

## Модуль «Самостроительство»

Богданова О.В., Ленская Г.А., Михайлова Л.В., Михайлова С.А., Самохина Ю.В., Тиханова С.С., СОШ № 18, Псков

У каждого ученика персональный буклет-Навигатор, который заполняется во время занятий.

### 1. Самосозидание/самостроительство : что это такое

#### Час размышлений

**Участники:** учащиеся 7-го класса и классный руководитель.

**Основная цель:** раскрыть понятие самосозидание (самостроительство, самотворчество), пропуская через личностное восприятие школьников .

#### Замысел проведения:

В начале занятия детям предлагается разделить на 4 группы, в зависимости от времени года их дня рождения. На партах у каждого шаблоны буклетов.

Классный руководитель сообщает детям об очередном этапе путешествия по «Навигатору саморазвития».

Идёт просмотр и обсуждение видеосюжета об этапах строительства нового дома.

О чём этот сюжет? Что необходимо сделать, чтобы построить такое здание?

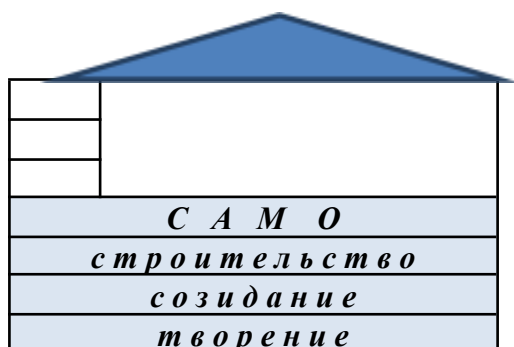
В ходе обсуждения появляется запись на доске:

*Познание (местности, грунта, материалов...)*

*Проектирование (проект здания)*

*Строительство (процесс возведения)*

**Работа с буклетом.** Посмотрите на фундамент этого здания. Какие слова мы можем составить объединения разные части? / САМОстроительство САМОсозидание Самотворение / Что обозначают эти слова? Что их объединяет? Кто главный в этом процессе? Что общего между строительством здания и САМОстроительством?

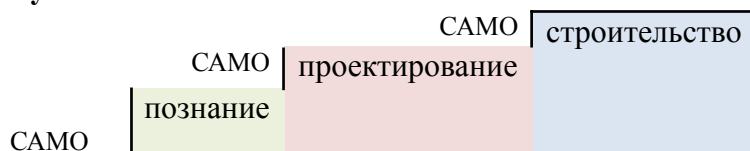


## Буклет

Заполняется схема в буклете «Ступени»



Буклет



Как вы думаете, зачем человеку заниматься само строительством? /Высказывания детей /

Как понимаете фразу : Человек не что иное, чем он делает себя сам (Ж.-П. Сартр).

Ученики записывают в буклетах на фасаде здания слово ДОМ. Какой смысл может нести это слово? ( здание, семья, планета, место, где живу..)

<b>Д</b>	Здание Семья
<b>О</b>	Земля Место, где живу...
<b>М</b>	
<b>С А М О</b>	
<b>с т р о и т е л ь с т в о</b>	
<b>с о з и д а н и е</b>	
<b>т в о р е н и е</b>	

## Буклет

**Работа в группах.** Каждая группа получает один из 4-х пазлов макета Земли, на котором создают коллаж о том, каким хотят видеть окружающий их мир. /При помощи цветной бумаги, фломастеров, клея, ножниц, старых журналов. / Затем группы соединяют все 4 пазла на доске, комментируют то, что изобразили.

Идет обсуждение о том, какие люди могут построить такой прекрасный мир? / Учащиеся разбирают предложенные им цветные полоски бумаги (берут понравившейся цвет) и на них пишут свои предложения. Полоски прикрепляют вокруг рисунка Земли в виде радуги. Учитель может сделать вывод об эмоциональной составляющей учащихся на занятии. (Красный цвет – энергия, уверенность в своих силах и готовностью к

решительным действиям. Оранжевый цвет – активность, стремление к переменам и движению вперед. Желтый цвет – жизнь, свет, оптимизм, радость, энергия и творчество. Зеленый цвет – открытость, гармония, спокойствие. Голубой цвет – умиротворение, спокойствие, безмятежность, гармония. Синий цвет – спокойствие, уравновешенность. Фиолетовый цвет – скрытая депрессия и плохая адаптация к коллективу.).

Затем дети читают выражение, записанное в буклетах, подбирают пропущенные слова. /На доске слова подсказки: внутри, хорошо, вокруг, строители.

**Буклет** «Мы все с вами..... От того насколько ..... мы строим мир ..... себя, зависит мир ..... нас».

После обсуждения записывают слова в буклеты.

