แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา..... รหัสวิชา.....

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่..... กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

โดย นาย/นาง/นางสาว...../

/ง/งตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครู.....

โรงเรียนศรียานุสรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จันทบุรี ตราด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กลุ่มสาระการเรียนรู้..... โรงเรียนศรียานุสรณ์.....

ที่..... วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

เรื่อง ขออนุญาตใช้แผนการจัดการเรียนรู้..... ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรียานุสรณ์

ด้วยนาย/นาง/นางสาว..... ตำแหน่งครู วิทยฐานะครู..... ปฏิบัติงานสอนรายวิชา..... รหัสวิชา..... ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่..... ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา..... เวลาเรียน..... คาบ/ต่อสัปดาห์ จำนวน.....หน่วยกิต ในการนี้

ข้าพเจ้าได้วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา โครงการสอน และการวัดผลและประเมินผล ในรายวิชาดังกล่าวข้างต้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาอนุญาต

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง ครู

การตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้

( ) อนุญาตใช้แผนการจัดการเรียนรู้

( ) ไม่อนุญาต เพราะ.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ประธานกลุ่มสาระการเรียนรู้.....

การตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้

( ) อนุญาตใช้แผนการจัดการเรียนรู้

( ) ไม่อนุญาต เพราะ.....

ลงชื่อ.....

(นายสมหมาย โอภาษี)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

การตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้

( ) อนุญาตใช้แผนการจัดการเรียนรู้

( ) ไม่อนุญาต เพราะ.....

ลงชื่อ.....

(นายสมพงษ์ เปรมปิยศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรียานุสรณ์

ความคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียน ของ.....แล้วมีความเห็น ดังนี้

1. **เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่**

☐ นำใช้ได้จริง

☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้(ระบุ).....

.....

.....

2. **การจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม

☐ ไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ (ระบุ).....

.....

.....

3. **ข้อเสนอแนะอื่น ๆ**

.....

.....

เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้จัดได้อย่างเหมาะสม กำหนดเกณฑ์การวัดผลการเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน สามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้ได้ต่อไป

ลงชื่อ.....

(.....)

ประธานกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ/ผู้ได้รับมอบหมาย

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา..... รหัส.....

ครูผู้สอน.....

คำชี้แจง ให้ท่านทำเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการประเมิน

ระดับการประเมิน 5 หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่องโยง/คลอบคลุม/เหมาะสมมากที่สุด

4 หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่องโยง/คลอบคลุม/เหมาะสมมาก

3 หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่องโยง/คลอบคลุม/เหมาะสมปานกลาง

2 หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่องโยง/คลอบคลุม/เหมาะสมน้อย

1 หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่องโยง/คลอบคลุม/เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	**ระดับการประเมิน**				
	5	4	3	2	1
1.แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้					
2.แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนและมีความสัมพันธ์กัน					
3.ความสอดคล้องของสาระสำคัญ					
4.ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนเกิด K S A					
5.จุดประสงค์การเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนครอบคลุมด้าน K S A					
6.สาระการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลาและตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้					
7.กิจกรรมการเรียนรู้แบ่งเป็นขั้นตอนตามความเหมาะสม					
8.กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และระดับชั้นนักเรียน					
9.กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและสามารถปฏิบัติได้จริง					
10.กิจกรรมการเรียนรู้สามารถพัฒนาครอบคลุมด้านองค์ความรู้					
11.กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิดของนักเรียน					
12.กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องแทรกคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
13.กิจกรรมเน้นนักเรียนปฏิบัติจริง					
14.แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ					
15.แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้					
16.นักเรียนใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง					
17.แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดชิ้นงาน/ภาระงานอย่างเหมาะสม					
18.การทำชิ้นงานได้ใช้ความรู้ความคิดมากกว่าทำตามที่ครูกำหนด					

19.การวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้					
20.นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล					
รวม					
รวม/สรุปผลได้ระดับคุณภาพ	**..... / ระดับ.....**				

การแปลความหมาย 90-100 คะแนน ระดับคุณภาพดีมาก

90-100 คะแนน ระดับคุณภาพดี

90-100 คะแนน ระดับคุณภาพปานกลาง

90-100 คะแนน ระดับคุณภาพพอใช้

90-100 คะแนน ระดับคุณภาพปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

<u>หมายเหตุ</u> สมรรถนะหลัก 6 ด้าน

1. การจัดการตนเอง
2. การคิดขั้นสูง
3. การสื่อสารด้านภาษา
4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม
5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

