

ПРОЄКТ

Комунальний заклад вищої освіти
«Дніпровська академія неперервної освіти»
Дніпропетровської обласної ради»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА. КОРЕКЦІЙНА ПСИХОПЕДАГОГІКА»

Рівень вищої освіти
Ступінь вищої освіти
Галузь знань
Спеціальність

перший (бакалаврський)
бакалавр
А Освіта
А 6 Спеціальна освіта

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Голова Вченої ради

_____ Віктор
СИЧЕНКО
(протокол від ____ 2025 р. № ____)

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з «» 2025 р.
Ректор _____ Віктор
СИЧЕНКО
(наказ від ____ 2025 р. № ____)

Дніпро, 2025

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму «Спеціальна освіта. Корекційна психопедагогіка», за якою здійснюють підготовку здобувачів на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти спеціальності А6 Спеціальна освіта, розроблено на кафедрі загальної та спеціальної педагогіки комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» робочою групою у складі:

ГАРАНТ ОСВІТНЬОЇ-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ:

Яна ЧИГРІНА, доктор філософії, доцент кафедри загальної та спеціальної педагогіки _____

ЧЛЕНИ РОБОЧОЇ ГРУПИ:

Тетяна МОТУЗ, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри загальної та спеціальної педагогіки _____

Ірина МОЙСЕЄНКО, доктор філософії, доцент, доцент кафедри загальної та спеціальної педагогіки _____

Оксана БАЗИЛЕВСЬКА, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загальної та спеціальної педагогіки _____

Олена СЛОБОДЕНЮК, старший викладач кафедри загальної та спеціальної педагогіки _____

Наталія ОЛЕФІР, старший викладач кафедри загальної та спеціальної педагогіки _____

Рецензії-відгуки стейкхолдерів додаються:

1. Олена ІСАЄВА, заступник директора департаменту освіти і науки Дніпропетровської облдержадміністрації – начальник управління дошкільної, позашкільної та загальної середньої освіти.
2. Ірина РОДИМЕНКО, директор Комунального закладу освіти “Навчально-реабілітаційний центр “Зоряний” Дніпропетровської обласної ради”.
3. Крістіна ТОРОП, директор Комунального закладу освіти “Спеціальна школа “ШАНС” Дніпропетровської обласної ради”.
4. Яна ПОЛУПАНОВА, завідувач ресурсного центру підтримки Комунального закладу вищої освіти “Дніпровська академія неперервної освіти” Дніпропетровської обласної ради”.
5. Світлана МАРТИНЕЦЬ, директор Комунальної установи “Криворізький інклюзивно-ресурсний центр № 2” Криворізької міської ради.

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Комунальний заклад вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради», кафедра загальної та спеціальної педагогіки
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	<i>Ступінь вищої освіти:</i> бакалавр. <i>Освітня кваліфікація:</i> бакалавр зі спеціальної освіти за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта. Корекційна психопедагогіка». <i>Професійна кваліфікація:</i> вчитель з корекційної освіти, вчитель-дефектолог, асистент вчителя з корекційної освіти, асистент вчителя, асистент вчителя-дефектолога.
Офіційна назва освітньої програми	Спеціальна освіта. Корекційна психопедагогіка.
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра. Одиничний. 240 кредитів ЄКТС. Термін навчання 3 роки 10 місяців.
Наявність акредитації	-
Цикл / рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень.
Передумови	Повна загальна середня освіта (атестат про повну загальну середню освіту; сертифікати НМТ); ступінь молодшого бакалавра (диплом молодшого спеціаліста/молодшого бакалавра). Решта вимог визначається правилами прийому.
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	На період навчання
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://dano.dp.ua/uk/
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка фахівців у галузі спеціальної освіти, здатних розв'язувати комплексні професійні завдання навчання і виховання дітей з інтелектуальними порушеннями, володіти методикою	

корекційно-розвивальної роботи шляхом застосування сучасних науково обґрунтованих методик і технологій.

