

Educación
Secretaría de Educación Pública

PRODUCTOS CONTESTADOS

Orientaciones para la Preparación de la Sexta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar

MATERIAL EDUCATIVO .ORG



Directivos y Supervisores
Educación Básica



Marzo de 2026
Ciclo Escolar 2025-2026

https://materialeducativo.org/



2026 año de Margarita Maza

Presentación

Estimadas directoras y supervisoras, estimados directores y supervisores:

Uno de los objetivos principales del acompañamiento que brindan a sus colectivos es fortalecer a las escuelas para que se consoliden como comunidades de aprendizaje comprometidas con la mejora continua. En este sentido, los equipos directivos y de supervisión adquieren un papel fundamental para orientar a las maestras y los maestros, así como para generar condiciones que favorezcan el diálogo pedagógico, el análisis de la práctica y la toma de decisiones colectivas encaminadas a mejorar los aprendizajes para todas y todos los estudiantes.

En esta sesión se propone, en primer lugar, reflexionar acerca de la práctica directiva distribuida, entendida como una forma de liderazgo que se construye y se ejerce de manera compartida entre las y los integrantes del colectivo escolar. Este enfoque reconoce que la mejora educativa no depende únicamente de la acción individual de la directora o del director, sino del trabajo colaborativo, la corresponsabilidad y la participación activa de maestras y maestros en la conducción de los procesos escolares.

En segundo lugar, se les invita a propiciar una mayor colegialidad en el CTE; la preparación y conducción de la Sexta Sesión Ordinaria del CTE, no es una tarea exclusiva del directivo, también lo es de las y los maestros, por lo que es importante llevar siempre a este espacio de reflexión; la práctica diaria, las inquietudes y los retos que se les presentan, con el propósito de intercambiar experiencias y aprender, no solo de la lectura o revisión de insumos, sino principalmente, de lo que cada una y cada uno puede aportar a sus pares desde sus saberes, experiencias y conocimientos.

De igual manera, a partir de esta sesión se incorporan experiencias de acompañamiento pedagógico que buscan enriquecer la reflexión sobre la función supervisora y su contribución al fortalecimiento de los colectivos docentes, reconociendo los retos, aprendizajes y buenas prácticas que emergen del trabajo cotidiano en las zonas escolares.

La Secretaría de Educación Pública espera que estas orientaciones contribuyan a consolidar al Consejo Técnico Escolar como un espacio de diálogo profesional, aprendizaje entre pares y construcción de acuerdos, que impulse la transformación de las prácticas educativas en congruencia con los principios y propósitos de la Nueva Escuela Mexicana.

Educación para la transformación

Agenda de Trabajo

Para la preparación de la Sexta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar (CTE) se les propone abordar los siguientes temas:

- La práctica directiva distribuida. Un liderazgo compartido. o Preparación de la Sexta Sesión Ordinaria del CTE.

Propósitos

- Reflexionar acerca de la importancia de la práctica directiva distribuida para impulsar la mejora de la escuela.
- Preparar la Sexta Sesión Ordinaria del CTE.

Orientaciones

La práctica directiva distribuida. Un liderazgo compartido

En la sesión anterior se propuso iniciar la reflexión sobre la función directiva, cuyas capacidades de gestión adquieren nuevos sentidos y demandan mejores prácticas para enfrentar los retos que implica consolidar a los colectivos docentes como comunidades de aprendizaje y cristalizar en las escuelas los propósitos de la Nueva Escuela Mexicana.

Una práctica directiva distribuida es esencial para la consolidación de comunidades de aprendizaje. Pero ¿qué entendemos por una dirección escolar distribuida?, ¿por qué es importante?, ¿qué beneficios ofrece este tipo de dirección escolar?

¿Qué entendemos por una dirección escolar distribuida?

La dirección escolar distribuida es una forma de liderazgo en la que la responsabilidad de conducir la escuela no recae únicamente en el director, sino que se comparte con todo el colectivo docente. Implica reconocer que cada maestra y maestro tiene saberes, habilidades y experiencias valiosas, por lo que pueden asumir distintos roles en la toma de decisiones, la organización escolar y la mejora de los aprendizajes.

