома, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

З метою запобігання травматизму та підтримання порядку на перервах протягом навчального року організовується чергування в закладі учнів 8-11 класів та вчителів. Але цей напрямок роботи ще потребує корекції і сумісних зусиль щодо покращення, а саме:

- ✓ класним керівникам потрібно постійно контролювати своїх учнів під час чергування в закладі, не перекладати свою відповідальність на інших вчителів;

- ✓ класним керівникам 1-4 класів та вчителям-предметникам відповідально ставитись до обов'язків «Чергового вчителя» згідно «Графіку чергування вчителів в закладі»;

- ✓ класним керівникам привчати учнів до культурної поведінки у школі, виховувати повагу до чергового учня та вчителя.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту закладу у 2022/2023 навчальному році в основному виконані.

У освітньому закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2022/2023 роки, уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та постійного складу згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів закладу проводилася під час вивчення курсів «Основ здоров'я» у 4-9-х класах; предмета – Захист України у 10-11-х класах.

Перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом закладу теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення у закладі Дня цивільного захисту (дистанційний формат).

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями,

затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

Згідно з вищезазначеними документами та затвердженого перспективного меню для учнів 1-4 класів забезпечено сніданками, ГПД – обідом, учні 5-11 класів – одноразовим гарячим харчуванням. Гаряче харчування учнів відбувається згідно графіку у їдальні. За необхідності, діти забезпечуються дієтичним харчуванням. Щоденний контроль за організацією харчування учнів 1-11 класів здійснюється медичною сестрою, черговим адміністратором та класним керівником. Звільнення дітей пільгових категорії від сплати за харчування здійснюється відповідно до рішення Теофіпольської селищної ради.

Освітній заклад укомплектований штатом кухарів, комірником та підсобним робітником. Поточні ремонти у приміщеннях їдальні та харчоблоку, ремонт та заміна технологічного обладнання, заміна посуду здійснювалася за рахунок бюджетних коштів. Протягом року адміністрацією закладу, службою Держпродспоживслужби та органами громадського самоврядування здійснювалися перевірки організації та якості харчування.

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень

Критерії оцінювання оприлюднені через розміщення на сайті, інформаційних стендах та доведена до учнів, батьків\законних представників.

З процедурою оцінювання вчителі знайомлять учнів перед вивченням курсу, теми, виконання роботи.

Критерії та процедури оцінювання обговорюються з учнями. Більшість здобувачів освіти не завжди усвідомлено оперують даними В цілому учні задоволені якістю оцінювання, однак є випадки, коли вважають оцінювання освітньої діяльності не об'єктивним.

Питання критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань розглядалось на педагогічній раді. В учительській для педагогічних працівників наявні інформаційні куточки «Внутрішня система забезпечення якості освіти» та «Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань». Стратегія розвитку закладу освіти на 2022-2027 рр., річний план роботи закладу освіти передбачає методичні заходи щодо створення та функціонування відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання результатів навчання.

За результатами анкетування встановлено:

82% педагогів пояснюють критерії оцінювання перед вивченням кожної теми,

67% вчителів інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року,

54% – пояснюють здобувачам освіти індивідуально.

Проте 71% учнів і 76% батьків засвідчили, що знають про критерії, правила та процедури лише з окремих предметів.

39% учнів та 80 % батьків вважають оцінювання результатів навчання в закладі у більшості випадків справедливим і об'єктивним.

На створення ефективної системи оцінювання була спрямована робота педагогічної ради закладу освіти впродовж 2022-2023 р., на розгляд якої виносилися ряд питань.

Згідно з річним планом роботи освітнього закладу на 2022/2023 навчальний рік адміністрацією закладу було проведено аналіз досягнень учнів 1-4, 5-11-х класів за 2022/2023 навчальний рік.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2022/2023 навчального року із 355 учнів 1-11 класів:

- ✓ 147 учні 1-4 класів оцінені вербально і оформлені свідоцтва досягнень;
- ✓ 332 учні переведено на наступний рік навчання;
- ✓ 2 учні закінчили навчання за інклюзивною формою;
- ✓ 2 учні закінчили навчання за індивідуальною формою (педагогічний патронаж);
- ✓ 3 учні закінчили навчання за індивідуальною формою (екстернат);
- ✓ 14 учні нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»;
- ✓ не атестованих учнів немає.

Плідною роботою педагоги освітнього закладу добилися таких навчальних досягнень серед учнів 5-А, 5-Б, 7-Б, 8-Б, 9 класів, що жоден з їх вихованців не має знань на початковому рівні.

Результати річного оцінювання знань здобувачів освіти освітнього закладу наведено в таблиці:

Клас	Кількість учнів	Рівень навчальних досягнень								Примітка
		Початковий		Середній		Достатній		Високий		
		К-сть учнів	%	К-ст ь учнів	%	К-ст ь учнів	%	К-ст ь учнів	%	
5-А	25	0	0	8	32	14	56	3	12	
5-Б	22	0	0	12	54	10	46	0	0	
6-А	16	4	25	6	37	5	32	1	6	
6-Б	15	2	14	6	40	5	33	2	13	
7-А	17	1	6	9	52	5	30	2	12	
7-Б	17	0	0	10	59	5	29	2	12	
8-А	18	1	5	12	67	3	17	2	11	
8-Б	17	0	0	15	88	2	12	0	0	
9-А	17	0	0	8	47	6	35	3	18	
9-Б	18	0	0	7	38	8	45	3	17	
10	15	1	6	4	27	7	47	3	20	
11	22	2	8	4	16	11	50	5	26	
Всього	219	11	5	101	46	81	37	26	12	

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

11 учнів у закладі навчається на початковому рівні. Цей показник викликає занепокоєння серед адміністрації та педагогічних працівників закладу. Дане питання розглядалося на нараді при директорові й на засіданнях методичних об'єднань, з'ясовувались причини слабкої успішності учнів. Серед них були названі такі:

- ✓ відсутня система роботи із слабо встигаючими учнями й учнями, які пропускають заняття через хворобу,

- ✓ недостатній зв'язок учителів із батьками.

Одним із шляхів поліпшення якості освіти, виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання й мобільності в умовах сучасного суспільства є впровадження вивчення профільних предметів в старшій школі. Так у 10-11 класі запроваджено вивчення української мови як профільного предмета.

Додаткові години на окремі базові предмети для 10-11 класу – математика, географія, іноземна мова, історія України.

У 2022/2023 навчальному році проведено комплекс заходів щодо роботи з учнями допрофільних та вибору профільних предметів:

- ✓ робота класних керівників (діагностика) з виявлення нахилів підлітків;

- ✓ вироблення предметними методичними об'єднаннями закладу пропозицій щодо планування, факультативів курсів за вибором у профільних і допрофільних класах;

- ✓ батьківські збори 7,8,9,11 класів за участю директора, класних керівників, батьків.

Систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти

У відповідності до річного плану закладу, з метою перевірки виконання навчальних планів і програм адміністрацією проаналізовано стан виконання навчальних планів і програм за 2022/2023 навчальний рік.

Навчальний процес у закладі організований відповідно до робочого навчального плану закладу, із змінами, внесеними наказами «Про призупинення роботи та організацію дистанційного навчання».

Дистанційне навчання учнів 1 – 11-х класів відбувалося на платформі Google Classroom з використанням сервісу відеозв'язку Google Meet для проведення онлайн-уроків у синхронному режимі. Учні початкових класів навчалися в онлайн-режимі ще і через групові відеодзвінки у Viber, Messenger. Перед учителями ставилася вимога проводити не менше 30 % уроків у синхронному режимі. Адміністрація мала можливість з метою контролю приєднуватися до відеоуроків у всіх класах.

На початку вересня та січня адміністрацією згідно з планом внутрішнього шкільного контролю було перевірено й погоджено календарні плани вчителів. До уваги бралася загальна кількість уроків, кількість контрольних, практичних та лабораторних робіт, уроків розвитку зв'язного мовлення, позакласного читання.

Під час перевірки зверталась увага на якість і своєчасність виконання навчальних програм, зміст програмового матеріалу з кожної теми і запис виконання його в класному журналі, проведення передбаченого мінімуму контрольних робіт, тематичного оцінювання навчальних досягнень, умінь та навичок учнів, уроків позакласного читання та розвитку мовлення, обов'язкових лабораторних та практичних робіт з фізики, хімії, біології, географії, природознавства.

Також у грудні та червні перевірено рівень навчальних досягнень учнів з української мови (4-11 кл.), англійської мови (5-11 кл.), математики (4,9,11 кл.), історії України (9-11 кл.). У грудні проведено моніторинги рівня навчальних досягнень учнів 11 класів з предметів, обраних ними для ЗНО.

Згідно Наказу МОНУ № 19 від 11.01.2023 року «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, у 2022/2023 навчальному році» звільнені від проходження ДПА учні 4 та 9 класів.

При цьому учні для вступу до вищих навчальних закладів учні 11 класів за власним бажанням у липні-серпні 2023 року зможуть пройти національний мультипредметний тест, який включатиме в себе завдання з української мови, математики та один предмет за вибором учнів.

Проведена перевірка показала, що навчальні плани і програми за 2022-2023 навчальний рік з предметів інваріантної та варіативної частини навчального плану виконано, в тому числі й в умовах дистанційного навчання.

Навчальний процес у початковій школі відбувався у відповідності до Концепції «Нова українська школа», постанов Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87, «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», наказів Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 № 268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 х класів закладів загальної середньої освіти» зі змінами в наказі № 1272 від 08.10.19; № 1461 від 21.12.18 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти» зі змінами у наказі від 08.10.19 № 1273.

Фактичне виконання навчальної програми фіксувалося у класному журналі відповідно до Методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2018 № 1362 (із змінами, внесеними згідно з наказом МОН України від 09.01.2020 № 21).

Учителі початкових класів провели необхідну кількість контрольних робіт, інших видів перевірки з української мови та математики відповідно до вимог навчальних програм та критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи. Записи у класних журналах відповідають навчальним програмам і календарному плануванню. З метою виявлення результатів

навчальних досягнень учнів з української мови та математики, було проведено перевірні контрольні роботи з даних предметів у 3-4 класах.

Оцінювання учнів 1-2-х класів здійснювалося вербально, у 3-4-х класах здійснювалося рівневе оцінювання.

Навчальний процес у основній та старшій школі відбувався відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392, для 5-9 класів за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2022 № 235, для 6-9 класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 1), для 10-11 класів - за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (таблиця 1)

Одним із чинників, який характеризує якість освітнього процесу в закладі освіти, є задоволеність учнів результатами навчальної діяльності. Система оцінювання допомагає відстежувати прогрес та формувати в учнів відчуття відповідальності за результати своєї навчальної діяльності. Відповідно до результатів анкетування педагогічні працівники надають учням необхідну допомогу в навчальній діяльності. З цим погодилася переважна більшість опитаних учнів. Кожен п'ятий учень зазначив, що їхня думка враховується вчителем під час уроку, 56 % враховується лише з окремих предметів.

Методична робота закладу освіти щодо здійснення формувального оцінювання спланована, і передбачає в 2022-2023 н. р. інформаційно-методичні заходи – майстер-класи, інструктивні наради, розміщення в методичному кабінеті стенду «Інструменти формувального оцінювання», взаємовідвідування уроків, відвідування уроків у 4 класі вчителями-предметниками.

Через систему оцінювання навчальної діяльності важливо розвивати в учнів активну життєву позицію. Вчителі здійснюють індивідуальний підхід, наскрізний процес виховання, який формує цінності. Освітню діяльність учні школи поєднують з участю в житті класу, закладу, місцевої громади, суспільства загалом. Вони виконують волонтерську роботу, беруть участь у благодійних заходах. Це сприяє розвитку відповідних ціннісних орієнтирів та чіткої громадянської позиції.

Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання навченості здобувачів освіти: питання оцінювання навченості здобувачів освіти розглядається на методичних заходах, педагогічних комунікаціях; вчителі підтримують в учнів прагнення до конструктивного діалогу; слід більше уваги приділяти розробленню разом з учнями правил взаємодії в процесі взаємооцінювання та активніше практикувати самооцінювання і взаємооцінювання освітньої діяльності учнів.

Освітній процес неможливий без мотивації до навчання, яка сприяє інтелектуальному розвитку дитини, а також є рушійною силою удосконалення

особистості в цілому. Формування відповідального ставлення до навчання відіграє важливу роль у підготовці учнів до самостійного життя, тому що навчання – головна праця учня.

У підвищенні мотивації до навчання вчителі стараються надавати всебічну допомогу учням. Педагоги чітко визначають мету навчання, орієнтують учнів на прикладний характер навчання, ставлять проблемні питання і формують критичне мислення.

Потреби у вдосконаленні системи оцінювання здобувачів освіти:

- розробити для практичного використання критерії оцінювання навчального поступу здобувачів з позицій позитивного мислення, мислення зростання, недискримінаційного підходу в навчанні;

- налагодити комунікацію з батьківською спільнотою в частині вироблення, обговорення та практичного використання критеріїв оцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти;

- опрацювати і ввести в системну практику роботи засоби самооцінювання та взаємооцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти різних вікових груп;

- започаткувати роботу пролонгованого семінар-практикуму для педагогічних працівників «Інноваційні підходи щодо впровадження нового державного стандарту базової середньої освіти»;

- рекомендувати для самоосвіти навчальний курс «Оцінювання без знецінювання».

Мережа класів

Забезпечення обов'язкової якісної загальної середньої освіти є одним із пріоритетних напрямків роботи директора.

Мережа закладу задовольняє освітні потреби громадян. Відповідно до виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про захист персональних даних», Постанови Кабінету Міністрів України від 13.09.2017 № 684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів», Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти та науки України від 16.04.2018 № 367, розпорядження виконавчого комітету Теофіпольської селищної ради від 02.09.2022 р. № 171 «Про закріплення території обслуговування за закладами загальної середньої освіти Теофіпольської селищної ради», наказів закладу та з метою забезпечення здобуття ними загальної середньої освіти адміністрацією створено реєстр даних про учнів закладу, який постійно оновлюється.

Було організовано роботу щодо охоплення навчанням дітей шкільного та дошкільного віку, які проживають у мікрорайоні закладу. Усі діти охоплені навчанням.

Заклад загальної середньої освіти – Теофіпольський ліцей № 2 – налічує 19 класів.

У закладі організовано освітній процес за денною, індивідуальною (педагогічний патронаж - 2 учні) та індивідуальною формою (екстернат – 3 учні) освіти, інклюзію організовано для 2 учнів. Все це забезпечує право кожної дитини на рівний доступ до освіти.

В умовах карантинних обмежень та умов воєнного стану з 19.09.22-30.09.22, 10.10.22-28.10.22, 14.11.22-18.11.22, 28.11.22-02.12.22, 13.12.22-23.12.22, 22.02.23-24.02.23, 17.04.23-18.04.23, 08.05.23-09.05.23 освітній процес було організовано із запровадженням дистанційної форми навчання. Під час його запровадження педагоги здійснювали викладання навчальних дисциплін дистанційно. Організація дистанційного навчання включала в себе налагодження каналів комунікації між всіма учасниками освітнього процесу, адаптацію розкладу та графіка навчання, зміну формату подачі матеріалу, зворотній зв'язок і контроль за виконанням завдань. Адміністрація закладу та вчителі вжили заходів щодо додержання вимог державних стандартів початкової освіти, державних стандартів загальної середньої освіти та засвоєння учнями змісту предметів під час карантину, що обговорювалося на дистанційних засіданнях науково-методичної ради. Педагоги здійснювали освітній процес за допомогою платформ та інтернет-ресурсів: ZOOM, Meet, Viber, Google Classroom, «МійКлас», IMessage, власних YouTube каналів з відеоуроками, Всеукраїнської школи онлайн.

Усі необхідні для дистанційного навчання матеріали, письмові роз'яснення вчителя та зразки оформлення робіт педагоги розміщали в Classroom, Viber по класах згідно розкладу уроків. Контроль засвоєння матеріалу проводили за допомогою тестування на платформах «На Урок», а також через Google-форми. Для зворотнього зв'язку з учнями та батьками вчителі використовували оцінювання із власних записів.

Разом із тим практика дистанційного навчання виявила проблеми в його організації:

- недостатня мотивація дітей до навчання під час карантину;
- відсутність у дітей вміння вчитися самостійно;
- відсутність повноцінного контролю за виконанням завдань та ефективного оцінювання;
- проблеми з безпекою в Інтернеті;
- проблеми з технічним забезпеченням дистанційного навчання;
- проблеми психоемоційного стану учнів, вчителів та батьків.

Досвід організації дистанційного навчання та питання підвищення його ефективності було обговорено на засіданні педагогічної ради «Дистанційне навчання: виклики, проблеми та перспективи» (жовтень 2022 року).

Аналіз діяльності педагогічного колективу за 2022-2023 н.р. свідчить про вдосконалення системи методичної роботи в закладі, що сприяло професійній самореалізації педагогів, створенню атмосфери педагогічної творчості та організації освітнього процесу на сучасному рівні.

Станом на 03.06.2023 – 355 учнів:

1-4 класи – вибуло - 1; прибули - 4.

5-9 класи – вибуло - 2; прибули -3.

10-11 клас – вибули – 1; прибули – 1.

На всіх дітей, які за різними причинами продовжать навчання за межами нашого закладу, батьками своєчасно подано необхідні документи.

Аналізуючи перехід учнів у інші заклади та прибуття у заклад необхідно відзначити, що основною проблемою родин учнів закладу для зміни закладу була зміна місця проживання сім'ї та подальше навчання учнів 9 та 11 класу.

Протягом навчального року жоден учень за ініціативою батьків не був переведений в іншу паралель класу. Прибуло за звітний період до нашого закладу 39 учнів (враховуючи учнів 1 класу). Середня наповнюваність класів у 2022-2023 навчальному році становить 18,6 учнів.

Структура контингенту	Навчальний рік	
	Поточний	Попередній
Кількість учнів	355	357
Загальна кількість класів:	19	18

Відповідно Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 16.04.2018 р. №376, згідно заяв батьків, станом на 01.06.2023 вже видано наказ «Про зарахування учнів до 1-х класів 2022-2023 н. р.». Списки зарахованих учнів висвітлено на сайті закладу. Ця цифра становить 21 майбутній першокласник (2022-2023 н. р. - 31). Аналіз списків дітей 5-річного віку згідно закріпленої території обслуговування закладу засвідчив, що кількість дітей зменшується.

Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2022/2023 навчальному році були:

- організація обліку дітей та підлітків у мікрорайоні;
- надання закладом якісної освіти
- спільна робота із Турівським та Новоставецьким старостатом;
- контроль за відвідування учнями навчальних занять;
- організація навчання за індивідуальною та інклюзивною формою;
- організація обліку дітей та підлітків на території обслуговування;
- спільна робота з ДНЗ;
- функціонування гуртків;
- індивідуальна робота з учнями та батьками.

Адміністрацією та педагогічним колективом закладу проведено певну роботу щодо збереження й розвитку мережі закладу.

Основними напрямками роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання й розвитку.

Робота з обдарованою молоддю

Одним із основних принципів роботи закладу є виявлення та підтримка в процесі навчання обдарованих та здібних у певних галузях учнів. У закладі створено відповідні умови для розвитку інтелектуальної та творчої обдарованості школярів. З метою реалізації Державної програми роботи з

обдарованою молоддю та на виконання комплексної програми «Обдарована молодь» адміністрацією та педагогічним колективом закладу у 2022/2023 навчальному році було поновлено інформаційно-аналітичний банк «Обдарована молодь». У 2022 /2023 навчальному році він нараховував 64 учні, із них:

- академічна (інтелектуальна) обдарованість – 26 учнів;
- творча обдарованість – 14 учнів;
- спортивна обдарованість - 28 учні.

Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси.

Проведено I етап Всеукраїнських предметних олімпіад із базових дисциплін та конкурсів. У I етапі узяли участь 86 учасників 6-11-х класів, у II етапі – 15 учасників.

Результати

№ п/п	Рік	Кільк. учнів I етапу олімпіад	Учасники II етапу	Переможці II етапу	Учасники III етапу	Переможці III етапу
1.	2015-2016	75	28	22	7	3
2	2016-2017	105	21	18	8	2
3.	2017-2018	130	44	22	9	3
4.	2018-2019	115	16	24	8	2
5.	2019-2020	115	18	22	7	-
6.	2020-2021	75	13	9	3	-
7.	2021-2022	120	18	12	3	1
8.	2022-2023	86	15	13	2	-

Організовано роботу по підготовці та участі учнів у II етапі предметних олімпіад. І як наслідок

Участь у III етапі предметних олімпіад взяти могли тільки ті учасники, чий батьки дали дозвіл на перевезення дітей до Хмельницького у воєнний час. Саме тому кількість учасників була меншою, хоча могла би бути більшою.

У I етапі конкурсу-захисту наукових робіт учнів-членів Малої академії наук України взяли участь 3 роботи. Усі учасники посіли призові місця.

Результати:

Рік	Кількість учнів у I етапу МАН	Учасники II етапу МАН	Переможці	
			II етап	III етап
2015-2016	5	1	1	-
2016-2017	5	2	2	1
2017-2018	5	2	1	-
2018-2019	5	2	1	-
2019-2020	5	2	1	-
2020-2021	4	1	1	-
2021-2022	2	1	1	-
2022-2023	3	1	1	-

У II етапі Міжнародного конкурсу знавців української мови ім.
П. Яцика взяли участь 6 школярів.

Рік	Кількість учнів I етапу	Учасники II етапу	Переможці	Учасники	Переможці
			II етап	III етап	III етап
2015-2016	62	7	3	1	1
2016-2017	82	9	4		-
2017-2018	82	9	3	1	1
2018-2019	95	9	2	1	-
2019-2020	53	9	2	1	-
2020-2021	45	9	5	-	-
2021-2022	54	9	3	-	-
2022-2023	58	6	2	-	-

Учасниками Всеукраїнського мовно-літературний конкурсу учнівської та студентської молоді ім. Т. Шевченка в II етапі стали 6 учнів.

Рік	Кільк. Учні I етапу	Уч. II етапу	Переможці	Учасники	Переможці	
			II етап	III етап	III етап	Всеукраїнськ
2015-2016	28	2	2	-	-	-
2016-2017	105	7	4	2	2	-
2017-2018	105	7	6	2	1	-
2018-2019	95	5	3	2	1	-
2019-2020	105	7	2	1	1	-
2020-2021	67	7	2	1	-	-
2021-2022	56	7	3	-	-	-
2022-2023	63	6	2	-	-	-

У звітному навчальному році учні 4-х, 9-х класів не проходили державну підсумкову атестацію, відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 11 січня 2023 року № 19 «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, у 2022/2023 навчальному році», зареєстрований у Міністерстві юстиції України 26 січня 2023 року за № 167/39223.