«Мы все с вами строители. О того насколько хорошо мы строим мир внутри себя, зависит мир вокруг нас» .

Как вы понимаете смысл этих слов?

**Задание к следующей встрече.** Предлагается провести фотовыставку «Мой ДОМ». Для этого сделать самому или найти в интернете фотографию, иллюстрирующую любое слово, записанное на фасаде здания в буклете.

Формируются рабочие группы ( по желанию) :

1. Организаторы выставки
2. Организаторы подготовки следующей встречи.

**Рефлексия.** Продолжи любую из фраз:

Сегодня я понял, что самосозидание .....

Я хочу сказать, что самостроительство ...

Самотворчество для меня это ....

*Литература для педагогов*

Видео о строительстве здания

## **2. *Научись учиться, или Как заниматься самообразованием***

Консультация – практикум «Я хочу расти, расти...»

**Участники:** учащиеся 7-го класса и классный руководитель.

**Основная цель:** показать важность умения учиться, как необходимого условия самообразования.

**Замысел проведения.**

Дети делятся впечатлениями о фотовыставке «Мой ДОМ».

**Этап занятия «Великие самоучки».**

Учащиеся из рабочей группы презентуют некоторые факты биографии знаменитых людей, в жизни которых важную роль сыграло самообразование: Альберта Эйнштейна, Майкла Фарадея, Константина Циолковского, Томаса Эдисона и др.

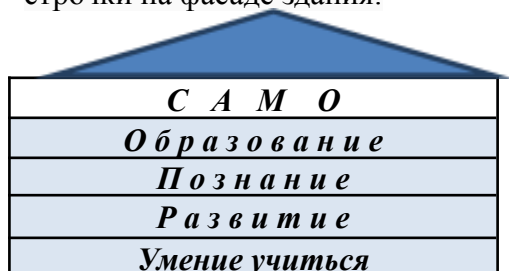
**VUCA мир.** Учитель сообщает учащимся информацию о том, что сейчас мы с вами живем в эпоху VUCA мира – это сложный мир, в котором трудно прогнозировать. Сейчас половина информации устаревает в течении 4-х лет, исчезают одни профессии, появляются другие: оператор дронов, аналитик приложений, см менеджер, т.е. профессии которых не было 10 лет назад, эксперты предсказывают, что 65 % сегодняшних школьников будут занимать должности, которых сейчас не существует. Уже сейчас компьютеры могут водить машины, писать статьи, совершать телефонные звонки, могут поставить диагноз точнее чем врачи, в следующее десятилетие искусственный интеллект может заменить большинство существующих сейчас профессий, а к 60 году почти на везде. Как вы думаете, в таком сложном мире, какие навыки будут наиболее значимы для вас, чтобы стать успешными?

Особую важность приобретают компетенции - умение учиться и переучиваться. В среднем по миру человек за жизнь меняет порядка 4 профессий и 8 рабочих мест.

**Обсуждение в группах высказывания знаменитых людей о важности самообразования:**

- ✓ Не обязательно быть лучше всех, достаточно быть лучше, чем ты был вчера. *Джо Фрейзер.*
- ✓ Наш большой недостаток в том, что мы слишком быстро опускаем руки. Наиболее верный путь к успеху – все время пробовать еще один раз. *Томас Эдисон*
- ✓ Образованным является только тот человек, который научился учиться... и изменяться. *Карл Роджерс*
- ✓ Настоящее образование есть только самообразование. *Д.И. Писарев*
- ✓ Не бойся, что не знаешь – бойся, что не учишься. *Китайская поговорка*

**Работа с буклетом.** Записывают в буклет наиболее понравившуюся фразу. Заполняют строчки на фасаде здания:



<b>С А М О</b>
<b>Образование</b>
<b>Познание</b>
<b>Развитие</b>
<b>Умение учиться</b>

**Буклет**

**Источники самообразования.** Идёт разговор о книгах , компьютерах, информационных технологиях, как источниках самообразования.

**Работа с буклетом.** Учащиеся заполняют кластер.



**Этап занятия (практический).** В процессе упражнений, ученики определяют, какие важные процессы помогают в самообразовании. Учитель проводит упражнения для развития внимания ( например, «Запрещённые движения»), для развития памяти ( «Бег ассоциаций»), для развития воображения ( «Не может быть»), для развития мышления («Умозаключения» ) . Учитель обращает внимание на то, что данные упражнения тренируют внимание, воображение, память, мышление – важные процессы познавательной деятельности человека.

**Групповая работа. Составление Памятки «Уметь учиться значит...»**

Выступление групп. Составление итоговой памятки и запись её в буклет.