No significa perder la autoridad directiva, sino transformarla en un liderazgo que articula, coordina y potencia el trabajo colectivo.

¿Por qué es importante?

Es importante porque la realidad educativa actual es compleja y diversa; ningún directivo, por sí solo, puede atender todos los retos que enfrenta la escuela. La mejora educativa se logra cuando existe participación, diálogo pedagógico y corresponsabilidad.

Además, este enfoque fortalece al Consejo Técnico Escolar como un verdadero espacio de reflexión, donde no solo se reciben indicaciones, sino que se construyen soluciones desde la práctica docente y el contexto escolar.

¿Qué beneficios ofrece este tipo de dirección escolar?

- Una dirección distribuida ofrece múltiples beneficios, entre los que destacan:
- Fortalece el trabajo colaborativo, al involucrar a todo el colectivo en la toma de decisiones.
- Mejora los aprendizajes del alumnado, ya que las estrategias se construyen a partir de experiencias reales del aula.
- Desarrolla el sentido de pertenencia y compromiso, porque todas y todos participan activamente en la vida escolar.
- Aprovecha mejor las capacidades del personal docente, asignando responsabilidades según habilidades e intereses.
- Genera comunidades de aprendizaje, donde se comparte, se reflexiona y se aprende entre pares.
- Favorece la innovación educativa, al abrir espacios para nuevas ideas y propuestas surgidas del colectivo.

Los fragmentos de texto y el video que se proponen a continuación, aportan elementos para responder a estos cuestionamientos. Se les sugiere analizarlos, dialogar a partir de ellos y de la propia experiencia.

Comencemos con el siguiente fragmento, que subraya que la clave para transformar la educación reside en la labor de cada escuela y su colectivo docente:

> Desde hace tiempo sabemos que las reformas educativas promovidas desde fuera no han llegado a provocar la mejora deseada pues, al final, depende de cómo son implementadas por cada escuela y sus profesionales docentes. Además, una propuesta de cambio uniformada y homogénea, por sí misma, se muestra insuficiente en contextos culturales y diferenciales complejos, propios de nuestro tiempo. En este final de la modernidad se imponen otras formas de regulación, en una nueva gobernanza en educación, donde la autonomía en la gestión y el desarrollo del curriculum por las propias escuelas adquiere un lugar central.
>
> Por ello, se ha llegado a considerar que el núcleo del cambio educativo se sitúa, no a nivel micro de la sala de clase ni en el macro de las estructuras del sistema, sino en ese nivel meso o intermedio que son las condiciones organizativas del establecimiento escolar. Cada escuela se constituye, así, en el epicentro de cualquier esfuerzo de mejora, como contexto de formación e innovación. (Domingo Segovia, 2019, p. 897)

Cuando hablamos de la práctica directiva, casi siempre nos referimos al quehacer de la directora o el director de la escuela, a quienes asociamos cualidades de líder que debe poseer para llevar a buen puerto el aprendizaje de los estudiantes y el funcionamiento de la escuela.

Fullan (citado en Campo, 2006), presentó una imagen (en la que seguramente podrán reconocerse) con respecto a lo que implica ser directora o director escolar:

> Profesora o profesor con poderes mágicos, que pueda hacer más con menos recursos, pacificar grupos rivales, incorporar a los que van por la libre, aceptar sin inmutarse interpretaciones malévolas de sus intenciones, aguantar niveles mínimos de apoyo, procesar grandes volúmenes de papel, trabajar horas extra. Él o ella tendrán carta blanca para innovar, pero sin gastar dinero adicional, sin tener ni voz ni voto en el personal que se les asigna y sin herir las suspicacias ni de los de arriba ni de los de abajo. (M. Fullan)

Este “retrato” del directivo apunta al ejercicio de un liderazgo individual y jerárquico y, como ya se mencionaba en la sesión anterior, “La dirección en las organizaciones modernas es cada vez más compleja y resulta difícil —a veces imposible— encontrar todas las características necesarias en una sola persona” (Campo 2006).