Учні 11 класу також не проходили ДПА у формі ЗНО. Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України в сфері освіти» від 24 березня 2022 року № 2157-IX, законопроекту Верховної Ради 24.03.2022 року № 7132 «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України в сфері освіти, Закону України 23 лютого 2023 року № 2925-IX «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2023 року», скасовано ЗНО та ДПА у 2023 році. Ці зміни внесено через російське вторгнення.

У закладі значна увага приділяється національно-патріотичному вихованню підростаючого покоління, розвитку творчої особистості кожного учня.

Наші учні стали учасниками Всеукраїнського арт-челенджу «Вишиванка-код нації».

44 учні брали участь у Всеукраїнській українознавчій грі «Патріот».

68 учнів закладу брали участь у Міжнародній грі зі зарубіжної літератури «Sunflower».

58 учнів брали участь у конкурсі «Осінній колосок» та 59 учнів стали учасниками конкурсу «Колосок весняний».

Учасниками конкурсу з інформатики «Бобер» («Бебрас») стали 46 учнів.

Підводячи підсумок, слід зазначити, що робота закладу з обдарованими дітьми виконувалася згідно плану на належному рівні.

РОЗДІЛ III. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Методична робота в закладі освіти у 2022/2023 навчальному році організовувалася згідно із вимогами Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Положень «Про методичне об'єднання вчителів», наказу закладу «Про організацію методичної роботи в закладі освіти у 2022-2023 навчальному році», річного плану роботи закладу, на основі вивчення результативності освітнього процесу та організації методичної роботи в закладі у 2022-2023 навчальному році, аналізу професійних потреб та інтересів педагогічних кадрів, рівня їхньої компетентності, з метою реалізації актуальних питань розвитку і вдосконалення професійної майстерності педагогів, підвищення їх інтелектуального, загальнокультурного рівня та рівня психологічної підготовки; вдосконалення організації навчання та виховання дітей; приведення професійної компетентності педагогічних працівників у відповідність із загальнодержавними стандартами на засадах наступності, перспективності та спадкоємності в роботі всіх освітніх ланок.

Реформування освітнього процесу вимагає переосмислення ціннісних орієнтацій у педагогіці, впровадження інноваційних, освітніх технологій та реальних змін у життєвих стандартах. Перед учителем постають нові проблеми, а саме, необхідність постійного поновлення та оновлення професійних знань, умінь та навичок, підвищення науково-педагогічного рівня у роботі з учнями.

ЗАСТУПНИК ДИРЕКТОРА З НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОЇ РОБОТИ ШИНКАРУК Н.А. ВИКОНУВАЛА СВОЮ РОБОТУ ВІДПОВІДНО ДО ПОСАДОВИХ ОBOB'ЯЗКІВ, ЗАТВЕРДЖЕНИХ ДИРЕКТОРОМ, ЯКИМИ РЕГУЛЮВАЛАСЯ БЕЗПОСЕРЕДНЯ УПРАВЛІНСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ.

У закладі розроблена модель діяльності методичної служби, спланована структура методичної роботи. З питань дотримання трудового законодавства педагогічними працівниками, виконання нормативних документів Міністерства освіти і науки України адміністрацією закладу регулярно проводились виробничі наради, наради при директорові, оперативні методичні зустрічі, співбесіди з окремими вчителями.

Методична робота в закладі була спрямована на ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти, розбудову внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти.

З метою забезпечення умов реалізації моніторингу у закладі розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Теофіпольського ліцею № 2, що схвалено педагогічною радою, затверджено наказом директора.

Педколектив закладу працює над єдиною методичною проблемою: «Вдосконалення освітнього середовища школи з метою ефективного розвитку пізнавальних інтересів та підвищення якості навчально-виховного процесу через впровадження інноваційних педагогічних технологій».

У ході роботи над проблемою, вирішувалися такі завдання:

- ✓ науково-методичний супровід забезпечення вимог Державних стандартів;
- ✓ удосконалення фахової майстерності і кваліфікації педагогічних кадрів, підвищення їх психолого-педагогічної компетентності;
- ✓ забезпечення психолого-педагогічного та науково-методичного супроводу освітнього процесу;
- ✓ підвищення якості знань учнів засобами сучасних форм і методів роботи;
- ✓ організація роботи з обдарованими дітьми через діяльність, курсів за вибором, підготовку та проведення олімпіад, участі у різноманітних конкурсах, турнірах, змаганнях;
- ✓ підвищення теоретичної, науково-методичної та фахової підготовки педагогічних працівників шляхом диференційованого підходу до організації внутрішньошкільної методичної роботи;
- ✓ мотивація педагогів до використання сучасних підходів в організації освітньої роботи, спрямованих на формування життєвих і предметних компетентностей;
- ✓ удосконалення психолого-педагогічної освіти вчителів;
- ✓ поширення педагогічного досвіду працівників закладу освіти шляхом публікацій матеріалів на освітніх сайтах;
- ✓ забезпечення змістовного наповнення веб-сайту закладу та створення власних інтернет-ресурсів;
- ✓ підвищення рівня методологічної підготовки педагогічних кадрів, перенесення акценту з інформаційних на інтерактивні аспекти навчання;
- ✓ сприяння виробленню в учителів умінь і навичок удосконалення самоосвітньої діяльності;
- ✓ робота над удосконаленням сучасного уроку;
- ✓ професійне становлення молодих учителів тощо.

Протягом року над реалізацією науково-методичної проблеми, було проведено ряд практичних заходів, спрямованих на її практичне дослідження: педагогічними працівниками проведено відкриті уроки та виховні заходи з метою демонстрації тісного тандему в спільній діяльності учасників освітнього процесу; тренінги, тематичні педради. Значну роль в організації методичної роботи відіграє педагогічна рада, на засіданнях якої розглядаються питання

ефективності викладання предметів, виховної роботи, впровадження перспективного педагогічного досвіду, заслуховується звіт про роботу методичного кабінету тощо.

У 2022/2023 навчальному році організаційно-методична робота в закладі здійснювалася з урахуванням єдиної педагогічної теми, над розв'язанням якої працювали педагоги у закладі.

Відповідно до наказу «Про організацію методичної роботи в у 2022-2023 навчальному році», у закладі сформовано і діє 4 методичних об'єднань вчителів:

- ✓ предметів суспільно-гуманітарний циклу – керівник Шаповалюк Л.В.;
- ✓ предметів природничо-математичного циклу – керівник Перчук Л.А.;
- ✓ початкових класів – керівник Матвійчук Н.С.;
- ✓ класних керівників – керівник Максименко Л.О.

Аналіз роботи методичних об'єднань засвідчує, що основну увагу вчителі приділяли підвищенню фахової майстерності, розвитку власної творчої особистості, спільному вирішенню завдань, поставлених методичними об'єднаннями щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації ідей програм з кожного предмета на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання учнів.

Робота методичних об'єднань була спланована, засідання проводилися на належному рівні з обговоренням науково-теоретичних питань і практичної діяльності вчителів.

Науково-методична рада закладу забезпечувала планування, керівництво та аналіз методичної роботи протягом року. Майстерність учителів здійснювалася через постійне самовдосконалення, вивчення передового досвіду вчителів України та своїх колег шляхом самоосвіти та через участь у роботі методичних об'єднань, семінарах, виконанні особистих творчих планів.

Важливою ділянкою інноваційної роботи було проведення психолого-педагогічних семінарів, семінарів-практикумів та майстер-класів, коуч-тренінгів, які є формою поширення передового педагогічного досвіду. На підвищення професійної майстерності педагогів закладу, стимулювання їхньої самоосвітньої діяльності спрацьовувала і низка інших заходів відповідного спрямування: наради педагогічного колективу, інструктивно-методичні наради, консультації для вчителів – предметників.

Педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

З метою своєчасного контролю за самоосвітою вчителів у міжтестастаційний період у навчальному закладі ведеться «Особова методична картка педагогічного працівника».

Адміністрація закладу своєчасно здійснює контроль за станом викладання базових навчальних предметів. Сплановано та проводилася методична робота з педагогічними працівниками закладу за диференційованим принципом (творчі групи-залежно від рівня кваліфікації, що мають учителі), а також проводиться методична робота з вчителями у міжкурсовий період. Заступник директора з навчально-виховної роботи Шинкарук Н.А. аналізує результативність організаційно-методичної роботи за результатами навчального року, про що свідчить «Аналіз стану методичної роботи». Також у розділі «Методичне забезпечення» спланована організаційна робота з різними категоріями педагогічних працівників, членами предметних методичних об'єднань.

Протягом навчального року адміністрація закладу видавала накази, що регламентують організаційно-методичну роботу з педагогічними працівниками, перевірку та результати стану навчання певних навчальних предметів.

Під час вивчення стану методичної роботи відвідано уроки вчителів. Із них 75 % проведено на високому та достатньому методичному рівні; 25 – на середньому). Учителі, в яких відвідано уроки, використовували під час проведення навчання учнів інформаційні засоби навчання з відповідними презентаційними навчальними матеріалами відповідно до теми та типу уроків. Метою відвідування уроків було надання методичної допомоги вчителям щодо якісного їх проведення, забезпечення якісного викладання предметів, а також в рамках атестації педагогів закладу.

Ознайомлення з таким напрямом роботи як підготовка вчителя до проведення уроків свідчить, що всі педагогічні працівники (100 %) вміють формулювати мету та очікувані результати уроків, визначати їх тип, форми проведення.

З метою презентації педагогічного досвіду вчителів закладу, сприяння тісному співробітництву між різними категоріями педагогічних працівників було проведено:

- у жовтні – тиждень педагогічної майстерності;
- у листопаді – тиждень педагогічної творчості вчителів, що атестуються;
- у березні – день майстерності вчителя.

Ефективній реалізації методичної роботи сприяло забезпечення освітнього процесу персональними комп'ютерами (ноутбуками) у переважній більшості педагогічних працівників та використання можливостей мережі Інтернет. Усі педагогічні працівники пройшли атестацію на вміння користуватися персональним комп'ютером при підготовці та проведенні уроків і виховних заходів. У закладі протягом 2022/2023 навчального року поновлено навчальні кабінети, що дозволяє використовувати їх матеріально-технічну та методично-дидактичну базу для ефективного здійснення освітнього процесу.

Дистанційне навчання, яке у закладі почали впроваджувати через карантинні заходи у зв'язку із епідемією коронавірусу COVID - 19 ще з 2020-2021 н.р. та введення воєнного стану у лютому 2022 році, надало додаткові можливості виробити нові підходи до організації освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання. На сайті закладу була

створена рубрика «Дистанційне навчання». Відповідно до розкладу уроків щоденно розміщувались навчальні матеріали та завдання для учнів.

Заступниками директора Шинкарук Н.А., Максименко Л.О. здійснювався контроль за відвідуванням та підготовкою учнів до навчальних занять проведених в онлайн режимі. Директором проводились наради з вчителями, класними керівниками, на яких аналізувалися питання організації освітнього процесу у закладі.

Для проведення уроків та заходів педагоги використовували відеоінструменти синхронного режиму Zoom, Google Meet, а також асинхронного - робота на платформах Google classroom, Naurok, «Мій клас», «Всеосвіта».

Удосконалення методичної роботи закладу шляхом впровадження ІКТ-технологій знаходять застосування в багатьох напрямках навчання, упроваджуються нові форми спілкування через соціальні мережі: фейсбук, інстаграм, вайбер, скайп.

Організація дистанційного навчання включала в себе налагодження каналів комунікації між всіма учасниками освітнього процесу, адаптацію розкладу та графіка навчання, зміну формату подачі матеріалу, зворотній зв'язок і контроль за виконанням завдань.

Традиційним у закладі освіти залишилося проведення предметних тижнів та творчих тижнів учителів, які атестуються.

Питання методичної роботи з педагогічними кадрами, удосконалення професійної майстерності були предметом обговорення на засіданнях педагогічних рад, адміністративних нарад, нарад при директорі.

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що порівняно з минулим навчальним роком зріс рівень фахової майстерності педагогів. Педагогічний колектив закладу в процесі своєї діяльності реалізував мету виховання, навчання та розвитку дітей, поставлену на початку навчального року.

Разом з тим в організації методичної роботи багато невирішених проблем, суттєвих недоліків:

- недостатньо налагоджене взаємовідвідування уроків учителями;
- кожне методичне об'єднання автономне у своїй роботі й практично не пов'язане з роботою інших методичних об'єднань;
- недостатня роль голів методоб'єднань в організації цілеспрямованої роботи зі здібними учнями з підготовки шкільних команд до участі в II та III етапах учнівських олімпіад, конкурсах різних рівнів;
- педагоги залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях;
- керівники ШМО недостатню увагу приділяють оформленню протоколів засідань, які часто містять схематичний характер;
- потребує покращення робота по залученню вчителів до участі у обласному конкурсі «Учитель року».
- частково має формальний характер рівень організації самоосвітньої роботи окремими педагогами;

- залучення учнів та педагогів до науково-дослідницької роботи є недостатнім.

Підсумовуючи все сказане, слід зазначити, що методична робота протягом 2022/2023 навчального року проводилася на належному рівні.

Самооцінювання педагогічної діяльності

З метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти педагогічними працівниками здійснюється ефективне планування своєї діяльності. За підсумками вивченої документації (17 календарно-тематичних планів), результатами самоаналізу педпрацівників можна зробити висновок, що всі вчителі закладу освіти планують викладацьку діяльність, розробляють календарно-тематичне планування на основі навчальної програми. При цьому орієнтуються на Державні стандарти. Календарно-тематичне планування відповідає освітній програмі закладу.

У закладі освіти видається наказ про підготовку календарно-тематичного планування. Календарно-тематичні плани складаються на семестр та погоджуються на засіданнях предметних методичних комісій закладу освіти і заступником директора з навчально-виховної роботи. Календарно-тематичне планування розробляється не тільки для класно-урочної, але й для інших форм освітнього процесу: гурткової роботи, роботи класних керівників, роботи педагога-організатора.

Відповідно до річного плану роботи закладу та програми здійснення внутрішнього контролю адміністрацією здійснюється перевірка календарно-тематичного планування педагогічних працівників один раз на семестр та надаються рекомендації в разі виявлення недоліків. На засіданнях методичних об'єднань учителів-предметників аналізується ефективність календарно-тематичного планування, стан його виконання, результативність власної педагогічної діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей учнів. Результати анкетування педагогів показали, що більшість учителів під час розроблення календарно-тематичного планування використовують рекомендації МОНУ 100%; самостійно розробляють планування на основі діючих навчальних програм з урахуванням компетентнісного підходу та академічної доброчесності – 80%; зразки, що пропонують фахові видання 10%; розробки з інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмета 10%.

Аналізуючи календарно-тематичні плани, встановлено, що педагоги самостійно визначають кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми, змінюють порядок їх вивчення відповідно до освітніх потреб, корегують дату проведення контролю, додають корективи в кількість годин на вивчення окремих тем; змінюють порядок вивчення тем в окремих класах (карантинні обмеження, припинення освітнього процесу, проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій), планують уроки, спрямовані на формування в учнів ключові компетентності (уроки-проекти, практичні заняття). Адміністрація здійснює моніторинг виконання освітніх програм та календарних планів двічі на рік. У разі виявлення прогалин вживає заходи щодо їх усунення. Календарно-тематичне планування більшості педагогічних

працівників закладу освіти забезпечує досягнення очікуваних результатів навчання, що передбачені для даного віку учнів Державним стандартом загальної середньої освіти та сприяє компетентнісному підходу у навчанні.

За підсумками спостереження за проведенням навчальних занять, вивчення документації (календарно-тематичних планів, результатів контрольних робіт) можна зробити висновок, що педагогічні працівники використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, у тому числі технології дистанційного навчання у разі потреби (карантинні обмеження, припинення освітнього процесу). Впроваджують в освітній процес форми і методи роботи, які сприяють розвитку творчої, пошукової та аналітичної роботи учнів, формують здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні ресурси в умовах дистанційного навчання для пошуку відповідей на поставлені завдання. Більшість вчителів конкретизують мету і завдання уроку, наголошують на очікуваних результатах, залучають до цього процесу здобувачів освіти, здійснюють поділ змісту теми на навчальні ситуації, формулюють цільові завдання до кожної навчальної ситуації, здійснюють вибір методів навчання, адекватних цільовим завданням за їх дидактичними функціями, порівнюють досягнуті результати на уроці з очікуваними.

Половина педпрацівників обирають форми організації навчальної діяльності - індивідуально-самостійну, парну, групову, фронтальну - адекватно змісту та методам роботи; надають переваги особистісно-зорієнтованому навчанню, індивідуалізації та диференціації навчання. Більшість вчителів застосовують інтерактивні технології, універсальні для розвитку життєвих компетенцій, вміння колегіально-вирішувати завдання. Менша половина педпрацівників забезпечує здійснення рефлексії навчальної діяльності, компетентності, формуванню яких був присвячений даний урок, реалізують моніторинг рівня сформованих компетенцій, а при оцінюванні враховують набуття учнями предметних компетентностей, умінь вирішувати проблеми, пов'язаних з даною навчальною темою. Усі педагогічні працівники під час проведення навчальних занять здійснюють розвиток і формування більшості ключових компетентностей учнів. На всіх уроках простежувалася активна співпраця вчителя та учнів на засадах партнерства.

Питання впровадження компетентнісного підходу розглядаються на засіданнях педагогічної ради, засіданнях методичної ради, засіданнях предметних методичних комісій, нарадах при директорів з метою формування ключових компетентностей і наскрізних умінь учнів педагогічні працівники закладу освіти використовують в освітньому процесі (під час навчання та позаурочних заходах) різноманітне обладнання: лабораторне, мультимедійне, комп'ютерну техніку та програми, Інтернет, візуалізацію корисної інформації (картки, графіки, формули тощо), наочність, спортивний майданчик (спортивна зала), спортивний інвентар.

Інтернет під час навчання та позаурочних заходів використовується постійно. Результати спостереження за відвіданими навчальними заняттями та проведеними контрольними зрізами використовуються в закладі освіти для

підвищення якості освітньої діяльності. Методичні матеріали, розробки навчальних занять педагогічних працівників, які успішно впроваджують компетентнісний підхід у освітньому процесі оприлюднюються на освітніх сайтах для обміну педагогічним досвідом.

З метою професійного зростання педагогів закладу освіти створені портфоліо кожного вчителя, які розміщені на сайті закладу. Вчителі закладу освіти у складі творчих груп та одноосібно беруть участь у створенні цифрових ресурсів, у виставці педагогічних технологій. Вчителі розміщують матеріали досвіду у фахових виданнях, на освітніх онлайн платформах, беруть участь у конференціях, семінарах. 1 вчитель закладу брав участь у конкурсі «Учитель року-2023».

Переважає більшість учителів використовують зміст навчальних ресурсів для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку. За підсумками спостереження за проведенням навчальних занять простежується наскрізний процес виховання практично з усіх предметів. Переважає більшість педагогічних працівників використовують зміст предмету для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку. Під час проведення уроків педагоги формують ключові компетентності учнів, повагу до державної мови, культури, закону, реалізують наскрізні змістові лінії, розвивають у здобувачів освіти загальнолюдські цінності, розвивають навички співпраці та культуру командної роботи. На засіданнях педагогічної ради заслуховуються та узагальнюються матеріали щодо формування суспільних цінностей та ключових компетентностей у здобувачів освіти, приймалися відповідні рішення щодо подальшої роботи над цим напрямком.

Дистанційне навчання організовано відповідно Положення про дистанційне навчання. Тривалість дистанційного уроку дотримується 100% вчителів. Вчителі працюють в синхронному і асинхронному режимах. Відеозустрічі організовують у Meet. Спостереження за навчальними заняттями показали, що близько 80% здобувачів знань були присутніми на дистанційних уроках.

На більшості занять цифрові ресурси були доречними і ефективними. Програмні продукти відповідали режиму дистанційного уроку. Структура уроків (близько 50 %) відповідала особливостям дистанційного уроку.

Більшість вчителів організовують індивідуальне консультування учнів під час використання технології дистанційного навчання через інтерактивну інтернет-платформу та месенджери.

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Управління закладом здійснюється відповідно до Статуту закладу освіти, річного плану роботи закладу, стратегії розвитку закладу освіти, плану внутрішкільного контролю, перспективного та календарних планів вчителів-предметників і планів виховної роботи класних керівників. Така

система планування, що відпрацьована у закладі і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників освітнього процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню освітнього процесу й забезпечує планомірний розвиток закладу.

У ліцеї в наявності практично усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу. А те, чого немає, працівники мають можливість знайти в мережі Інтернет майже на всій території закладу. Стало можливим користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки України, сайтами обласних інститутів післядипломної освіти, інших закладів освіти, що дає можливість оперативно й мобільно користуватися достовірною інформацією вчителям і адміністрації закладу, вчасно знайомитися з новими документами та навіть їх проектами.

У 2019 році на педагогічній раді було прийнято рішення затвердити Внутрішню систему забезпечення якості освіти, у якій детально розкрито такі питання:

- ✓ Правила для учнів
- ✓ Кодекс корпоративної етики учасників освітнього процесу
- ✓ Критерії оцінювання діяльності учнів і вчителів
- ✓ Антибулінгова програма
- ✓ Управління освітнім процесом
- ✓ Порядок підвищення кваліфікації педагогічних працівників
- ✓ Стратегія реалізації ВСЗЯО .

Крім того, затверджено Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу.

У продовження впровадження ВСЗЯО на педагогічних радах у 2022-2023 н.р. було обговорено та затверджено ряд важливих документів :

- ✓ Кодекс про безпечне освітнє середовище,
- ✓ Стратегію розвитку закладу освіти на 2022-2027 роки.

Контроль - це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. У закладі ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його освітнього процесу та діяльності всього колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання закладу, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі. У закладі адміністрацією використовується багато різних форм контролю за станом освітнього процесу і, в першу чергу, таких традиційних, як:

- ✓ вивчення викладання стану предметів ;
- ✓ виконання навчальних планів та програм;
- ✓ перевірка класних журналів, щоденників, поведінки;
- ✓ дотримання правил внутрішнього шкільного розпорядку;
- ✓ якість дистанційного навчання.

Удосконаленою формою контролю за веденням класних журналів, учнівських щоденників, Особових справ учнів, працівників, табелів навчальних

досягнень та Свідоцтв досягнень учнів початкової школи, Книги руху учнів тощо.

Як керівник закладу освіти розумію, що якість освітньої діяльності неможлива без розуміння шляхів розвитку закладу освіти. Цілі розвитку та основні кроки задля їх досягнення формуються у Стратегії розвитку, що містить визначення цінностей, які сповідує заклад.

Тому у серпні 2022-2023 року адміністрація закладу освіти разом із передовими педагогами закладу та експертними групами працювала над створенням Стратегії розвитку на 2022-2027 роки для удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням якісних змін у державі.

Створенню Стратегії розвитку у закладі освіти передувало анкетування педагогічних працівників, учнів та батьків, що дало змогу сформулювати уявлення про наявний стан діяльності закладу. Анкетування проводилося цілком анонімно з використанням Google-форм у січні 2022 року.