Памятки «Уметь учиться значит...»

Знания об окружающей жизни ты можешь получить из см.Кластер .

Не останавливаться на достигнутом, иди дальше.

Учись работать с источниками информации.

Учись отличать достоверную информацию от фейка.

Будь активным.

Развивай креативность.

Занимайся творчеством.

Учись работать в команде.

Учись слушать и слышать других.

Учись ставить цели и их достигать.

Разумно используй время.

Помни, в наш век необходимо учиться всю жизнь.

Учитесь любить учиться!

**Задание к следующей встрече** ( на выбор по желанию).

Подготовиться к проведению «Звездного часа»- в любой форме ( фото ,видео, рассказ ,выступление)

**Рефлексия.** Продолжи любую из фраз:

Сегодня я понял, что самообразование ...

Я хочу сказать, что самообразование ...

Фраза «Учиться учиться» обозначает ....

*Литература для педагогов*

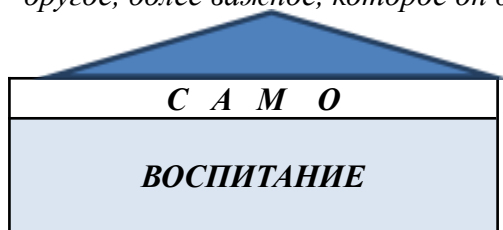
### **3. Самовоспитание: полезные советы**

**Участники:** учащиеся 7 класса и классный руководитель

**Основная цель:** создать условия для формирования навыков самопознания и самовоспитания учащихся.

**Замысел проведения:**

**Буклет.** У всякого человека бывает два воспитания: одно, которое ему дают другие, а другое, более важное, которое он дает себе сам (Э. Гиббон).



Читают фразу и рассуждают о том, кого называют воспитанным человеком? Учитель на доске записывает ключевые слова.

**Работа в группах.** На основе текста *Правила самовоспитания (по А.И. Кочетову)* группы оформляют и защищают рекламный плакат «САМОвоспитание», отразив все 6 пунктов и добавив 1-2 своих.

**Правила самовоспитания (по А.И. Кочетову)**


1. Не ждите, когда вам подскажут, заставят что-то делать в коллективе, где вы учитесь или работаете, будьте сами инициативными, действуйте самостоятельно, по собственному почину и с учетом главного — вы должны стать лучше, сделать больше и лучше сегодня, чтобы победить завтра!
2. Помните, победа над собой — условие всех других побед. Держите в узде прихоти и капризы, умеряйте желания, управляйте настроением — и вы сможете добиться многого.
3. Будьте сами себе командиром, критически относитесь к советам, особенно тех, кто побуждает вас действовать вопреки вашей совести, вашим идеалам и принципам. Сами принимайте решения, сами же и выполняйте их. Помощь других полезна, но главное нужно сделать самому. Не будьте нахлебниками, не

добивайтесь благ за счет труда других: это школа разложения. Самостоятельность, активность, трудолюбие и ответственность — основа характера!

4. Будьте твердыми в минуту слабости, не раскисайте от неудач и поражений, заставляйте себя десятки раз переделывать, но выполнять работу качественно. Будьте решительны по отношению к себе, используйте самовнушение, самоодобрение, а где надо, и самоприказ, чтобы преодолеть усталость, лень, робость, страх, дурное настроение!
5. Всегда и во всем воспитывайте самодисциплину — качество, которое лежит в основе всех приемов и методов самовоспитания.
6. Ведите дневник, в котором не только фиксируете события, но и описываете собственное поведение, анализируя и оценивая его. Регулярно просматривайте дневник (раз в полугодие) и попытайтесь установить, какие изменения происходят в вашем сознании и поведении. Это лучший способ контроля за эффективностью самовоспитания.

**Буклет.** После защиты каждый оценивает свой уровень воспитания по шкале от 1 до 10. Делает вывод, что необходимо сделать, чтобы подняться выше.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



**Самооценка.** Классный руководитель рассказывает учащимся о самооценке, методах ее исследования, адекватной, заниженной, завышенной самооценке.

Организует работу в группах «Почему важна правильная самооценка».

**Автопортрет.** Учащиеся рассматривают картины / автопортреты художников/, отвечают на вопрос, что объединяет эти картины, о чем могут они рассказать.

Предлагается нарисовать свой автопортрет, используя не краски, а слова (можно предложить план –помощник: моя внешность, мой характер, какие черты характера мне в себе особенно нравятся, над какими стоит поработать, мой жизненный девиз-слоган и т.п.) и в конце дать себе совет, что необходимо сделать, чтобы продвинуться вверх по шкале от 1 до 10.

