

南投縣延平國民小學115學年度其他類課程計畫

【第一學期】

課程名稱	家庭教育—爺爺奶奶不一樣		年級/班級	三年級/甲、乙班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	3
			設計教師	中年段教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	好學	與學校願景呼應之說明	從與祖父母相處的過程中學習到不同的生活經驗。	
設計理念	利用繪本引導學生觀察自己的祖父母，發覺祖父母的另一面，讓學生對於祖父母有更深的了解，藉此加深彼此之間的感情。也希望在這過程中，將不浪費的美德及廢物利用的概念融入課程中。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	社-E-A1認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-B3覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	

	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
課程目標	從與祖父母相處的過程中學習不同的生活經驗。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 三	爺爺奶奶不一樣/3	社會3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜合活動 2d- II -2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	社會Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 綜合活動 Bd- II -3 生活問題的創意解決。	1. 主動關心祖父母。 2. 體認祖父母對自己的關心。 3. 學會廢物利用的方法。	1、引起動機 教師展示吃完橘子後的果皮，是怎麼處理？ 2、教師講述繪本故事：怕浪費的奶奶。並分組討論 3、學生閱讀繪本——爺爺一定有辦法。分組討論出本故事的重點，並分享閱讀後的心得。	口頭評量 1.參與討論 2.發表個人想法及小組討論結果	●繪本——怕浪費的奶奶。 ●繪本——爺爺一定有辦法。

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之2 以上領域, 請 完整寫出「領 域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						
		家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。			<p>4、學生發表從這兩位長輩的身上學到那些人生智慧?</p> <p>5、教師發下學習單, 指導學生回家完成學習單。</p> <p>6、教師帶領學生回憶之前兩節課的上課內容, 請學生學習兩位長輩廢物利用的創意, 從下列物品中, 選出其中一項, 再次改造成可以使用的玩具或物品, 並畫出使用說明書。</p> <p>7、教師發下八開圖畫紙, 並請學生對折後, 形成四頁小書。</p>	<p>實作: 完成學習單</p> <p>實作: 改造玩具或物品</p>	學習單

課程名稱	家庭暴力防治--防「暴」幸福讚		年級/班級	三年級/甲、乙班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	3
			設計教師	中年段教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	好學	與學校願景 呼應之說明	學會家庭暴力的類型，並知道如何保護自己及應變方法。	
設計理念	<p>一般人對於家庭暴力通常認為是指虐妻，更包括虐夫、虐兒、虐老等現象。其實家庭暴力包括還包含： 〈身體暴力〉：包括鞭、毆、捶、踢、推、拉、甩、扯、擱、抓、咬、敲、捏、扭肢體、揪髮、扼喉、或使用器械，以攻擊及傷害受害人。 〈精神暴力〉：以言詞、語調施以脅迫、恐嚇、侮辱、謾罵、吼叫、嘲弄、諷刺、騷擾受害人；毀損器物、威脅殺害被害人或子女、揚言使用暴力等，以企圖控制受害人。竊聽、跟蹤、監視、禁制或剝奪物質、經濟、社交活動，以試圖操縱，令對方蒙受精神的痛苦。 〈性暴力〉：強迫或誘騙進行性行為、觸摸私穩處或逼迫觀看色情影片或圖片、強制墮胎等。</p> <p>本課程藉由影片讓孩子了解哪些算是家庭暴力？該如何保護自己，以行動劇的方式，相互討論。以達到防止家暴產生急應變方法。</p>			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C1培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境。</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動 親子、手足、祖孫及其他親屬等。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、 讓小朋友了解哪些算是家庭暴力？ 2、 該如何保護自己，以行動劇的方式，相互討論。 3、 學會防止家暴產生急應變方法。 		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之2 以上領域,請 完整寫出「領 域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節 數						
四 六	防「暴」幸福讚 /3	<p>【國語】 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇,並說出聆聽內容的要點。</p> <p>【社會】 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響,並尋求解決</p>	<p>【國語】 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【社會】 Bc- II -2 家庭有不同的成員組成方式;每個家庭所重視的價值有其異同。 Da- II -2 個人生活習慣和方</p>	<p>一、能識家庭暴力的真正意涵。 二、能辨別家庭暴力的範疇。 三、能搭配適當的處理方式,才能保護自己、幫助他人</p>	<p>1、“防止家庭暴力”影片欣賞及討論 2、分組討論及發表: (1)看到家庭暴力事件你會告發嗎?為什麼? (2)片中對家庭暴力是如何處理的? (3)在家庭中有哪些家庭暴力事件是可以避免的? (4)如果發生家庭暴力事件是否應該立即處理?你可以怎麼做? 3、影片欣賞~~ 家庭防制暴力宣導影片區 4、學生討論: (1)他做了哪些事情,是屬於家庭暴力的事情?</p>	<p>口頭評量 1.參與討論 2.發表個人想法及小組討論結果</p>	防止家庭暴力影片