Серед педагогічних працівників у анкетуванні взяли участь 41 особа.

✓ 92,6 % вчителів зазначили, що у закладі освіти створені належні умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації, 7,4% (2 педагогів) відповіли, що переважно ні.

✓ 66,7% педагогів зазначили, що у закладі немає жодних перешкод для професійного розвитку, 5% - вказали на відсутність матеріального заохочення з боку керівництва, 8% вважають, що у закладі недостатня матеріально-технічна база, 7,4% (2 вчителі) відповіли, що цьому перешкоджає опір з боку керівництва, 3,7% (1 педагог) – зауважили про погані умови праці.

✓ 92,6% педагогів задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі, 7,2% (2 вчителі) – незадоволені.

✓ 81,4% відповіли, що в цілому психологічний клімат в закладі сприяє співпраці педагогів, 18,5% відповіли, що співпраця з колегами практично відсутня.

✓ 24 педагоги, що брали участь в анкетуванні вважають, що керівництво закладу відкрите до спілкування, вони можуть вільно висловлювати свою точку зору, навіть якщо вона не співпадає з думкою керівництва, 2 колеги дали протилежні відповіді.

Щодо результатів анкетування учнів, то:

✓ 89% здобувачів освіти зазначили, що їм подобається перебування у закладі, 11%, відповіли, що не дуже.

✓ 90% зазначили, що їм комфортно у закладі, 10% відповіли, що не дуже комфортно.

✓ 93% здобувачів освіти стверджують, що вони почувають себе безпечно у закладі, 7% - здебільшого ні.

✓ 75% учнів зауважили, що не відчувають булінгу у закладі, 20% відповіли щодо них були поодинокі випадки булінгу та цькування, 5 % зазначили, що досить часто відчувають цькування.

✓ 89% учнів відповіли, що керівництво закладу розглядає їхні звернення, 11 % зазначили, що їм невідомо про можливість звернення.

У анкетуванні батьків взяло участь 53 особи.

✓ 90,6 % батьків зазначили, що їхня дитина охоче відвідує заклад, 9,4% батьків відповіли, що неохоче.

✓ 96,2 % зазначили в анкетуванні, що їм вдається поспілкуватися з керівництвом закладу та досягти взаєморозуміння, 3,8% – дали протилежну відповідь.

✓ 48 з опитаних батьків задоволені організацією освітнього процесу в школі, 5 батьків переважно незадоволені.

✓ 86,8% батьків вважають, що учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення їхньої дитини, 13,2% вважають, що інколи оцінювання несправедливе.

✓ 69,8% батьків задоволені харчуванням дитини у закладі, 13,2% - не задоволені, 17% учнів не харчуються у їдальні закладу.

✓ 75,5% батьків у анкетуванні зазначили, що їхні права як учасників освітнього процесу не порушуються, 18,9 відповіли, що інколи порушуються, але вирішуються, 4,7% (3 батьків) – інколи порушуються і не вирішуються.

Під час розроблення Стратегії розвитку закладу та річного плану роботи закладу ми намагалися врахувати результати вищеописаного анкетування, особливо що стосується булінгу та цькування. Створена Стратегія розвитку закладу включає у себе реалізацію протягом п'яти років наступних проєктів: «Інклюзивна освіта: крок за кроком», «Обдарована дитина», «Сучасний освітній дизайн», «Співпраця ДНЗ та НУШ: педагогіка партнерства», «Плекаємо патріотів України», «Добро починається з тебе», що дасть змогу скерувати педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, що володіє технологіями усного та письмового спілкування двома іноземними мовами, комп'ютерними технологіями.

Аналіз результатів внутрішньошкільного контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради закладу, відповідних наказах по навчальному закладу. Крім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів, проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами підсумкових контрольних робіт, моніторингів адміністрація приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва закладом більш близький до демократичного, так як більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи, дуже хочеться створити такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. Директор у роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування

є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. Переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей - шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом.

Річний план роботи закладу реалізує стратегію розвитку, містить аналіз роботи закладу за попередній навчальний рік, складений за навчальним, методичним, виховним і контрольно-організаційним напрямками, враховує освітню програму та розробляється в співпраці адміністрації та педагогічних працівників.

Директор, адміністрація і рада закладу аналізують реалізацію річного плану роботи за підсумками першого і другого семестрів, у разі потреби (карантинні обмеження, припинення освітнього процесу, проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій) коригують його, педагогічна рада вносить зміни і доповнення.

Діяльність педагогічної ради закладу спрямовується на реалізацію річного плану роботи та стратегію розвитку закладу. На засіданнях педради розглядаються актуальні питання за напрямками освітньої діяльності (методичні, безпечності освітнього середовища, цивільного захисту, охорони праці, медичного обслуговування, виховної діяльності, тощо).

Адміністрація створює умови для діяльності органів громадського самоврядування в закладі освіти та сприяє їхній участі у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти. Створює умови для здійснення дієвого та відкритого громадського нагляду.

Керівництво забезпечує розроблення та затвердження індивідуальних навчальних планів, використання форм організації освітнього процесу, відповідно до потреб здобувачів освіти. У закладі освіти реалізуються індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти за заявами батьків/учнів.

Підхід до організації освітнього процесу комплексний - не розподіляється на навчальний і виховний, тому забезпечення особистісно-орієнтованого підходу здійснюється педагогічними працівниками наскрізно.

Керівництво закладу освіти забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції. Анкетування свідчить про належну організацію роботи в закладі серед учасників освітнього процесу щодо непримиреного ставлення до корупції.

Кадрове забезпечення

Відповідно до Закону України «Про освіту» штатний розпис закладу устанавлюється закладом освіти на підставі Типових штатних нормативів загальноосвітніх навчальних закладів.

ДУХ ЗАКЛАДУ, ЙОГО КРАЩІ ТРАДИЦІЇ І ЗДОБУТКИ ВИЗНАЧАЮТЬ ПЕДАГОГІЧНІ КОЛЕКТИВИ І ЇХ ВИХОВАННЯ. ПРОВІДНОЮ ФІГУРОЮ У РЕАЛІЗАЦІЇ ЗАВДАНЬ, БЕЗПЕРЕЧНО ВИСТУПАЄ ВЧИТЕЛЬ, ЯКИЙ ЗОБОВ'ЯЗАНИЙ ВТІЛЮВАТИ В ЖИТТЯ ВСІ ІДЕЇ,

ЗАБЕЗПЕЧУВАТИ ЄДНІСТЬ ВИХОВАННЯ І НАВЧАННЯ -
ОСНОВНОГО ПРИНЦИПУ ЗАКЛАДУ. ВІДРАЗУ Ж ХОЧУ ВІДЗНАЧИТИ,
ЩО РОБОТА ДИРЕКТОРА І КОЛЕКТИВУ НЕРОЗДІЛЬНІ І В
ЧОМУСЬ ДИРЕКТОР НАПРАВЛЯЄ КОЛЕКТИВ, А ЩЕ ЧАСТІШЕ САМЕ
КОЛЕКТИВ ЗМУШУЄ ДИРЕКТОРА РОБИТИ ТІ, ЧИ ІНШІ ДІЇ.

Діяльність закладу будується на принципах доступності, гуманізму, демократизму, незалежно від громадських, політичних і релігійних об'єднань, рівності умов кожної людини для повної реалізації її здібностей, таланту, всебічного розвитку, органічного зв'язку з національною історією, культурою, традиціями, диференціації змісту і форм освіти, науковості, розвиваючого характеру навчання, гнучкості і прогностичності, єдності і наступності, безперервності і різноманітності.

Кадрове забезпечення здійснюється згідно з навчальними планами.

Заклад повністю забезпечений кадрами. Розстановка педагогів умотивована й раціональна, здійснюється відповідно до освітнього рівня, у повній відповідності зі спеціалізацією. При підборі нових кадрів (навіть обслуговуючого персоналу) враховується фахова підготовка, особисті та колективні якості, працездатність, інші характеристики. Кількість вчителів, класних керівників, керівників гуртків, членів адміністрації визначена кількістю класів, робочим навчальним планом закладу та штатним розписом. Час диктує все нові й нові вимоги до вчителя, тому доречним зараз є вміння працювати з комп'ютером, оргтехнікою.

Перспектива в освіті така, що років через п'ять вчитель, який не володіє навичками роботи на комп'ютері та не використовує їх у своїй діяльності, не буде відповідати освітнім вимогам та не зможе ефективно забезпечувати освітній процес з учнями. Адміністрація закладу показує приклад усім вчителям, активно використовуючи у своїй посадовій та вчительській діяльності сучасні освітні технології, зокрема телебачення, комп'ютерні презентації, відеоуроки, комп'ютерні тести.

Кадрова політика спрямована на створення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття та розвиток творчого потенціалу кожного вчителя, підвищення його кваліфікаційного рівня.

Основними мотивами розстановки педагогічних кадрів є:

- ✓ наступність в роботі вчителя;
- ✓ його педагогічний досвід і кваліфікація
- ✓ характер взаємин суб'єктів освітнього процесу.

Освітній та кваліфікаційний рівні педагогічних працівників, практичний досвід педагогічної роботи колективу обумовлюють високий рівень працездатності, що є головною умовою реалізації державної політики в галузі освіти й упровадження інноваційних ідей розвитку закладу освіти.

У 2022-2023 н. р. освітній процес забезпечували 41 педагогічний працівник, 22 особи – обслуговуючого персоналу.

Кваліфікаційні рівні вчителів:

37 - мають вищу освіту, а 4 - середню спеціальну.

- «Спеціаліст вищої категорії» - 33;

- «Спеціаліст I категорії» - 2;
- «Спеціаліст II категорії» - 2;
- «Спеціаліст 11 розряду» - 4.

З них 3 має звання «Вчитель-методист», 19 - «Старший вчитель».

З метою своєчасного контролю за самоосвітою вчителів у міжатестаційний період у закладі ведеться «Особова методична картка педпрацівника». Вакансій немає.

Адміністрація закладу приділяє велику увагу проведенню атестації педагогічних працівників, що дає змогу виявити їх професійну підготовку, фаховий рівень, відповідність посаді. У цьому навчальному році на підставі пункту 2.10 Типового положення про атестацію педагогічних працівників, проведена атестація 7-и педагогічних працівників Теофіпольського ліцею № 2 та 3 педагогічних працівників Турівської гімназії.

За результатами атестації присвоєно:

- «спеціаліст першої категорії» - 1

За результатами атестації атестовано на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії та звання:

- «старший учитель» - 3
- «спеціаліст вищої категорії» - 5
- спеціаліст 11 тарифного розряду – 1.

Педагогічний стаж педагогічних працівників

№ п/п	Стаж роботи	Учителі
1	до 3-х років	-
2	4-10 років	3
3	11-20 років	3
4	Понад 20 років	35

Середнє тижневе навантаження – 18 годин, з неповним навантаження – 3 особи.

Система організації підвищення кваліфікації педагогічних працівників зазнала ключових змін на виконання положень закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та реалізації прав педагогічних працівників на вільний вибір освітніх програм, форм навчання, суб'єктів освітньої діяльності, що здійснюють підвищення кваліфікації. Заклад перейшов на реалізацію Порядку підвищення кваліфікації педагогічних працівників, відповідно до Постанов КМ № 800 від 21.08.2019 та №1133 від 27.12.2019, яким встановлено загальний обсяг підвищення кваліфікації не менше 150 годин на 5 років.

Переважає більшість педагогічних працівників закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх інновацій, освітніх потреб учнів і чинного законодавства. Види, форми та напрями підвищення рівня професійної майстерності педагогічних працівників синхронізовані з освітньою програмою закладу освіти. За

підсумками проведеного анкетування підвищують кваліфікацію на курсах в ХОІППО 100% педагогічних працівників.

Усі вчителі вчасно проходять курсову перепідготовку, атестацію, працюють самостійно над методичними проблемами, вивчають нову методичну літературу та звітують на методичній конференції, педагогічних радах.

Протягом 2022-2023 навчального року 15 вчителів пройшли онлайн курсову перепідготовку на базі ХОІППО. Онлайн, дистанційно на різних платформах – 33. У навчальному році вчителі закладу брали участь у роботі не тільки методичних об'єднань громади, а й обласних методичних об'єднань. Знайомилися з досвідом роботи вчителів закладів громади та області, відвідали тематичні спецкурси.

Кадрова політика закладу спрямована на забезпечення закладу освіти кваліфікованими педагогічними та іншими працівниками. Протягом 2022-2022 н. р. заклад освіти був забезпечений кадрами на 100% (25 учителів працювали в 5-11 класах, 9 у 1-4 класах, 3 вихователі ГПД, практичний психолог, педагог-організатор, 2 асистенти вчителя).

У ході атестації педагогічних працівників було проведено тижні педагогічної майстерності вчителів, де педагоги демонстрували свої надбання, ділилися досвідом роботи з колегами.

Протягом року в закладі значна увага приділялась вивченню досвіду роботи вчителів, які підлягають черговій атестації. За результатами проведеної роботи підготовлено характеристики і атестовано вчителів. Атестаційна комісія підготувала узагальнений висновок про педагогічну та методичну діяльність кожного вчителя, що атестувався, склала протоколи оцінювання системи і досвіду роботи. Підсумки атестації педагогічних працівників у 2022/2023 навчальному році відображено у наказах.

Адміністрація навчального закладу сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників, розроблений перспективний план підвищення кваліфікації та план підвищення кваліфікації на рік. Планові курси педагогічні працівники проходять на базі ХОІППО, педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус», «Едера» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

При проведенні атестації адміністрація закладу приділяє належну увагу моральному заохоченню педагогічних працівників, представляючи їх до нагородження грамотами різного рівня.

На даний час вакантними у нас залишаються посади: соціальний педагог (0,5 ставки) та для обслуговуючого персоналу - сестра медична з дієтичного харчування (1 ставка). Педагогічними та технічними працівниками інших професій заклад забезпечений повністю.

Педагогічні працівники закладу освіти діють на засадах педагогіки партнерства. Вчителі закладу максимально враховують права дитини, її здібності, потреби та інтереси, на практиці реалізуючи принцип дитиноцентризму (Концепція «Нова українська школа»).

Освітня програма

Протягом 2022-2023 н. р. заклад освіти працював за освітньою програмою (погоджено педагогічною радою протокол № 1 від 31.08.2022 року), яка включала розділи із управлінської діяльності, навчально-виховної, навчально-методичної та виховної робіт, контрольної-аналітичної та фінансово-господарської діяльності закладу. Освітня програма складена відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів, яка враховувала профільність навчання, побажання учнів та батьків та включала цікаві курси за вибором.

Освітня програма для 1-4 класу розроблена відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти на основі типової освітньої програми для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко:

- для 1-2 класу – Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Савченко О.Я., затверджена наказом МОН України від 08 жовтня 2019 № 1272;
- для 3-4 класу – Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Савченко О.Я., затверджена наказом МОН України від 08 жовтня 2019 № 1273;

Освітня програма ІІ ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» на основі типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня:

- для 5-9 класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2022 № 235 (таблиця 1)
- для 6-9 класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 1).

Освітня програма ІІІ ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» на основі типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня:

- для 10-11 класів - за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (таблиця 1).

На педагогічній раді (протокол № 1 від 31.08.2022 року) взято за основу освітню програму для учнів 1-11 класів на 2022-2023 навчальний рік. До складу освітньої програми включена варіативна складова.

Варіативна частина робочого навчального плану в 2022/2023 н. р. була спланована на врахування побажання учнів, запитів батьків, кадрової та

навчально-методичне забезпечення. Години варіативної складової використані для допрофільного навчання, курсів за вибором, факультативів з метою надання якісної освіти та підсилення предметів. Загальна кількість годин на варіативну складову становила 29 годин.

Варіативна складова робочого навчального плану закладу освіти на 2022/2023 з метою формування в учнів комунікаційної компетентності складалася:

- у 1-4 класах - 1 година на тиждень для вивчення мовно-літературної галузі;
- у 6-8-х класах - 1 година на тиждень факультативу «Культура мовлення. Стилистичні особливості морфології»;
- у 6-8 класах - 0,5 годин на тиждень курсу «Українознавство»;
- у 8-9 класах - 1 година факультативу «Креслення»;
- у 9 класі - 1 година факультативу «Синтаксис складного речення».

З метою підвищення рівня сформованості компетентності здобувачів освіти, створення сприятливих умов до підготовки учнів до державної підсумкової атестації у формі зовнішнього незалежного оцінювання,

- у 10-11 класах за рахунок годин варіативної складової навчального плану введено по 1 годині на вивчення математики, історії України, іноземної мови та по 0,5 год. - географії.

Зміст предмета «Фізична культура» реалізувався за модульною системою, яка складається з двох інваріантних, обов'язкових (теоретико-методичні знання та загальна фізична підготовка) і варіативних модулів, визначених шляхом анкетування учнів:

- 5 класи: легка атлетика, футбол, гімнастика, волейбол, баскетбол;
- 6 класи: легка атлетика, футбол, гімнастика, волейбол, баскетбол;
- 7 класи: легка атлетика, футбол, гімнастика, волейбол, баскетбол;
- 8 класи: легка атлетика, футбол, гімнастика, баскетбол;
- 9 клас: легка атлетика, футбол, гімнастика, баскетбол;
- 10-11 класи: легка атлетика, баскетбол, футбол, волейбол.

Інтегрований курс «Дизайн і технології» у 1-2, 3-4 класах реалізувався за змістовими лініями: «Інформаційно - комунікаційне середовище», «Середовище проєктування», «Середовище техніки і технологій», «Середовище соціалізації».

Для здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності у закладі освіти розроблена внутрішня система забезпечення якості освіти (протокол засідання педагогічної ради № 8 від 23.01.2023 року), що включає критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти, управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти, систему та механізм забезпечення академічної доброчесності, інклюзивного навчання тощо.

Проте повинна визнати, що моніторинг освітньої діяльності протягом 2022-2023 року здійснювався лише частково, що певною мірою пов'язано із карантинними обмеженнями та введенням воєнного стану. Цього навчального року адміністрацією закладу здійснювалося вивчення системи роботи лише вчителів, що атестувалися (8 педагогів), протягом навчального року вивчався

стан ведення класних журналів, щоденників, здійснювалася перевірка ведення зошитів з української мови у 9 класі, з англійської мови у 10, 11 класах, з математики у 3, 10 класах. На основі перевірки складені аналітичні довідки, що підшиваються та зберігаються.

На даний час адміністрація закладу працює над розробленням річного плану роботи закладу на 2023-2024 навчальний рік, з проектом якого педагогічний колектив закладу вже ознайомлений (протокол засідання педагогічної ради № 17 від 16.06.2023 року). Стратегія розвитку закладу має реалізовуватися через систему планування. Річний план розробляється відповідно до Стратегії розвитку та Освітньої програми і є основним робочим документом для організації повсякденної діяльності закладу освіти впродовж навчального року та передбачає реалізацію чотирьох основних напрямків роботи внутрішньої системи забезпечення якості освіти, а саме щодо освітнього середовища, системи оцінювання освітньої діяльності учнів, системи педагогічної та управлінської діяльності.

Організація дистанційного навчання

Згідно з частиною четвертою статті 38 Закону України «Про повну загальну середню освіту», у зв'язку з епідеміологічною ситуацією, що склалася в Україні, введенням воєнного стану в країні, рекомендаціями МОНУ, Хмельницької обласної військової адміністрації та Теофіпольської селищної ради освітній процес з 19.09.22-30.09.22, 10.10.22-28.10.22, 14.11.22-18.11.22, 28.11.22-02.12.22, 13.12.22-23.12.22, 22.02.23-24.02.23, 17.04.23-18.04.23, 08.05.23-09.05.23 було організовано із запровадженням дистанційної форми навчання.

Вимушене дистанційне навчання у зв'язку з воєнним станом в Україні та коронавірусними захворюваннями уже вкотре стає викликом для всіх учасників освітнього процесу: вчителів, учнів та батьків закладу.

Організувати якісне навчання з використанням цифрових технологій, надихати й мотивувати учнів, давати раду технічним проблемам усім: адміністрації, вчителям, здобувачам освіти та батькам виявилось зовсім не просто, але все ж таки вдалося.

Взаємодія всіх учасників освітнього процесу - один з найважливіших факторів успішного функціонування будь-якої шкільної спільноти. В умовах дистанційного навчання, коли вчителі й учні не можуть бути поруч, взаємодія між усіма учасниками освітнього процесу: адміністрацією закладу, вчителями, учнями і батьками - набуває особливої важливості.

Можна сказати, що дистанційне навчання налагодилось, вчителям удалось організувати роботу в інших умовах, дистанційно. У всіх вийшло опанувати роботу на платформі Google Meet, Classroom.google та Viber.

Адміністрацією був складений оптимальний розклад уроків під час дистанційного навчання, який був розміщений у класних групах учнів. У розкладі вказаний чіткий навчальний час, передбачений в обох режимах, для оволодіння учнями освітніми програмами з предметів з дотриманням норм Санітарного регламенту для закладів ЗЗСО з використання технічних засобів

навчання та посиланням на онлайн-урок згідно розкладу на платформі Google Meet.

Оскільки адміністрацією було виявлено різний рівень забезпечення учнів гаджетами, було рекомендовано для використання усіма педагогами платформи Google Meet, якою можуть скористатися більша частина учасників освітнього процесу як на комп'ютері, так і на планшеті й телефоні. До відеоконференції може підключитися будь-який учень за наданим учителем посиланням або ідентифікатором конференції. Уроки онлайн проводилися згідно розкладу, про що учні були поінформовані.

Найпоширенішим засобом зв'язку з учнями, що дозволяє дзвонити і відправляти текстові повідомлення іншим користувачам є мобільний додаток Classroom та Viber. Створені і активно функціонують вже протягом року групи класів та групи з вчителями-предметниками. Також під час дистанційного навчання засобами зв'язку були Messenger, Telegram, електронна пошта вчителів.

Активне використання платформи Google Meet забезпечило проведення педагогами онлайн з різних навчальних предметів (відповідно до Методичних рекомендацій щодо організації та проведення дистанційного навчання).

Учні кожного класу, незалежно де в цей час знаходиться учень чи учениця, отримували завдання, пояснення, вправи для виконання на платформі Classroom.google. Для тестування педагоги використовують сайт «Всеосвіта», «На Урок» та частково створюють власні тестування.

Вчителі працювали у різних формах:

- завдання для самостійного опрацювання;
- робота для учнів на навчальних платформах;
- відео для перегляду;
- реферати;
- творчі роботи;
- малюнки;
- презентації;
- сайти для опрацювання;
- контрольні роботи, для перевірки набутих знань.

Учні в свою чергу виконали завдання фотографували та відправляли на перевірку безпосередньо вчителю-предметнику у Classroom або у Viber, або навіть приватними повідомленнями вчителю.