การวิเคราะห์ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้

รหัสวิชา..... ชื่อรายวิชา.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

<u>หมายเหตุ</u> สมรรถนะหลัก 6 ด้าน

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	ความรู้/สาระสำคัญ (K : Key Concept)	ทักษะกระบวนการ ตัวบ่งชี้พฤติกรรม (S)	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A)	สมรรถนะ (C)

1. การจัดการตนเอง

2. การคิดขั้นสูง

3. การสื่อสารด้านภาษา

4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม

5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

คำอธิบายรายวิชา พื้นฐาน/เพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

รายวิชา..... รหัสวิชา..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา..... จำนวนเวลาเรียน.....ชั่วโมง จำนวน.....หน่วยกิต

(เขียนเป็นความเรียงให้ได้ใจความว่าผู้เรียนได้เรียนรู้อะไรสามารถทำอะไรได้และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ใดบ้างตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและธรรมชาติของวิชา)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

รหัสตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน) หรือ ผลการเรียน (รายวิชาเพิ่มเติม)

.....

.....

.....

.....

รวมทั้งหมด.....ตัวชี้วัด/ผลการเรียน

โครงสร้างรายวิชา พื้นฐาน/เพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

รายวิชา..... รหัสวิชา..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา..... จำนวนเวลาเรียน.....ชั่วโมง จำนวน.....หน่วยกิต

หน่วยที่	ชื่อ หน่วยการเรียนรู้	รหัสตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ (key concept)	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน ระหว่างทาง	น้ำหนักคะแนน ปลายทาง
1						
2						
3						
			สอบกลางภาค			20
4						
5						
6						
			สอบปลายภาค			20
รวม					100	

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่..... เรื่อง..... เวลา.....ชั่วโมง

รหัสวิชา..... ชื่อรายวิชา..... จำนวน.....หน่วยกิต กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

ชั้น..... ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

ที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สาระการเรียนรู้	ภาระงาน	การจัดการเรียนรู้	วิธีการวัดและ ประเมินผล	สื่อ/แหล่งเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....

รายวิชา..... รหัสวิชา..... กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

หน่วยการเรียนรู้ที่..... เรื่อง..... จำนวน.....ชั่วโมง

เรื่อง..... จำนวน.....ชั่วโมง

ภาคเรียนที่.....รทท. ปีการศึกษา ..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่..... โรงเรียนศรียานุสรณ์

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด / มาตรฐานการเรียนรู้

.....

.....

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ (ผลการเรียนรู้ใช้ในรายวิชาเพิ่มเติม)

.....

.....

2. จุดประสงค์การเรียนรู้ (K–S–A) (จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ไม่ได้แยก K–S–A ก็สามารถใช้ได้เช่นเดียวกัน)

ด้านความรู้ (K)

.....

.....

ด้านทักษะ (S)

.....

.....

ด้านคุณลักษณะ (A)

.....

.....

3. สาระสำคัญ (โดยเขียนเป็นแก่นความรู้ โดยเขียนเป็นหัวข้อย่อย หรือความเรียงให้ชัดเจน กะทัดรัด)

.....

.....

4. สมรรถนะของผู้เรียน (โดยเขียนเฉพาะหัวข้อที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละหน่วย และต้องมีการประเมินจริง)

.....

.....

5. สาระการเรียนรู้ (โดยเขียนหัวข้อ ที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ในรายแผนนั้นๆ)

.....

.....

6. สาระการเรียนรู้สู่การบูรณาการ (โดยเขียนรายวิชาที่มีเนื้อหาที่สามารถบูรณาการเข้ากับแผนนี้ได้)

.....

.....

7. กิจกรรมการเรียนรู้ (โดยเขียนให้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการสอน เทคนิคการสอน กระบวนการ สอนที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติในแต่ละรายวิชา)

.....

.....

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

.....

.....

8.2 แหล่งการเรียนรู้

.....

.....

9. การวัดและประเมินผล (K-S-A)

สิ่งที่วัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) :	.....	.....	.....
ด้านทักษะกระบวนการ (S) :	.....	.....	.....
ด้านคุณลักษณะ (A) :	.....	.....	.....

