

Выполнил: Климова Оксана Евгеньевна,
учитель русского языка и литературы,
муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Гимназия» г. Югорск

Пояснительная записка

Урок обобщения знаний по теме «Синтаксис и пунктуация» задуман как урок- игра для учеников 5-го класса, в соответствии с ФГОС урок строится в деятельностном режиме. Цель урока: обобщить и систематизировать полученные знания по теме «Синтаксис и пунктуация». Тема и цель урока соответствуют требованиям Образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия» города Югорска ХМАО-Югры Тюменской области на 2018-2019 годы.

Цель обращения к игре на уроке является приобретение конкретных практических навыков, перевод знаний в опыт, решается ряд воспитательных задач: развитие умения работать сообща, прислушиваться к мнению других, деликатно воспринимать критику и корректно отзываться об ошибках своих товарищей, желание и умение добиваться поставленной цели, умения сравнивать и сопоставлять. Свободная развивающая деятельность, творческий активный характер игры на уроке, дух соревновательности и соперничества позволяют учащимся выполнять сложные учебные задания, находить самые оптимальные или нестандартные решения.

При проектировании урока учитываю психолого- педагогические особенности учащихся пятого класса. Возраст детей пятого класса относится к младшему подростковому периоду. Для подростков характерны значительные изменения в мыслительной и познавательной деятельности. Стремясь к постижению глубинных причин изучаемых явлений, они задают много вопросов при изучении нового материала (иногда каверзных, «с хитринкой»), требуют от учителя большей аргументации выдвигаемых положений и убедительного доказательства. На этой основе у них развивается абстрактное (понятийное) мышление и логическая память. Закономерный характер этой особенности их мышления и памяти проявляется только при соответствующей организации познавательной деятельности. Поэтому весьма важно обращать внимание на придание процессу обучения проблемного характера, учить подростков самим находить и формулировать проблемы. Не менее существенной задачей является развитие навыков самостоятельной учебной работы, формирование умения работать с учебником, проявлять самостоятельность и творческий подход при выполнении домашних заданий.

При планировании урока учитываю: интересы, учебно-материальная база (мультимедийная презентация), гигиенические нормы (освещение, проветривание помещения, чередование иллюстративного и мультимедийного материалов), эстетичность (яркая наглядность, использование различных средств обучения), темпоритмические (постоянная смена деятельности, высокий темп, разнообразие заданий, в соответствии с требованиями ФГОС - физкультминутка).

Данный урок может повлиять на профессиональное самоопределение учащихся в будущем, так как во время игры у детей формируется навык принятия решения.

Специфика данного урока состоит в том, что организация работы учащихся строится на самостоятельном обобщении знаний, поддержании живого интереса в повторении достаточно сложного учебного материала через игровую форму работы, через иллюстративность и межпредметные связи и практико-ориентированные задания.

Организация работы направлена на формирование навыков работы в группе, развитие умений находить причинно-следственные связи. Формирование команд происходит с учётом межличностных интересов и равносильности в знаниях, т.е. в каждой команде присутствуют ученики разного уровня подготовки.

В течение урока - игры возможны изменения в содержании: если участники команд выполняют предложенные задания некачественно, им могут быть предложены задания (помощники), чтобы набрать большее количество баллов. При высоком соревновательном духе возможны конфликтные ситуации, в которых учитель должен помочь учащимся адекватно выражать и контролировать свои эмоции, идти на взаимные уступки в разных ситуациях, отвечать за свой выбор.

Для создания соревновательной мотивации команды должны подойти к итоговому заданию. Чья команда наберёт больше баллов, та и получит приз (оценки).

Обучение навыкам коллективной деятельности осуществляется в ходе поиска правильного ответа на вопрос путем использования такого метода, как мозговой штурм, при котором участники обсуждения предлагают как можно больше вариантов ответов. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы при ответе.

Я не даю готовых знаний учащимся, а выполняю роль ведущего, который проводит инструктаж по выполнению заданий, организует коррекцию знаний по ходу игры, подводит итоги игры.

Успехом такого урока может служить то, что он составлен в соответствии с требованиями ФГОС ООО «обучение в системно - деятельностном режиме». Соответствует возрастным особенностям пятиклассников и имеет практико-ориентированный характер.