З метою моніторингу стану охоплення учнів навчанням, відвідуванням онлайн уроків та для налагодження зворотного зв'язку під час дистанційного навчання, адміністрацією розроблено облік відвідування учнів під час дистанційного навчання.

Згідно індивідуальних планів дистанційного навчання психологом проводиться роз'яснювальна, навчальна та профілактичні роботи серед здобувачів освіти, вчителів та батьків.

Усю діяльність закладу та освітню роботу педагогічних працівників організовано згідно річного плану роботи закладу освіти.

Індивідуальна форма навчання

Через бойові дії та окупацію деяких регіонів території нашої країни кількість учнів, які позбавлені можливості навчатись у звичному форматі, значно збільшилась. Тож здобуття освіти учнів за індивідуальною формою набуло надзвичайної актуальності, а у деяких випадках воно є єдиним варіантом для навчання.

Порядок організації здобуття повної загальної середньої освіти за індивідуальною формою регламентується Положенням (далі – Положення), затвердженим наказом МОН від 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу МОН від 10.02.2021 № 160). Згідно з ним в закладі організовували навчання учнів незалежно від місця їхнього проживання. Такими способами організації освітнього процесу:

- екстернатна (екстернат);
- сімейна (домашня);
- педагогічний патронаж.

У 2022-2023 н. р. згідно заяв батьків було впроваджено індивідуальне навчання - педагогічний патронаж та екстернат.

На підставі висновку лікарсько-консультативної комісії КНП «Теофіпольська багатопрофільна лікарня», висновку ІРЦ, заяви батьків, з метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти, з урахуванням індивідуальних особливостей та стану здоров'я дітей організовано індивідуальне навчання (педагогічний патронаж).

Навчання учнів за індивідуальною формою (педагогічний патронаж) здійснювалось за індивідуальним навчальним планом з розрахунку I ступінь – 10 год., II ступінь - 14 годин на тиждень.

- для індивідуального навчання (педагогічний патронаж) учня 3-Б класу - Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Савченко О.Я., затверджена наказом МОН України від 08 жовтня 2019 № 1273;

- для індивідуального навчання (педагогічний патронаж) учениці 9-А класу - Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405.

Для викладання предметів були призначені педагогічні працівники із відповідною фаховою освітою та проходженням курсів індивідуального навчання. Навчання здійснювалось за розкладом, погодженим з батьками та затвердженим директором закладу, за індивідуальними програмами з кожного предмету відповідно до чинних навчальних програм, в яких було визначено зміст та обсяг матеріалу, що підлягав вивченню та засвоєнню. Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснювалось вчителями відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти. Облік проведених занять фіксувався у журналах загального зразку для індивідуальних занять. Питання здійснення індивідуального навчання (педагогічний патронаж) контролювалось адміністрацією закладу, про що

свідчать протоколи нарад при директорів закладу за підсумками I та II семестрів 2022-2023 навчального року.

Педагогічними працівниками та батьками були створені оптимальні умови для здобуття необхідного освітнього рівня відповідно до індивідуальних здібностей, можливостей та стану здоров'я учнів. Індивідуальне навчання проводилось у відповідності до чинного законодавства. Навчальні програми з усіх предметів виконано. Учні мають за 2022-2023 навчальний рік достатній та середній рівень навчальних досягнень з усіх предметів.

Слід зазначити, що організація освітнього процесу за індивідуальною формою (педагогічний патронаж) забезпечувала не тільки певний освітній рівень дитини, відповідно до її здібностей, можливостей, а й допомагала розвивати соціальну компетентність дитини, шляхом залучення до участі у виховних заходах.

Під час дистанційного навчання заняття проводилося із використанням платформи Meet, Classroom, Viber.

Згідно з планом роботи закладу проводився систематичний контроль реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на якісну освіту.

Індивідуальна форма навчання (екстернат) була організована відповідно до заяв батьків з жовтня 2022 року (рішення педагогічної ради від 05.10.2022 р. протокол № 3) для учнів 10 класу Шведа Х.О. та Захарова Д.С., а також з січня 2023 року (рішення педагогічної ради від 24.01.2023 протокол № 8) для учениці 11 класу Ланчук А.Д. у зв'язку з тим, що вони із поважних причин (воєнний стан, перебування за кордоном) не можуть відвідувати навчальні заняття в закладі освіти.

Дирекцією були складені індивідуальні навчальні плани, графіки консультацій, графіки написання річних контрольних робіт. З індивідуальним навчальним планом на 2022-2023 навчальний рік учні-екстернати за курс повної загальної середньої освіти Теофіпольського ліцею № 2 були ознайомлені. У квітні 2023 року були проведені консультації, а у травні 2023 року учні-екстернати написали річні контрольні роботи. Оцінювання екстернів за відповідний клас та рівень повної загальної середньої освіти проводився з усіх предметів інваріантної складової навчального плану на 2022-2023 навчальний рік.

Наслідком цього оцінювання є виставлення річних оцінок з кожного предмета та переведення учнів Шведа Х.О. та Захарова Д.С. на наступний рік навчання, а для Ланчук А.Д. – вручення Свідоцтва про здобуття повної загальної середньої освіти та відрядження із закладу.

Інклюзивне навчання

Теофіпольський ліцей № 2 як заклад освіти XXI століття намагається забезпечити максимально зручне для всіх учасників освітнього процесу середовище, яке відповідає основним принципам інклюзивної освіти, рівності та поваги до прав людини. Ми обрали шлях застосування принципу розумного пристосування у вже збудованих приміщеннях.

Заклад освіти забезпечує максимально зручне для всіх учасників освітнього процесу середовище, яке відповідає основним принципам інклюзії, рівності та поваги до прав людини. Здійснюються заходи, які сприяють облаштуванню та обладнанню навчальних приміщень з урахуванням принципів універсального дизайну або розумного пристосування. Приміщення і територія адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу. Облаштування освітнього середовища закладу є частиною стратегії розвитку закладу. Директор спільно із засновником розробляють план заходів для поліпшення доступності закладу та поступово його втілюють.

У закладі створена ресурсна кімната, в якій проводяться корекційно-розвиткові заняття, заняття та бесіди з психологом. Кабінет обладнаний меблями, куточком відпочинку, корекційними засобами навчання. Кабінет також пристосований для занять з логопедом. У грудні 2022 року було закуплено методично-розвиткове обладнання та укомплектовано ресурсну кімнату.

Протягом 2022/2023 н. р. в закладі функціонувало 2 інклюзивних класи, у яких навчалися 2 дітей з особливими освітніми потребами. Одним із основних напрямків роботи було створення індивідуалізованих навчальних планів для кожної дитини з особливими потребами та проведення необхідних адаптацій.

Для координації роботи педагогічного колективу з дітьми з особливими освітніми потребами було створено команди психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами, до якої увійшли педагогічні працівники, які працюють в інклюзивних класах, адміністрація, практичний психолог, медичний працівник, представник ІРЦ та батьки дітей з особливими освітніми потребами. Протягом вересня місяця 2022 р. в ході спостережень за дітьми з ООП педагогічні працівники склали Індивідуальну програму розвитку (ІПР) дітей з ООП.

На засіданні команд психолого-педагогічного супроводу за результатами обговорення було затверджено ІПР для всіх дітей з ООП та погоджено кількість корекційно-розвиткових занять. У зв'язку з відсутністю логопеда рекомендовані заняття з розвитку мовлення не проводилися.

У зв'язку з введенням у дію нового Порядку організації інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти, під час засідання, окрім обговорення динаміки розвитку, виконання ІПР за I семестр 2022/2023 н. р. та можливого внесення змін, на другому засіданні команд психолого-педагогічного супроводу приймалося рішення про визначення та встановлення рекомендованого рівня підтримки дитини з ООП. В результаті обговорення було прийнято рішення про рівні підтримки.

Слід зауважити, що з січня 2023 року додаткові корекційно-розвиткові заняття не проводилися через відсутність фінансування через введення карантину та продовження воєнного стану.

На третьому засіданні команд психолого-педагогічного супроводу було розглянуто питання виконання індивідуальної програми розвитку дітей з особливими освітніми потребами та питання підтвердження або зміни рівня підтримки дітей на наступний навчальний рік.

У закладі наявні усі нормативно-правові документи, які обумовлюють організацію навчання за інклюзивною формою. Також наявні усі документи, які є підставою для організації учням навчання за інклюзивною формою. Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснювалося вчителями відповідно до діючих нормативних документів Міністерства освіти і науки України.

Педагогічна документація педагогами, асистентами вчителя велася своєчасно, відповідно до вимог районного та обласного ресурсних центрів з підтримки інклюзивної освіти.

В поточному навчальному році заклад зареєстрований в системі автоматизації роботи інклюзивно-ресурсних центрів «Портал ІРЦ», куди внесені висновки районного ІРЦ та сформовано електронний варіант ІПР для всіх учнів, які навчаються в інклюзивних класах.

Відповідно до посадових обов'язків, асистенти вчителя спостерігали за дітьми з метою вивчення їх індивідуальних особливостей, схильностей та потреб, стимулювали розвиток навчальної мотивації, бажання вчитися, формували віру дітей у власні сили; створювали навчально-виховні ситуації оптимізму та впевненості у своїх силах і майбутньому. Консультативна діяльність асистентів учителя ґрунтувалася на постійному спілкуванні з батьками, наданні їм необхідної консультативної допомоги, інформуванню батьків про досягнення учня. Асистенти також брали участь у розробці ІПР дітей з ООП, адаптації освітнього середовища, навчальних матеріалів відповідно до індивідуальних особливостей дітей з ООП.

Результати функціонування інклюзивних класів у закладі є досить успішними.

Діти переважно успішно адаптувалися у класних колективах. Позитивний вплив такої форми навчання на розвиток дітей було відмічено батьками всіх дітей.

Організація виховного середовища

Нормативними документами, якими керуються у своїй роботі учителі є: Конституція України, Закон України «Про освіту», Закон України «Про повну загальну середню освіту», Національна програма виховання дітей та учнівської молоді, Концепція виховання дітей та молоді у національній системі освіти, Державна Національна програма «Освіта» (Україна ХХІ століття), Указ Президента України про Стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді, наказом МОН від 28 березня 2022 року №274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні», наказу МОНУ № 563 від 15 травня 2023 року «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні», активної реалізації програм «Життя і здоров'я дитини – найвища цінність» та «Культура українського народу починається з душі маленької дитини».

Здійснюючи освітній процес серед учнів у 2022-2023 н.р., колектив учителів Теофіпольського ліцею № 2 у своїй роботі створює всі умови для досягнення виховної мети: «Створення умов для всебічного розвитку

особистості, здатної до саморозвитку і самореалізації з глибоким усвідомленням громадянської позиції».

Виховна робота по реалізації виховної мети закладів держави: «Формування і розвиток високоінтелектуальної свідомої особистості з громадянською позицією готової до вибору свого місця в житті» та виховної мети закладу організована й проводиться в різних формах і напрямках виховання: патріотичне, правове, моральне, художньо-естетичне, родинно-сімейне, фізичне, екологічне, трудове, інформаційно-технологічне, адаптовані до умов закладу, класу і реалізуються через поставлені задачі відповідно пріоритетним напрямкам національного виховання, ціннісним орієнтирам виховання. Кожний напрям відбивається в річному плані роботи закладу в доступному обсязі, відповідає визначеним завданням на поточний період.

Виховна робота у 2022-2023 н. р. була організована відповідно до річного плану роботи Теофіпольського ліцею № 2. В основу організації системи виховної роботи навчального закладу покладено Програму «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів», Концепцію національно-патріотичного виховання учнівської молоді, взаємодію МАН, широкої мережі гуртків, факультативів, спортивних секцій, музичної школи, учнівського самоврядування. Заклад цілеспрямовано використовує і впроваджує в життя новітні освітні технології, форми і методи роботи у освітньому процесі і спрямована на формування громадянина з демократичним світоглядом і культурою, патріота, який не порушує прав і свобод людини, інтелектуально розвинену, духовно і морально зрілу особистість, що свідомо ставиться до свого здоров'я, сім'ї, готову творити себе і оточуючий світ.

Всі учасники освітнього процесу дотримувалися єдиного режиму виховної роботи.

Протягом року проводились наради та консультації з питань організації та здійснення виховної роботи в класних колективах очно та онлайн. Педагог – організатор, класні керівники та вихователі ГПД брали участь у всіх заходах в закладі з питань виховання.

У ліцеї продовжувало діяти методоб'єднання класних керівників, до складу якого входять 19 класних керівників. При плануванні тематики засідань враховувалися пріоритетні напрямки виховної роботи та проблемне питання закладу. Протягом семестру, згідно з річним планом виховної роботи закладу, проведено два засідання методичного об'єднання, темою яких були «Пошук ефективних рішень. Організація роботи класних керівників у 2022– 2023 н.р.», в рамках якого було вивчено методичні рекомендації МОНУ щодо планування виховної роботи в 2022-2023н.р., обговорено організацію виховної роботи з дітьми з ООП, про організацію місячника «Увага! Діти на дорозі», обговорено організацію роботи з батьками в умовах карантину, обговорено стан організації роботи з профілактики дитячого травматизму, охорони життя і здоров'я дітей, планування роботи в напрямку національно-патріотичного виховання, обговорено проведення святкової лінійки на подвір'ї з дотриманням карантинних умов, першого уроку, затверджено план методичного об'єднання

на поточний навчальний рік. Темою другого засідання було «Формування ключових компетентностей через особистісно-орієнтований підхід у виховній діяльності класного керівника». Класними керівниками прозвітували про стан відвідування учнями закладу, практичним психологом озвучено результати анкетування щодо адаптації п'ятикласників, про стан роботи із запобігання торгівлі людьми, профілактики та протидії поширенню злочинності, наркоманії, тютюнопаління. Проведено акцію «16 днів проти насильства» та ряд заходів щодо запобігання булінгу.

Через конструктивно спланований загальношкільний тематичний план виховної роботи закладу і проведену систему виховних заходів реалізуються головні задачі виховання учнівської молоді, основними ідеями яких є ідеї свободи, рівності, національної гідності, доброти, гуманізму.

Згідно річного плану роботи закладу у жовтні 2022 року було проведено засідання педагогічної ради на тему: «Діти-батьки-вчителі – агенти освітніх змін». Протягом року питання виховної роботи розглядались на засіданнях методичного об'єднання класних керівників: «Про стан організації роботи з профілактики дитячого травматизму, охорони життя і здоров'я дітей в умовах пандемії» (вересень, 2022), «Національно – патріотичне виховання здобувачів освіти в умовах сьогодення» (листопад, 2022), «Проектування виховного середовища класу в контексті «Нова українська школа» (лютий, 2023).

З метою пропаганди перспективного педагогічного досвіду, творчих ініціатив, освітніх технологій та створення інформаційно-ресурсного банку даних перспективного педагогічного досвіду класними керівниками проводиться робота по систематизації напрацювань з певних тем своєї роботи.

Адміністрацією закладу здійснювався щоденний контроль за відвідуванням учнів, проводилися спільні профілактичні рейди зі службою у справах дітей, ювенальною превенцією в рамках Рейду «Уроку». Проте залишаються випадки відсутності учнів за поясненнями батьків. Адміністрацією вжиті заходи щодо зменшення кількості учнів, відсутніх з поважної причини за поясненнями батьків.

Протягом 2022/2023 навчального року в закладі були проведені традиційні тематичні дні та предметні тижні: з правил дорожнього руху «Увага, діти на дорозі!», День Знань, День здоров'я, День вчителя, Всесвітній День прав людини, День пам'яті жертв Голодоморів, День інвалідів, Всесвітній День боротьби зі СНІДом, День безпечного інтернету, Валентинів День, День рідної мови, День Перемоги над нацизмом, Тиждень боротьби з булінгом, Тижні правової освіти населення.

Напад росії-агресорки на нашу державу вніс суттєві корективи в тематику запланованих засідань. Так, пріоритетними питаннями стали донесення до здобувачів освіти базових знань з основ безпеки та формування поведінки правильних безпекових дій в умовах воєнного стану, навчання їх правилам збереження здоров'я, життя свого та оточення в разі бойових дій; надавання психологічної підтримки, забезпечення психолого – педагогічним супроводом емоційно вразливих категорій осіб; формування здатності та вміння протистояти негативним емоціям, стресу, тривозі, почуттю небезпеки. Дітей

потрібно було навчити правилам поведінки під час повітряної тривоги, поводження з незнайомими та вибухонебезпечними предметами.

Педагогічний колектив закладу веде роботу щодо попередження насильства в сім'ї у якій керується Законом України «Про попередження насильства сім'ї» та «Порядок розгляду звернень щодо фактів жорстокого поводження з дітьми», з якими були ознайомлені на методичному об'єднанні класних керівників. У закладі постійно працює правова скринька «Запитуйте, відповідаємо».

В закладі освіти реалізується антибулінгова політика, спрямована на запобігання, протидію та реагування проявам булінгу (цькування), дискримінації. Протягом навчального року була організована робота щодо боротьби з булінгом. Було видано наказ «Про організацію роботи педколективу із запобігання булінгу та будь-яких проявів насилля та жорстокості по відношенню до неповнолітніх». Організовано проведення лекторію «Булінг у шкільному середовищі: причини, наслідки, способи подолання» у рамках Всесвітнього тижня протидії булінгу. Складено правила-поради для профілактики і подання булінгу для дітей, проведено виховні години, бесіди, тренінг, педраду «Стоп насильству», лекторій, розміщено в куточку інформації контактні телефони служб та всю необхідну інформацію викладено на сайті закладу. Систематично, шляхом опитування учнів і педагогічних працівників, вивчається думка про безпеку і психологічну комфортність освітнього середовища. Здійснюється інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Відбувається систематична співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу. Керівництво, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви. Здійснюється аналіз причин відсутності учнів на заняттях та вживаються відповідні заходи.

Психологічна служба у своїй діяльності тісно співпрацює з керівництвом та класними керівниками. Систематично надаються консультації учасникам освітнього процесу з проблем адаптації, булінгу, мобінгу, особистісного розвитку та інших проблем. Вивчається рівень отримання психолого-соціальної підтримки учнів, які цього потребують. Керівництво вчасно повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи про виявлені факти булінгу або іншого насильства. До політики запобігання булінгу і мобінгу активно залучаються представники учнівського самоврядування. З даної проблематики проводяться семінари, інші заходи. Забезпечується рівний доступ до навчання усім дітям незалежно від особливостей фізичного розвитку, етнічної та релігійної приналежності.

В закладі культивується повага до прав людини та здійснюється протидія до будь-яких форм дискримінації за різними ознаками. Ця політика забезпечується через проведення бесід з учнями, проведення тематичних позаурочних заходів, наскрізного процесу виховання. Заклад допомагає батькам виявляти ознаки того, що їхня дитина стала жертвою/ініціатором чи свідком

булінгу (цькування). Для батьків проводяться інформаційно-просвітницькі заходи.

У закладі освіти у грудні 2022 року видано наказ «Про призначення уповноваженої особи для здійснення невідкладних заходів у випадках виявлення насильства та отримання заяв і повідомлень від постраждалої особи». Цим наказом визначено відповідальною особою на реагування булінгу ЗДНВР Максименко Л.О. В листопаді на педраді був презентований та прийнятий Кодекс безпечного освітнього середовища з метою створення безпечного освітнього середовища в закладі, вироблення порядку реагування на випадки булінгу, запобігання вчинення дітьми правопорушень, злочинів, формування позитивних соціальних установок, попередження вживання алкогольних, наркотичних речовин, тютюнових виробів. Крім того, у закладі розроблено план заходів щодо профілактики булінгу, алгоритм класного керівника при виявленні булінгу та методичні рекомендації щодо виявлення, реагування на випадки домашнього насильства. Всі ці документи висвітлені на сайті закладу.

Складено план спільних заходів зі службою у справах дітей, сектором ювенальної превенції. Згідно плану та графіка органами внутрішніх справ, фахівцями служби у справах дітей, центру соціальних служб сім'ї, дітей та молоді проводяться профілактичні виїзди, бесіди. Представниками районної служби у справах дітей була проведена перевірка стану виховної роботи та ефективності заходів з питань попередження правопорушень і злочинів серед учнів, складено довідку та визначено, що робота в закладі проводиться на достатньому рівні.

Протягом 2022/2023 навчального року значна увага приділялась правовому вихованню учнів. Розвиток правової культури школярів - процес довготривалий та нелегкий. Для того, щоб він був результативним, необхідно дотримуватись певних принципів:

- зацікавленість школярів;
- безпосередня участь кожного учня у підготовці та проведенні заходів;
- різноманітність тематики, форм та методів;
- систематичність та системність.
- Загальна мета та конкретні завдання правового виховання вирішуються в процесі освітньої діяльності.

Одночасно виділяються конкретні задачі правового виховання. До них відносяться:

- формування в кожного учня системи знань з питань основ держави та права, розвиток інтересу до цієї галузі знань і зв'язок права з навколишньою дійсністю;
- формування поваги до держави, до її законодавчих та виконавчих органів;
- прищеплення навичок правосвідомої поведінки;
- виховання нетерпимості до різноманітних правопорушень;
- формування потреб та умінь активно захищати в установленому законом порядку свої права та законні інтереси інших осіб.

До «Всеукраїнського тижня права» з метою прищеплення поваги до Конституції, державних символів України, формування правової культури учнівської молоді, прав і свобод людини, попередження правопорушень серед школярів, формування свідомої громадянської відповідальності, дисциплінованості проведено різноманітні заходи.

В рамках Тижнів правової освіти населення (жовтень, грудень 2022 року), було проведено Всеукраїнський урок на тему «Права людини», виховні заходи, години спілкування, бесіди, засідання круглих столів, брейн-ринги, правовий лекторій для школярів, виставки у шкільній бібліотеці на тему: «Права людини. Загальна Декларація прав дитини», години спілкування: «Дитинство в Україні: права, гарантії, захист», вікторина «Конституційні права, свободи та обов'язки громадян України», лекція «Майнові права дітей», конкурс малюнків, присвячених Дню прав людини, перегляд фільму «Станція призначення – життя», казкова вікторина «Яке право порушено?», диспут на тему «Чи мої обов'язки обмежують мої права?».

Робота педагогічного колективу щодо попередження злочинності та правопорушень серед учнів планується щорічно та поєднується з системою всієї виховної роботи у закладі. План розроблено за місяцями, кожен з яких передбачає такі напрямки роботи: профілактична робота, робота з батьками, правовий всеобуч, соціально-психологічна робота, робота з педагогами. Питання роботи закладу з профілактики дитячої бездоглядності та попередження злочинності серед неповнолітніх розглядалися на нарадах при директорі, засіданнях методичного об'єднання класних керівників.

У закладі створено і систематично проводиться моніторинг за дотриманням правил поведінки і правопорядку учнями під час освітнього процесу, а також займається питаннями щодо запобігання дитячій бездоглядності, безпритульності, попередження правопорушень, злочинів, зміцнення дисципліни серед учнів та створення умов, що сприяють соціальному зростанню молоді, підвищенню її соціальної активності.

