## PEMETAAN / SKEMA KEBUTUHAN BELAJAR IPS KELAS VII (FASE D)

| MATERI |                                |
|--------|--------------------------------|
| TEMA 1 | Keluarga Awal Kehidupan        |
| TEMA 2 | Keberagaman Lingkungan Sekitar |
| TEMA 3 | Potensi Ekonomi Lingkungan     |
| TEMA 4 | Pemberdayaan Masyarakat        |

| SKEMA MATERI                   |                        |   |               |  |  |  |
|--------------------------------|------------------------|---|---------------|--|--|--|
| Cakupan Elemen Produk Akhir/   |                        | Indikator Capaian                         | Saran Alokasi |  |  |  |
|                                | Aksi                   | Pembelajaran                              | Waktu (JP)    |  |  |  |
| Keluarga Awal Kehid            | upan                   |   |               |  |  |  |
| Peserta didik memahami         | A. Keberadaan Diri dan | Setelah melakukan                         | 20 (1 JP =    |  |  |  |
| Memahami keberadaan            | Keluarga               | pembelajaran, peserta                     | 40 menit)     |  |  |  |
| diri dan keluarga di           | B. Mengenal Lokasi     | didik diharapkan mampu:                   |               |  |  |  |
| tengah                         | Tempat Tinggal         | <ul> <li>Mendeskripsikan</li> </ul>       |               |  |  |  |
| lingkungan sosial              | 1. Lokasi              | sejarah asal-usul                         |               |  |  |  |
| Ruang Lingkup materi:          | 2. Kondisi Wilayah     | keluarga.                                 |               |  |  |  |
| 1. Sejarah:                    | Indonesia              | <ul> <li>Menjelaskan interaksi</li> </ul> |               |  |  |  |
| a) Mikrohistori                | 3. Pemahaman Lokasi    | antarwilayah.                             |               |  |  |  |
| b) Sejarah lokal               | Melalui Peta           | <ul> <li>Menguraikan proses</li> </ul>    |               |  |  |  |
| c) Tradisi lisan               | C. Sosialisasi dalam   | sosialisasi di lingkungan                 |               |  |  |  |
| 2. Geografi:                   | Masyarakat             | keluarga dan masyarakat.                  |               |  |  |  |
| a) Pemetaan lingkungan         | 1. Sejarah Lisan       | <ul> <li>Menganalisis pengaruh</li> </ul> |               |  |  |  |
| rumah dan sekolah              | 2. Manusia sebagai     | keluarga dan masyarakat                   |               |  |  |  |
| b) Peta, denah, dan skala      | Makhluk Sosial dan     | terhadap pembentukan                      |               |  |  |  |
| wilayah                        | Ekonomi yang Bermoral  | karakter dan gaya hidup.                  |               |  |  |  |
| c) Kependudukan                | 3. Sosialisasi         |   |               |  |  |  |
| 3. Ekonomi:                    | 4. Nilai dan Norma     |   |               |  |  |  |
| a) Kerja sebagai upaya         | 5. Interaksi           |   |               |  |  |  |
| manusia memenuhi               | Antarwilayah           |   |               |  |  |  |
| kebutuhan hidup                | D. Aktivitas Memenuhi  |   |               |  |  |  |
| b) Manajemen keuangan          | Kebutuhan              |   |               |  |  |  |
| 4. Sosiologi:                  | 1. Kebutuhan Hidup     |   |               |  |  |  |
| a) Sosialisasi                 | Manusia                |   |               |  |  |  |
| b) Nilai dan norma             |                        |   |               |  |  |  |
| Keberagaman Lingkungan Sekitar |                        |   |               |  |  |  |

