

ПРОТОКОЛ № 02
засідання педагогічної ради
Мурафського ліцею
від 26 листопада 2025 року

Голова – Людмила ЦОВМА
Секретар – Валентина БАЗЮРА
Присутні – 21 вчитель
Відсутні – 2 вчителів

Давидич Наталія Миколаївна	Різніченко Аліна Олександрівна
В'юнник Людмила Миколаївна	Дейнека Валентина Миколаївна
Шопінська Людмила Миколаївна	Бабак Неля Миколаївна
Мельник Олена Іванівна	Повідаш Наталя Леонідівна
Базюра Валентина Василівна	Малько Ярослав Петрович
Ткаченко Костянтин Андрійович	Бабак Ірина Володимирівна
Сургай Віталій Володимирович	В'юнник Марія Михайлівна
Котелевська Оксана Ігорівна	Гончарова Ірина Олександрівна
В'юнник Олена Анатоліївна	Субота Віта Миколаївна
Товкач Олександра Іванівна	
Бойченко Надія Миколаївна	

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

1. Про виконання рішень попередніх педагогічних рад.
2. Про систему оцінювання та самооцінювання навчальних досягнень учнів як умову зростання рівня навчальних досягнень.
3. Про психологічний комфорт учнів як один із чинників успішного навчання.
4. Про формування безпечного освітнього простору, запобігання булінгу та мобінгу в Новій українській школі.
5. Про стан роботи педагогічного колективу щодо забезпечення життєдіяльності учнів в умовах воєнного стану.

1. СЛУХАЛИ:

Цовма Л.М., директор ліцею,
доповіла, що рішення попередньої педагогічної ради від 28.08.2025 протокол №01 виконується вчасно.

УХВАЛИЛИ:

1. Прийняти до відома інформацію директора ліцею про виконання рішень попередньої педагогічної ради від 28.08.2025 протокол №01.

Голосували: ЗА -21
ПРОТИ-0
Утримались-0

2. СЛУХАЛИ:

Шопінська Л.М., керівник творчої групи «Пошук», довела до відома присутніх, що оцінювання має бути не лише засобом контролю, а насамперед інструментом розвитку, який сприяє формуванню самостійності, відповідальності й мотивації школярів.

Важливо впроваджувати формувальне оцінювання, яке допомагає учням бачити власний прогрес, розуміти сильні та слабкі сторони, а також планувати подальший розвиток. Особливої уваги потребує самооцінювання, яке допомагає формувати реалістичне уявлення про власні навчальні досягнення та сприяє розвитку ключових компетентностей.

У ході опрацювання системи оцінювання та самооцінювання навчальних досягнень учнів провели низку важливих методичних активностей, спрямованих на підвищення професійної компетентності педагогів і формування єдиного підходу до сучасного оцінювання:

- Опрацювали нормативні документи МОН щодо формувального та підсумкового оцінювання.
- Проаналізували приклади критеріїв оцінювання, моделі зворотнього зв'язку, шаблони конструктора формувального оцінювання (з е-порталу Elprom).
- Пройшли практичні вправи з використання EdTech-інструментів: Kahoot, Quizizz, Mentimeter, Padlet — для швидкого збору зворотного зв'язку та активізації учнів на уроці.
- Виконали вправи з самооцінювання педагогів, що допомогло нам краще зрозуміти роль рефлексії в діяльності учня.
- Створили спільні продукти в Canva — макети критеріїв, схеми оцінювання, чек-листи для формувального оцінювання.
- Ознайомилися з дослідженнями Education Endowment Foundation (EEF) щодо впливу зворотного зв'язку на результати навчання.
- Розробили власні методичні рекомендації щодо використання формувального оцінювання в різних предметних галузях.
- Провели інтерактивні сесії «10 технік формувального оцінювання», під час яких педагоги моделювали реальні уроки.

Ця спільна робота продемонструвала готовність педагогічного колективу переходити від традиційного контролю результатів до розвивального оцінювання, яке підсилює мотивацію, залученість та відповідальність учнів.

Окремо наголосили на важливості прозорості критеріїв оцінювання, відповідності їх нормативним документам МОН та опори на принципи Нової української школи.

Таким чином, удосконалена система оцінювання покликана не лише фіксувати результат, а й створювати освітнє середовище, у якому учні розвиваються, вчаться самостійності та вмотивованості.