Адміністрацією здійснювався контроль за станом дитячої злочинності. Учні, які знаходяться на обліку в кримінальній поліції, у закладі немає.

Організовано співпрацю з медичними працівниками (лікарем – наркологом, проводяться бесіди, лекції). Адміністрація залучає психолога закладу для проведення консультацій з батьками та корекційної роботи з учнями з групи ризику.

Протягом навчального року на сайті закладу висвітлювалися питання для батьків з правової освіти населення, виконання батьківських обов'язків, відповідальності за життя та збереження здоров'я дітей, профілактики жорстокого поводження з дітьми та насильства в сім'ї, протидії ксенофобським проявам, профорієнтації, протидії торгівлі людьми, профілактичні індивідуальні бесіди з батьками учнів.

Протягом року велася індивідуальна робота з дітьми схильними до правопорушень та їхніми батьками.

З метою військово-патріотичного виховання учнів, героїзації осіб, що боролись та загинули за незалежність України, вшанування пам'яті учасників

бойових дій на території інших держав, учасників Другої світової війни, видатних державних діячів у закладі були проведені тематичні години, диспути, літературні вечори, уроки пам'яті, уроки, спортивні змагання, естафети, турніри, День Захисника України, День українського козацтва, День української писемності та мови, День пам'яті жертв Голодоморів тощо.

Формування здорового способу життя здійснювалось через санітарно-просвітницьку роботу, проведення районних, загальношкільних акцій, фестивалів, конкурсів.

У закладі проводилась активна робота з профілактики шкідливих звичок, попередження тютюнопаління та вживання алкогольних напоїв, наркотичних та психотропних речовин: проводилась лекційна робота з запрошенням медичних працівників, психологічної служби. Проводились інформаційні заходи з питань захворюваності на ГРВІ, грип. Протягом року закладом контролювався стан здоров'я учнів.

Особливу увагу було приділено заходам щодо організації заходів для запобігання поширенню коронавірусу COVID-19. Постійно, через сайт закладу, через спілкуванні вчителів з дітьми та батька у різних соціальних мережах та групах, здійснювалося інформування здобувачів освіти та працівників щодо заходів профілактики, проявів хвороби та дій у випадку захворювання. Проводилися у закладі освіти профілактичні та дезінфекційні заходи щодо запобігання поширенню коронавірусу COVID-19.

Значна робота проводилася із пропаганди здорового способу життя. Протягом навчального року учні закладу брали участь очно та дистанційно у тематичних класних годинах за темами «Якщо хочеш бути здоровим – будь!» для учнів 2-11-х класів, «День здоров'я» – з метою вшанування кращих спортсменів закладу, прищеплення дітям любові до спорту та поваги до людей, які ним займаються. Проведені інструктажі та бесіди з безпеки життєдіяльності.

Приділялось достатньо уваги ціннісному ставленню до сім'ї, родини, людей:

- благодійні ярмарки;
- участь в Міжнародній акції «16 днів проти насилля»;
- родинні свята: «Свято осені» 4 клас, «Свято Миколая» початкові класи.
- новорічні свята : «Ой хто, хто Миколая любить...», «Новорічна казка»
- новорічна акція «Іграшка своїми руками»

В день відзначення Дня рідної мови наші діти знайомилися з традиціями та звичаями українського народу, серед учнів проводився «диктант єдності» декламували вірші українських поетів, брали участь у вікторині знавців української мови тощо.

Важливим напрямком виховання є екологічний. У закладі проводились акції «Годівничка», «Чисте довкілля». Проводились виховні години, конкурси малюнків, екологічні стежки, захист екологічних проектів.

З метою виховання самосвідомості майбутнього громадянина України та забезпечення повноцінного розвитку школяра, розумового, естетичного, фізичного виховання у закладі освіти діяли спортивні гуртки, спортивні секції та гуртків від ДБТ та філія музичної школи, а саме:

Спортивні секції ДЮСШ- футбол, бокс, волейбол, плавання.

Музична школа - Клас баяна, клас фортепіано, клас скрипки, клас вокалу, музична грамота, музична література, сольфеджіо.

ЦДТ- м'яка іграшка, бісероплетіння.

У цих гуртках розвивають свої творчі та інші здібності 164 учні, що становить практично 50% від загальної кількості учнів закладу. Гуртківці є активними учасниками всіх шкільних та позашкільних заходів. Так, наприклад, члени гуртків творчого спрямування беруть активну участь у заходах пов'язаних з творчістю, а члени спортивної секції – в усіх спортивних змаганнях серед учнів закладу, громади, району та області. В школі створено умови для участі обдарованих дітей у науковому, творчому, спортивному житті закладу, громади, області, України. Досягнення учнів закладу постійно висвітлюються на веб-сайті закладу та в соціальних мережах. Впродовж 2022-2023 н. р. за участю учнів закладу та гуртківців проводилася низка конкурсів і заходів згідно із планом проведення навчально-виховних заходів та плану виховної роботи закладу освіти на 2022-2023 н .р.

Серед проведених традиційних заходів є: благодійний ярмарок до Дня Незалежності (9 класи), свято Першого дзвоника (1, 11 класи), «Олімпійський тиждень» (1-11 кл, вч. фізкультури), Інформаційні хвилини: до Дня Миру, вшанування пам'яті трагедії Бабиного Яру, «Цікаві факти про українську мову», відкриття акції «16 днів проти насильства», до Міжнародного дня пам'яті жертв Голокосту ; до Дня пам'яті Героїв Крут, до Дня пам'яті Героїв Небесної Сотні, привітання до Дня Вчителя (11 класи), конкурс плакатів «Героям слава!» (4-6 класи), акція «Подаруй теплі шкарпетки воїнам ЗСУ» (1-11 класи), український флешмоб «Рідна мова єднає» (7 класи), філологічний квест «Українська - це модно! Українська – це круто! Єдиній і рідній мові – бути!» (8-9 класи), розважальна програма до Дня святого Миколая (1-4 класи), акція «Подарунок від Святого Миколая для воїна ЗСУ» (1-11 класи), квест-мандрівка до Дня Соборності України (5 – 6 класи), козацька вікторина «Ми роду козацького діти» (5 кл.), козацькі забави» (7 кл.), благодійний ярмарок до Дня Соборності України (1-9 класи), фотоквест до Дня української писемності та мови (7 класи), онлайн виховний захід до 24 лютого «Хвилини, дні, тижні і місяці моєї незламної України...», шевченківські читання «Шевченко в моєму серці» (8-9 класи), виховний захід «Любов'ю квітнуть вишиванки» (7 класи), флешмоб до Дня вишиванки «#Вдягни вишиванку_2023» (7-11 класи), свято Останнього дзвоника (1-11 класи), акція «Мішечок» (1-11 класи), акції «Оберіг для воїна» (1-11 кл.), загальношкільна акція «Синя стрічка – проти насильства» (5-11 класи), акція «Запали свічку пам'яті». (1-11 кл, педагог-організатор), не дай СНІДу шанс. Інформаційна бесіда, конкурс-огляд художньої самодіяльності. (5-9 кл.), конкурс знавців Конституції України(9 кл.), акція-конкурс «Годівничка для птахів» (1-5 класи), участь лідерів учнівського самоврядування у тренінгах щодо шкільного підприємництва у закладі, майстер-класи із виготовлення свічок (шкільне підприємництво), організація збирання гуманітарної допомоги воїнам ЗСУ, плетіння сіток для ЗСУ.

Уся робота колективу закладу спрямована на виховання шанобливого ставлення до державних святинь, української мови і культури, історії. З цією метою налагоджено використання державної символіки України, проведено ряд виховних заходів, що сприяли формуванню почуття патріотизму в школярів. Національне виховання є важливою складовою виховного процесу в закладі. З метою виховання поваги в учнів до традицій українського народу в закладі проведено українознавчі заходи: народні обрядові свята, традиційний проект «Різдвяна коляда».

У закладі працює 3 групи продовженого дня, чисельність – 89 учнів. Розроблено режими роботи, які виконуються вихователями.

Вихователі ГПД працюють над створенням умов для повноцінного розвитку особистості молодшого школяра через комплексний системний підхід до організації виховання, навчання, розвиток та збереження здоров'я учнів, проводять розвивальні та спортивні ігри, спостереження за природою під час прогулянок, проводять виховні заходи.

Волонтерство – це добровільна суспільно корисна діяльність, спрямована на вирішення або пом'якшення соціальних проблем. Волонтери вкладають свій час, зусилля й талант для того, аби зробити світ кращим. Визначальним є принцип добровільності – людина діє за покликом душі, з почуття потреби реалізувати свою громадянську позицію.

Російсько-українська війна неабияк згуртувала націю у боротьбі проти єдиного ворога і надала нового поштовху для волонтерського руху. Про нього сьогодні з захопленням говорять у багатьох країнах світу, називаючи це явище унікальним.

Тисячі людей в Україні від початку війни частково або повністю змінили свої мирні професії. З маркетологів, піар-менеджерів, архітекторів, юристів, педагогів, рестораторів, бізнесменів вони стали волонтерами та роблять те, що потрібно саме зараз – шукають та сортують гуманітарку, допомагають військовим, вимушеним переселенцям та всім людям, хто залишився без їжі, ліків та житла, займаються логістикою, функціонуванням інформаційного фронту та наданням психологічної підтримки.

Проте слід наголосити, що під час військових дій однією з найбільш вразливих категорій є діти, які потребують психологічної, фізичної та всілякої іншої підтримки. Під час війни діти потребують особливої уваги і з боку батьків, і з боку педагогів.

Діти – майбутнє нашої країни. І цілком зрозуміло, що у них виникають питання – що вони можуть зробити для допомоги, чим можуть бути корисними у важкі для всієї України часи через військове вторгнення Росії.

Відповіддю на ці запитання може стати залучення учнів до благодійної діяльності та волонтерства.

Добрі справи, які починаються зі шкільних років, виховують у дітях емпатію, здатність розуміти інших, дають змогу накопичувати досвід соціальної взаємодії та спілкування.

Майже з перших днів війни наш заклад долучився до волонтерської діяльності. У закладі з 12.03.22 до 01.08.22 року був прихисток для проживання переселенців з окупованих територій.

Вже традиційними стали благодійні ярмарки, які приурочені Дню Незалежності, Дню захисника України. Ці заходи об'єднують учнів, батьків, учителів у єдиній меті - допомогти, не стояти осторонь. На благодійному ярмарку на День Незалежності учні пропонували власні вироби декоративно-прикладного мистецтва, патріотичні сувеніри. На ярмарку вдалося торгувати 4000 грн., які були передані Теофіпольській селищній раді на волонтерські потреби, на придбання для воїнів найнеобхіднішого. Сподіваємося, що наша матеріальна і моральна підтримка зігріє серця воїнів та дасть їм насагу і далі боронити Батьківщину.

«Подаруй теплі шкарпетки воїнам ЗСУ». Усі учні 1 - 11 класів активно включилися до хорошої справи. Було зібрано дуже багато шкарпеток. Наші учні їх спакували і вклали свої листи зі словами вдячності й побажаннями. В своїх зверненнях учні зичили швидкої перемоги і повернення додому живими. Велику допомогу учні отримали від батьків, які підтримали ініціативу ліцею. Всі шкарпетки передали воїнам 19 ракетної бригади імені Святої Варвари ЗСУ і у відповідь ми отримали слова подяки від керівного складу бригади. Учні, батьки та педагогічний колектив переконані, що внесли свою часточку у нашу спільну перемогу над ворогом. Здобувачі освіти запевнили, що будуть завжди раді своїми добрими справами допомагати ЗСУ.

Кожній людині приємно отримувати подарунки, а ще більше задоволення вона отримує, коли дарує іншим. Напередодні Дня святого Миколая учнівським самоврядуванням у нашому ліцеї була організована акція «Подарунок від Святого Миколая для воїна ЗСУ».

Протягом тижня учні збирали приємні подарунки (солодощі, печиво, ліхтарики, теплі шкарпетки), щоб нагадати про чудове українське свято, щиро привітати і покращити настрій воїнам, які перебувають зараз на передовій. Також діти написали воїнам листи, намалювали малюнки. Учні кожного класу відправили посилки своїм рідним, воїнам, які навчалися в нашому закладі, знайомим, сусідам - воїнам ЗСУ, які зараз захищають нашу Батьківщину. Зокрема посилки в м. Краматорськ, Слов'янськ, Куп'янськ, Покровськ, Дружківку, 19 ракетну бригаду ім. Святої Варвари.

За частину коштів (15 000 грн.), які були зібрані на благодійному ярмарку присвяченій Міжнародному дню волонтера та Дню Збройних сил України (28 листопада та 5 грудня) було придбано бензопилу і мастильні матеріали для 19 ракетної бригади ім. Святої Варвари та комплекти термобілизни для військових (10 000 грн.). Кожен з учнів розумів, що робить дуже важливу справу. Також 10 000 грн. було передано Теофіпольській селищній раді для волонтерських потреб (ЗСУ).

3 032 грн було передано для військового, батька нашої учениці 2 – А класу Кулик Злати для придбання автомобіля для 70 окремого стрілецького полку 110 бригади ВЧ А 4628.

Також 1 000 грн. було використано для зібрання посилки для військового, нашого учня (Вишневського), 2000 грн. для Вознюка Сергія та 2000 грн. для Сахарленка Сергія.

10 000 грн. передано для закупівлі акумулятора для Андрія Шинкарука.

На передодні Великодня у ліцеї було оголошено збір і відправлення посилок нашим воїнам на передову із великодніми смаколиками для нашого учня (Хом'юка Богдана під Бахмутом), батьків наших учнів (Мамчуна Андрія, Сторожука Миколи).

Також наші учні збирали усе необхідне для виготовлення енергетичних батончиків для наших військових: мед, сухофрукти, печиво, вівсянка, горіхи. (Організатор збору і виготовлення батончиків у Хмельницькому – Куліш Світлана).

Зібрані продуктові посилки (3 шт.) для поранених військових, які перебували у Хмельницькій обласній лікарні – 6 тисяч.

Нещодавно у нашій громаді анонсували збір на автомобіль з радіолокаційною установкою (для бійців, які воюють на Бахмутському напрямі). Для зібрання коштів було вкотре організовано ярмарок. І як результат – наш донат 35 000 грн.!!!!

В рамках проведення Тижня професійної освіти у Теофіпольському ПАПЛі для наших учнів майстрами виробничого навчання кухарської справи був проведений майстер-клас з виготовлення випічки із дріжджового тіста. Виготовлену випічку учні захотіли передати для бійців Збройних Сил України. **Загальна приблизна сума – 98 032 грн.**

Достатня увага приділялась методичній роботі. У закладі працювали творчі групи, вчителі брали участь у нарадах для заступників керівників з виховної роботи та педагогів-організаторів, вчителів-предметників.

Підводячи підсумки виховної роботи в Теофіпольському ліцеї № 2 у 2022-2023 навчальному році, слід зазначити, що робота з учнями здійснювалась за принципом безперервності, наслідуючи головні вимоги національно – патріотичного виховання, дотримуючись вимог законів держави про освіту і в цілому всі зусилля колективу спрямовувались на досягнення визначеної виховної мети закладу.

Плани виховної роботи з учнями на 2022-2023 навчальний рік виконані, але виховна робота по реалізації виховної мети закладу, виховної мети держави щодо підростаючого покоління продовжується.

Кінцевого результату, межі вихованості людини немає, це постійний, сталий, безкінечний процес розвитку.

Отже, тільки при спільній турботі небайдужих за майбутню долю дітей, української нації, України, через необхідну підтримку і забезпечення підростаючого покоління – майбутнє держави буде у надійних руках.

Учнівське самоврядування

Важливим аргументом самоорганізації дитини є учнівське самоврядування, яке направляє до пошуку шляхів, оцінок, позицій життєвої активності. Виходячи з таких позицій, у закладі створено демократичну модель учнівського самоврядування. Його діяльність здійснюється за чітко складеними планами,

засідань учнівської ради та кожного міністерства та комісій згідно графіка двічі на тиждень. Роботу учнівського самоврядування координує педагог-організатор Солоненко Т.В.

Діяльність учнівського самоврядування в 2022-2023 н. р. була спрямована на виконання основних завдань сучасної освіти, що зумовлені пріоритетними напрямами реформування освіти, визначеними Державною національною програмою «Освіта («Україна XXI століття»», Концепцією національно-патріотичного виховання учнівської молоді, Концепцією розвитку загальної середньої освіти, програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів». Учнівський парламент - орган учнівського самоврядування, покликаний згуртувати та зацікавити школярів спільними ідеями, які спрямовані на виховання активних громадян України. Обрана модель допомагає тісніше співпрацювати учнівському та учительському колективам на засадах співробітництва.

У Парламенті діяло 5 комісій, а саме:

- навчальна,
- комісія дисципліни і порядку,
- культмасова і спортивна,
- шефська,
- інформаційна.

Кожна комісія мала своїх координаторів, які обираються членами парламенту відкритим способом. Форма відносин в Парламенті – демократична.

Більшість учнів активні, але є і такі, з якими важко працювати, пасивні, саме тому робота учнівського парламенту є важкою і потребує вдосконалення та покращення.

Учні організовували різноманітні заходи. Брали участь у засіданні лідерів шкільного самоврядування.

Пріоритетними напрямками діяльності учнівського парламенту були:

- ✓ використання потенціалу краєзнавчої роботи щодо патріотичного виховання учнів закладу;
- ✓ виховання в учнів громадянських якостей;
- ✓ профілактика й попередження шкідливих звичок та правопорушень серед учнів;
- ✓ формування соціальної компетентності (відповідальної, вольової поведінки);
- ✓ значення особистості (у шкільному та громадському житті);
- ✓ підвищення ефективності профорієнтаційної роботи через інтеграцію діяльності всіх ланок: навчальної, позакласної та позашкільної роботи, співпраці з батьківським комітетом, міським центром зайнятості, дитячими та громадськими організаціями, підприємствами району;
- ✓ вдосконалення методів роботи з активами класів та надання методичної допомоги, передача досвіду організаторської роботи; формування системи життєвих цінностей, створення умов для ефективного формування моральної культури учнів; використання засобів ІКТ.

Представники учнівського парламенту були активними учасниками всіх заходів у закладі. Члени учнівського парламенту працювали згідно Статуту, виконували свої обов'язки відповідно до приналежності до тої чи іншої комісії чи міністерства.

Цьогоріч учениця 11 класу нашого закладу Лірук Марія брала участь у конкурсі лідерів учнівського самоврядування громади, здобула перемогу і стала головою учнівського самоврядування теофіпольської громади.

Учні брали активну участь у акціях «Милосердя», «Серце до серця», «Назустріч мрії», «Мрій і дій», «Малюю мир», «Лист солдату», «Допомога ЗСУ».

Виходячи із вище сказаного, вважати виховну роботу у 2022-2023 навчальному році такою, що відповідає плану та реалізації концепції національної школи в педагогічному процесі.

НУШ: Нова Українська Школа

У 2022-2023 навчальному році у всіх навчальних закладах України продовжено запровадження навчання згідно правил Нової Української Школи. Концепція НУШ - ідеологія реформи повної загальної середньої освіти, почала діяти у 2018 році. Реформа орієнтована на те, щоб «зробити випускника закладу конкурентно-спроможним у ХХІ столітті – випустити із закладу всебічно розвинену, здатну до критичного мислення цілісну особистість; інноватора, здатного змінювати навколишній світ та вчитися впродовж життя».

Для організації освітнього середовища НУШ у восени 2022 році не були здійснені закупівлі у зв'язку із воєнним станом в країні.

У 2022-2023 н. р. учні 5-х класів подовжили навчання за новим Державним стандартом освіти відповідно до Концепції «Нової української школи». Учні 1-4-х класів за рахунок державної субвенції було забезпечено партами, а для роботи в класі наочністю, наборами дидактичних матеріалів, комп'ютерним обладнанням.

Робота з підготовки учнів до участі в ЗНО

На підставі наказів «Про організацію роботи щодо підготовки учнів 9-11 класів до ДПА та ЗНО», наказів «Про проведення моніторингу навчальних досягнень учнів 11 класу», у лютому 2023 року було проведено моніторинг навчальних досягнень учнів 11-х класів з предметів, обраних ними для ЗНО. Заплановані на квітень 2023 року повторні моніторинги не були проведені у зв'язку з введенням воєнного стану та відміною ДПА. Однак, учителями продовжувалася підготовка до ЗНО (НМТ) під час уроків. Результати моніторингу засвідчили достатньо низькі результати з деяких предметів, про що було наголошено під час проведеної наради за результатами моніторингу. Вчителям відповідних предметів було запропоновано посилити роботу з підготовки до ЗНО (НМТ).

Завдання для моніторингових робіт були підібрані вчителями-предметниками відповідно до вивченого матеріалу на основі завдань ЗНО минулих років. Кількість підібраних завдань розраховувалася пропорційно

до виконання протягом однієї академічної години (45 хв.) і включала в себе всі типи завдань ЗНО, окрім вільного висловлювання (українська мова) та завдань з повним розв'язанням (математика). Моніторинг проводився у комп'ютерних класах з використанням комп'ютерної техніки. Одночасно велика увага зверталася на об'єктивність оцінювання шляхом жорсткого контролю за неможливістю списування. Учням не дозволялося використовувати мобільні телефони, посібники, окрім чистого аркуша паперу для проведення обчислень.

Упродовж начального року проводилась робота по інформуванні випускників про організаційні засади та особливості проведення ЗНО (НМТ) у 2023 році. Систематично на сайті закладу розміщувалась оперативна інформація для майбутніх абітурієнтів та їх батьків. Оформлений куточок з питань організації та проведення ЗНО (НМТ). З метою детального ознайомлення випускників та їх батьків з особливостями ЗНО (НМТ) були проведені батьківські збори. Проведені тематичні уроки інформатики з метою ознайомлення випускників з інформаційними ресурсами офіційного сайту Вінницького РЦОЯО.

Міністерство освіти і науки України, Український центр оцінювання якості освіти скасували пробне ЗНО у зв'язку із продовженням воєнного стану в країні.

Відповідно до Указу Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України від 24 лютого 2022 року № 2102-IX «Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні», Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України в сфері освіти» від 24 березня 2022 року № 2157-IX, законопроекту Верховної Ради 24.03.2022 року №7132 «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України в сфері освіти» (про скасування складання державної підсумкової атестації, ЗНО, єдиного вступного іспиту та єдиного фахового вступного випробування у 2023-му році), учні 11 класу були звільнені від ДПА у формі ЗНО.

Всі зареєстровані випускники склали НМТ (національний мультимедійний тест). НМТ — це комп'ютерний онлайн-тест, що складається з трьох блоків:

- українська мова;
- математика;
- предмет за вибором учнів.

