

RELÓGIO DE SOL EQUATORIAL EM UMA PROPOSTA TRANDISCIPLINAR

Geisla Ribeiro Pereira da Silva[1], Roberto Claudino Ferreira[2], Daniel Grulha Freire[1], Érika Rocha Lima[1], Freddy de Souza Leite[1], Saulo de Tácito Silveira Santos[1], João Marcos Miranda Sampaio[1], Lincoln Souza Farias Correia[1], Maria Eduarda da Silva Cruz[1], Rodrigo Almeida Batista[1], Mariana Lemos Moreira[3], Ernande Oliveira Souza[3], Uiliam Alves Almeida[3]

[1] Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, *campus* de Itapetinga, Licenciando em Física
[2] Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, *campus* de Itapetinga, Professor mestre
[3] Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, *campus* de Vitória da Conquista, Licenciando em Física
Contato: 201610678@uesb.edu.br

A transdisciplinaridade apresenta uma grande eficiência como ferramenta didática para o ensino dos conteúdos de Astronomia. Ao introduzirmos noções que não só de Física, mas todas as demais áreas que cercam a teoria astronômica. A interdisciplinaridade que é umas das divisões que compõem esse trabalho vem com o propósito de ligar esses saberes. Com base nessa realidade, foi criada uma sequência didática do relógio de sol equatorial com uma metodologia transdisciplinar. A proposta foi desenvolvida, de maneira articulada, para ser aplicada no ensino de Astronomias dos alunos do Ensino Fundamental I, mais especificamente entre as séries do 3º ao 5º ano. A culminância do projeto foi realizada por meio do evento on-line realizado pelo grupo NUPESA sendo “II Seminário Virtual de Astronomia da UESB” através de uma transmissão ao vivo pelo *YouTube* com auxílio da plataforma *StreamYard*, para expor a sequência didática com o tema relógio de sol equatorial. Estavam presentes uma média de 80 pessoas ouvintes, como: professores; discentes de licenciatura; discentes de bacharelado; discentes de pós-graduação e outros. No período da apresentação foi exposto toda a estrutura do projeto e como a sua funcionalidade ocorreria para o professor aplicá-la em sala de aula. Utilizamos como ponto de partida as habilidades da BNCC. Ao término do evento foi disponibilizado um questionário de forma *on-line*, com o objetivo de coletar informações sobre a sequência didática apresentada. Um total de 37 participantes colaboraram respondendo ao questionário, 100% responderam que o roteiro da sequência didática apresentada ajuda no processo de ensino aprendizagem nas áreas propostas sendo um total de 72,7% como uma aprovação muito satisfatória e 72,7% responderam que usariam a sequência didática em sua originalidade. Diante dos dados podemos visualizar que a sequência cumpre com seus critérios que é de grande valia para a pesquisa que tem como foco o ensino e aprendizagem em Astronomia com o uso da transdisciplinaridade.