



RELÓGIO DE SOL EQUATORIAL EM UMA PROPOSTA TRANSDISCIPLINAR

Geisla Ribeiro Pereira da Silva¹, Roberto Claudino Ferreira², Daniel Grulha Freire¹, Érika Rocha Lima¹, Freddy de Souza Leite¹, Saulo de Tácito Silveira Santos¹, João Marcos Miranda Sampaio¹, Lincoln Souza Farias Correia¹, Maria Eduarda da Silva Cruz¹, Rodrigo Almeida Batista¹, Mariana Lemos Moreira³, Ernande Oliveira Souza³, Uiliam Alves Almeida³

¹ Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, *campus* de Itapetinga, Licenciando em Física

² Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, *campus* de Itapetinga, Professor mestre

³ Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, *campus* de Vitória da Conquista, Licenciando em Física
Contato: 201610678@uesb.edu.br

A transdisciplinaridade apresenta uma grande eficiência como ferramenta didática para o ensino dos conteúdos de Astronomia. Ao introduzirmos noções que não só de Física, mas todas as demais áreas que cercam a teoria astronômica. A interdisciplinaridade que é umas das divisões que compõem esse trabalho vem com o propósito de ligar esses saberes. Com base nessa realidade, foi criada uma sequência didática do relógio de sol equatorial com uma metodologia transdisciplinar. A proposta foi desenvolvida, de maneira articulada, para ser aplicada no ensino de Astronomias dos alunos do Ensino Fundamental I, mais especificamente entre as séries do 3º ao 5º ano. A culminância do projeto foi realizada por meio do evento on-line realizado pelo grupo NUPESA sendo “II Seminário Virtual de Astronomia da UESB” através de uma transmissão ao vivo pelo *YouTube* com auxílio da plataforma *StreamYard*, para expor a sequência didática com o tema relógio de sol equatorial. Estavam presentes uma média de 80 pessoas ouvintes, como: professores; discentes de licenciatura; discentes de bacharelado; discentes de pós-graduação e outros. No período da apresentação foi exposta toda a estrutura do projeto e como a sua funcionalidade ocorreria para o professor aplicá-la em sala de aula. Utilizamos como ponto de partida as habilidades da BNCC. Ao término do evento foi disponibilizado um questionário de forma *on-line*, com o objetivo de coletar informações sobre a sequência didática apresentada. Um total de 37 participantes colaboraram respondendo ao questionário, 100% responderam que o roteiro da sequência didática apresentada ajuda no processo de ensino aprendizagem nas áreas propostas sendo um total de 72,7% como uma aprovação muito satisfatória e 72,7% responderam que usariam a sequência didática em sua originalidade. Diante dos dados podemos visualizar que a sequência cumpre com seus critérios que é de grande valia para a pesquisa que tem como foco o ensino e aprendizagem em Astronomia com o uso da transdisciplinaridade.