Peserta didik Memahami 1. Sejarah: Pada "Tema II: 20 (1 JP =hubungan antara kondisi Keberagaman 40 menit) geograis daerah • Kehidupan manusia Lingkungan Sekitar", dengan karakteristik dan peserta didik diharapkan cara masyarakat pada masa Praaksara mampu: beraktivitas. Membandingkan Ruang Lingkup Materi: 2. Geografi: persamaan dan 1. Sejarah: perbedaan • Kehidupan manusia a) Fitur geograis fenomena pada masa Praaksara lingkungan 2. Geografi: b) Fenomena geosfer sekitar a) Fitur geograis sebagai proses b) Fenomena geosfer c) Kependudukan c) Kependudukan geografis. 3. Ekonomi: 3. Ekonomi: Mengenal/mengid Konsep dasar entifikasi kebutuhan dan Konsep dasar kehidupan kelangkaan masyarakat masa 4. Sosiologi: kebutuhan dan praaksara pada a) Interaksi sosial b) Pembentukan aspek kelangkaan karakteristik budaya sosial-ekonomi. masyarakat daerah 4. Sosiologi: Menjelaskan proses interaksi a) Interaksi sosial sosial berdasarkan karakteristik b) Pembentukan ruang. karakteristik budaya Membandingkan persamaan dan masyarakat daerah perbedaan suatu lokasi berdasarkan kondisi alam dan komposisi penduduknya) Menganalisis perubahan karakterisitik lokasi dari waktu ke waktu berdasarkan aspek fisik dan sosial.

Potensi Ekonomi Lingkungan

Peserta didik Memahami Ruang Lingkup Materi: Setelah mengikuti 20 (1 JP =Memahami cara pembelajaran ini, peserta 40 menit) 1. Seiarah: masyarakat bekerja untuk • Sejarah perdagangan didik diharapkan mampu: memenuhi pada masa kerajaan Menjelaskan kebutuhan hidup dalam 2. Geografi: potensi sumber konteks lokal. a) Jalur perdagangan daya alam antarpulau Ruang Lingkup Materi: Mengidentifikasi b) Karakteristik wilayah 1. Sejarah: faktor yang • Sejarah perdagangan pesisir dan pedalaman menyebabkan pada masa kerajaan 3. Ekonomi: perubahan potensi 2. Geografi: a) Kegiatan ekonomi a) Jalur perdagangan b) Pelaku ekonomi sumber c) Peranan masyarakat antarpulau daya alam b) Karakteristik wilayah dalam perekonomian Menguraikan pesisir dan pedalaman 4. Sosiologi: aktivitas 3. Ekonomi: Mobilitas Sosial kehidupan a) Kegiatan ekonomi masyarakat masa b) Pelaku ekonomi c) Peranan masyarakat Hindu-Buddha dalam perekonomian dan 4. Sosiologi: masa Islam Mobilitas Sosial Mengidentifikasi kegiatan ekonomi masyarakat Menganalisis peran masyarakat dalam rantai perekonomian Menjelaskan status dan peran social Menjelaskan diferensiasi dan stratifikasi sosial Pemberdayaan Masyarakat Peserta didik Memahami 1. Peserta didik mampu 20 (1 JP =1. Sejarah: isu pemberdayaan • Sejarah lokal (Tematik) untuk memahami 40 menit) masyarakat dalam 2. Geografi: keberadaan diri dan konteks lokal. • Fitur lingkungan keluarga di tengah Ruang Lingkup Materi: 3. Ekonomi: lingkungan sosial • Pengelolaan Keuangan 1. Sejarah: terdekatnya. • Sejarah lokal (Tematik) 4. Sosiologi: 2. Peserta didik 2. Geografi: a) Jenis keragaman diharapkan mampu untuk • Fitur lingkungan budaya menganalisis hubungan b) Karakteristik antara kondisi geograis

