

STRUKTUR PROGRAM PELATIHAN

NAMA PELATIHAN : PELATIHAN IPS MTs
KODE : S.P.G.10
KOMPETENSI : Mengimplementasikan Pembelajaran IPS Terpadu MTs

NO	MATA PELATIHAN	JAM PELATIHAN
A	KELOMPOK DASAR	
1	Pembangunan Bidang Agama	3
2	Nilai-Nilai Dasar Sumber Daya Manusia (SDM) Kementerian Agama	3
3	Sistem Pelatihan dan Pengembangan SDM Kementerian Agama	3
	Jumlah	9
B	KELOMPOK INTI	
1	Analisis SKL, KI, dan KD	6
2	Materi esensial	18
3	Pembelajaran HOTS	6
4	Desain pembelajaran	6
5	Praktik pembelajaran IPS Terpadu	8
	Jumlah	44
C	KELOMPOK PENUNJANG	
1	<i>Overview</i>	1
2	<i>Building Learning Commitment</i>	3
3	Evaluasi Program	1
4	Rencana Tindak Lanjut	1
5	Ujian	1
	Jumlah	7
TOTAL		60

NO. DOKUMEN	NO. REVISI
PT-PM-SPG-10	01

SILABUS PELATIHAN

NAMA PELATIHAN : PELATIHAN IPS MTs
KODE : S.P.G.10
KOMPETENSI : Mengimplementasikan pembelajaran IPS Terpadu MTs

NO	MATA PELATIHAN	JP	KOMPETENSI MATA PELATIHAN	INDIKATOR	MATERI POKOK/ SUB MATERI POKOK	DAFTAR PUSTAKA/ REFERENSI
A.	KELOMPOK DASAR					
1.	Pembangunan Bidang Agama	3	Memahami peran pemerintah dalam pelayanan umat beragama	1.1. Menjelaskan tugas Kementerian Agama 1.2. Menjelaskan fungsi Kementerian Agama 1.3. Membedakan konsep moderasi, intoleran dan radikalisme dalam konteks kerukunan umat beragama 1.4. Memberikan contoh moderasi beragama dalam kehidupan masyarakat	1. Tugas dan Fungsi Kementerian Agama 2. Moderasi Beragama 3. Intoleransi dan Radikalisme	1. Moderasi Beragama Kementerian Agama (Kementerian Agama) 2. Bunga Rampai Penanggulangan Terorisme di Indonesia (Suhardi Alius, Gramedia)
2.	Nilai-Nilai Dasar SDM Kementerian Agama	3	Memahami konsep revolusi mental, konsep ikhlas beramal, lima nilai budaya kerja, dan kode etik pegawai Kementerian Agama	2.1. Mendeskripsikan nilai-nilai revolusi mental dalam kehidupan 2.2. Menjelaskan wawasan kebangsaan 2.3. Menjelaskan konsep ikhlas beramal	1. Revolusi Mental: a. Integritas b. Etos kerja c. gotong royong 2. Wawasan Kebangsaan 3. Konsep Ikhlas Beramal 4. Lima Nilai Budaya Kerja 5. Kode Etik Pegawai Kementerian Agama	1. Revolusi Pancasila (Yudi Latif, Mizan) 2. Pemantapan Wawasan Kebangsaan dalam Persatuan Bangsa. (Kementerian Koordinator Bidang politik, Hukum, dan Keamanan RI)

NO. DOKUMEN	NO. REVISI
PT-PM-SPG-10	01

NO	MATA PELATIHAN	JP	KOMPETENSI MATA PELATIHAN	INDIKATOR	MATERI POKOK/ SUB MATERI POKOK	DAFTAR PUSTAKA/ REFERENSI
				2.4. Memberikan contoh lima nilai budaya kerja di tempat kerja 2.5. Menjelaskan kode etik pegawai Kementerian Agama		3. Buku saku Nilai-nilai Budaya Kerja Kementerian Agama (Kementerian Agama RI)
3.	Sistem Pelatihan dan Pengembangan SDM Kementerian Agama	3	Memahami urgensi pelatihan dalam pengembangan kompetensi, diversifikasi penyelenggaraan dan penjaminan mutu pelatihan tenaga teknis pendidikan dan keagamaan	3.1. Menjelaskan urgensi pelatihan dalam pengembangan kompetensi pegawai 3.2. Memberikan contoh jenis-jenis penyelenggaraan pelatihan 3.1. Mendeskripsikan konsep penjaminan dan peningkatan mutu pelatihan tenaga teknis pendidikan dan keagamaan	1. Urgensi Pelatihan dalam Pengembangan Kompetensi 2. Diversifikasi/jenis-jenis Penyelenggaraan Pelatihan 3. Penjaminan dan Peningkatan Mutu Pelatihan Tenaga Teknis Pendidikan dan Keagamaan	1. Perlan No. 10 Tahun 2018 2. SK Kaban Tentang Petunjuk Teknis Penyelenggaraan Pelatihan
Jumlah A		9				
B.	KELOMPOK INTI					
1.	Analisis SKL, KI, dan KD IPS MTs	6	Menganalisis SKL, KI, dan KD IPS MTs	1.1. Menjelaskan muatan SKL, KI, dan KD 1.2. Mengaitkan Isi SKL, KI, dan KD 1.3. Menyusun indikator yang diturunkan dari KD	1. SKL, KI, KD a. Muatan SKL b. muatan KI c. muatan KD 2. Pengembanagan Indikator a. syarat Indikator b. kriteria penulisan Indikator	1. Permendikbud No. 20 Tahun 2016 Tentang Standar Kompetensi Lulusan 2. Permendikbud No. 24 Tahun 2016 Tentang Kompetensi Inti, dan Kompetensi Dasar