En este sentido, cuando hablamos de una práctica directiva distribuida o un liderazgo distribuido, nos referimos a la acción colectiva y no a la acción de una sola persona, en torno al logro de los propósitos de la escuela. Esto no implica minimizar la importancia de la figura directiva; por el contrario, esta adquiere mayor relevancia, ya que es a través de su liderazgo que se desarrolla la acción colectiva. Con un conocimiento profundo del contexto escolar, así como de las capacidades, necesidades y habilidades de sus docentes, la directora o el director podrá organizar eficazmente al personal, los recursos materiales y las condiciones estructurales y culturales para alcanzar las metas que como escuela se han propuesto.

El video **El liderazgo distribuido** ofrece otros elementos acerca de la importancia y los beneficios de organizar o conducir la escuela con la participación de todos los actores, se les sugiere observarlo.

Por último, revisen el siguiente planteamiento sobre la práctica directiva distribuida:

> Una práctica directiva distribuida se basa en una cultura de colaboración donde se comparten responsabilidades, se dialoga y se construyen soluciones colectivas. Todas y todos los integrantes del colectivo asumen responsabilidades, participan en la conducción de los procesos y toman decisiones, según sus capacidades y experiencia. Es importante identificar y aprovechar las habilidades y conocimientos de cada integrante para que puedan asumir roles de liderazgo en diferentes ámbitos.

Análisis del fragmento y del video sobre liderazgo distribuido

El fragmento plantea una idea central muy relevante: la transformación educativa no depende únicamente de políticas externas, sino del trabajo que se realiza en cada escuela, especialmente a partir de su colectivo docente. Esto implica reconocer a la escuela como el espacio donde realmente se concretan los cambios educativos.

Tradicionalmente, la función directiva se ha entendido como una tarea individual, donde el director o la directora debe cumplir múltiples funciones y resolver todas las problemáticas. El planteamiento de Fullan refleja esta realidad al describir al directivo como una figura casi “idealizada”, capaz de responder a todo, incluso en condiciones adversas. Sin embargo, este modelo resulta insuficiente y poco realista ante la complejidad actual de las escuelas.

A partir de ello, el texto propone un cambio de enfoque hacia el liderazgo distribuido, el cual se basa en la acción colectiva. Este enfoque no elimina la figura del director, sino que la fortalece, ya que su función principal pasa de ser ejecutor a ser articulador, mediador y facilitador del trabajo colaborativo.

En este sentido, el liderazgo distribuido implica:

- Reconocer que ninguna persona posee todas las respuestas.
- Valorar las capacidades, experiencias y saberes del colectivo docente.
- Promover la participación activa en la toma de decisiones.
- Generar condiciones para el trabajo colegiado y la corresponsabilidad.

Por su parte, el video refuerza esta idea al destacar que cuando la escuela se organiza de manera participativa:

- Se fortalecen los vínculos profesionales.
- Se generan soluciones más pertinentes al contexto.
- Se incrementa el compromiso de docentes y comunidad educativa.
- Se favorece la mejora continua de los aprendizajes.

Además, el video permite visualizar que el liderazgo distribuido no significa que todos hagan todo, sino que cada integrante asume responsabilidades según sus capacidades, dentro de una visión compartida.

Reflexión directiva

Desde mi función como director, este planteamiento me lleva a reconocer que:

- No debo asumir que tengo que resolver todo por mí mismo.
- Es fundamental confiar en mi colectivo docente y abrir espacios reales de participación.
- Mi papel es generar condiciones, orientar procesos y acompañar, no imponer.

En conclusión, tanto el fragmento como el video coinciden en que una escuela mejora cuando se convierte en una comunidad de aprendizaje, donde el liderazgo se comparte, se construye colectivamente y se orienta al logro de los propósitos educativos comunes.