Основная часть

Технологическая карта урока

ФИО учителя Климова Оксана Евгеньевна

Предмет русский язык

Тема урока: Урок-игра «Синтаксис и пунктуация».

Место урока в системе учебных занятий

На тему «Синтаксис и пунктуация» в 5 классе по плану отводится 34 часа. Данный урок является последним в системе учебных занятий. Учащиеся владеют понятиями «подлежащее» и «сказуемое», умеют выделять грамматическую основу предложения, знают второстепенные члены предложения.

Тип урока, его структура

Тип урока: урок-игра

Структура урока соответствует его типу:

1. Организационный этап
2. Игра
3. Этап информирования обучающихся о домашнем задании и инструктаж по его выполнению

4. Рефлексия

Цели урока:

1. Личностные:

- воспитывать уважительное отношение к родному языку.

2. Метапредметные:

- познавательные

выбирать смысловые единицы предложения и устанавливать отношения между ними;
формировать умение переводить содержание материала в систему знаков
создание опорного конспекта

- регулятивные

целеполагание и планирование своей деятельности; формирование умений
самопроверки и самоанализа

- коммуникативные

развивать логическое мышление детей, их монологическую и полилогическую речь;
способствовать формированию коммуникативной компетентности

3. Предметные:

- выделять словосочетания в предложении;

- составлять словосочетания по заданной схеме;

- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;

- составлять простые и сложные предложения изученных видов;

- владеть правильным способом действия при применении изученных правил
пунктуации;

- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных
синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные
графические обозначения;

- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Оборудование: конверты с заданиями, мультимедийная презентация.

Ход урока.

Слово учителя: Ребята, сегодня у нас урок необычный. Он проводится в форме дидактической игры.

При входе в кабинет дети выбирают карточку с определенным цветом. На карточках пропечатаны буквы (разделила на команды).

Задача команд – определить тему урока.

Сегодня вы будете в роли знатоков. Я в роли ведущего. Проверять ваши работы будет жюри в составе главного судьи и двух ассистентов. Хочу обратить ваше внимание на то, что к данному уроку приготовлены конверты с заданиями.

Две группы - команды заняли свои места за столом. Давайте начнём.

Конверт №1 (слайд 2)

Составьте предложения

(1 команда) На, снег, след, около, лес, мы, заяц, увидеть.

(2 команда) Лес, стук, дятел, вечерний, в, раздаваться.

Отгадайте загадку: (слайд 3)

Я его в основе встречу,

Подчеркну одной чертой.

На вопрос «Кто?», «Что?» ответит

Этот главный член. Какой?

Ответ: Подлежащее

Конверт № 2 (слайд 4)

Решите грамматические загадки

- 1) В нем ходят парой слова,
Но не равны у них права. (Словосочетание)
- 2) Я изучаю связи слов
И знаю их предназначение,
Я вам всегда помочь готов
Из слов построить предложение. (Синтаксис)

Отгадайте загадку: (слайд 5)

Я главные члены ищу в предложении.
Подлежащего нет, где-то спряталось снова.
Оно со сказуемым в соединении
Составляет...

Ответ: Грамматическую основу

Конверт № 3 (слайд 6)

Угадай подлежащее. (1 команда)

- а) Дует холодный _____
- б) Белые _____ падают на землю.
- в) В лесу прыгает с ветки на ветку _____
- г) Под сосной спрятался в сугробе трусливый _____
- д) Его ищет по всему лесу хитрая _____

Что называется подлежащим? Чем оно выражается?

Угадай сказуемое. (2 команда)

- а) ===== холодная зима.
- б) Вчера ===== резкий, холодный ветер.
- в) Всю зиму пушистые белки ===== в лесу.
- г) Снежинки ===== на землю.
- д) Снег ===== деревья, кусты, дома.

Что называется сказуемым? Чем оно обычно выражается?

Отгадайте загадку: (слайд 7)

Знак такой: крючок и точка,
Напишу его на строчке.
Если что-то я спрошу,
То его в конце пишу.
Сколько? Где? Когда? Все просто...
После слов тех — ... (знак вопроса)

Конверт № 4 (слайд 8)

(1 команда)

Угадай определение.