NO. DOKUMEN	NO. REVISI
PT-PM-SPG-10	01

NO	MATA PELATIHAN	JP	KOMPETENSI MATA PELATIHAN	INDIKATOR	MATERI POKOK/ SUB MATERI POKOK	DAFTAR PUSTAKA/ REFERENSI
2.	Materi Esensial: Konsep Interaksi Manusia Ruang dan Perubahan (<i>Aspek Ekonomi Sosial Budaya dan Pendidikan</i>)	6	Menganalisis Konsep Interaksi Manusia Ruang dan Perubahan (<i>Aspek Ekonomi Sosial Budaya dan Pendidikan</i>)	2.1. Mengidentifikasi kondisi geografi Indonesia berdasarkan letak dan luas 2.2. Mengidentifikasi wilayah persebaran flora fauna di Indonesia 2.3. Mengklasifikasikan macam macam kegiatan ekonomi sesuai letak geografis 2.4. Menganalisis interaksi manusia, ruang, dan perubahan pada aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan	Analisis Kondisi geografis Indonesia : a. Melalui peta rupa bumi (letak dan luas iklim, geologi, rupa bumi, tata air, tanah, flora dan fauna) b. Analisis Potensi Sumber Daya Alam (jenis sumber daya alam, penyebaran di darat dan laut) c. Pengaruh interaksi sosial terhadap pembentukan: lembaga sosial, budaya, ekonomi, pendidikan dan politik d. Lembaga sosial: pengertian, jenis dan fungsi (ekonomi, pendidikan, budaya, dan politik) Konsep kebutuhan dan kelangkaan (Motif ekonomi, Prinsip ekonomi, dan tindakan ekonomi) e. Kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi) Kaitannya dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (Permintaan, penawaran, harga, dan	1. Buku Pegangan Guru IPS SMP/MTS, Kemendikbud 2. Buku Paket IPS SMP/MTs

NO. DOKUMEN	NO. REVISI
PT-PM-SPG-10	01

NO	MATA PELATIHAN	JP	KOMPETENSI MATA PELATIHAN	INDIKATOR	MATERI POKOK/ SUB MATERI POKOK	DAFTAR PUSTAKA/ REFERENSI
					pasar. Peran kewirausahaan dalam membangun ekonomi Indonesia f. Hubungan antara kelangkaan, permintaan penawaran, dan harga untuk mewujudkan kesejahteraan dan persatuan bangsa Indonesia	
	Indonesia dan ASEAN (Konteks Ekonomi Seni Budaya dan Politik)	6	Menganalisis perubahan keruangan dan interaksi antar ruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan oleh faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, politik	2.5. Mengidentifikasi potensi sumber daya alam Indonesia 2.6. menganalisis keragaman etnik aspek budaya 2.7. menganalisis dampak interaksi antar ruang 2.8. perdagangan, mobilitas penduduk	1. Kondisi geografis Negara Negara ASEAN: (letak dan luas, iklim, geologi, rupa bumi, tata air tanah, flora dan fauna melalui peta rupa bumi) 2. Potensi sumber daya alam (jenis sumber daya, penyebaran di darat dan laut) 3. Sumber daya manusia : a. jumlah, sebaran, dan komposisi, pertumbuhan: b. kualitas (pendidikan, kesehatan, c. kesejahteraan; dan 4. Keragaman etnik: aspek-aspek budaya. Interaksi antar ruang (distribusi potensi wilayah negara-negara ASEAN)	