A partir de los elementos anteriores, se les sugiere reflexionar en torno a su propia práctica directiva y dialogar para construir acuerdos en torno a los alcances del liderazgo distribuido. Las siguientes preguntas pueden ayudar a la reflexión:

- ✔ ¿Qué tipo de prácticas directivas ejercen en sus escuelas o zona escolar?
- ✔ ¿considera que usted se rige bajo el principio de “para hacer bien las cosas, las debe hacer una misma/uno mismo”?
- ✔ ¿qué habilidades y capacidades identifica en las y los integrantes de su colectivo?
- ✔ ¿qué responsabilidades delega en ellas o ellos?
- ✔ ¿cuáles asume usted como directora o director?
- ✔ ¿Qué implica distribuir responsabilidades en el colectivo o en la zona escolar?
- ✔ ¿Qué implica tomar decisiones de manera conjunta o construir soluciones colectivas?
- ✔ ¿Consideran que el liderazgo distribuido supone que todas y todos participen en todo?
- ✔ ¿por qué?
- ✔ ¿qué tareas corresponden a las directoras o los directores?

¿Qué tipo de prácticas directivas ejercen en sus escuelas o zona escolar?

En nuestra escuela hemos transitado de una práctica directiva tradicional hacia un enfoque más colaborativo y participativo. Promovemos el trabajo colegiado en el Consejo Técnico Escolar, impulsamos el diálogo pedagógico y buscamos que las decisiones se construyan con base en la experiencia docente y las necesidades reales del alumnado.

¿Considera que usted se rige bajo el principio de "para hacer bien las cosas, las debe hacer una misma/uno mismo"?

No completamente. Reconozco que, en algunos momentos, por la carga administrativa o la urgencia de resolver situaciones, se puede caer en esa práctica; sin embargo, estoy convencido de que los mejores resultados se logran cuando se trabaja en equipo y se confía en el colectivo docente.

¿Qué habilidades y capacidades identifica en las y los integrantes de su colectivo?

Identifico diversas fortalezas, como:

- Creatividad para diseñar estrategias didácticas.
- Compromiso con el aprendizaje de sus estudiantes.
- Experiencia en trabajo por proyectos y evaluación formativa.
- Habilidades para la comunicación con las familias.
- Disposición para innovar y trabajar colaborativamente.

¿Qué responsabilidades delega en ellas o ellos?

Delego responsabilidades como:

- Coordinación de comisiones (lectura, convivencia, vida saludable, etc.).
- Organización de actividades escolares y proyectos comunitarios.
- Conducción de momentos del Consejo Técnico Escolar.
- Elaboración y seguimiento de estrategias pedagógicas.

¿Cuáles asume usted como directora o director?

Asumo principalmente:

- La orientación pedagógica y organizativa de la escuela.
- La toma de decisiones estratégicas en beneficio del colectivo.
- La gestión administrativa y vinculación con autoridades educativas.
- El acompañamiento y seguimiento al trabajo docente.
- La generación de condiciones para un clima escolar favorable.

¿Qué implica distribuir responsabilidades en el colectivo o en la zona escolar?

Implica confiar en las capacidades del colectivo, reconocer sus fortalezas y asignar tareas de manera equitativa. También supone fomentar la corresponsabilidad, el compromiso y la participación activa en la mejora de la escuela.

¿Qué implica tomar decisiones de manera conjunta o construir soluciones colectivas?

Implica escuchar todas las voces, dialogar, analizar la práctica, llegar a acuerdos y asumir compromisos compartidos. Este proceso fortalece la identidad del colectivo y permite generar soluciones más pertinentes y contextualizadas.

¿Consideran que el liderazgo distribuido supone que todas y todos participen en todo?

No. El liderazgo distribuido no significa que todos hagan todo, sino que cada integrante participe desde sus capacidades, funciones e intereses, asumiendo responsabilidades específicas dentro de un proyecto común.

¿Por qué?

Porque una participación total en todo puede generar desorganización. En cambio, cuando las responsabilidades están bien definidas, se favorece la eficiencia, el compromiso y el logro de metas, respetando los roles de cada integrante.

¿Qué tareas corresponden a las directoras o los directores?