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				
		<p>問題的可能做法。</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動 親子、手足、祖孫及其他親屬等。</p>	<p>式的選擇, 對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>		<p>(2)當事情發生在你身上時, 你會如何處理? 你可以尋求哪些資源協助?</p> <p>(3)法律對於家暴是否有所規範的法條? 如果你知道同學遇到這種事情, 你會譚麼幫忙他?</p> <p>(4)想一想, 如果你是他, 應該怎麼做會比較好?</p> <p>5、學生分組表演行動劇</p> <p>6、學生完成學習單</p> <p>7、老師統整歸納概念。</p>	<p>實作評量</p> <p>1. 完成學習單</p> <p>2. 行動劇演出</p>	<p>學習單專心餐與行動劇演出及欣賞</p>

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之2 以上領域, 請 完整寫出「領 域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						

課程名稱	性別平等教育-看看自己, 比較別人		年級/班級	三年級/甲、乙班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	6
			設計教師	中年段教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點, 例: 交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	樂學	與學校願景 呼應之說明	運用繪本及短片, 引導班級及小組討論, 與同儕互動中, 學習理解、包容與尊重, 學習喜歡自己也尊重別人。	

設計理念	小朋友在此時處於對兩性的身體變化感到似懂非懂的階段，藉此活動讓小朋友能了解自己身體的成長，比較與異性的成長變化有何異同，並學習喜歡自己也尊重別人。		
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
課程目標	小朋友在此時處於對兩性的身體變化感到似懂非懂的階段，藉此活動讓小朋友能了解自己身體的成長，比較與異性的成長變化有何異同，並學習喜歡自己也尊重別人。		

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之2 以上領域，請 完整寫出「領 域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						
七 十 二	性別平等教育-看看自己，比較別人/6	【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	【國語】 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫	1. 觀察自己從小到大的變化。 2. 認識兩性生長的異同。	一、引起動機 拿出自己的小時候照片，就照片可以分辨出性別嗎？觀察小嬰兒有哪些共同的特徵？	口語發表 能說出兩性不同處	小時候照片

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱,至少包含2領域以上				
		<p>健康與體育 3b- II -2 能於引導下,表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的</p>	<p>理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>健康與體育 Aa- II -1 生長發育的意義與成長個別差異。</p>	<p>3. 了解兩性分工合作的必要及相互尊重的道理。</p>	<p>二、主要活動</p> <p>1.請小朋友說出現在跟小時後有什麼不同？</p> <p>2.爸爸跟媽媽外表上的差別？</p> <p>3.介紹男生跟女生身體結構的差異,提問解答</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1.說明兩性隨著年紀的成長有外徵上的改變。</p> <p>2.強調認識自己身體的重要,並且要學習尊重別人的身體和保護自己身體的能力。</p> <p>(第一、二節結束/共6節)</p> <p>一、引起動機:男性和女性差別？</p> <p>→學生就心理及生理各方面發表,教師再作一</p>	<p>參與討論</p> <p>口語發表</p>	

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之2 以上領域, 請 完整寫出「領 域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>總結歸納。</p> <p>二、不同性別角色扮演</p> <p>1. 在你的印象中, 有哪些事是你覺得, 一定要由男或生來擔任的?</p> <p>2. 現實生活中有例外的情形嗎? 請舉例說明。原因是什麼?</p> <p>三、教師總結: 無論是男性或女性, 都要承受工作、家庭或社會的壓力, 不應該因為性別的不同, 而有不同的標準。 (第三、四節結束/共6節)</p> <p>一、男女大不同? 徵求的工作對象是男性或女性? 工作的內容?</p>	<p>專心聆聽</p> <p>參與討論</p> <p>口語發表</p>	<p>求職剪報 資料</p>

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之2 以上領域, 請 完整寫出「領 域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>為什麼要做性別上的限制呢？這樣合理嗎？</p> <p>二、討論歸納：學習單部份的工作考量到男性與女特質的不同，而有徵才上的限制，因此性別的不同，也會擁有不同的工作機會，甚至是不同的待遇。</p> <p>其實不論是男性或女性，只要努力，都可以有很好的工作表現，無須受性別限制。</p> <p>(第五、六節結束/共6節)</p>	能說出兩性特質和工作性別限制的合理性	學習單

課程名稱	戶外教	年級/班級	三年級
------	-----	-------	-----

	育		
彈性學習課程 類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	7節
		設計教師	中年段教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程 必須2領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	好學	與學校願景 呼應之說明	1.透過課程設計與實施，提升學生的基本生活自理能力，並認識更多不同的學習場域，增加其生活經驗及涵養其品德教育。 2.讓學生了解健康生活與運動關係，能在各種活動中做出適宜的判斷，進而養成良好適切的習慣。
設計理念	透過戶外教育課程提供學生跨領域的整合學習方法，提升個別領域學習成效，培養學生說話溝通技術、發表能力及說話的儀態，並提供學生多元展能的舞台，期望養成學生有正當休閒娛樂，並落實教育之效果		
總綱核心素養 具體內涵	E-A2具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養 具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