**Задание к следующей встрече** (на выбор по желанию). Предлагается сделать список полезных сайтов и книг о самовоспитании.

**Рефлексия.** Продолжи любую из фраз:

Сегодня я понял, что самовоспитание...

Я хочу сказать, что самовоспитание ...

Главный вывод, который я сделал сегодня...

#### ***Литература для педагогов***

Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. - М., 1986

Столин В.В. Самосознание личности. - М., 1983

Липкина А.И. «Самооценка школьника». - М., 1976.

Кочетов А. И. Как заниматься самовоспитанием.— Мн.: Выш. шк., 1985.—256 с.

## **4. Быть нравственным – это современно?**

Дебаты

**Участники:** уч-ся 7 классов, классный руководитель.

**Основная цель:** задуматься о нравственности, о том, что является значимым в современном обществе, об отношении к себе и окружающим.

**Замысел проведения:**

Предварительно класс делится на 2 команды. Команды готовят аргументы по вопросам дебатов. (Нужна ли нравственность современному человеку? Каким вы представляете современного нравственного человека?)

- Необходимо придумать название команд, участвующих в дебатах.

*Стихотворение «Без сердца что поймем?»*

Без сердца что поймем?

Как пожалеем, как полюбим,

Как чуткими и добрыми мы будем?

Как боль чужую разделить мы сможем,

Как слабому в беде его поможем?

Без сердца мы – лишь куклы заводные,

Бездушные, красивые, пустые.

Я лучшей в жизни похвалой считаю,

Когда сердечным человека называют.

Итак, какие важные слова прозвучали в этом обращении?

(учащиеся называют все возможные варианты ответов: доброта и жалость, благородство и честность, ответственность, добросердечность, душевность, доброжелательность, добродетель, добропорядочность).

Так что же такое нравственность? Слово «нравственность» происходит от древнерусского слова «нрав» – характер, обычай, привычка. Как передает литература, древнегреческий философ Аристотель рассматривал нравственную деятельность, как основу этики – учения о добре и зле. Этический или моральный выбор – это осознанное поведение человека, совершаемое под влиянием «впитанных с молоком матери» внедренных в сознание норм и правил общества.

**Буклет**





Мы сегодня попробуем подебатировать, отвечая на некоторые далеко не односложные вопросы.

Прежде чем перейти непосредственно к дебатам позвольте напомнить некоторые их обязательные условия и правила.

Итак, дебаты — это особый вид дискуссии, ведения спора, при котором стороны взаимодействуют друг с другом, представляя определенные точки зрения.

Главные принципы дебатов:

- проявление уважения к другим участникам
- честность в использовании свидетельств и аргументов
- отсутствие поигравших

Суть дебатов – убедить нейтральную сторону в том, что ваши аргументы лучше, чем аргументы оппонентов.

Условиями сегодняшней встречи было оговорено следующее распределение позиций между участниками: стороной, утверждающей наш тезис выступят обучающиеся 1 команды, их оппоненты – обучающиеся 2 команды – выступят, соответственно, с противоположной позиции.

### **Дебаты.**

Озвучивается план дебатов:

Нужна ли она современному человеку?

Каким вы представляете современного нравственного человека?

( Вопросы записаны на доске)

Переходим, собственно, к дебатам.

К трибуне я приглашаю представителя 1 –ой команды, который ознакомит нас со своими аргументами относительно формулировки темы.

### **Выступление**

А к трибуне приглашается 2 команда!

### **Выступление**

Поблагодарим ребят за вызванные их выступлением эмоции!

А мы переходим к второму раунду нашей встречи!

Цель перекрестных вопросов:

- внести ясность в аргументы оппонентов
- вынудить оппонента ответить выгодно для вас
- выявить у оппонентов изъяны в аргументировании

Цель задающих вопросы: принизить значение аргументов другой стороны, а также прояснить или уточнить детали;

Задача спикера – ответить на вопросы, не вступая в дискуссию и не переходя «на личности»;

## **Раунд перекрестных вопросов.**

*Обсуждение темы.*

Уважаемые зрители, наблюдатели нашей встречи, есть ли у вас еще вопросы к сторонам.

## **Обобщение.**

Если вопросов больше нет, я попрошу зрителей высказать свои комментарии.

Давайте определимся, что же нового каждый из нас вынес для себя из нашей сегодняшней беседы.)

## **Заключительное слово**

В самом слове «воспитание» заложен высокий и сокровенный смысл. Воспитывать означает «питать» духовно. В былые времена на Руси личность формировалась под воздействием строгих христианских норм морали и этим нормам обязан был следовать каждый христианин, независимо от его происхождения.