Corresponde al director o directora:

- Liderar pedagógicamente la escuela.
- Coordinar y articular el trabajo del colectivo.
- Generar condiciones para el aprendizaje y la mejora continua.
- Tomar decisiones estratégicas.
- Promover la participación y el trabajo colaborativo.
- Dar seguimiento y acompañamiento al trabajo docente.

Preparación de la Sexta Sesión Ordinaria del CTE

La preparación de la Sexta Sesión Ordinaria del CTE con su colectivo docente es una oportunidad para fortalecer el liderazgo distribuido. A partir de lo que han revisado, se sugieren algunas ideas que pueden considerar para favorecer la participación y la corresponsabilidad de todas y todos los integrantes del colectivo en la sesión.

✓ Convoque a algunas o algunos docentes de su escuela a coordinar los trabajos de la Sexta Sesión Ordinaria del CTE.

✓ Defina el propósito de la sesión junto con las y los docentes encargados de coordinar las actividades. Compartir las visiones de la dirección y del personal docente sobre los retos del tema enriquecerá su perspectiva; esto facilitará la definición de las actividades, las preguntas de reflexión y los insumos que se presentarán al colectivo.

✓ Del tema que seleccionaron para la sesión, revisen en conjunto los insumos propuestos y elijan uno, el que crean más pertinente, el que les ofrece más elementos para analizar, esclarecer o contrastar sus saberes docentes, sus prácticas o retos.

✓ Identifiquen posibilidades para relacionar las ideas relevantes del insumo, con los saberes y experiencias que viven cotidianamente las y los maestros, por ejemplo:

En el tema de Planeación didáctica se propone el insumo “Planear, mediar y Evaluar desde el Aprendizaje situado” de María Alejandra Díaz Rosales (2018), que plantea lo siguiente:

La planeación es una tarea inminente en el desarrollo de la docencia. Es la manera en que se favorece la integración de diversos elementos de la currícula oficial e institucional, así como los objetivos y estrategias determinadas que podrán apoyar la construcción de aprendizajes y el logro de las competencias planteadas.

A partir de esta idea, en la sesión se podría analizar en colectivo una planeación didáctica y dialogar sobre la forma en que integra o no los elementos del Plan de Estudio (Contenidos, Procesos de Desarrollo de Aprendizaje, los Ejes Articuladores en las actividades didácticas que plantean, la evaluación formativa, entre otros).

También podrían dialogar en torno a los elementos que “faltan” o aquellos que “agregaron” a la planeación, ¿por qué decidieron incorporarlos?, ¿qué les aportan?, ¿qué dejan fuera al no incorporarlos?, entre otros aspectos.

Además de los elementos de la planeación didáctica, podrían dialogar en torno a su implementación, los ajustes que realizaron durante su puesta en marcha en el salón de clases, lo que les resultó bien, pero también las dificultades que tuvieron.

Este ejercicio puede resultar más provechoso que solo leer el insumo y presentar sus ideas principales. Recuerden que los insumos están sugeridos como apoyos para clarificar y discutir ideas, pero el recurso más importante en el CTE son los saberes, experiencias y conocimientos prácticos del colectivo.

Finalmente, en la reunión de directivos y supervisores pueden dialogar sobre algunas estrategias que hayan realizado para promover la participación de las y los docentes en la

coordinación de las actividades, pero sobre todo en las formas de motivar al colectivo para dialogar de manera reflexiva sobre el tema que seleccionan.

Sesión de Preparación de la Sexta Sesión Ordinaria del CTE

Duración: 4 horas 30 minutos

Participantes: Director(a) y colectivo docente

Modalidad: Trabajo colaborativo

Propósito de la sesión

Fortalecer el liderazgo distribuido mediante la participación activa del colectivo docente en la planeación, organización y conducción de la Sexta Sesión Ordinaria del CTE, a partir del análisis de la práctica docente y el uso de insumos pertinentes.

Propósitos específicos

- Promover la corresponsabilidad en la organización del CTE.
- Analizar la práctica docente a partir de la planeación didáctica.
- Recuperar saberes y experiencias del colectivo para la mejora educativa.