УХВАЛИЛИ:

1. Педагогічним працівникам:
 - 1.1. Схвалити оновлений підхід до системи оцінювання та самооцінювання відповідно до матеріалів, представлених у документі.
2. Проводити формувальне оцінювання як обов'язкову складову освітнього процесу в усіх класах.
3. Забезпечити прозорість та доступність критеріїв оцінювання для учнів і батьків з кожного предмету.
4. Активно використовувати цифрові інструменти (Kahoot, Padlet, Quizizz, Mentimeter) для підтримки формувального оцінювання.
5. Організувати внутрішньошкільні методичні тренінги з використання формувального оцінювання та технік самооцінювання.
6. Систематично використовувати на уроках самооцінювання та взаємооцінювання як засіб формування відповідальності учнів.

Постійно

Голосували: ЗА -21
ПРОТИ-0
Утримались-0

3.СЛУХАЛИ:

В'юнник О.А., практичний психолог, розкрила питання важливості психологічного комфорту учнів та вчителів як ключової умови успішного навчання. Розглянули чинники, що впливають на безпечну та підтримувальну атмосферу в класі: довірливі стосунки між учителем і учнями, емоційна компетентність педагога, культура поваги та конструктивна комунікація. Звернули увагу на важливості турботи вчителів про власний психологічний стан, попередження професійного вигорання та необхідності взаємної підтримки в колективі.

Презентувала рекомендації для збереження ресурсу педагогів та формування здорового освітнього середовища.

УХВАЛИЛИ:

1. Педагогічним працівникам:
 - 1.1. Інформацію практичного психолога взяти до відома.
 - 1.2. Звертати увагу на важливості турботи про власний психологічний стан.

Постійно

Голосували: ЗА -21
ПРОТИ-0
Утримались-0

4.СЛУХАЛИ:

Бабак Н.М., ЗДВР

ознайомила присутніх з питанням формування безпечного освітнього простору запобігання булінгу та мобінгу в Новій українській школі. Вкотре наголосила присутнім на важливості безпечного освітнього середовища як ключового компоненту Нової української школи. Також зазначила, що сучасний учень має навчатися в атмосфері поваги, підтримки та психологічного комфорту. Запобігання булінгу та мобінгу – один із пріоритетів освітньої політики України.

УХВАЛИЛИ:

1. Педагогічним працівникам:
 - 1.1.Взяти інформацію до відома.
 - 1.2.Посилити системну роботу з інформування, роз'яснення прав та обов'язків учасників освітнього процесу, формування навичок толерантної та ненасильницької поведінки.
 - 1.3.Забезпечити безумовне та невідкладне реагування керівника закладу освіти на будь-які заяви чи повідомлення про випадки булінгу (цькування) відповідно до встановленого Порядку подання та розгляду заяв про випадки булінгу в закладі освіти.
 - 1.4. Рекомендувати батькам активніше співпрацювати з класними керівниками та адміністрацією ліцею у питаннях створення сприятливого та безпечного середовища для дітей.

Постійно
Голосували: ЗА -21
ПРОТИ-0
Утримались-0

5.СЛУХАЛИ:

В'юнник Л.М., заступник директора з навчально – виховної роботи, наголосила на відповідальності педагогічного колективу щодо забезпечення безпеки учнів закладу в умовах воєнного стану. Вона акцентувала увагу на таких аспектах: необхідність постійного контролю за дотриманням правил поведінки учнів під час освітнього процесу та перебування на території закладу; готовності укриття та його стан; проведення інструктажів для учнів і працівників щодо дій у разі надзвичайних ситуацій; відповідальність кожного педагога за інформування дітей про правила мінної безпеки та формування у них навичок самозахисту; важливість взаємодії з батьками для посилення контролю за дотриманням правил безпеки.

УХВАЛИЛИ:

- 1.Визнати роботу колективу щодо безпеки задовільною, такою, що потребує вдосконалення.
2. Педагогічним працівникам ліцею:
 - 2.1.Посилити контроль за дотриманням алгоритму дій під час тривоги.

2.2.Проводити заходи з учнями з мінної безпеки .

Постійно

3. Практичному психологу закладу:

3.1. Розробити рекомендації для зняття тривожності під час повітряної тривоги.

До 01.12.2025

Голосували: ЗА -21

ПРОТИ-0

Утримались-0

Голова педагогічної ради _____ Людмила ЦОВМА

Секретар _____ Валентина БАЗЮРА