1. Зима ^^^^^^^^^^^^^^ время для птиц.
2. Декабрь, январь, февраль считаются
^^^^^^^^^^^^^^^^^ месяцами.
3. Дома покрылись ^^^^^^^^^^^^^^ снегом.
4. Закованы льдом ^^^^^^^^^^^^^^ озёра, пруды.
5. ^^^^^^^^^^^^^^ дубок боится мороза.

Что называется определением? Чем оно выражается?

(2 команда)

Угадай дополнение.

1. Снег покрывает _____.
2. Заботу о _____ берут на себя ребята.
3. Птицы привыкают к _____.
4. На кормушки дети посыпают _____.
5. Дети слепили _____ и _____.

Что называется дополнением? Чем оно выражается?

ФИЗМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ

Отгадайте загадку: (слайд 9)

Какая погода!

И снег замечательный!

Поставлю в конце

Знак другой —... (восклицательный)

Конверт № 5 (слайд 10)

(1,2 команда)

Угадай обстоятельство.

- 1) По поляне _____ пробежала белка.
- 2) Тихо в лесу зимним _____.
- 3) С _____ посыпались снежинки.
- 4) Белка взбежала _____.
- 5) Зверёк _____ скрылся.

Что обозначает обстоятельство? Чем оно выражается?

Отгадайте загадку: (слайд 11)

Этот главный член найду,

Две черты я проведу.

Он в основе есть, скажу я,

Называется... (сказуемым)

Конверт № 6 (слайд 12)

Устный блиц-опрос. (1 команда)

- 1) Главный член предложения, обозначающий действие предмета, (сказуемое)
- 2) Второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы Какой? Какая? Какие? Чей? И обозначает признак предмета (определение).
- 3) Раздел науки о языке, в котором изучаются словосочетания и предложения, (синтаксис).
- 4) Что ставится между подлежащим и сказуемым, если оба главных члена выражены именем существительным в именительном падеже (тире)
- 5) Слово (или сочетание слов), называющее того, к кому обращаются с речью (обращение).

Устный блиц-опрос.

(2 команда)

- 1) Главный член предложения, обозначающий предмет речи (подлежащее)

- 2) Два или несколько слов, связанных между собой по смыслу и грамматически (словосочетание)
- 3) Какие члены предложения являются главными? (подлежащее и сказуемое)
- 4) Раздел науки о языке, в котором изучается правильная постановка знаков препинания (пунктуация)
- 5) Второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы где? куда? откуда? когда? как? И обозначает место, время, способ действия (обстоятельство)

Конверт 7 (слайд 13)

(1,2 команда)

Кое - что о порядке.

Соберите карточки (со слогами: по ря док, вре мя, бе ре жёт. Слоги пишутся на карточках и смешиваются так, чтобы можно было прочитать пословицу. Запишите пословицу. Проведите разбор простого предложения. (Ответ: Порядок время бережёт).

Комиссия - жюри подводит итоги на основании полученных ответов.

Домашнее задание. (слайд 14)

Думаю, что знания, полученные на уроке, помогут вам хорошо выполнить домашнее задание.

Уровень сложности домашнего задания вы можете определить самостоятельно

Задание на «3»: упр. 198, стр. 90

Задание на «4»: упр. 198, стр. 90 + упр. 231, стр. 106

Задание на «5»: упр. 198, упр. 231 + сочинить сказку о членах предложения.

Рефлексия.

Продолжите предложение: «Мне понравился урок, потому что...»

Продолжите предложение: «Мне не понравился урок, потому что...»

Список источников

1. Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Гимназия» города Югорска ХМАО-Югры Тюменской области на 2018-2019 годы.

2. Программы. Русский язык: 5-9 классы. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова. – М.: Просвещение, 2017.

3. Лазаренко Г.П. Уроки русского языка в 5 классе: поиски и находки. – М., Дрофа, 2004.

4. Мищенко Л.В. Занимательный русский язык. – М., Просвещение, 2013.

5. И.П. Васильевых. Учимся читать, слушать, говорить, писать. – М.: Мнемозина, 2017.

6. Физкультминутка

<https://www.youtube.com/watch?v=IyIlsJEwZpE&list=PLcDTQJUsK0nSsWCcTzP2QVii zRVYcxjZv>

подпись

расшифровка подписи

« _____ » _____ 2018 г