Відсоток успішності навчальних досягнень учнів за результатами річного оцінювання не завжди відповідає результатам НМТ, це говорить про те, що вчителі не завжди дотримуються критеріїв навчальних досягнень учнів закладів, недостатньо здійснюється контроль за якістю викладання та рівнем знань учнів, не аналізуються результати внутрішніх та зовнішніх моніторингів, не розробляються відповідні заходи для покращення рівня знань учнів з окремих предметів. Підготовка учнів до здачі ЗНО має не систематичний, а стихійний характер.

Протягом 2022/2023 навчального року педагогічний колектив працював над вирішенням дидактичної проблеми запобігання неуспішності дітей. З цією метою у жовтні місяці на нараді за участю директора обговорювалося питання

«Як запобігти низькій успішності учнів?». Класними керівниками була проведена діагностику низької та середньої успішності дітей у навчанні, визначено рівні розумового розвитку, типи темпераменту, рівні розвитку концентрації уваги та короткочасної пам'яті, проведено діагностування індивідуальних показників навчальної мотивації.

Вивчаючи стан роботи педколективу щодо попередження неуспішності дітей на основі вчительської діагностики, адміністрацією закладу були відвідані ряд уроків та виховних заходів, проведені співбесіди з учителями та класними керівниками.

При цьому було встановлено, що практично всі педагоги вживають певних заходів щодо запобігання неуспішності. Зокрема:

- звертається увага на формування позитивної мотивації до навчання, обов'язкове оцінювання роботи учня;
- використовується різнорівневий дидактичний матеріал;
- формуються навички самостійної роботи з підручником, науковою літературою;
- систематично проводиться закріплення вивченого матеріалу на уроці;
- здійснюється чіткий контроль за виконанням домашнього завдання;
- використовуються ігрові моменти;
- застосовуються інноваційні технології навчання.

Класними керівниками проводиться індивідуальна робота з учнями, потенціальні можливості яких не відповідають рівню навчальних досягнень, налагоджена тісна співпраця з даного питання з їх батьками (проводилися батьківські збори, індивідуальні співбесіди з батьками, діти яких знизили успішність з певного предмета і т.д.).

Інформатизація освітнього процесу

Відповідно до Закону України «Про Національну програму інформатизації», Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», «Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти», Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні, пріоритетними напрямками діяльності закладу освіти у 2022/2023 навчальному році щодо впровадження нових освітніх технологій були:

- впровадження інформаційних та комунікаційних мультимедійних технологій в освітній процес;
- формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
- удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;
- оптимізація освітнього менеджменту на основі використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності;
- використання інформаційних технологій для розвитку дистанційного навчання.

Головною метою закладу освіти є надання нового підходу до інформатизації системи освіти, що передбачає виконання наступних складових:

- створення умов для оволодіння учнями та вчителями сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями;
- підвищення якості навчання завдяки використанню інформаційних ресурсів Internet;
- інтенсифікація освітнього процесу й активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів;
- створення умов для широкого впровадження нових інформаційних технологій в освітній процес;
- підвищення ефективності управління закладом освіти.

В закладі використовується програма «КУРС: Школа», яка зареєстрована та схвалена Міністерством освіти та науки України для використання в загальноосвітніх навчальних закладах. Наш заклад приєднався до єдиної бази даних загальноосвітніх навчальних закладів.

У закладі забезпечено якісне функціонування офіційного сайту закладу та його систематичне інформаційне наповнення. Відповідальною за функціонування офіційного сайту закладу та його систематичне інформаційне наповнення призначено заступника директора з навчально-виховної роботи Максименко Л.О.

На виконання ст.30 Закону України «Про освіту» - «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти» створена нова сторінка на офіційному сайті закладу, де розміщуються матеріали для публічного ознайомлення.

В закладі освіти за допомогою мобільного додатку Viber створено групу «Вчителі ліцею № 2» (для вчителів) та «Теофіпольський ліцей № 2» (для батьків), де в терміновому порядку надходять всі необхідні матеріали про проблеми та доводяться до відома вчителів та батьків педагогічні новини в освіті.

Реалізується повний комплекс задач. Кваліфікація користувачів задовільна. Діловодство ведеться українською мовою із застосуванням технології електронної підготовки, друку та збереження документів. Працює електронна пошта. Форми статистичної звітності підготовлені програмними засобами. Ведеться база даних у програмному комплексі КУРС «Школа», ДІСО. Активно використовується у повсякденній роботі локальна мережа закладу.

Що стосується безпосередньо освітнього процесу, то комп'ютеризація і інформатизація закладу на сьогодні слабо задовольняє потреби освітнього процесу. В закладі функціонує 2 комп'ютерних класи, 1 мультимедійне обладнання, всі кабінети та приміщення навчального закладу підключено до всесвітньої мережі Інтернет і це досить позитивно відображається в освітній потребі учнів та вчителів. Вік комп'ютерів бажає бути більш сучасним і використовувати більше інформації.

Продовжується робота з розширення матеріально-технічної бази закладу. Процес впровадження ІКТ-технологій в освітній процес у цьому навчальному році значно активізувався. Більшість вчителів упродовж року провели ряд уроків з використанням інформаційних технологій. Організовано обмін

досвідом із використання комп'ютерних технологій через відвідування уроків більш досвідчених колег, проведення майстер-класів з ІКТ.

При підготовці та проведенні уроків, групових занять, підготовці учнів до різноманітних конкурсів педагоги використовували мережу Інтернет, власні презентації. Для перевірки вивченого матеріалу розроблялись або використовувались готові тести в електронному вигляді.

Під час унеможливлення відвідувати освітній заклад (крантинні обмеження, повітряні тривоги) вчителі Теофіпольського ліцею № 2 здійснювали освітній процес за технологіями дистанційного навчання за допомогою різних онлайн-платформ. В такі періоди вчителі закладу працювали згідно свого календарного планування. Всі уроки в 5-11 класах проводилися із закладу в Meeti, а вчителі 1-4 класів працювали з учнями у Viberi, Meeti. Найчастіше своїй роботі вчителі використовували сайт закладу, сайти «На урок», «Всеосвіта», Google classroom, платформа Meet, Zoom, YouTube, соціальні мережі Google, Viber, Messenger, телефонний зв'язок, перегляд онлайн –уроків на сайті «Всеукраїнська школа онлайн».

Протягом 2022/2023 навчального року здійснено такі заходи щодо інформатизації та використання мультимедійних технологій у закладі освіти:

- введено в практику роботи проведення відкритих уроків та позакласних заходів вчителів-предметників із використанням комп'ютерних технологій;
- проводиться робота з підтримки матеріальної бази та навчально-методичного забезпечення кабінету інформатики у відповідності до нормативів, вимог та державних стандартів.

Позакласна та позаурочна робота

Важливою складовою виховної роботи в закладі є залучення та охоплення учнів гуртковою позакласною та позаурочною роботою, що дає можливість продовжити процес формування лідерських, творчих якостей, соціальної активності учнів. Кількість дітей у закладі, які охоплені різними формами позашкільної освіти складає 248 учнів, що становить 70 % від загальної кількості дітей шкільного віку. У закладі працюють гуртки від Центру дитячої творчості. З метою виявлення та підтримки розвитку обдарованих дітей у закладі організовано роботу гуртків за інтересами. В закладі працює 5 гуртків. Гуртки працюють за такими напрямками: естетичний, історико-краєзнавчий, спортивний. Гуртковою роботою в закладі охоплено 68 учнів, що становить близько 20 % від загальної кількості учнів.

№	Назва гуртка, секції	Керівник гуртка, секції	К-ть год.	День роботи	Кількість учнів
1.	Туристсько-краєзнавчий «Веселі мандрівники»	Шведа Т.П	1	Середа	12
2.	Фізкультурно-спортивний «Старт»	Степанюк М.Л.	1	Четвер	18

3.	Художньо-естетичний «English club», «Втразне читання»	Шпиця Н.В. Ковальчук М.В.	2	Вівторок, Понеділок	12 14
4.	Інформатика «Юні програмісти»	Чуяк О.В.	1	Понеділок	12

Виконання законодавства України з питань соціального захисту дітей пільгових категорій

Робота закладу з питань соціального захисту учнів проводиться відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про державну соціальну допомогу інвалідам з дитинства та дітям-інвалідам», Указом Президента України «Про додаткові заходи щодо посилення соціального захисту багатодітних і неповних сімей», Постановами КМУ «Про заходи щодо посилення охорони материнства і дитинства» та іншими актуальними нормативно-правовими документами.

Соціальний паспорт закладу

№№ з/п	Соціальна категорія	Кількість учнів
1	Дітей – сиріт	-
2	Дітей-напівсиріт	13
3	Дітей з інвалідністю	5
4	Дітей, які навчаються за індивідуальною програмою	2
5	Дітей, які навчаються в інклюзивному класі	2
6	Дітей, які постраждали від аварії на ЧАЕС	-
7	Багатодітні сім'ї	30
8	Дітей з багатодітних сімей	54
9	Малозабезпечені сім'ї	10
10	Дітей з малозабезпечених сімей	16
11	Сім'ї, які опинилися в складних життєвих обставинах	1
12	Дітей з сімей, які опинилися в складних життєвих обставинах	1
13	Дітей, що стоять на обліку в кримінальній міліції	-
14	Дітей, що стоять на внутрішньому обліку	-
15	Обдарованих дітей	31
16	Сімей, в яких батьки - інваліди	-
17	Дітей, що мають батьків-інвалідів	-
18	Дітей матерів-одиначок	10
19	Дітей військовослужбовців і працівників органів внутрішніх справ, які загинули під час виконання службових обов'язків	2
20	Неповних сімей	47
21	Дітей з неповних сімей	50
22	Дітей з девіантною поведінкою	-

23	Дітей, що знаходяться на «Д» обліку	36
24	Дітей сімей переміщених з тимчасово окупованої території України	12
25	Дітей батьки, яких є учасниками АТО	19
	Всього:	110

З метою соціального захисту дітей згідно з діючим законодавством соціальним педагогом закладу розроблені певні заходи, реалізацій яких приділяється достатня увага.

Адміністрацією закладу проводиться робота по охопленню навчанням дітей та підлітків мікрорайону. Освітній заклад має необхідний перелік нормативних документів та юридичних актів з даного питання. Згідно з Інструкцією з обліку дітей і підлітків шкільного віку, затвердженою Постановою КМУ від 13.09.2017 р. № 684, планується робота по охопленню дітей і підлітків навчанням. Наказом закладу було призначено відповідальну особу (заступник директора з НВР Максименко Л.О.) за ведення обліку дітей мікрорайону та збір щоденної інформації про відвідування учнями закладу. Складено списки дітей мікрорайону віком від 6 до 18 років та дітей, яким на 01 вересня виповнилося 5 років.

Робота з відстеження відвідування учнями навчальних занять здійснюється в закладі щоденно. Дані про відвідування заносяться відповідальною особою (класними керівниками) та фіксуються в журнал відвідування згідно з вимогами. З метою покращення контролю за відвідуванням учнями закладу кожен класний керівник веде відповідні документи на кожного учня класу (довідки з лікувальних установ, заяви батьків чи їх пояснювальні записки щодо пропуску занять). Відповідальний за ведення журналу відвідування щоденно отримує інформацію з медичної установи про хворих дітей та працівників.

Питання охоплення навчанням та відвідування учнями знаходиться під постійним контролем адміністрації закладу: здійснюється аналіз роботи колективу на основі комплексної перевірки відвідування учнями закладу, працевлаштування випускників та ведення шкільної документації з даного питання, про що видано накази.

Заклад працює відповідно до вже звичної системи роботи з питань соціального захисту учнів. Громадським інспектором з охорони дитинства щороку поновлюється банк даних дітей пільгового контингенту, складається соціальний паспорт закладу. Класними керівниками та вихователем проводиться соціальна паспортизація класів, психологом здійснюється аналіз роботи з пільговим контингентом учнів та вихованців.

На кінець 2022/2023 навчального року кількість дітей пільгового контингенту становить 110 учнів з 355, що становить 30 %.

Громадським інспектором та класними керівниками налагоджена система роботи з батьками та індивідуальна робота з дітьми різних категорій, систематично проводяться з ними бесіди.

На всіх дітей пільгового контингенту оформлені особові справи, в яких зібрані всі необхідні документи: складено план роботи на кожную категорію;

створено банк особистих даних на кожну дитину; складено акти обстеження житлово-побутових умов сім'ї; видано накази про безкоштовне харчування певних категорій, про призначення громадського інспектора, про організацію та проведення роботи з дітьми пільгових категорій.

Безкоштовне харчування отримують учнів пільгового контингенту.

Питання щодо роботи з дітьми пільгових категорій та соціального захисту дітей розглядаються на засіданнях педагогічної ради, Раді закладу, батьківських зборах, на засіданнях за участю директора та на засіданнях методичного об'єднання класних керівників. Питання соціального захисту враховується класними керівниками при плануванні виховної роботи.

Закладом проводиться робота по залученню дітей пільгових категорій до роботи позашкільних та шкільних гуртків. Слід відмітити, що всі учні пільгової категорії охоплені гуртковою роботою. Велика увага приділяється розвитку творчих здібностей дітей, які проявляються під час занять в гуртках, під час підготовки та участі в позаурочних заходах.

Протягом поточного року велика увага приділялась профілактичній роботі. Проводилися тематичні бесіди з учнями різних класів з метою запобігання девіантної поведінки та розвитку в дітях толерантності, співробітництва з навколишніми (5-11 кл). Це дало змогу продуктивному спілкуванню з учнями в позитивному контексті.

У рамках проведення тематичних місячників та тижнів були організовані виставки літератури, малюнків, стіннівок на теми: «Права і обов'язки дитини»; «Ми – за здоровий спосіб життя»; «Шкідливі звички»; «3 грудня – Міжнародний день інвалідів»; «СНІДу – ні!»; «Ми проти насилля».

В рамках роботи з попередження травматизму, збереження життя та здоров'я учнів, пропаганди здорового способу життя учні беруть участь у профілактичних програмах та акціях.

Значна увага приділяється роботі з батьками дітей пільгового контингенту та особами, які їх замінюють. Це, перш за все, живе спілкування класних керівників та адміністрації з батьками, лекції, доведення інформації через учнівські щоденники, письмові повідомлення, пам'ятки, залучення батьків до участі у класних, позакласних та позашкільних заходах.

Систематично проводяться заходи з профорієнтації.

Так для учнів 9 - 11 класів: година спілкування «Презентація професій», «Як не помилитися у виборі професії?», анкета вивчення професійних нахилів учнів, виховна година «Здоров'я і вибір професії», година спілкування «Ким бути і яким бути?», круглий стіл «Мое майбутнє – як я його уявляю». Протягом року практичний психолог анкетувала та вивчала професійні інтереси учнів 9 та 11 класів.

Протягом навчального року заклад відвідували представники різних навчальних закладів, які знайомили учнів з умовами вступу та навчання в закладах професійної та вищої освіти.

Психологічний супровід освітнього процесу

Робота практичного психолога Клепченко Т.М. охоплювала в 2022-2023 н. р. адаптацію та інтеграцію здобувачів освіти до освітнього процесу і проводилася відповідно до Положення про психологічну службу системи освіти України, Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту»; наказу Міністерства освіти і науки України від 07.06.01 № 439 «Про внесення змін про положення про психологічну службу системи освіти України»), плану роботи закладу на 2022/2023 навчальний рік.

Робота проводилася за такими напрямками:

- адаптація дітей першого класу до НУШ та 5-х класів до середньої школи;
- дослідження професійних інтересів і нахилів учнів старшої школи, у дослідженні брали участь учні 9-11 класів.
- соціально-психологічна робота з дітьми, які потрапили в кризові ситуації;
- психологічний супровід дітей з ООП.

Протягом навчального року практичним психологом проводилися соціально-психологічні дослідження 1-х та 5-х класів. Виявлення дітей, у яких виникають труднощі у навчанні, спілкуванні та взаємодії з оточуючими; визначення причин цих труднощів; при потребі, скерування до відповідних фахівців з метою встановлення причин та надання допомоги.

Вивчався рівень готовності учнів 1-х класів до навчання у закладі.

У першому класі навчається 30 учнів. Для діагностики адаптації першокласників до навчання у закладі були використані такі методики: Методика «Школа звірів», Тест «Будиночки», тест: на увагу «Розфарбуй за зразком», Опитувальник вчителя щодо поведінки дітей у закладі. Вивчення даного питання показало, що всі учні 1-го класу адаптувалися до навчання в закладі середньої освіти.

Організація адаптаційного періоду в 5 класах.

В ході діагностики було виявлено що 28 учнів мають високий рівень шкільної мотивації, 12 - учнів – середній рівень, 5-учнів низький рівень шкільної мотивації.

Під час спостереження було виявлено деяке зниження адаптації учнів до нових умов навчальної діяльності та шкільного життя.

Також була проведена діагностика рівня особистісної тривожності по складових емоційного стану дитини, з метою надання рекомендацій вчителям, як працювати з учнями, які мають високу тривожність по предметах. Результати роботи були доведені до відома адміністрації та класних керівників.

Серед учнів 6-8 -х класів була проведена методика Г.Айзенка «Самооцінка психічних станів особистості» з метою визначення рівня агресивності та діагностика шкільної тривожності за методикою Філіпса.

В результаті діагностики виявилось, що 30 учнів мають підвищену психологічну активність, прагнення до лідерства шляхом застосування сили по відношенню до інших людей. 14 учнів мають високий рівень шкільної тривожності.

Робота практичного психолога була спрямована на рішення конкретних проблем, з якими зверталися учні, їх батьки, вчителі. Діяльність здійснювалася за наступними напрямками: психодіагностична робота, консультаційна робота,

інклюзивна освіта, корекційно-розвивальна робота, психологічна просвіта, організаційно-методична робота.

Для успішної роботи та конструктивної взаємодії здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти важливе значення має створення сприятливого психологічного клімату у колективі. Психологічний клімат у закладі освіти є визначальним чинником для створення комфортних умов для здобувачів освіти та педагогічних працівників. Результати анкетування, проведенні у березні, свідчать в загальному про сприятливий психологічний клімат у колективі, проте інколи між учасниками освітнього процесу виникають непорозуміння, вирішити які буває нелегко. Завжди психолог знаходить конструктивне вирішення конфліктів задля прийняття рішення, яке задовільнятиме учасників конфлікту. Важлива роль у цій роботі повинна належати психологу закладу.

Продовжувалась робота з учнями, які потребують поглибленої уваги психолога, а саме: з учнями пільгових категорій, ускладненої поведінки, з дітьми з особливостями розвитку, обдарованими. За результатами діагностики для таких учнів складено програми роботи та проводились корекційно-розвивальні заняття, бесіди, консультації.

Робота бібліотеки

У Законі України «Про повну загальну середню освіту» важливе місце відводиться культурно-виховній і просвітницькій роботі у закладах освіти. Бібліотека є важливим засобом і формою втілення в життя цієї вимоги. Саме вона сприяє формуванню культури читання, саморозвитку особистості дитини, підвищенню інформаційної, освітньої, пізнавальної, інтелектуальної діяльності учнів.

Робота бібліотеки ґрунтується на таких нормативно-правових документах:

Конституція України;

Закон України «Про бібліотеку і бібліотечну справу»;

Закон України «Про мови в Україні»;

Закон України «Про повну загальну середню освіту»;

Положенні «Про шкільну бібліотеку».

Основні завдання бібліотеки:

- сприяти реалізації державної політики в галузі освіти;
- виховувати у школярів інформаційну культуру, культуру читання, формувати вміння користуватися бібліотекою, її послугами, довідковим апаратом;
- сприяти самоосвіті учнів та педагогів за допомогою різних форм і методів бібліотечної роботи.

Мета діяльності бібліотеки у 2022-2023 навчальному році: «Підвищення професійної майстерності, формування культури читання.

Продовжувала роботу над проблемним питанням бібліотеки: *«Впровадження інноваційних технологій в роботу шкільної бібліотеки».*

За минулий навчальний рік у фоні бібліотеки закладу нараховується:

- підручників – 5111 прим.,
- художньої літератури – 8318 прим.

За 2022-2023 н. р. надійшли підручники для 5 класу лише з математики - 50 підручників.

Вчасно проведений репозитарій по замовленню підручників для 1, 6 та 10 класу на 2023-2024 н. р.

З 1 жовтня у закладі стартував щорічний місячник шкільної бібліотеки. У 2022 році місячник проходив під гаслом «В нас єдина мета – Україна свята, нездоланна ніким і ніколи».

Метою Всеукраїнського місячника є привернення уваги до екологічних проблем, екологічна просвіта підростаючого покоління, тому що саме людина отримує від природи все необхідне для життя: енергію, продукти харчування, матеріали, черпає в ній емоційну й естетичну наснагу.

В рамках Всеукраїнського місячника шкільних бібліотек між учнями 5-9 класів було проведено фотоконкурс "Квіти навколо нас" та конкурс малюнків «Природа очима дітей».

З учнями 8-х класів проведено Інтелектуальну вікторину–гру з екології «Ми самі розумні».

З метою виховання бережного ставлення до природи з учнями 5-х класів проведено екологічну подорож на свіжому повітрі «Природа навколо нас».

Оформлено тематичну виставку цікавих фактів про птахів «Свій край - кожній пташині рай».

Конкурс між учнями 5-6 класів на найкраще читання вірша напам'ять «Про природу тихим словом».

Щоб виховувати, повагу й почуття відповідальності за збереження різноманіття флори й фауни рідного краю з учнями 10-11 класів проведено урок-мандрівку на тему: Сторінками Червоної книги України.

У 6-х класах було проведено урок на тему: «Охорона природи»

З учнями 2 класів проведено годину спілкування «Природа вчить і виховує».

Бібліотекарем оформлено книжкові виставки до знаменних дат року:

До дня партизанської слави;

До дня визволення України від фашистських загарбників;

До дня української писемності та мови;

До дня пам'яті жертв голодомору;

До всесвітнього дня боротьби зі СНІДом;

До дня пам'яті жертв Голокосту;

До дня пам'яті героїв Крут;

До дня партизанської слави;

До річниці від дня народження Т. Г. Шевченка.

Підготовлені виставки до предметних тижнів:

- ✓ тижня правових знань;
- ✓ тижня олімпійського руху;
- ✓ тижня історії;
- ✓ тижня української мови;
- ✓ тижня безпеки життєдіяльності;
- ✓ тижень безпечного інтернету ;

- ✓ шевченківський тиждень;
- ✓ тиждень ЦЗ;
- ✓ тиждень дорожнього руху;
- ✓ 16 днів проти насильства.

Бібліотекою ведеться робота по поновлення фондів бібліотеки, покращення комплектування бібліотеки методичною, науково-популярною, довідковою, енциклопедичною, художньою літературою, періодичними виданнями. Стала традиційною акція «Подаруй бібліотеці книгу». А також оновилася бібліотека книжками в допомогу вчителям 1-4 класів з літературою про НУШ.