9.1 เกณฑ์การประเมิน (เป็นเพียงตัวอย่างของรายวิชาคณิตศาสตร์ คุณครูสามารถกำหนด เกณฑ์การประเมินตามความเหมาะสมกับรายวิชาของท่าน**)**

1) ด้านความรู้

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1

1.	นักเรียนทำแบบฝึกทักษะได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป	นักเรียนทำแบบฝึกทักษะได้ถูกต้องร้อยละ 70 – 79	นักเรียนทำแบบฝึกทักษะได้ถูกต้องร้อยละ 50 – 69	นักเรียนทำแบบฝึกทักษะได้ถูกต้องต่ำกว่าร้อยละ 50

การแปลความหมาย

ระดับ 4 หมายถึง ระดับคุณภาพดีมาก
ระดับ 3 หมายถึง ระดับคุณภาพดี
ระดับ 2 หมายถึง ระดับคุณภาพพอใช้
ระดับ 1 หมายถึง ระดับคุณภาพปรับปรุง

หมายเหตุ : ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป

2) ด้านทักษะ/กระบวนการ

รายการประเมิน	**ระดับคุณภาพ**			
	4	**3**	**2**	**1**
1. 2.	นักเรียนทำแบบฝึกทักษะได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป	นักเรียนทำแบบฝึกทักษะได้ถูกต้องร้อยละ 70 – 79	นักเรียนทำแบบฝึกทักษะได้ถูกต้องร้อยละ 50 – 69	นักเรียนทำแบบฝึกทักษะได้ถูกต้องต่ำกว่าร้อยละ 50

การแปลความหมาย

ระดับ 4 หมายถึง ระดับคุณภาพดีมาก
ระดับ 3 หมายถึง ระดับคุณภาพดี
ระดับ 2 หมายถึง ระดับคุณภาพพอใช้
ระดับ 1 หมายถึง ระดับคุณภาพปรับปรุง

หมายเหตุ : ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

3) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการประเมิน	**ระดับคุณภาพ**

	4	3	2	1
มีวินัย	ทำงานสะอาดเรียบร้อย และปฏิบัติตนอยู่ใน ข้อตกลงที่กำหนดให้ ร่วมกันทุกครั้ง	ทำงานส่วนใหญ่ สะอาดเรียบร้อย และปฏิบัติตน อยู่ในข้อตกลงที่ กำหนดให้ร่วมกัน เป็นส่วนใหญ่	ทำงานไม่สะอาด เรียบร้อยและปฏิบัติ ตนอยู่ในข้อตกลงที่ กำหนดให้ร่วมกันเป็น บางครั้งต้องอาศัย การแนะนำ	ทำงานไม่สะอาด เรียบร้อยและไม่ ปฏิบัติตนอยู่ใน ข้อตกลงที่ กำหนดให้ร่วมกัน
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ต่างๆ	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความ เพียรพยายามในการ เรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ ในการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน
มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายให้สำเร็จมี การปรับปรุงและ พัฒนาการทำงานให้ ดีขึ้นด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ มีการ ปรับปรุง และพัฒนาการ ทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ	ไม่ตั้ง หรือไม่ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย

การแปลความหมาย

ระดับ 4 หมายถึง ระดับคุณภาพดีมาก

ระดับ 3 หมายถึง ระดับคุณภาพดี

ระดับ 2 หมายถึง ระดับคุณภาพพอใช้

ระดับ 1 หมายถึง ระดับคุณภาพปรับปรุง

หมายเหตุ : ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

ตัวอย่าง แบบบันทึกคะแนนด้านความรู้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใบงาน (8 คะแนน)	รวม คะแนน (8 คะแนน)	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
					ผ่าน	ไม่ผ่าน

ตัวอย่าง แบบบันทึกการประเมินผลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ทำงานเป็นระบบ (4 คะแนน)	มีความรอบครอบ (4 คะแนน)	รวม (8 คะแนน)	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	
						ผ่าน	ไม่ผ่าน

ตัวอย่าง แบบบันทึกการประเมินผลด้านทักษะกระบวนการ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	การแก้ไขปัญหา (4 คะแนน)	การให้เหตุผล (4 คะแนน)	รวม (8 คะแนน)	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	
						ผ่าน	ไม่ผ่าน

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

นักเรียนมีความรู้ (K) ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็น ร้อยละ.....

ด้านทักษะกระบวนการ (S)

นักเรียนมีทักษะกระบวนการ (S) ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็น ร้อยละ.....

ด้านคุณลักษณะอันพึ่งประสงค์ (A)

นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึ่งประสงค์ (A) ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็น ร้อยละ.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

ตำแหน่ง.....