| 3. Ekonomi:          | Komunitas      | lingkungan sekitar         |  |
|----------------------|----------------|----------------------------|--|
| Pengelolaan Keuangan | c) Jenis-jenis | tempat tinggal mereka      |  |
| 4. Sosiologi:        | pemberdayaan   | dengan karakteristik       |  |
| a) Jenis keragaman   | masyarakat     | masyarakat dan cara        |  |
| budaya               |                | mereka beraktivitas.       |  |
| b) Karakteristik     |                | 3. Peserta didik           |  |
| Komunitas            |                | diharapkan mampu           |  |
| c) Jenis-jenis       |                | memahami bagaimana         |  |
| pemberdayaan         |                | masyarakat saling          |  |
| masyarakat           |                | berupaya memenuhi          |  |
|                      |                | kebutuhan hidupnya.        |  |
|                      |                | 4. Pada CP Kelas 7,        |  |
|                      |                | peserta didik diharapkan   |  |
|                      |                | mampu menganalisis isu     |  |
|                      |                | pemberdayaan               |  |
|                      |                | masyarakat untuk ikut      |  |
|                      |                | memberikan kontribusi      |  |
|                      |                | yang positif terhadap      |  |
|                      |                | lingkungan sekitarnya.     |  |
|                      |                | 5. Peserta didik pada      |  |
|                      |                | Kelas 7 diharapkan dapat   |  |
|                      |                | mengeksplorasi kondisi     |  |
|                      |                | sosial lingkungan sekitar. |  |
|                      |                | 6. Peserta didik juga      |  |
|                      |                | diminta untuk              |  |
|                      |                | mengurutkan peristiwa      |  |
|                      |                | sejarah dalam kerangka     |  |
|                      |                | kronologis dan             |  |
|                      |                | menghubungkan dengan       |  |
|                      |                | kondisi saat ini.          |  |
|                      |                | 7. Peserta didik pada      |  |
|                      |                | tahap ini mampu            |  |
|                      |                | membuat karya atau         |  |
|                      |                | melakukan aksi sosial      |  |
|                      |                | yang relevan di            |  |
|                      |                | lingkungan keluarga dan    |  |
|                      |                | masyarakat terdekat,       |  |
|                      |                | kemudian melakukan         |  |
|                      |                | releksi dari setiap proses |  |
|                      |                | yang sudah dilakukan.      |  |
| L                    | 1              | Jano Saamii aiiaiiaiiaii.  |  |

| Mengetahui     |  |
|----------------|--|
| Kepala Sekolah |  |

| •••••• | <u></u> |
|--------|---------|
| NIP.   | NIP.    |

## **PROGRAM TAHUNAN**

| Semester    | SKEMA MATERI               |                           |   |               |
|-------------|----------------------------|---------------------------|---|---------------|
|             | Cakupan Elemen             | Produk Akhir/             | Indikator Capaian                         | Saran Alokasi |
|             | _                          | Aksi                      | Pembelajaran                              | Waktu (JP)    |
| Memahami ke | beradaan diri dan keluarga | di tengah lingkungan sosi | ial                                       |               |
|             | Peserta didik memahami     | A. Keberadaan Diri dan    | Setelah melakukan                         | 20 (1 JP =    |
|             | Memahami keberadaan        | Keluarga                  | pembelajaran, peserta                     | 40 menit)     |
|             | diri dan keluarga di       | B. Mengenal Lokasi        | didik diharapkan mampu:                   |               |
|             | tengah                     | Tempat Tinggal            | <ul> <li>Mendeskripsikan</li> </ul>       |               |
| Ganjil      | lingkungan sosial          | 1. Lokasi                 | sejarah asal-usul                         |               |
|             | Ruang Lingkup materi:      | 2. Kondisi Wilayah        | keluarga.                                 |               |
|             | 1. Sejarah:                | Indonesia                 | <ul> <li>Menjelaskan interaksi</li> </ul> |               |
|             | a) Mikrohistori            | 3. Pemahaman Lokasi       | antarwilayah.                             |               |
|             | b) Sejarah lokal           | Melalui Peta              | <ul> <li>Menguraikan proses</li> </ul>    |               |
|             | c) Tradisi lisan           | C. Sosialisasi dalam      | sosialisasi di lingkungan                 |               |
|             | 2. Geografi:               | Masyarakat                | keluarga dan masyarakat.                  |               |
|             | a) Pemetaan lingkungan     | 1. Sejarah Lisan          | <ul> <li>Menganalisis pengaruh</li> </ul> |               |
|             | rumah dan sekolah          | 2. Manusia sebagai        | keluarga dan masyarakat                   |               |
|             | b) Peta, denah, dan skala  | Makhluk Sosial dan        | terhadap pembentukan                      |               |
|             | wilayah                    | Ekonomi yang Bermoral     | karakter dan gaya hidup.                  |               |
|             | c) Kependudukan            | 3. Sosialisasi            |   |               |
|             | 3. Ekonomi:                | 4. Nilai dan Norma        |   |               |
|             | a) Kerja sebagai upaya     | 5. Interaksi              |   |               |
|             | manusia memenuhi           | Antarwilayah              |   |               |
|             | kebutuhan hidup            | D. Aktivitas Memenuhi     |   |               |
|             | b) Manajemen keuangan      | Kebutuhan                 |   |               |