3 – Загальна характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: А1 Освіта Спеціальність: А6 Спеціальна освіта; Спеціалізація: А6.02 Корекційна психопедагогіка <i>Об'єктами вивчення:</i> корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; теоретико-методичні диференційовані системи попередження і подолання порушень психічного розвитку та корекційного навчання і виховання осіб з особливими освітніми потребами різних вікових категорій, способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності. <i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, які здатні розв'язувати складні задачі і практичні проблеми спеціальної освіти з метою корекції і компенсації порушень психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами різних вікових груп. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> поняття, категорії, термінологія, концепції у галузі спеціальної та інклюзивної освіти, принципи та їх використання, методи корекційної педагогіки та спеціальної психології. <i>Методи, методики та технології:</i> загальнонаукові й психолого-педагогічні методи, сучасні методи корекційного навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольно-оцінювальні), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, технічні, способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти. <i>Інструменти й обладнання:</i> сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; 6 бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальна апаратура та інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвивальних послуг особам з особливими освітніми потребами.
Орієнтація освітньої	Освітньо-професійна підготовка здобувача першого (бакалаврського) рівня вищої освіти має прикладний

програми	характер; структура програми передбачає динамічне, міждисциплінарне та інтерактивне навчання. Програма пропонує комплексний підхід до здійснення діяльності в сфері спеціальної та інклюзивної освіти та реалізує його через навчання та практичну підготовку. Дисципліни та модулі, включені до програми, орієнтовані на актуальні напрями, в межах яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра здобувача.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна освіта в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. <i>Ключові слова:</i> спеціальна освіта, корекційна психопедагогіка, діти з інтелектуальними порушеннями, діти з особливими освітніми потребами, навчання, виховання, корекційно-розвивальна робота, психолого-педагогічний супровід, інклюзивне навчання, спеціальні методики навчання.
Особливості програми	Практична підготовка спрямована на формування конкурентоспроможних фахівців у галузі спеціальної та інклюзивної освіти, які працюватимуть з особами різного віку, що мають порушення інтелектуального розвитку, у закладах освіти різних типів. Освітньо-професійна програма включає обов'язкові та вибіркові компоненти, що сприяють набуттю як загальних, так і фахових компетентностей у сфері спеціальної освіти. Програма готує спеціалістів до роботи з дітьми з інтелектуальними порушеннями як у спеціалізованих закладах освіти, так і в установах з інклюзивним навчанням.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Бакалавр спеціальної освіти може займати такі посади закладах освіти різних типів (за класифікатором професій ДК 003:2010): 2340 Вчитель з корекційної освіти 2340 Вчитель-дефектолог 3330 Асистент вчителя з корекційної освіти 3330 Асистент вчителя 3340 Асистент вчителя-дефектолога
Подальше навчання	Продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Підхід до викладання та навчання передбачає: – упровадження принципів студентоцентрованого підходу з метою врахування освітніх цінностей та

	потреб здобувача освіти; – організацію навчальної діяльності на засадах особистісно-орієнтованого навчання; – впровадження інтерактивних методів навчання з метою формування професійних навичок, що забезпечують розвиток критичного мислення у студентів; – тісну співпрацю здобувачів з викладачами та педагогами-практиками; Навчання здійснюється у формі лекцій, практичних занять, дискусійних платформ, елементів тренінгових технологій та технологій дистанційного навчання, проходження практики, індивідуальних консультацій, зокрема з проведення досліджень.
Оцінювання	Усне та письмове опитування, тестування, захист творчих робіт, захист звітів з різних видів практик, заліки, іспити. Система оцінювання передбачає: – оцінювання за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно, зараховано, не зараховано) та шкалою ЄКТС (А, В, С, D, E, F, FX); – оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання; – критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок доводяться до відома здобувачів на першому занятті з кожної окремої дисципліни; – оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів спеціальної педагогіки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК):	ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

	ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК-8. Здатність працювати в команді. ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
Спеціальні (фахові) компетентності (СК):	СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами. СК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти. СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності. СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами. СК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення. СК-6. Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний

	та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів. СК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища. СК-8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності. СК-9. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження. СК-10. Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами. СК-11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації. СК-12. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції. СК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб. СК-14. Здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей. СК-15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності. СК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
--	--

7– Програмні результати навчання

ПРН1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.

ПРН2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.

ПРН3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування,

обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.

ПРН4. Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.

ПРН5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.

ПРН6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.

ПРН7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.

ПРН8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.

ПРН9. Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.

ПРН10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.

ПРН11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.

ПРН12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.

ПРН13. Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.

ПРН14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.

ПРН15. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.

ПРН16. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.

ПРН17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної

інформації.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з чинним законодавством України (Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами та доповненнями).
Матеріально-технічне забезпечення	Відповідає технологічним вимогам щодо матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з чинним законодавством України (Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами та доповненнями).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Відповідає технологічним вимогам щодо інформаційного та навчально-методичного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з чинним законодавством України (Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами та доповненнями).

9 – Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» та закладами вищої освіти й науковими установами України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» та зарубіжними закладами вищої освіти.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачається.