Протягом 2022-2023 навчального року Маслянчук Т.К. – бібліотекар працювала в тісному контакті з педагогічним колективом закладу. Роботу бібліотеки було спрямовано на популяризацію книг, формування світогляду дітей, реальну допомогу кожному в задоволенні читацьких потреб, інтересів, запитів.

Бібліотека закладу є скарбницею інформації, вона сприяє гармонійному розвитку особистості, розвиває прагнення до пошуку інформації, свідомого осмислення інформаційних джерел.

Організація гарячого харчування

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального харчування дітей протягом перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 305 «Про затвердження порядку організації харчування дітей у навчальних та оздоровчих закладах», наказу Міністерства освіти і науки від 02.06.2004 року №440 «Про затвердження Примірного положення про батьківські комітети (ради) загальноосвітнього навчального закладу», Санітарним регламентом, рішення Теофіпольської селищної ради від 26 січня 2023 р № 6 «Про організацію харчування дітей в закладах освіти, що належать до комунальної власності Теофіпольської селищної ради в 2022-2023 н. р.», наказу закладу від 08.06.2023 № 71-а «Про підсумки харчування учнів у 2022-2023 н. р.».

Необхідними складовими процесу організації харчування у закладі є:

- ✓ видання відповідних наказів;
- ✓ затвердження списку дітей пільгової категорії;
- ✓ відпрацювання режиму і графіка харчування дітей;
- ✓ приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості;
- ✓ складання меню-розкладу;
- ✓ приготування страв;
- ✓ проведення реалізації готових страв;
- ✓ ведення обліку дітей, які отримують безкоштовне гаряче харчування, а також гаряче харчування за кошти батьків;

- ✓ дітей, які потребують дієтичного харчування;
- ✓ контроль за харчуванням з боку адміністрації, класних керівників, батьків учнів;
- ✓ інформування батьків під час проведення батьківських зборів про організацію харчування дітей у закладі.

Потрібно відмітити, що в організації харчування дотримуються санітарні норми та санітарно-гігієнічні вимоги. Харчоблок паспортизований санітарно-епідемічною службою. Відсутні випадки закриття їдальні.

Здійснюється система контролю за станом організації харчування: адміністрація закладу, профспілковий комітет, сестра медична, комплексні перевірки та перевірки за епідеміологічними показниками ГУ Держпродспоживслужби в Хмельницькій області.

Їдальня працювала згідно з графіком роботи, затвердженим директором закладу. В наявності меню-розкладка, щоденні меню. На видному місці в їдальні вивішено меню, в якому вказано найменування страв.

Щоденно медична сестра перевіряє санітарний стан їдальні, правильність складання меню, ведення відповідної документації та своєчасну видачу і якість продуктів харчування.

В закладі ведеться необхідна документація по їдальні: «Журнал видачі продуктів», «Журнал бракеражу сирової продукції», «Журнал бракеражу готової продукції», «Журнал здоров'я працівників харчоблоку», «Журнал контролю температур холодильного обладнання», «Журнал дератизації» і фіксує висновки та зауваження.

Щоденно здійснюється бракераж запропонованої школярам продукції, у разі порушення норм, обробки й терміну зберігання продуктів повідомляється директору. Медична сестра Войтко А.Я. здійснює медичний огляд працівників їдальні.

Учні перебувають у їдальні в супроводі вихователів ГПД, старші класи – класних керівників. Ретельно здійснюється контроль за санітарний станом приміщень їдальні, різноманітністю страв, дотриманням циклічного меню, виконують усі вимоги санітарно – епідеміологічної служби. Меню вивішено на видному місці в обідній залі, у ньому зазначено найменування страв, вихід продуктів, їх ціна. Випадків порушень термінів реалізації продуктів не було. Усе обладнання харчоблоку знаходиться в робочому стані. Усі ємності й інвентар промарковані. Санітарний режим на харчоблоці не порушується. Заклад самостійно здійснює організацію харчування учнів.

Обідня зала розрахована на 80 посадочних місць. Харчуванням охоплено 100% учнів пільгового контингенту з учнів 1-11 класів та 83 % учнів всього закладу. Учні 1 класів отримують 3-х разове гаряче харчування за рахунок батьківських коштів на суму 40 гривень. Учні 2-11 класів (83%) отримують гаряче харчування за рахунок батьківських коштів на суму до 35 гривень.

Робітники їдальні намагаються створити домашню затишну атмосферу під час своїх смачних обідів. Завдяки режимному калорійному харчуванню діти набирають нових сил та здоров'я. Суворо виконуються всі необхідні умови

санітарного контролю за термінами й умовами зберігання та реалізації продуктів, дотримується питний режим. Харчування проводилось на основі перспективного меню, затвердженого ГУ Держпродспоживслужби в Хмельницькій області та директором.

Класні керівники забезпечили чергових учнів. Вони ведуть роз'яснювальну роботу серед батьків та учнів щодо необхідного гарячого харчування учнів, культури харчування й профілактики йододефіциту.

Комірник веде облік харчування дітей та облік коштів від реалізації обідів.

Харчуванням охоплено 100% учнів закладу пільгових категорій. На це з державного бюджету виділено 239 050 грн. Решта учнів харчуються за кошти батьків. У другій половині дня харчуються 35 учнів групи продовженого дня за рахунок батьківських коштів. Дані кошти поступають на рахунок закладу і використовуються на закупівлю продуктів.

Харчуванням охоплено 90% учнів закладу. Однак 10 % учнів ще залишаються без гарячих обідів. Тому класним керівникам 2-11 класів потрібно систематично проводити роботу з батьками та учнями 2-11 класів з питання раціонального, здорового харчування в їдальні закладу, важливість гарячого харчування для збереження здоров'я дитини.

Рацион харчування дуже різноманітний з напоїв: чай, чай з липи, компоти з вишні, сухофруктів, какао, сік; каші різних видів круп, макарони, картоплю та гарніри до них. Діти отримують свіжі фрукти, овочі, салати, свіжий хліб. Учні залюбки ходять до їдальні. Їм дуже подобається різноманітне меню. На всі продукти харчування є сертифікати якості, зберігаються продукти харчування відповідно до санітарних норм.

Організовано дієтичне харчування для дітей з патологіями, відповідно до результатів медичного огляду учнів.

Шкільна їдальня забезпечена гарячою та холодною проточною водою, холодильними обладнаннями, кухонним та столовим інвентарем, посудом, миючими та дезінфікуючими засобами. Встановлено жорсткий контроль за індивідуальним питним режимом учнів у закладі. Проведено промивку та дезінфекції запасних резервуарів для гарячої води, які постійно утримуються в належному санітарно-гігієнічному стані. Інвентар та посуд промаркований. Посуд миється дизактивом, столи та підлога протирається розчином хлору. Дезрозчин готується через кожні 10 днів. Виготовили стенди з інформацією про склад поживних речовин в продуктах харчування. Створено запас дезінфікуючого засобу.

Продукти харчування та продовольча сировина надходять до закладу разом із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічного експертизи). Облік дітей, охоплених безкоштовним харчуванням, та за кошти батьків здійснюється класними керівниками, які вчасно повідомляють про наявність учнів особу, відповідальну за організацію харчування.

В їдальні не допускається використання продуктів харчування без відповідного сертифікату якості; реалізація страв та виробів, продуктів харчування, які не допускаються в дитячому харчуванні, використання

обладнання та інвентарю не за призначенням. Щомісяця заступником директора з навчально-виховної роботи Максименко Л.О. разом з громадською комісією, бракеражною комісією перевіряється стан організації харчування в закладі, за результатами перевірки складено акти перевірки, які затверджені директором. Обов'язково в закладі ведеться щоденний облік харчування дітей за бюджетні кошти та батьківські кошти, згідно акту та журналу обліку харчування.

Для здійснення харчування і здешевлення його посильну спонсорську допомогу надають батьки та ПрАТ «Теофіпольський цукровий завод» (отримали цукор).

У всіх випадках порушень, небезпечних умов організації харчування дітей, які призводять до виникнення інфекційних захворювань, нещасних випадків немає. Про всі недоліки своєчасно інформується адміністрація закладу.

Їдальня утримується в належному технічному стані, але потребує капітального ремонту.

Не дивлячись на те, що на харчоблоці замінили 3 ванни для миття посуду, про непридатність яких було відмічено в акті санітарно-епідеміологічного обстеження їдальні, закупили виробничий стіл, сушку для посуду, посуд, їдальня потребує оновлення меблів: столів та частини стільців, придбання кухонного інвентарю, забезпечення електрорушниками, миючими деззасобами широкого спектру дії та встановлення рукомийника для кухарів.

У 2023/2024 навчальному році планується продовжити проводити роз'яснювальну роботу серед учнів та батьків щодо значення та ролі гарячого харчування на організм дитини; продовжити роботу щодо організованого харчування учнів у закладі, залучення батьківських та спонсорських коштів на гаряче харчування, організацію питного режиму, проведення поточного ремонту приміщення їдальні, технічного обладнання.

Скарг на роботу їдальні та її працівників не поступало. Стан харчоблоку задовільний. Роботу їдальні можна вважати задовільною.

Безпека життєдіяльності та запобігання усім видам дитячого травматизму

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається у діяльності педагогічного колективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Санітарного регламенту та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу закладу з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації. Наказом призначається відповідальний за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладі, створено службу з охорони праці, сплановані заходи. Це відображено у річному плані закладу, наказах та інше.

Адміністрацією закладу та педагогічними працівниками вживаються організаційні заходи в цьому напрямку. Так питання з профілактики дитячого травматизму розглядалися на нарадах при директоріві.

На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У закладі в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Також у приміщеннях закладу розміщено кілька стендів по техніці безпеки. В навчальному закладі своєчасно проводяться інструктажі з учнями під час роботи на уроках фізики, хімії, біології, інформатики, фізичного виховання, вступні, первинні та позапланові інструктажі. Облік цієї роботи здійснюється в журналах реєстрації інструктажів.

У закладі наявна система профілактичної роботи з питань БЖД, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров'я» та на годинах спілкування.

Протягом навчального року в 1-4 класах викладався предмет «Я досліджую світ», у 5-9 класах - «Основи здоров'я». На уроках вчителі домагаються різними шляхами формувати в учнів свідоме ставлення до свого життя і здоров'я, оволодіння основами здорового способу життя, життєвими навичками безпечної поведінки. Вчителі використовують не тільки традиційні методи навчання, а й інтерактивні (робота в групах, рольові ігри, обговорення та модуляція ситуацій тощо). Велика увага приділяється практичним роботам з цих предметів.

За підсумками навчального року рівень навчальних досягнень учнів з цих предметів тільки високий та достатній.

Класними керівниками 5-11 класів проведені уроки за темами: «Правила дорожнього руху», «Правила протипожежної безпеки», «Запобігання отруєнням», «Правила безпеки під час користування газом», «Правила безпеки під час поведінки з вибухонебезпечними предметами», «Правила безпеки на воді», «Правила безпеки при користуванні електроприладами», «Поведіння з джерелами електроструму».

Попередженню дитячого травматизму протягом року приділялась увага і в позакласній роботі. В позаурочний час, з метою формування навичок безпечної поведінки та пропаганди здорового способу життя, для учнів закладу організовувалися: Акція «Обережно! Гриби!» (виховні години «Гриби - не їжа для дітей», написання диктантів «Обережно, гриби», гра-вікторина «Що ти знаєш про гриби» (4 клас), виготовлення аплікацій на уроках трудового навчання «Їстівні та отруйні гриби» (2 класи) тощо; «Інструктаж щодо безпеки життєдіяльності учнів під час зимових канікул та новорічних і різдвяних свят», «Інструктаж щодо безпеки життєдіяльності учнів під час весняних канікул», День цивільного захисту; двотижневика «Увага! Діти на дорозі!» та Тиждень безпеки дорожнього руху.

На сайті закладу наявна сторінка «Запобігання дитячому травматизму», на якій розміщено інформацію про правила безпечної поведінки. В класних кімнатах оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному

поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих.

За період 2022/2023 навчального року не було зафіксовано випадків травмування учнів, що сталися під час освітнього процесу, проте один випадок травмування стався з учнем в побуті. З учнями та батьками проведені бесіди щодо попередження дитячого травматизму та відповідальності батьків за здоров'я та життя дітей.

З учнями проведена додаткова бесіда - «Будь обережний під час рухливих ігор».

У 2023/2024 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

Охорона праці

Робота з охорони праці, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається у діяльності педагогічного колективу як одна із пріоритетних і організована згідно із Законом України «Про охорону праці» та Положенням «Про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти», затверджених наказом Міністерства освіти і науки України та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації закладу. Адміністрацією закладу розроблено Положення про систему управління охороною праці та Положення «Про адміністративно-громадський контроль з охорони праці в закладі». Також створена й постійно діє комісія з питань охорони праці та з трудових спорів. Така система контролю адміністрації закладу у співпраці з профспілковим комітетом дає можливість цілеспрямовано вирішувати питання безпеки й життєдіяльності колективу.

Відповідно до наказу закладу «Про організацію роботи з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу у 2022/2023 навчальному році» було призначено відповідальних:

- за створення здорових і безпечних умов освітнього процесу, дотримання норм і правил охорони праці, виробничої санітарії і пожежної безпеки, за організацію і стан роботи та ведення документації з охорони праці та пожежної безпеки в закладі заступника директора з навчально-виховної роботи Шинкарук Н.А.

- за роботу і створення здорових і безпечних умов при проведенні позакласних і позаурочних заходів заступника директора з навчально-виховної роботи Максименко Л.О.

- за створення здорових і безпечних умов під час суспільно-корисної та продуктивної праці учнів і пожежної безпеки вчителів, які викладають трудове навчання Шинкарук А.В., Денисова Т.В.

- за організацію роботи з охорони праці, проведення заходів щодо попередження травматизму і професійних захворювань серед технічного і

молодшого обслуговуючого персоналу закладу, дотримання вимог техніки безпеки при експлуатації виробничого за справний стан і безпечну експлуатацію електрогосподарства закладу завгоспа Лисюка О.А.

- за попередження травматизму серед учнів під час перерв чергових учителів закладу.

- за попередження травматизму серед дітей та пожежну безпеку під час функціонування освітнього процесу класних керівників.

- за справний стан і безпечну експлуатацію водонагрівачів у їдальні кухаря Шалан В.В.

- за створення безпечних умов під час занять у спортивному залі, на спортивному та ігровому майданчиках за технічний стан, стан інвентарю і обладнання та пожежну безпеку вчителя фізкультури Степанюк М.Л. та завгоспа Лисюка О.А.

Даним наказом створено комісію з охорони праці та дотримання правил техніки безпеки та пожежної безпеки. Також затверджено постійно діючу комісію по перевірці знань з охорони праці та пожежної безпеки (п. 4. 6 «Положення про навчання, інструктаж і перевірку знань працівників з питань охорони праці»). Призначено комісію із загального огляду будівель та споруд.

Вказана комісія проводить загальні технічні огляди будівель (стелі, підлоги, східців, вентиляційних каналів) два рази на рік –восени і навесні. Результати оглядів оформлюються документально (актами) із зазначенням виявлених дефектів і затверджуються директором закладу.

У серпні 2022 року було заміряно контури заземлення й ізоляції електрообладнання.

Крім того, створено комісію по випробуванню спортивного інвентарю і обладнання у спортивному залі, на спортивному майданчику.

Дана комісія провела 16.08.2022 року випробування спортивного інвентаря і обладнання, стан споруд на спортивному майданчику, справність кріплення воріт.

Результати випробувань оформлено актом із зазначенням виявлених дефектів. Акти затверджені директором закладу.

Будівля та приміщення закладу забезпечені первинними засобами пожежогасіння:

- ✓ вогнегасниками,

- ✓ пожежним інвентарем (пожежними щитами та стендами, пожежними відрами, баком з піском тощо).

Вогнегасники наявні, розміщені у легкодоступних місцях, які унеможливають їх пошкодження.

На кожному поверсі розміщені плани евакуації у разі небезпеки чи аварії.

Таким чином, на початок 2022/2023 навчального року були оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах і шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки, на експлуатацію харчоблоку, акт санітарно-технічного стану закладу, паспорт санітарно-технічного стану закладу дозвіл Головного управління Держпродспоживслужби в Хмельницькій області.

На засіданнях педагогічної ради, засіданні ради закладу затверджено річний план роботи закладу на навчальний рік, де передбачено розділ «Охорона праці у 2022/2023 навчальному році». Питання охорони праці, збереження здоров'я та життя учнів та вчителів піднімалися на засіданнях педради, нарадах при директорові, засіданнях класних керівників, класних та батьківських зборах.

Посадові обов'язки працівників, інструкції з техніки безпеки з блоком питань з охорони праці й безпеки життєдіяльності є в наявності. Інструкції складено згідно з Положенням про розробку інструкцій з охорони праці.

Відповідно до плану роботи закладу проводиться навчання працівників школи з питань охорони праці, техніки безпеки, пожежної безпеки тощо раз на 3 роки.

У закладі є необхідні журнали реєстрації всіх видів інструктажів із питань охорони праці працівників і учнів. Відпрацьована програма вступного інструктажу з охорони праці для працівників і учнів.

У всіх навчальних кабінетах створено належні (з позиції безпеки) умови праці та навчання. Для зниження впливу шкідливих факторів на життя та здоров'я працівників, учнів в кабінетах фізики, інформатики, хімії, майстернях, спортзалі передбачено проведення інструктажів – вступного та перед початком лабораторних і практичних робіт. У цих кабінетах на видному місці є інструкції та пам'ятки з техніки безпеки й охорони праці. Наявні тематичні куточки, які містять інформацію про норми охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Випадків травматизму виробничого характеру серед працівників не зафіксовано.

Постійно здійснюється контроль за роботою системи забезпечення нормального функціонування будівлі закладу. Відповідно оформлюються записи в журналі з громадсько-адміністративного контролю з охорони праці та про виконання угоди з охорони праці між адміністрацією й профкомом закладу. Відповідно до діючих нормативних актів організовано навчання працівників та учнів з питань охорони праці та пожежної безпеки з наступною перевіркою знань.

Проводиться спільно з ПК закладу контроль безпеки за наявністю і використанням навчального обладнання, приладів, хімічних реактивів відповідно до типових норм і термінів, що встановлені чинним законодавством, безпеки використання ТЗН та приладів.

Відповідно до законодавства забезпечено дотримання вимог пожежної безпеки, справність і наявність первинних засобів пожежогасіння. За санітарно-гігієнічним станом приміщень закладу здійснюється постійний контроль. Навчальні приміщення, кабінети, майстерня не повністю забезпечені устаткуванням та інвентарем, що відповідають вимогам і нормам техніки безпеки. Заклад не забезпечена в достатній кількості засобами пожежогасіння.

Відповідно до плану роботи з охорони праці служба охорони праці своєчасно виконувала всі заплановані заходи.

Охорона здоров'я

Медичне обслуговування учнів і працівників у Теофіпольському ліцеї № 2 організовано відповідно до нормативно - правової бази.

Адміністрація закладу забезпечує здійснення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів, відповідно до положень спільного наказу Міністерства охорони здоров'я України, Міністерства освіти і науки України від 20.07.2009 № 518/674, «Про забезпечення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів у загальноосвітніх навчальних закладах», Санітарного регламенту.

Для якісного медичного забезпечення учнів та вчителів у закладі обладнаний медичний кабінет. Заклад забезпечений медичним працівником, який має стаж роботи 5 років. Медичний працівник Войтко А.Я. організовувала систематичне та планове обслуговування школярів, працівників для забезпечення медичного нагляду за учнями, надання медичної допомоги та здійснення контролю за роботою всіх ланок. Медичне обслуговування учнів та педагогічних працівників у закладі здійснюється на достатньому рівні. Медичний кабінет працює згідно річного плану затвердженого директором.

У медичному кабінеті є необхідна медична документація з обслуговування учнів. Постійно проводиться аналіз стану здоров'я учнів, аналіз захворюваності, аналіз гострої захворюваності дітей.

Учні щорічно, відповідно до графіка, проходять поглиблені медичні огляди в КНП «Теофіпольська центральна лікарня». У 2022-2023 н.р. всі учні, всі вчителі та обслуговуючий персонал пройшли медогляд відповідно до рекомендацій МОЗУ та МОНУ, у зв'язку із метою попередження поширення захворювання на COVID-19 та недопущення епідемічних ускладнень серед учнів та працівників закладу освіти,

За результатами медичного огляду були складені списки дітей для занять в підготовчих та спеціальних фізкультурних групах, дітей звільнених від уроків фізичної культури, видався наказ директора «Про результати поглибленого медичного огляду учнів».

Огляди відбуваються за рахунок державного бюджету. Проходження медичного огляду фіксується в санітарних книжках устанавленого зразка, які реєструються і зберігаються у медичної сестри.

Дані медичного огляду аналізуються медичною сестрою та складається відповідний звіт, який здається в КНП «Теофіпольська багатoproфільна районна лікарня», відділ освіти, молоді та спорту Теофіпольської селищної ради та Головного управління Держпродспоживслужби в Хмельницькій області.

На початку року проведено антропометрію всіх учнів. Крім того, шкільною медичною сестрою проводилися медичні огляди учнів закладу на педикульоз, коросту, учні проходили необхідні щеплення (за згодою батьків), обов'язкові медичні огляди, згідно з встановленим графіком. Було вжито ряд заходів по боротьбі з педикульозом.

З метою удосконалення роботи щодо профілактики захворюваності дітей та формування в них здорового способу життя розроблені заходи з формування в учнів навичок здорового способу життя.

Щороку в закладі проводиться моніторинг інфекційної захворюваності серед учнів, стану здоров'я учнів, захворювань учнів, гострої захворюваності дітей, оформляються листи здоров'я на кожен клас. Аналіз даних свідчить, що робота вчителів, батьків та медичного працівника дала плідні результати: рівень захворюваності має тенденцію до зниження.

У закладі систематично проводяться профілактичні щеплення, яким передуює активна пропагандистсько-пояснювальна робота з батьками та учнями, на кожного учня заведені особові медичні картки, ведеться журнал обліку профілактичних щеплень, журнал обліку протипоказів та відмовників від профілактичних щеплень.

Щороку в жовтні проводиться аналіз щеплювальності дітей, складаються імунні прошарки та плани профілактичних щеплень на наступний рік та на кожен місяць окремо.

Плани профілактичних щеплень та імунні прошарки підписуються лікарем КНП «Теофіпольська багатопрофільна лікарня».

В період карантину здійснювався щоденний термоскринінг працівників закладу. З метою попередження поширення захворювання на COVID-19 та недопущення епідемічних ускладнень, працівники закладу освіти пройшли за бажанням вакцинацію вакцинами, які отримали схвалення відповідно до нормативних документів Кабінету Міністрів України та МОЗУ. Станом на 04.06.2023 року в закладі всі вакциновано. Ревакциновано – 5 осіб.

У закладі навчаються діти-інваліди, яким створені умови для навчання, організовано навчання за індивідуальною формою навчання. Вчителі та учні бережно ставляться до цих дітей, уважні до стану їхнього здоров'я.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального харчування дітей під час перебування в закладі.