	E-C2具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。		健體-E-C2 具備同理他人感受, 在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭, 並與團隊成員合作, 促進身心健康。 綜-E-C2 理解他人感受, 樂於與人互動, 學習尊重他人, 增進人際關係, 與團隊成員合作達成團體目標。 戶E5參加學校校外教學活動, 參訪生態、環保、地質、文化 ... 的戶外學習。
課程目標	1.培養學生具備說話口才與說話技術、發表能力及說話的儀態, 提升學生表達及人際互動技巧, 增加其生活體驗, 實踐處理日常生活問題。 2.學生透過主動參與體驗各種活動樂趣, 並具備和團隊成員溝通及合作的能力。 3.實地走訪讓學生對 林業有基本的認識, 進而與自己的 生活做連結。 4.透過動手做提升其 對生活的感受。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三 十九	戶外教育 /7	健1b- II -1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	健Cd- II -1 戶外休閒運動基本技能。 健Ba- II -1 居家、交通及戶外環境的潛在危	1.認識戶外休閒活動基本技能。 2.參與團隊活動, 能適切表達自我, 展現與同儕及師長的互動及人際溝通態度和技巧。	1.戶外教育課程前進行學生任務分組、車埕介紹、學習單內容解說、行前說明(注意事項、戶外活動安全須知)。 2.車埕戶外實地踏查:遊客中心、火車站、木業	口頭評量: 能分組討論並發表	戶外教育學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜2a-II-1觀察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 戶E5參加學校校外教學活動, 參訪生態、環保、地質、文化... 的戶外學習。	機 與安全須知。 綜Ba-II-1自我表達的適切性。 綜Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。綜Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	3.實地走訪讓學生對林業有基本的認識, 進而與自己的生活做連結。 4.透過動手做提升其對生活的感受。	展示區、老街、貯木池、林班道體驗工廠DIY。 3.完成學習單。	紙筆評量: 戶外教育學習單 實作評量: 能完成DIY作品	

課程名稱	安全教育-防震我最行	年級/班級	三年級/甲、乙班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程	上課節數	2

	■其他類課程		設計教師	中年段教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 ■健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 ■綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 ■安全教育 ■防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點,例:交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	樂學	與學校願景呼應之說明	藉由影片探究思考地震的危害,並演練避難方法。	
設計理念	本活動藉由地震影片讓兒童了解地震的可怕,進而思索地震形成的原因、預防的方法。然後藉由藉由地震應變計畫的擬定、地震消息的獲知及地震剪報,獲得更多的地震知識。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。 防E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。	
課程目標	藉由藉由地震應變計畫的擬定、地震消息的獲知及地震剪報,獲得更多的地震知識。			

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之2 以上領域,請 完整寫出「領 域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節 數						
二十 二十一	安全教育-防 震我最行/2	<p>【綜合】 3a-II-1 覺察 生活中潛藏 危機的情境, 提出並演練 減低或避免 危險的方法。</p> <p>【健體】 1b-II-2 辨別 生活情境中 適用的健康 技能和生活 技能。</p> <p>防E3 臺灣曾 經發生的重 大災害及其 影響。</p>	<p>【綜合】 Cd-II-1 生活中 環境問題的覺 察。</p> <p>【健體】 Ba-II-1 居家、 交通及戶外環 境的潛在危機 與安全須知。 Ba-II-3 防火、 防震、防颱措施 及逃生避難基 本技巧。</p>	<p>1、能知道地震的成因。</p> <p>2、能了解地震造成的災害。</p> <p>3.能演練正確逃生步驟</p>	<p>一、九二一地震教育園區的影片,了解921大地震南投、台中滿目瘡痍的景象。</p> <p>二、說明並演練避震的步驟趴、穩、掩</p> <p>三、討論演練:在家中、教室、戶外、睡覺等不同場所或時機的地震應變措施</p> <p>1.在家中如何逃生及保護自己?</p> <p>2.在教室裡,應該如何逃生及保護自己?</p> <p>3.在戶外,應該如何逃生及保護自己?</p> <p>4.在睡覺,應該如何逃生及保護自己?</p>	<p>專心觀賞</p> <p>口語發表 能說出逃生 步驟</p> <p>實作演練 能做出正確 逃生步驟</p>	921震災 影片

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				
		防E5 不同災害發生時的適當避難行為。			五、重點歸納: 保持鎮定, 保護頭部, 立刻躲到安全的地方。		