

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา..... รหัสวิชา.....

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่..... กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

โดย นาย/นาง/นางสาว...../

/ง/งตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครู.....

โรงเรียนศรียานุสรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จันทบุรี ตราด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



### บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กลุ่มสาระการเรียนรู้..... โรงเรียนศรียานุสรณ์.....

ที่..... วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

เรื่อง ขออนุญาตใช้แผนการจัดการเรียนรู้..... ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรียานุสรณ์

ด้วยนาย/นาง/นางสาว..... ตำแหน่งครู วิทยฐานะครู.....

ปฏิบัติงานสอนรายวิชา..... รหัสวิชา..... ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่..... ภาคเรียนที่.....

ปีการศึกษา..... เวลาเรียน..... คาบ/ต่อสัปดาห์ จำนวน.....หน่วยกิต ในการนี้

ข้าพเจ้าได้วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา

โครงสร้างรายวิชา โครงการสอน และการวัดผลและประเมินผล ในรายวิชาดังกล่าวข้างต้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาอนุญาต

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง ครู

การตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้

( ) อนุญาตใช้แผนการจัดการเรียนรู้

( ) ไม่อนุญาต เพราะ.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ประธานกลุ่มสาระการเรียนรู้.....

การตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้

( ) อนุญาตใช้แผนการจัดการเรียนรู้

( ) ไม่อนุญาต เพราะ.....

ลงชื่อ.....

( นายสมหมาย โอภาสี )

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

การตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้

( ) อนุญาตใช้แผนการจัดการเรียนรู้

( ) ไม่อนุญาต เพราะ.....

ลงชื่อ.....

( นายสมพงษ์ เปรมปิยศรี )

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรียานุสรณ์

### ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียน ของ.....แล้วมีความเห็น ดังนี้

#### 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

นำใช้ได้จริง

ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้(ระบุ).....

.....  
.....

#### 2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม

ไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ (ระบุ).....

.....  
.....

#### 3. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้จัดได้อย่างเหมาะสม กำหนดเกณฑ์การ  
วัดผลการเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน สามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้ได้ต่อไป

ลงชื่อ.....

(.....)

ประธานกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ/ผู้ได้รับมอบหมาย

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา..... รหัส.....

ครูผู้สอน.....

คำชี้แจง ให้ท่านทำเครื่องหมาย  ลงในช่องที่ตรงกับระดับการประเมิน

- ระดับการประเมิน
- 5 หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ครอบคลุม/เหมาะสมมากที่สุด
  - 4 หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ครอบคลุม/เหมาะสมมาก
  - 3 หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ครอบคลุม/เหมาะสมปานกลาง
  - 2 หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ครอบคลุม/เหมาะสมน้อย
  - 1 หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ครอบคลุม/เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
1.แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้					
2.แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนและมีความสัมพันธ์กัน					
3.ความสอดคล้องของสาระสำคัญ					
4.ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนเกิด K S A					
5.จุดประสงค์การเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนครอบคลุมด้าน K S A					
6.สาระการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลาและตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้					
7.กิจกรรมการเรียนรู้แบ่งเป็นขั้นตอนตามความเหมาะสม					
8.กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และระดับชั้นนักเรียน					
9.กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและสามารถปฏิบัติได้จริง					
10.กิจกรรมการเรียนรู้สามารถพัฒนาครอบคลุมด้านองค์ความรู้					
11.กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิดของนักเรียน					
12.กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องแทรกคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
13.กิจกรรมเน้นนักเรียนปฏิบัติจริง					
14.แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ					
15.แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้					
16.นักเรียนใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง					
17.แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดชิ้นงาน/ภาระงานอย่างเหมาะสม					
18.การทำชิ้นงานได้ใช้ความรู้ความคิดมากกว่าทำตามที่ครูกำหนด					



การวิเคราะห์ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้

รหัสวิชา..... ชื่อรายวิชา.....



คำอธิบายรายวิชา พื้นฐาน/เพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

รายวิชา..... รหัสวิชา..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา..... จำนวนเวลาเรียน..... ชั่วโมง จำนวน..... หน่วยกิต

( เขียนเป็นความเรียงให้ได้ใจความว่าผู้เรียนได้เรียนรู้อะไรสามารถทำอะไรได้และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ใดบ้างตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและธรรมชาติของวิชา)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

รหัสตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน) หรือ ผลการเรียนรู้ (รายวิชาเพิ่มเติม)

.....

.....

.....

.....

รวมทั้งหมด.....ตัวชี้วัด/ผลการเรียน

โครงสร้างรายวิชา พื้นฐาน/เพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

รายวิชา.....

รหัสวิชา.....

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

จำนวนเวลาเรียน..... ชั่วโมง

จำนวน..... หน่วยกิต

หน่วยที่	ชื่อ หน่วยการเรียนรู้	รหัสตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ (key concept)	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน ระหว่างทาง	น้ำหนักคะแนน ปลายทาง
1						
2						
3						
			สอบกลางภาค			20
4						
5						
6						
			สอบปลายภาค			20
รวม					100	

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่..... เรื่อง..... เวลา..... ชั่วโมง





แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....

รายวิชา..... รหัสวิชา..... กลุ่มสาระการเรียนรู้.....  
หน่วยการเรียนรู้ที่..... เรื่อง..... จำนวน..... ชั่วโมง  
เรื่อง..... จำนวน..... ชั่วโมง  
ภาคเรียนที่.....รทท. ปีการศึกษา ..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่..... โรงเรียนศรียา  
นุสรณ์

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด / มาตรฐานการเรียนรู้

.....  
.....

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ (ผลการเรียนรู้ใช้ในรายวิชาเพิ่มเติม)

.....  
.....