Благодарить?

Благодарить...

За боль?

За боль еще важнее!

Простить обидчика?

Простить... Он слаб и в страхе. Ты сильнее.

Принять скорбящего?

Принять его все скорби и тревоги...

Поднять упавшего?

Поднять...

Он твой брат. Один из многих.

Благословить?

Благословить...

И проклиняющих?

Их тоже...

Любить жестокий мир?

Любить...

Его спасти любовь лишь может...

**Задание к следующей встрече .** Посмотреть вокруг, может есть рядом тот, кто нуждается в твоей помощи.

**Рефлексия.** Уходя прикрепи на доску стикер красного цвета, если считаешь, что нравственность нужна современному человеку или чёрного цвета, если считаешь, что не нужна

## ***Литература для педагогов***

Формы воспитательных дел в современном образовательном учреждении.-Псков,2018

## *Литература для учащихся*

Повести Л. А. Чарской

Произведения А.А. Лиханова

Светлана Лобузна «Билет до Луны»

Грегори Хьюза «Луна с неба»

Дины Сабитовой «Три твоих имени»

Борис Алмазов «Посмотрите – я расту»

## **5. Учиться властвовать собой**

### Тренинг

**Участники:** учащиеся 7-го класса, классный руководитель.

**Основная цель:** снять напряженность и страхи, развивать способность детей к волевым усилиям.

**Замысел проведения.**

**Презентация по произведению Бориса Полевого «Повесть о настоящем человеке».**  
Заранее подготовленный ученик рассказывает о подвиге А.Маресьева.

Какое качество ярко проявилось у этого человека?

Рассказ учителя о воле : «Волей является способность действовать в направлении поставленной цели, преодолевая при этом все препятствия.»

Классный руководитель задает детям вопрос: «Нужна ли в наше время человеку сила воли? Вам когда-нибудь приходилось проявлять силу воли? Как вы думаете, какие составляющие есть у воли?»

**Буклет.** Ребята читают слова, зачёркивают лишние.

*Воля состоит из таких качеств как: энергичность, лень, терпение, гордыня, выдержка, страх, смелость, сила, зазнайство, самообладание, целеустремленность, зависть, настойчивость, самостоятельность, решительность, безответственность.*

**Упражнение " Популярные отговорки".**

Это упражнение поможет осознать, что у всегда есть выбор: или получить то, что Вы желаете от жизни (достичь поставленной цели ), или постоянно искать причину своих неудач.

Каждый записывает на стикере причины, которые приводит, чтобы не делать домашние задания, не мыть посуду, не убираться по дому, не дежурить в классе, не делать по утрам зарядку, есть чипсы, пить газировку и т.д..

На подготовленный плакат с надписью «Любимые отговорки» каждый наклеивает то, что написал. Идёт обсуждение, почему люди выискивают причины неудач вместо того, чтобы стремиться к достижению цели.

Так что ж мы достигаем, придумывая отговорки? В большинстве случаев защищаемся от чувства дискомфорта, если сложилась неприятная ситуация.

**Буклет.** Учащиеся читают памятку и в парах решают какие слова пропущены.

### **Памятка «Сила воли!»**

*Пообещал - **сдержи** слово!*

*Умей **добиваться** поставленной цели.*

*Умей **отстоять** свою точку зрения.*

*Работай над собой, **воспитывай** в себе настойчивость, выдержку, решительность, твердость, терпение.*

*Велик ты или мал, будь **опорой** в семье, чтобы на тебя можно было положиться.*

*Осознавай свои действия и их возможные **результаты**.*

*Следи за тем, что **делаешь**, вовремя останавливай себя.*

*Умей заставить себя делать то, что **важнее**.*

Оцени свою силу волю по шкале от 1 до 10.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Подумай, что необходимо сделать, чтобы продвинуться вперёд, запиши. Когда начнешь это делать?

**Буклет.** На доске и буклете вертикально написаны слова «СИЛА ВОЛИ», напротив каждой буквы нужно написать прилагательное, характеризующее человека с волевым характером.

**Рефлексия.** Если готов бороться со своими отговорками, сними свой стикер с плаката, сомни его и выбрось.

### ***Литература для педагогов***

Изотова Е.И. Эмоциональная сфера ребенка/ Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова. – М.: Академия, 2004. – 288 с.

Ильин Е.П. Психология воли/ Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002. – 288 с.

Лебеденко Е. Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск 1. Какой Я?

Методическое руководство/ Е.Н. Лебеденко — М.: Прометей; Книголюб, 2003. – 64 с.

Борис Полевой «Повесть о настоящем человеке»