|             | 4. Sosiologi:   | 1. Kebutuhan Hidup  |   |            |
|-------------|---|---------------------|---|------------|
|             | a) Sosialisasi  | Manusia             |   |            |
|             | b) Nilai dan norma  |                     |   |            |
| Memahami hı | ıbungan antara kondisi geo                                      |                     |   |            |
|             | Peserta didik Memahami  | 1. Sejarah:         | Pada "Tema II:                                | 20 (1 JP = |
|             | hubungan antara kondisi   |                     | Keberagaman                                   | 40 menit)  |
|             | geograis daerah<br>dengan karakteristik dan                     | Kehidupan manusia   | Lingkungan Sekitar", peserta didik diharapkan |            |
| Ganjil      | cara masyarakat   | pada masa Praaksara | mampu:  |            |
|             | beraktivitas.   |                     | <ul> <li>Membandingkan</li> </ul>             |            |
|             | Ruang Lingkup Materi:   | 2. Geografi:        | persamaan dan                                 |            |
|             | 1. Sejarah:   |                     | perbedaan                                     |            |
|             | Kehidupan manusia   | a) Fitur geograis   | fenomena                                      |            |
|             | pada masa Praaksara   |                     | lingkungan                                    |            |
|             | 2. Geografi:  | b) Fenomena geosfer | sekitar                                       |            |
|             | <ul><li>a) Fitur geograis</li><li>b) Fenomena geosfer</li></ul> | c) Kependudukan     | sebagai proses                                |            |
|             | c) Kependudukan   | (c) Rependudukan    | geografis.                                    |            |
|             | 3. Ekonomi:   | 3. Ekonomi:         |   |            |
|             | • Konsep dasar  | J. Ekonomi.         | Mengenal/mengid                               |            |
|             | kebutuhan dan   | Konsep dasar        | entifikasi                                    |            |
|             | kelangkaan  | l ark               | kehidupan                                     |            |
|             | 4. Sosiologi:   | kebutuhan dan       | masyarakat masa                               |            |
|             | a) Interaksi sosial   |                     | praaksara pada                                |            |
|             | b) Pembentukan  | kelangkaan          | aspek   |            |
|             | karakteristik budaya  |                     | sosial-ekonomi.                               |            |
|             | masyarakat daerah   | 4. Sosiologi:       | <ul> <li>Menjelaskan</li> </ul>               |            |
|             |   | a) Interaksi sosial | proses interaksi<br>sosial berdasarkan        |            |

|               |                                      | b) Pembentukan  | karakteristik                    |            |
|---------------|--------------------------------------|---|----------------------------------|------------|
|               |                                      | karakteristik budaya  | ruang.  • Membandingkan          |            |
|               |                                      | masyarakat daerah   | persamaan dan<br>perbedaan suatu |            |
|               |                                      |   | lokasi                           |            |
|               |                                      |   | berdasarkan                      |            |
|               |                                      |   | kondisi alam dan                 |            |
|               |                                      |   | komposisi                        |            |
|               |                                      |   | penduduknya)                     |            |
|               |                                      |   | <ul> <li>Menganalisis</li> </ul> |            |
|               |                                      |   | perubahan                        |            |
|               |                                      |   | karakterisitik                   |            |
|               |                                      |   | lokasi dari waktu                |            |
|               |                                      |   | ke waktu                         |            |
|               |                                      |   | berdasarkan aspek                |            |
|               |                                      |   | fisik dan sosial.                |            |
| Memahami cara | a masyarakat bekerja unti            | uk memenuhi kebutuhan h                                     | idup dalam konteks lokal.        |            |
| 1             | Peserta didik Memahami               | Ruang Lingkup Materi:                                       | Setelah mengikuti                | 20 (1 JP = |
| 1             | Memahami cara                        | 1. Sejarah:   | pembelajaran ini, peserta        | 40 menit)  |
| I I           | masyarakat bekerja untuk             | • Sejarah perdagangan                                       | didik diharapkan mampu:          |            |
| 1             | memenuhi                             | pada masa kerajaan  | Menjelaskan                      |            |
|               | kebutuhan hidup dalam konteks lokal. | <ul><li>2. Geografi:</li><li>a) Jalur perdagangan</li></ul> | potensi sumber                   |            |
| 1             | Ruang Lingkup Materi:                | antarpulau  | daya alam                        |            |
| 1             | 1. Sejarah:                          | b) Karakteristik wilayah                                    | Mengidentifikasi                 |            |
|               | •                                    | pesisir dan pedalaman                                       | faktor yang                      |            |