Шкільною медичною сестрою ведеться відповідна документація. Форма Журналів приведена до відповідних нормативних вимог. Усі журнали пронумеровані, прошиті та скріплені печаткою та підписом директора.

В наявності:

- ✓ Індивідуальні медичні картки дітей(форми № 086);
- ✓ Особисті медичні книжки працівників;
- ✓ Журнал амбулаторного прийому хворих;
- ✓ Журнал огляду на педикульоз і шкірні захворювання;
- ✓ Журнал обліку інфекційних захворювань;
- ✓ Журнал обліку проведення профілактичних щеплень;
- ✓ Журнал обліку дітей, які займаються у підготовчій групі, звільнені від занять фізичною культурою, віднесені до спеціальної групи;
- ✓ Журнал обліку дезінфікуючих засобів;
- ✓ Журнал бракеражу сирової продукції;
- ✓ Журнал бракеражу готової продукції;
- ✓ Журнал здоров'я працівників харчоблоку;
- ✓ Журнал проведення генеральних прибирань;

Медичне обслуговування працівників проводяться щорічно та своєчасно. Адміністрація закладу тримає на контролі своєчасність проходження медичних

оглядів, періодичність флюорографічного обстеження працівниками. Працівники їдальні проходять медичні огляди двічі на рік. Кожний працівник навчального закладу має санітарну книжку затвердженого зразка. Результати медичних оглядів внесено до Журналу реєстрації медичних карток, які зберігаються у медичної сестри.

У закладі виготовлені стенди з пропаганди здорового способу життя: «Молодь проти наркотиків», «Молодь проти куріння», «Куточок здоров'я», «Зупинимо туберкульоз», «Санбюлетень», «Надання ПМД», «Обережно, COVID-19», «Їдальня здоров'я», «Здорові зуби – гарна усмішка», «Країна Вітамінія», «Як правильно надавати першу домедичну допомогу».

Співпраця з батьками

Протягом 2022-2023 н.р. робота з батьками проводилась індивідуально та в режимі онлайн у зв'язку з карантинними обмеженнями, воєнним станом. У жовтні, в канікулярний період, класними керівниками проведено очні класні батьківські збори за окремим графіком зі збереженням усіх карантинних умов, на яких були обговорені питання прав та обов'язків батьків, ознайомлено із законодавчою базою, обговорені питання профілактики булінгу серед учнів школи, в сім'ях, дотримання карантинних вимог. Класними керівниками роз'яснено батькам порядок дій, при виявленні випадків булінгу. У другому семестрі робота велася у напрямку надання знань життєзбережувального напрямку. Така ж робота велася з тимчасовими переселенцями з окупованих територій, їм надавалася психолого-педагогічна підтримка.

Робота з батьками спрямована на створення єдиного колективу батьків, учнів, вчителів.

Засідання батьківського комітету проводилися очно та онлайн у соціальних мережах. Особливу увагу класним керівникам потрібно звернути на залучення більшості батьків до співпраці та на просвітницьку роботу онлайн та соціальних мережах.

В закладі успішно працює Рада закладу (відповідно до існуючого положення). 4 рази на рік напередодні класних батьківських зборів обговорюються важливі питання для всіх учасників освітнього процесу.

На даний час особливого значення набуває підтримка широкого кола громадськості при вирішенні таких питань:

- оптимальне формування мережі закладу;
- зміцнення матеріально-технічної бази;
- забезпечення соціального захисту учасників освітнього процесу;
- формування здорового способу життя;
- реалізація освітніх програм тощо.

Одночасно, поряд із позитивними напрацюваннями в роботі закладу є певні проблеми, на рішення яких необхідно акцентувати увагу в новому навчальному році, а саме:

- більш плідну співпрацю з батьками, громадськістю;
- моніторинг дистанційного навчання учнів.

Батьки є соціальним замовником закладу, а тому беруть активну участь у освітньому процесі.

Матеріально-технічне забезпечення

Не менш важливим аспектом управління закладом освіти є звітування про надходження і використання коштів закладом освіти. Крім того, зміцнення матеріально-технічної бази.

Будівля закладу прийнята в експлуатацію 45 років назад. Але не зважаючи на великий вік та зношеність, адміністрація закладу разом з колективом постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманню її у робочому стані.

Заклад намагається створити умови для роботи і навчання, відремонтувати та довести до норм та вимог сьогодення навчальні кабінети, оснастити заклад новим сучасним обладнанням.

У приміщенні закладу 5 кабінетів.

- ✓ Кабінет української мови та літератури;
- ✓ Кабінет історії ;
- ✓ Кабінет біології;
- ✓ Кабінет математики;
- ✓ Кабінет інформатики;
- ✓ Майстерня;
- ✓ Спортзал.

Крім того в закладі є актова зала, бібліотека, їдальня, ресурсна кімната, спальня для учнів, як перебувають на ГПД, спортивний та ігровий майданчики, у фойє відведено місце для відпочинку учнів серед різноманітної кількості вазонів. Ресурсна кімната оновлена, у ній проводяться корекційно-розвиткові заняття для дітей з ООП.

Кожен рік виконуються косметичні ремонти, наявні висновки державної санітарно-епідеміологічної служби про відповідність приміщень вимогам санітарних норм і правил, дозвіл пожежної частини, протоколи замірів опори ізоляції електромережі.

Щодо матеріального стану, то в минулому році, як і в попередні роки, заклад був забезпечений фінансуванням з боку держави частково:

- закупівля необхідної випускної документації;
- проведено перезаправку и технічний огляд 12-и вогнегасників;
- оплата тепло- та енергоносіїв, водопостачання;
- закупи паливно-мастильних матеріалів;
- ремонт та страхування автобусів;
- оплата проходження медичних оглядів працівниками закладу;
- закупівля продуктів харчування .

Протягом навчального року в закладі було проведено заходи щодо економії бюджетних коштів:

- встановлено щоденний контроль за використанням енерго-, тепло-, водо-ресурсів;
- діє режим економії під час канікул, вихідних днів;

- частково відбулася заміна ламп розжарювання на енергозберігаючі (за рахунок батьків).

Завдяки злагоженості відповідальних за економію працівників, заклад не виходить за ліміти спожитих тепло- та енергоносіїв. Проте система опалення знаходиться у далеко не найкращій формі. Це питання потребує термінового вирішення.

Бухгалтером закладу проводилася планова інвентаризація майна закладу, так як була створена Теофіпольська громада і рішенням сесії Теофіпольської селищної ради від 03.12.2020 р. № 12-1/2020 «Про прийняття у комунальну власність закладів освіти Теофіпольського району» все майно перейшло до Засновника. Однак в закладі завжди вчасно готується звітна документація, матеріали оприбутковуються та списуються (за необхідності), раз в квартал надається звіт про надходження та витрати позабюджетних коштів.

Всі надходження коштів та матеріальних цінностей висвітлюються на сайті закладу.

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється на основі її кошторису, джерелами формування якого є:

- кошти державного бюджету, передбачені нормативами фінансування загальної середньої освіти для забезпечення вивчення предметів в обсязі Державних стандартів освіти;

- добровільні батьківські внески, які є в розпорядженні батьківського комітету;

- благодійні внески юридичних та фізичних осіб.

З метою покращення умов функціонування закладу протягом 2022/2023 навчального року проводилася цілеспрямована робота щодо залучення позабюджетних коштів.

Освітній заклад приймає благодійну допомогу батьків та учнів закладу у вигляді матеріальних цінностей, будівельних матеріалів, а також виконання батьками ремонтних робіт:

- забезпечено нормальні умови функціонування всіх систем життєзабезпечення освітнього процесу та роботи закладу;

- протягом року бібліотека поповнювалася художньою літературою.

Особливу увагу, як керівник, хочу звернути на фінансове та матеріально-технічне забезпечення закладу. Адміністрацією приділяється достатньо уваги естетичному вигляду навчального закладу. Цьогоріч за кошти вчителів закладу на 3 поверсі оновлено центральну стіну, на якій з'явився логотип закладу та зміст освіти. Протягом року постійно проводилися косметичні ремонти коридорів та класних приміщень закладу. Подвір'я доглянуте, на клумбах цвітуть троянди, трава підстригається сезонно. Своєчасно підстригаються і підбілюються дерева, біляться також бордюри. Обслуговуючим персоналом щоденно проводиться вологе прибирання всіх приміщень закладу, виноситься сміття з приміщення. Утримується в порядку спортивний та ігровий майданчики. У закладі створені умови для роботи і навчання.

Протягом 2022-2023 навчального року у період літніх канікул у закладі здійснені наступні ремонтні роботи:

- здійснено поточний ремонт 19 класних кімнат;
- поточний ремонт, побілка і фарбування всіх приміщень закладу;
- оновлений інтер'єр коридорів на трьох поверхах.
- ПрАТ «Теофіпольський цукровий завод» надав спонсорську допомогу – 300 кг цукру.
- батьками учнів 11 класу придбано штори в актовий зал.
- батьками учнів надано продукти для харчування, а саме: картоплю 300 кг, капусту та столовий буряк по 100 кг, моркву та цибулю по 50 кг.

Дирекцією проводиться постійна робота по залученню коштів для забезпечення закладу необхідним обладнанням.

За період 2022-2023 навчального року заклад отримав за державні кошти:

✓ Індивідуальні засоби захисту (маски, резинові рукавиці), дезінфікуючі засоби, рідке мило тощо.

✓ У грудні виділено кошти на придбання будівельних матеріалів для ремонтних робіт (15 тис. грн.).

✓ Засновником виготовлено проектно-кошторисні документації на здійснення капітального ремонту туалетів закладу та перекриття і утеплення закладу;

✓ Закуплено засновником 9 хромбуків та 11 учнівських рюкзаків з шкільним приладдям для учнів ВПО.

Протягом 2022-2023 навчального року здійснено генеральне прибирання у найпростішому укрітті та ПРУ, які підготовлені до використання в якості сховища у разі надзвичайних ситуацій.

Хочу зазначити, що заклад працює в режимі стабільності.

Та все ж, попри велику кількість зробленої роботи, заклад має багато нагальних проблем, які також необхідно вирішити:

- капітальний ремонт харчоблоку;
- дообладнати меблями обідній зал;
- реконструкція туалетів в закладі;
- заміна підлоги в коридорах на першому поверсі;
- поновлення навчального комп'ютерного обладнання;
- повне забезпечення устаткування хімічного, біологічного, фізичного кабінетів;
- оновлення інтер'єру актового залу, зокрема крісел;
- придбання нового спортивного майданчика;
- капітальний ремонт водопостачальної та каналізаційної системи закладу;
- перекриття закладу;
- встановлення загорожі закладу;
- відновлення відмостки навколо закладу;
- оновлення системи опалення;
- відновлення пожежної сигналізації, стану пожежної та техногенної безпеки в закладі.

Адміністрація закладу постійно вивчає потреби учнів та працівників, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію.

Завдяки наполегливій роботі допоміжного персоналу, з чималою допомогою педагогічних працівників, наш заклад має завжди естетичний вигляд і всередині, і ззовні.

Підсумки діяльності закладу за минулий навчальний рік. Питання, що були розв'язані.

Освітня система закладу протягом 2022/2023 навчального року продемонструвала свою працездатність, не дивлячись на виклики часу. Результати роботи освітнього закладу в цілому відповідають потребам соціуму та вимогам держави.

Аналіз результатів за минулий навчальний рік продемонстрував наступне:

- освітній процес має тенденцію до розвитку;
- діяльність адміністрації закладу спрямована на вдосконалення освітнього процесу та підвищення його ефективності;
- у закладі використовують колективне обговорення отриманих результатів, колективний творчий пошук вирішення конкретних завдань. На підставі аналізу результатів адміністрація корегує наступні дії щодо досягнення поставленої мети;
- заклад підтримує свій позитивний імідж;
- створюються умови для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, здібностей, потреб учнів;
- значно покращилась ресурсна база (кадровий потенціал, матеріально-технічна база, інформаційно-методичне забезпечення);
- методична робота сприяє модернізації змісту освітнього процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій;
- створено сприятливий психолого-педагогічний клімат.

Однак залишились певні питання, розв'язання яких слід продовжити, а саме:

- підвищення якості освітніх послуг;
- підвищення результативності роботи з обдарованими дітьми;
- покращення матеріально-технічної бази закладу.

Основні завдання і напрямки роботи колективу у 2023/2024 н. р.

Вважаючи, що наш освітній заклад перебуває на шляху постійного розвитку, ми маємо всі ресурси для реалізації поставлених державою та суспільством перед освітянами задач у сфері освіти, що передбачає поліпшення її якості, створення умов для особистого розвитку та самореалізації кожного учня, тому для нашого закладу є актуальними низка питань, що акумулюються в єдиній методичній темі **«Розвиток ключових компетенцій учнів та їх підготовка до успіху в сучасних умовах життя»**.

У новому навчальному році робота Теофіпольського ліцею № 2 Теофіпольської селищної ради буде націлена на втілення в життя основних положень Національної доктрини розвитку науки і освіти в Україні в 21

столітті, на виконання Законів України «Про освіту» (зі змінами), «Про повну загальну середню освіту» (зі змінами), інших нормативно-правових документів.

Найважливішою умовою досягнення головних завдань закладу є комплексне вирішення проблем, пов'язаних зі структурою освіти, її змістом, науково-методичним, фінансовим, матеріально-технічним забезпеченням, а саме:

- розвиток системи освіти як національної (філософія освіти, принципи, зміст);
- демократизація системи освіти;
- орієнтація науково-методичної роботи вчителів на реалізацію сучасних ефективних педагогічних технологій, передового педагогічного досвіду, яка забезпечує широку інтеграцію з освітніми системами України та зарубіжних країн;
- пошук шляхів і способів диференціації та індивідуалізації навчання, розробка різних варіантів навчальних планів та програм;
- створення оптимальних умов для розвитку інтересів, здібностей, творчості, виходячи із завдань програми «Обдаровані діти»;
- створення в педагогічному колективі умов для креативної діяльності, атмосфери творчості, пошуку нових ідей у модернізації форм, методів і способів освітнього процесу шляхом науково-педагогічного та інформаційного забезпечення;
- подальший розвиток психологічної служби, спрямованої на особистісно-орієнтоване навчання і виховання учнів, створення атмосфери творчості та комфорту;
- забезпечення закладу сучасним комп'ютерним обладнанням і програмами, автоматизація процесу управління закладом;
- вирішення питань про додаткове фінансування закладу з метою оновлення навчально-матеріальної бази, придбання програмно-методичного забезпечення, здійснення видавничої діяльності, стимулювання найкращих учителів та обдарованих дітей.

Пріоритетними напрямками розвитку освіти Теофіпольського ліцею № 2 на 2023/2024 н. р. є:

в управлінні:

- оптимізація методичної роботи закладу;
- створення оптимальних умов для здійснення педагогічними працівниками результативної самоосвітньої діяльності;
- підвищення рівня підготовки та проведення колективних форм роботи з метою подальшого вдосконалення дидактичної компетентності вчителів;
- сприяння підвищенню загального рівня ІКТ-компетентності педагогів;
- активному впровадженню інноваційних технологій, спрямованих на розвиток особистості дитини та розкриття її інтелектуальних та творчих здібностей;
- створення умов для педагогів-початківців з метою адаптації до освітнього процесу;
- розробка ефективної моделі науково-дослідницької роботи вчителів та

учнів.

- удосконалення умов (педагогічних, психологічних, матеріально-технічних), необхідних для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти, в тому числі для дітей з особливими освітніми потребами та учнів, які навчаються за індивідуальною формою здобуття освіти;
- забезпечення ефективних умов для особистісного і професійного зростання особистості педагога, досягнення ним вершин розвитку педагогічної діяльності.
- діяльність педагогічного колективу закладу щодо реалізації методичної теми «Підвищення ефективності роботи та ролі методичного об'єднання у системі неформальної та інформальної освітньої діяльності педагогів».
- максимальне сприяння оптимізації режиму роботи закладу, з метою забезпечення інтересів всіх учасників освітнього процесу.

у навчанні:

- забезпечення доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості, потреб селища і держави;
- реалізація принципу наступності у розвитку загальної освіти у зв'язку із запровадженням Державних стандартів початкової та базової загальної середньої освіти;
- посилення здоров'язберігаючого аспекту освітнього процесу шляхом активного використання певних технологій;
- управління результатами та якістю навчання;
- удосконалення системи роботи з обдарованим учнями;
- розвиток системи профільного навчання через підготовку дітей до свідомого обрання профілю подальшого навчання, забезпечення диференціації навчання шляхом проведення якісної допрофільної підготовки.
- впровадження сучасних педагогічних технологій, що сприяють формуванню ключових компетентностей учнів відповідно до положень Концепції Нової Української Школи;
- дотримання державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень;
- удосконалення системи моніторингових досліджень якості освітніх послуг на засадах внутрішньої та зовнішньої експертизи діяльності закладу освіти;
- удосконалення роботи з формування в школярів культури здоров'я та мотивації до здорового способу життя;
- створення умов для професійного розвитку учителя на засадах «педагогіки партнерства»;

у вихованні:

- формування у дітей та молоді цілісної системи цінностей, національної свідомості, виховання патріотизму та активної громадянської позиції, підготовка підростаючого покоління до дорослого сімейного життя;
- виховання потреби здорового способу життя;
- педагогічна підтримка духовного, морального зростання школярів;
- оптимізація співпраці педагогів та батьків закладу;

- управління процесом соціалізації учнів;
- розвиток активної розважально-пізнавальної діяльності учнів у позаурочний час;
- соціальний захист та створення оптимальних умов навчання обдарованої молоді;
- розвиток елементів державно-громадського управління;
- орієнтація виховної діяльності закладу на реалізацію патріотичної складової;
- оптимізація діяльності щодо попередження правопорушень, негативних проявів у молодіжному середовищі;
- активізація правового виховання;
- розвиток фізкультурно-оздоровчого комплексу.

Психолого-педагогічні завдання:

- забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників освітнього процесу;
 - психологічна корекція педагогічної діяльності та професійної мотивації співробітників закладу;
 - оптимізація практичної психолого-педагогічної допомоги батькам;
 - психолого-педагогічна підтримка інтелектуальної, творчої обдарованості
- Діяльність Теофіпольського ліцею № 2 у 2023/2024 навчальному році буде спрямована на:

❖ Реалізацію:

- державних, обласних, районних цільових програм щодо розвитку освітньої галузі, поглиблення змісту та покращення якості освіти;
- шкільної програми розвитку заклад сприяння здоров'ю;
- шкільної програми моніторингових досліджень;
- принципу наступності і перспективності між початковою, основною та старшою ланками закладу;
- системи внутрішкільного контролю на основі управлінських рішень.

❖ Формування:

- системи дієвих заходів та посилення контролю за збереженням складових здоров'я учнів;
- системи моніторингових досліджень результативності та ефективності всіх напрямків діяльності закладу.

❖ Удосконалення:

- форм і методів проведення уроку з метою підвищення якості знань здобувачів освіти;
- системи особистісно-орієнтованого навчання;
- організації освітнього процесу відповідно до загальнолюдських цінностей, сучасних умов та науково-технічних досягнень для підвищення його якості;
- системи роботи з обдарованими учнями, якісної підготовки учнів до олімпіад, турнірів, конкурсів, змагань, МАН;
- системи роботи з профілактики дитячої злочинності та правопорушень;

- матеріально-технічної бази закладу: оновлення та поповнення кабінетів технічними та мультимедійними засобами.

❖ **Підвищення:**

- рівня педагогічної майстерності вчителів, загальної культури, зростання мотивації до самовдосконалення шляхом підтримки та заохочення вчителів.

❖ **Створення:**

- умов для самовизначення, самоствердження, самореалізації особистості учня на основі побудови структурованого управлінського процесу;

- умов для широкого використання ІКТ у освітньому процесі;

- організаційно-методичних умов для профільного навчання у старшій школі;

- мережі гуртків художньо-естетичного спрямування.

❖ **Забезпечення:**

- рівного доступу до якісної освіти;

- одержання учнями повної загальної середньої освіти на рівні Державних стандартів;

- соціального захисту учасників освітнього процесу, створення умов для індивідуального навчання дітей та психологічного супроводу дітей, які його потребують;

- вивчення та впровадження ефективного педагогічного досвіду, новітніх методик та форм навчання і виховання учнів на основі використання сучасних прогресивних інформаційно-комп'ютерних технологій;

- інтеграції родинного і суспільного виховання, збереження пріоритету родинного виховання;

- активного залучення громадськості до участі у освітньому процесі закладу;

- функціонування мережі спортивних гуртків та секцій.

❖ **Сприяння:**

- діяльності дитячої учнівської організації з метою активізації участі молоді в управлінні закладу, налагодження роботи органів учнівського самоврядування;

- активізації роботи по вихованню громадянської свідомості та патріотизму учнів;

- зміцненню зв'язків закладу з освітніми закладами I, II, III та IV рівнів акредитації з метою підвищення ефективності профорієнтаційної роботи.

❖ **Дотримання:**

- норм безпеки життєдіяльності, охорони життя і здоров'я учасників освітнього процесу та посилення роботи щодо профілактики всіх видів дитячого травматизму;

- організації якісного харчування та оздоровлення;

- санітарно-гігієнічного режиму закладу.

Я беру на себе сміливість стверджувати, що в закладі створені умови для учнів, які бажають вчитись, які мають мотивацію до навчання. Рівень

знань учнів та бажання вчитися останнім часом знизились, особливо це стосується 7 та 8 класів. І зрозуміло чому.

Як директор закладу у роботі з працівниками дотримуюся партнерського стилю керівництва. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Таким чином, планові заходи у 2022-2023 н. р. були реалізовані в повній мірі.

Висловлюю щире подяку за співпрацю: **учням** – за бажання вчитися, креативно мислити, **учителям** — за творчість, за любов до своєї професії заради майбутнього наших дітей, заради нашого з вами майбутнього; **батькам, спонсорам** — за допомогу, розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю; **обслуговуючому персоналу** за їх щоденну працю, за чистоту в освітньому закладі та на території закладу.

Я вірю в наш освітній заклад, захоплююся його талановитими особистостями: учнями, батьками наших учнів, вчителями, випускниками, всіма тими, хто гарно примножує справу у державі та в нашому закладі.

І на завершення хочу процитувати вислів В. Сухомлинського: «Школа - це тонкий і чутливий музичний інструмент, який творить мелодію людської гармонії, що впливає на думку кожного вихованця, але творить тоді, коли інструмент добре налаштований».

Дякую за підтримку, розуміння та незламну віру у нашу перемогу.

Вірю, що ми вистіймо, справимося з тимчасовими труднощами!

Віримо і бережемо свої родини!

Віримо та підтримуємо наш ліцей!

Віримо і дякуємо ЗСУ!

Віримо в Україну!

СЛАВА УКРАЇНІ !!!