

ПОРІВНЯЛЬНО-АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ
за результатами моніторингу якості освіти та динаміки розвитку
вихованців Грозинського закладу дошкільної освіти за 2025/2026
навчальний рік
(Порівняльний аналіз: вересень 2025 року – травень 2026 року)

I. Вступна частина

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту», вимог Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту 2021 р.) та комплексної програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля», протягом 2025/2026 навчального року в Грозинському ЗДО проводився систематичний моніторинг сформованості ключових компетентностей вихованців.

Мета підсумкового звіту:

- Зіставити результати первинної діагностики (вересень 2025 р.) та підсумкового моніторингу (травень 2026 р.).
- Визначити якісну динаміку розвитку дітей в усіх вікових групах за 7 ключовими освітніми напрямками.
- Оцінити ефективність впроваджених педагогічних рішень та методичних рекомендацій.
- Зафіксувати загальний рівень готовності випускників до навчання в умовах Нової української школи (НУШ).

Об'єкт моніторингу: Сформованість життєвих компетенцій у 35 вихованців закладу, розподілених за трьома віковими ланками (ранній, молодшо-середній, середньо-старший вік).

II. Порівняльний аналіз динаміки розвитку за віковими групами

1. Група раннього віку (третій рік життя)

Вереснева діагностика зафіксувала складний стартовий етап, обтяжений процесами адаптації. Проте до травня 2026 року ситуація докорінно змінилася завдяки системній роботі вихователів.

- Динаміка загальних рівнів:
Високий рівень (В): зріс з 1% до 19% (+18%)
Достатній рівень (Д): зріс з 9% до 34% (+25%)
Середній рівень (С): змінився з 24% до 26% (+2%)
Початковий рівень (П): знизився з 66% до 21% (-45%)
- Аналіз зрушень: Головним досягненням стало скорочення початкового рівня майже втричі (на 45%). Якщо восени показники «Мовлення» та «Соціум» базувалися на пасивному сприйманні, то навесні напрям «Особистість дитини» досяг 67% (В+Д), а «Гра» — 60% (В+Д). Діти опанували навички самообслуговування, активніше комунікують і граються. Природничий напрям піднявся з повного нуля до 52% (В+Д).

– Залишковий дефіцит: Попри прогрес, «Мовлення дитини» залишається найскладнішою зоною — початковий рівень тут досі становить 34%.

2. Молодшо-середня група (четвертий-п'ятий рік життя)

Ця група демонструє стабільний та рівномірний перехід від ситуативних навичок до стійких знань і самостійності.

– Динаміка загальних рівнів:

Високий рівень (В): зріс з 13% до 15% (+2%)

Достатній рівень (Д): зріс з 31% до 35% (+4%)

Середній рівень (С): стабілізувався на рівні 36% (0%)

Початковий рівень (П): знизився з 20% до 14% (-6%)

– Аналіз зрушень: У вересні критичною точкою був природничий напрям (лише 2% успішності). Завдяки інтеграції занять та екологічним спостереженням, у травні сумарний показник вище середнього (В+Д) у напрямі «Дитина в природному довкіллі» зріс до 41%. Міцні позиції утримує «Дитина в соціумі» (57% В+Д) та «Сенсорно-пізнавальний простір» (47% В+Д).

– Залишковий дефіцит: Половина групи (50%) залишилася на середньому рівні в напрямі «Дитина у світі мистецтва», що вказує на брак індивідуального творчого самовираження та заорганізованість шаблонами.

3. Середньо-старша група (випускники, шостий рік життя)

Старша група продемонструвала **максимальний рівень результативності** та виправдала очікування щодо якісної підготовки до школи.

– Динаміка загальних рівнів:

Високий рівень (В): зріс з 23% до 63% (+40%)

Достатній рівень (Д): змінився з 55% до 36% (-19% за рахунок переходу дітей на високий рівень)

Середній рівень (С): знизився з 22% до 1% (-21%)

Початковий рівень (П): залишається на позначці 0% (абсолютна ліквідація дефіцитів)

– Аналіз зрушень: Старші дошкільники зробили колосальний ривок. Напрямок «Особистість дитини» досяг 80% високого рівня, а «Дитина в соціумі» — 78%. Восени слабким місцем була «Гра дитини» (54%), але до травня ігрова компетентність виросла до 74% високого рівня: діти навчилися самостійно моделювати тривалі сюжетно-рольові ігри. Мовленнєва зрілість піднялася до 60% (В) та 38% (Д).

III. Порівняльна таблиця динаміки успішності (В + Д) по закладу

Графічно лінійна траєкторія зростання якісного показника (сума Високого та Достатнього рівнів) виглядає так:

Вікова група	Вересень 2025 року	Травень 2026 року	Чистий приріст якості
Група раннього віку	10%	53%	+43%
Молодшо-середня група	44%	50%	+6%
Середньо-старша група	78%	99%	+21%

IV. Загальні висновки за навчальний рік

1. Ефективність системи: Порівняльний аналіз двох зрізів довів високу ефективність внутрішньої системи забезпечення якості освіти в Грозинському ЗДО. Робота за програмою «Українське дошкілля» велася системно та цілеспрямовано.

2. Подолання криз: Головні проблеми, зафіксовані у вересні (адаптаційний стопор раннього віку, низькі знання про природу в усіх групах, слабка ігрова уява старших дітей), протягом року були успішно скореговані педагогами. Показники природничого напрямку суттєво підтягнулися у всіх групах.

3. Готовність до НУШ: Випускники закладу (середньо-старша група) мають 99% якісного показника (В+Д) і готові до першого класу. У дітей сформована мотиваційна, емоційно-вольова, комунікативна та когнітивна готовність.

V. Стратегічні завдання на новий 2026/2027 навчальний рік

На основі річної динаміки, з метою усунення залишкових проблемних питань, рекомендується:

1. Оптимізація раннього мовлення: Оскільки третина дітей раннього віку (34%) завершила рік на початковому рівні мовлення, вихователям раннього віку з вересня 2026 року запровадити щоденні інтерактивні технології, логопедичні хвилинки та пальчиковий тренінг.

2. Розкріпачення дитячої творчості: Вихователям молодшо-середньої групи відійти від жорстких зразків на заняттях з малювання та аплікації; принаймні 40% занять проводити у формі вільного арту (нетрадиційні техніки), щоб перевести дітей з категорії «середній рівень» (50%) у творчу ініціативу.

3. Наступність із НУШ: Адміністрації та методичній службі ЗДО у вересні 2026 року провести круглий стіл із вчителями початкових класів ліцею/школи для забезпечення безболісного переходу випускників Грозинського ЗДО до нового статусу.

Директор ЗДО

Наталія АНДРУЩЕНКО