| Memahami isu pemberdayaan masyarakat dalam konteks lokal |
|--|
|--|

|       | Peserta didik Memahami    | 1. Sejarah:                              | 1. Peserta didik mampu   | 20 (1 JP = |
|-------|---------------------------|--|--------------------------|------------|
|       | isu pemberdayaan          | • Sejarah lokal (Tematik)                | untuk memahami           | 40 menit)  |
|       | masyarakat dalam          | 2. Geografi:                             | keberadaan diri dan      |            |
|       | konteks lokal.            | Fitur lingkungan                         | keluarga di tengah       |            |
| Genap | Ruang Lingkup Materi:     | 3. Ekonomi:                              | lingkungan sosial        |            |
|       | 1. Sejarah:               | <ul> <li>Pengelolaan Keuangan</li> </ul> | terdekatnya.             |            |
|       | • Sejarah lokal (Tematik) | 4. Sosiologi:                            | 2. Peserta didik         |            |
|       | 2. Geografi:              | a) Jenis keragaman                       | diharapkan mampu untuk   |            |
|       | Fitur lingkungan          | budaya                                   | menganalisis hubungan    |            |
|       | 3. Ekonomi:               | b) Karakteristik                         | antara kondisi geograis  |            |
|       | Pengelolaan Keuangan      | Komunitas                                | lingkungan sekitar       |            |
|       | 4. Sosiologi:             | c) Jenis-jenis                           | tempat tinggal mereka    |            |
|       | a) Jenis keragaman        | pemberdayaan                             | dengan karakteristik     |            |
|       | budaya                    | masyarakat                               | masyarakat dan cara      |            |
|       | b) Karakteristik          |  | mereka beraktivitas.     |            |
|       | Komunitas                 |  | 3. Peserta didik         |            |
|       | c) Jenis-jenis            |  | diharapkan mampu         |            |
|       | pemberdayaan              |  | memahami bagaimana       |            |
|       | masyarakat                |  | masyarakat saling        |            |
|       |                           |  | berupaya memenuhi        |            |
|       |                           |  | kebutuhan hidupnya.      |            |
|       |                           |  | 4. Pada CP Kelas 7,      |            |
|       |                           |  | peserta didik diharapkan |            |
|       |                           |  | mampu menganalisis isu   |            |
|       |                           |  | pemberdayaan             |            |
|       |                           |  | masyarakat untuk ikut    |            |
|       |                           |  | memberikan kontribusi    |            |
|       |                           |  | yang positif terhadap    |            |
|       |                           |  | lingkungan sekitarnya.   |            |

|                              | 5. Peserta didik pada Kelas 7 diharapkan dapat mengeksplorasi kondisi sosial lingkungan sekitar. 6. Peserta didik juga diminta untuk mengurutkan peristiwa sejarah dalam kerangka kronologis dan menghubungkan dengan kondisi saat ini. 7. Peserta didik pada tahap ini mampu membuat karya atau melakukan aksi sosial yang relevan di lingkungan keluarga dan |
|------------------------------|--|
|                              |  |
| Mengetahui<br>Kepala Sekolah | Juli 20 Guru Mata Pelajaran  |

<u>.....</u>

NIP.

•••••

NIP.

## PROGRAM SEMESTER

| Mata Pelajaran | : IP2   | Kelas/Semester           | : | VII / Ganjil |
|----------------|---------|--------------------------|---|--------------|
| Alokasi Waktu  | : 2 jam | / minggu Tahun Pelajaran | : | 2022/2023    |