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код о/к	Компоненти освітньо-професійної програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ			
OK1	Філософія	3	Екзамен
OK2	Історія України та української культури	3	Залік
OK3	Українська мова за професійним спрямуванням	3	Залік
OK4	Іноземна мова	9	Екзамен
OK5	Основи педагогіки	4	Екзамен
OK6	Загальна психологія	3	Екзамен
OK7	Психологія розвитку	3	Залік
OK8	Спеціальна педагогіка	5	Екзамен
OK9	Корекційна психопедагогіка	5	Екзамен
OK10	Основи науково-педагогічних досліджень	4	Залік
OK11	Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології в педагогічній діяльності	4	Залік
OK12	Анатомія та фізіологія ЦНС	4	Залік
OK13	Психофізіологія	4	Залік
OK14	Вступ до спеціальності	5	Залік
OK15	Клініка порушень інтелектуального розвитку	5	Екзамен
OK16	Основи інклюзивної освіти	5	Екзамен
OK17	Основи соціалізації осіб з інтелектуальними порушеннями	4	Залік
OK18	Комплексна психолого-педагогічна оцінка розвитку дитини з особливими освітніми потребами	4	Екзамен
OK19	Спеціальні методики корекції розвитку дітей з ООП	5	Екзамен
OK20	Основи раннього втручання	4	Залік
OK21	Теоретико-методичні засади роботи асистента вчителя і вихователя інклюзивних закладів	5	Залік
OK22	Спеціальна методика виховної роботи	5	Екзамен
OK23	Спеціальні методики навчання дітей з інтелектуальними порушеннями:		

OK23.1	Спеціальна методика навчання математичної освітньої галузі	4	Екзамен
OK23.2	Спеціальна методика навчання мистецької освітньої галузі	4	Залік
OK23.3	Спеціальна методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної галузі	4	Залік
OK23.4	Спеціальна методика навчання природничої освітньої галузі	4	Екзамен
OK23.5	Спеціальна методика навчання мовно-літературної освітньої галузі	4	Залік
OK23.6	Спеціальна методика навчання технологічної та інформатичної освітньої галузі	4	Залік
OK23.7	Спеціальна методика навчання громадянської та історичної галузі	4	Залік
OK23.8	Фізична культура з методикою навчання	4	Залік
OK24	Спеціальна методика соціально-побутового орієнтування	4	Екзамен
OK25	Сучасні здоров'язбережувальні технології в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами	3	Залік
OK26	Інноваційні методики в діяльності закладів освіти з інклюзивним навчанням	4	Екзамен
OK27	Взаємодія та комунікація з особами з РАС	4	Залік
OK28	Соціально-педагогічний супровід сім'ї, що виховує дитину з ООП	4	Залік
OK29	Курсова робота зі спеціальних методик навчання та виховання	3	Залік
OK30	Курсова робота зі спеціальної та інклюзивної педагогіки	3	Залік
	<i>Всього теоретичне навчання</i>	<i>153</i>	
OK31	ПРАКТИКА		
OK31.1	Навчальна практика (на посаді асистента вихователя / асистента вчителя)	6	Залік
OK31.2	Навчальна практика (на посаді вчителя-дефектолога)	6	Залік
OK31.3	Виробнича практика (на посаді вчителя-дефектолога)	6	Залік
OK31.4	Виробнича практика (на посаді вчителя / вихователя у спеціальних закладах освіти)	7	Залік
	<i>Всього практична підготовка</i>	<i>25</i>	

	АТЕСТАЦІЯ		
ОК32	Комплексний кваліфікаційний екзамен зі спеціальності	2	Екзамен
	<i>Загальний обсяг обов'язкових компонентів</i>	180	
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ			
ВК 1	Вибіркова дисципліна 1	4	Залік
ВК 2	Вибіркова дисципліна 2	4	Залік
ВК 3	Вибіркова дисципліна 3	4	Залік
ВК 4	Вибіркова дисципліна 4	4	Залік
ВК 5	Вибіркова дисципліна 5	4	Залік
ВК 6	Вибіркова дисципліна 6	4	Залік
ВК 7	Вибіркова дисципліна 7	4	Залік
ВК 8	Вибіркова дисципліна 8	4	Залік
ВК 9	Вибіркова дисципліна 9	4	Залік
ВК 10	Вибіркова дисципліна 10	4	Залік
ВК 11	Вибіркова дисципліна 11	4	Залік
ВК 12	Вибіркова дисципліна 12	4	Залік
ВК 13	Вибіркова дисципліна 13	4	Залік
ВК 14	Вибіркова дисципліна 14	4	Залік
ВК 15	Вибіркова дисципліна 15	4	Залік
	<i>Загальний обсяг вибірових компонентів</i>	60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		240	