2. จุดประสงค์การเรียนรู้ (K-S-A) (จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ไม่ได้แยก K-S-A ก็สามารถใช้ได้เช่นเดียวกัน)

ด้านความรู้ (K)

.....  
.....

ด้านทักษะ (S)

.....  
.....

ด้านคุณลักษณะ (A)

.....

.....

3. สาระสำคัญ (โดยเขียนเป็นแก่นความรู้ โดยเขียนเป็นหัวข้อย่อย หรือความเรียงให้ชัดเจน กะทัดรัด)

.....

.....

4. สมรรถนะของผู้เรียน (โดยเขียนเฉพาะหัวข้อที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละหน่วย และต้องมีการประเมินจริง)

.....

.....

5. สาระการเรียนรู้ (โดยเขียนหัวข้อ ที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ในรายแผนนั้นๆ)

.....

.....

6. สาระการเรียนรู้สู่การบูรณาการ (โดยเขียนรายวิชาที่มีเนื้อหาที่สามารถบูรณาการเข้ากับแผนนี้ได้)

.....

.....

7. กิจกรรมการเรียนรู้ (โดยเขียนให้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการสอน เทคนิคการสอน กระบวนการ สอนที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติในแต่ละรายวิชา)

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

8.2 แหล่งการเรียนรู้

9. การวัดและประเมินผล (K-S-A)

สิ่งที่วัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) :	.....	.....	.....
ด้านทักษะกระบวนการ (S) :	.....	.....	.....
ด้านคุณลักษณะ (A) :	.....	.....	.....

9.1 เกณฑ์การประเมิน (เป็นเพียงตัวอย่างของรายวิชาคณิตศาสตร์ คุณครูสามารถกำหนด เกณฑ์การ

ประเมินตามความเหมาะสมกับรายวิชาของท่าน)

1) ด้านความรู้

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1

1.	นักเรียนทำ แบบฝึกทักษะ ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป	นักเรียนทำ แบบฝึกทักษะ ได้ถูกต้อง ร้อยละ 70 – 79	นักเรียนทำ แบบฝึกทักษะ ได้ถูกต้อง ร้อยละ 50 – 69	นักเรียนทำ แบบฝึกทักษะ ได้ถูกต้อง ต่ำกว่าร้อยละ 50
----	---	---	---	---

การแปลความหมาย

- ระดับ 4 หมายถึง ระดับคุณภาพดีมาก
- ระดับ 3 หมายถึง ระดับคุณภาพดี
- ระดับ 2 หมายถึง ระดับคุณภาพพอใช้
- ระดับ 1 หมายถึง ระดับคุณภาพปรับปรุง

หมายเหตุ : ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป

2) ด้านทักษะ/กระบวนการ

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1.	นักเรียนทำ	นักเรียนทำ	นักเรียนทำ	นักเรียนทำ
2.	แบบฝึกทักษะ	แบบฝึกทักษะ	แบบฝึกทักษะ	แบบฝึกทักษะ
	ได้ถูกต้อง	ได้ถูกต้อง	ได้ถูกต้อง	ได้ถูกต้อง
	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 70 – 79	ร้อยละ 50 – 69	ต่ำกว่าร้อยละ 50

การแปลความหมาย

- ระดับ 4 หมายถึง ระดับคุณภาพดีมาก
- ระดับ 3 หมายถึง ระดับคุณภาพดี
- ระดับ 2 หมายถึง ระดับคุณภาพพอใช้
- ระดับ 1 หมายถึง ระดับคุณภาพปรับปรุง

หมายเหตุ : ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

3) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ
---------------	-------------

	4	3	2	1
<b>มีวินัย</b>	ทำงานสะอาดเรียบร้อย และปฏิบัติตนอยู่ใน ข้อตกลงที่กำหนดให้ ร่วมกันทุกครั้ง	ทำงานส่วนใหญ่ สะอาดเรียบร้อย และปฏิบัติตน อยู่ในข้อตกลงที่ กำหนดให้ร่วมกัน เป็นส่วนใหญ่	ทำงานไม่สะอาด เรียบร้อยและปฏิบัติ ตนอยู่ในข้อตกลงที่ กำหนดให้ร่วมกันเป็น บางครั้งต้องอาศัย การแนะนำ	ทำงานไม่สะอาด เรียบร้อยและไม่ ปฏิบัติตนอยู่ใน ข้อตกลงที่ กำหนดให้ร่วมกัน
<b>ใฝ่เรียนรู้</b>	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ต่างๆ	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความ เพียรพยายามในการ เรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ ในการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน
<b>มุ่งมั่นในการทำงาน</b>	ตั้งใจและรับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายให้สำเร็จมี การปรับปรุงและ พัฒนาการทำงานให้ ดีขึ้นด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ มีการ ปรับปรุง และพัฒนาการ ทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ	ไม่ตั้งใจหรือไม่ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย

## การแปลความหมาย

- ระดับ 4 หมายถึง ระดับคุณภาพดีมาก
- ระดับ 3 หมายถึง ระดับคุณภาพดี
- ระดับ 2 หมายถึง ระดับคุณภาพพอใช้
- ระดับ 1 หมายถึง ระดับคุณภาพปรับปรุง

หมายเหตุ : ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป







## บันทึกผลหลังการสอน

### ผลการจัดการเรียนรู้

#### ด้านความรู้ (K)

นักเรียนมีความรู้ (K) ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็น ร้อยละ.....

#### ด้านทักษะกระบวนการ (S)

นักเรียนมีทักษะกระบวนการ (S) ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็น ร้อยละ.....

#### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็น ร้อยละ.....

### ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....  
.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

ตำแหน่ง.....