| Alokasi waktu . 2 jain/ minggu Tahun 1 Ciajatan . 2022/2025 |                  |   |   |     |   |   |   |    |      |    |   |     |     |      |   |   |    |     |    |   |   |     |    |     |   |   |    |      |     |    |     |
|---|------------------|---|---|-----|---|---|---|----|------|----|---|-----|-----|------|---|---|----|-----|----|---|---|-----|----|-----|---|---|----|------|-----|----|-----|
| MATERI  | Alokasi<br>Waktu |   | J | uli |   |   |   | Ag | gust | us | S | Sep | tem | ıbeı | r |   | Ok | tob | er |   | 1 | Nop | em | ıbe | r |   | De | esei | nbo | er | Ket |
|   |                  | 1 | 2 | 3   | 4 | 5 | 1 | 2  | 3    | 4  | 1 | 2   | 3   | 4    |   | 1 | 2  | 3   | 4  | 5 | 1 | 2   | 3  | 4   |   | 1 | 2  | 3    | 4   |    |     |
| Keluarga Awal   | 20 (1 JP         |   | Г |     |   |   |   |    |      |    |   |     |     |      |   |   |    |     |    |   |   |     |    |     |   |   |    |      |     |    |     |
| Kehidupan   | = 40 menit)      |   |   |     |   |   |   |    |      |    |   |     |     |      |   |   |    |     |    |   |   |     |    |     |   |   |    |      |     |    |     |
| Keberagaman   | 20 (1 JP         |   | Г |     |   |   |   |    |      |    |   |     |     |      |   |   |    |     |    |   |   |     |    |     |   |   |    |      |     |    |     |
| Lingkungan<br>Sekitar                                       | = 40 menit)      |   | L |     |   |   |   |    |      |    |   |     |     |      |   |   |    |     |    |   |   |     |    |     |   |   |    |      |     |    |     |
| Cadangan  |                  |   |   |     |   |   |   |    |      |    |   |     |     |      |   |   |    |     |    |   |   |     |    |     |   |   |    |      |     |    |     |
| Jumlah  |                  |   |   |     |   |   |   |    |      |    |   |     |     |      |   |   |    |     |    |   |   |     |    |     |   |   |    |      |     |    |     |

| Mengetahui     | Juli 20             |
|----------------|---------------------|
| Kepala Sekolah | Guru Mata Pelajaran |
|                |                     |
|                |                     |
|                |                     |
| ••••••         | •••••••••••         |
| NIP.           | NIP.                |

## PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran / Seri : IPS Kelas/Semester : VII/ Genap Alokasi Waktu : 2 jam / minggu Tahun Pelajaran : 2022/2023

| Alokasi wakta . 2 jani / minggu |        |   |    |     |     |   |          |   |   |   |  |       |   |   |   | 1 4 | mui   | 11, | Jiu | uit | 411 |     | 022 | , 2 | , |   |      |   |     |   |   |    |    |
|---------------------------------|--------|---|----|-----|-----|---|----------|---|---|---|--|-------|---|---|---|-----|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|---|------|---|-----|---|---|----|----|
| MATERI                          | Alokas |   | Ja | nua | ıri |   | Februari |   |   |   |  | Maret |   |   |   |     | April |     |     |     |     | Mei |     |     |   |   | Juni |   |     |   |   | Ke | :t |
|                                 | Waktu  | 1 | 2  | 3   | 4   | 5 | 1        | 2 | 3 | 4 |  | 1     | 2 | 3 | 4 | 5   | 1     | 2   | 3   | 4   | 5   | 1   | 2   | 3   | 4 | 5 | 1    | 2 | . 3 | 4 | ļ |    |    |
| Potensi Ekonomi                 |        |   |    |     |     |   |          |   |   |   |  |       |   |   |   |     |       |     |     |     |     |     |     |     |   |   |      |   |     |   |   |    |    |
| Lingkungan                      |        |   |    |     |     |   |          |   |   |   |  |       |   |   |   |     |       |     |     |     |     |     |     |     |   |   |      |   |     |   |   |    |    |
| Pemberdayaan<br>Masyarakat      |        |   |    |     |     |   |          |   |   |   |  |       |   |   |   |     |       |     |     |     |     |     |     |     |   |   |      |   |     |   |   |    |    |
| Cadangan                        |        |   |    |     |     |   |          |   |   |   |  |       |   |   |   |     |       |     |     |     |     |     |     |     |   |   |      |   |     |   |   |    |    |
| Jumlah                          |        |   |    |     |     |   |          |   |   |   |  |       |   |   |   |     |       |     |     |     |     |     |     |     |   |   |      |   |     |   |   |    |    |

| Mengetahui                         | Juli 20.            |  |  |  |  |  |  |  |
|------------------------------------|---------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| Kepala Sekolah                     | Guru Mata Pelajaran |  |  |  |  |  |  |  |
|                                    |                     |  |  |  |  |  |  |  |
|                                    |                     |  |  |  |  |  |  |  |
| <u></u>                            | ·····               |  |  |  |  |  |  |  |
| NIPYah ati ayam pete di Google doc | NIP.                |  |  |  |  |  |  |  |