NO. DOKUMEN	NO. REVISI
PT-PM-SPG-10	01

NO	MATA PELATIHAN	JP	KOMPETENSI MATA PELATIHAN	INDIKATOR	MATERI POKOK/ SUB MATERI POKOK	DAFTAR PUSTAKA/ REFERENSI
					5. Dampak interaksi antar ruang perdagangan, mobilitas penduduk	
	Asia dan Benua lainnya (Konteks Sosial Budaya dan Politik)	6	Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan	2.9. Menjelaskan latar belakang kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia 2.10. Menganalisis bentuk bentuk perlawanan terhadap penjajah 2.11. Menganalisis organisasi pergerakan dan tumbuhnya semangat kebangsaan Indonesia	1. Kedatangan bangsa-bangsa Eropa dan perlawanan bangsa Indonesia 2. Perubahan dan kesinambungan (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya masyarakat Indonesia pada masa penjajahan. 3. Munculnya organisasi pergerakan dan tumbuhnya semangat kebangsaan	
3.	Pembelajaran HOTS	6	Menyusun pemetaan materi esensial dalam pembelajaran HOTS	3.1. Menjelaskan ciri-ciri pembelajaran HOTS 3.2. Mengidentifikasi kompetensi pembelajaran HOTS (Literasi, 4 C, PPK) 3.3. Memetakan materi esensial dalam pembelajaran HOTS	1. Materi esensial dalam pembelajaran IPS a. Ciri-ciri pembelajaran HOTS b. Pemetaan materi esensial dalam pembelajaran HOTS	1. Brookhart, L. Susan, 2010, How to Assess Higher Order Thinking Skill in Your Class, ASCD, Alexandria, Virginia USA. 2. SK Dirjen No. 5163 Tentang pembelajaran Abad 21
4.	Desain Pembelajaran	6	Mendisain Pembelajaran	4.1. Menjelaskan langkah-langkah menyusun desain pembelajaran	Rambu rambu desain pembelajaran	1. Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses

NO. DOKUMEN	NO. REVISI
PT-PM-SPG-10	01

NO	MATA PELATIHAN	JP	KOMPETENSI MATA PELATIHAN	INDIKATOR	MATERI POKOK/ SUB MATERI POKOK	DAFTAR PUSTAKA/ REFERENSI
				4.2. Menyusun desain pembelajaran		2. SK Dirjen Nomor 5164 Tentang Penyusunan RPP Madrasah
5.	Praktik Pembelajaran IPS Terpadu	8	Mampu mempraktikan sesuai desain pembelajaran	Mempraktikan sesuai desain pembelajaran	Teknik Prsentasi Pembelajaran Efektif	1. Permendikbud No. 22 Tahun 2016, Tentang Standar Proses 2. Teknik Pembelajaran yang efektif
	Jumlah B	44				
C.	KELOMPOK PENUNJANG					
1.	<i>Overview</i>	1	Memahami target dan cara mencapai kompetensi pelatihan	1.1. Menyebutkan kompetensi yang harus dicapai pasca pelatihan 1.2. Menyebutkan tata tertib 1.3. Menyebutkan hak dan kewajiban peserta 1.4. Menguraikan langkah-langkah pencapaian target kompetensi pelatihan 1.5. Menjelaskan proses penilaian dan kelulusan peserta	1. Target Output Pelatihan 2. Tata Tertib Pelatihan 3. Hak dan Kewajiban Peserta Pelatihan 4. Tahapan-tahapan Kegiatan Pelatihan 5. Prses Penilaian dan Kelulusan atau Ketuntasan Pelatihan	1. Pedoman Penyelenggaraan Pelatihan Pusdiklat Tenaga Teknis Pendidikan dan Kegamaan 2. Kurikulum Pelatihan Pusdiklat Tenaga Teknis Pendidikan dan Kegamaan
2.	<i>Building Learning Commitment</i>	3	Memahami cara mengenali diri sendiri dan orang lain	2.1. Menjelaskan konsep diri 2.2. Menjelaskan experiential learning cycle 2.3. Menyusun komitmen belajar	1. Konsep diri 2. <i>Experiential Learning Cycle</i> 3. Komitmen belajar	<i>Building Learning Commitment</i> (Jakarta: LAN-RI.2003)

NO. DOKUMEN	NO. REVISI
PT-PM-SPG-10	01

NO	MATA PELATIHAN	JP	KOMPETENSI MATA PELATIHAN	INDIKATOR	MATERI POKOK/ SUB MATERI POKOK	DAFTAR PUSTAKA/ REFERENSI
3.	Rencana Tindak Lanjut	1	Menyusun rancangan program yang akan dilaksanakan pasca pelatihan	3.1. Menjelaskan langkah penyusunan rencana tindak lanjut 3.2. Menyusun rencana kegiatan-kegiatan yang akan dilaksanakan pasca pelatihan	Rencana Tindak Lanjut	1. Pedoman Penyelenggaraan Pelatihan Pusdiklat Tenaga Teknis Pendidikan dan Keagamaan 2. Kurikulum Pelatihan Pusdiklat Tenaga Teknis Pendidikan dan Keagamaan
4.	Evaluasi Program	1	Mengevaluasi program pelatihan	4.1. Melaksanakan penilaian kepada peserta 4.2. Melaksanakan penilaian kepada panitia 4.3. Melaksanakan penilaian kepada widyaiswara	Evaluasi Program	1. Pedoman Penyelenggaraan Pelatihan Pusdiklat Tenaga Teknis Pendidikan dan Keagamaan 2. Kurikulum Pelatihan Pusdiklat Tenaga Teknis Pendidikan dan Keagamaan
5.	Ujian	1	-	-	-	-
	Jumlah C	7				
	Total	60				

Jakarta, Februari 2020
Kepala Pusdiklat Tenaga Teknis
Pendidikan dan Keagamaan

NO. DOKUMEN	NO. REVISI
PT-PM-SPG-10	01

Mahsusi

NO. DOKUMEN	NO. REVISI
PT-PM-SPG-10	01