Materiales

- Planeaciones didácticas de docentes
- Insumo seleccionado (lectura o documento)
- Hojas blancas, rotafolios, marcadores
- Proyector (opcional)

Desarrollo de la sesión

1. Encuadre y sensibilización

Tiempo: 30 minutos

Actividad:

- Dar la bienvenida al colectivo.
- Explicar el propósito de la sesión.
- Realizar una pregunta detonadora:

👉 ¿Cómo podemos hacer del CTE un espacio donde todas y todos participemos activamente?

Producto:

Lista de ideas sobre cómo fortalecer la participación docente.

2. Organización del liderazgo distribuido

Tiempo: 40 minutos

Actividad:

- Invitar a docentes a asumir roles para la Sexta Sesión del CTE:
- Coordinador(a) general
- Moderador(a)
- Relator(a)

Responsable de materiales

Formar equipos y asignar responsabilidades.

Producto:

Lista de responsables y funciones definidas.

3. Definición del propósito del CTE

Tiempo: 40 minutos

Actividad:

En equipos, reflexionar sobre:

👉 **¿Cuáles son los principales retos pedagógicos que enfrentamos actualmente?**

- Compartir ideas en plenaria.
- Construir de manera colectiva el propósito de la Sexta Sesión del CTE.

Producto:

Propósito consensuado del CTE.

4. Análisis del insumo y relación con la práctica docente

Tiempo: 1 hora

Actividad:

Leer y analizar la idea central del insumo:

👉 La planeación como elemento clave para integrar contenidos, procesos y evaluación.

En equipos, responder:

¿Qué elementos del Plan de Estudios integramos en nuestras planeaciones?

¿Cuáles omitimos o fortalecemos?

¿Qué retos enfrentamos al planear?

Producto:

Cuadro de análisis de la práctica docente.

5. Análisis de planeaciones didácticas

Tiempo: 1 hora

Actividad:

Compartir una planeación didáctica por equipo.

Analizar considerando:

- Contenidos
- Procesos de Desarrollo de Aprendizaje
- Ejes articuladores
- Evaluación formativa

Reflexionar:

¿Qué elementos faltan?

¿Qué se agregó y por qué?

¿Qué ajustes se realizaron en la práctica?

Producto:

Lista de fortalezas y áreas de mejora de la planeación.

6. Reflexión sobre la práctica docente

Tiempo: 30 minutos

Actividad:

Dialogar en plenaria:

¿Qué funcionó bien en la implementación?

¿Qué dificultades se presentaron?

¿Qué podemos mejorar?

Producto:

Acuerdos de mejora pedagógica.

7. Diseño de la Sexta Sesión del CTE

Tiempo: 30 minutos

Actividad:

Con base en lo trabajado:

- Definir actividades del CTE
- Establecer tiempos
- Asignar responsables

Producto:

- Guion preliminar de la Sexta Sesión del CTE.

8. Cierre y reflexión final

Tiempo: 20 minutos

Actividad:

Pregunta de reflexión:

👉 ¿Qué cambia en nuestra escuela cuando trabajamos de manera colaborativa?

Recuperar opiniones del colectivo.

Producto:

- Reflexión colectiva sobre el liderazgo distribuido.
- Productos finales de la sesión
- Lista de docentes responsables
- Propósito del CTE definido
- Análisis de planeaciones didácticas
- Acuerdos de mejora
- Guion de la Sexta Sesión del CTE

Evaluación de la sesión

- Participación activa del colectivo
- Pertinencia de los acuerdos
- Nivel de reflexión pedagógica alcanzado

Experiencias de acompañamiento pedagógico.

Una mirada a las acciones de la supervisión escolar para reflexionar sobre su práctica

Durante el ciclo escolar 2025-2026, supervisoras y supervisores de las 32 entidades federativas nos han compartido algunas experiencias del acompañamiento que realizan a sus colectivos docentes. A partir de esta sesión y en las sucesivas, estaremos compartiéndolas con ustedes con el fin de que las conozcan y puedan revisarlas con los siguientes propósitos:

- Construir una mirada sobre lo que realizan las supervisoras y los supervisores en el ejercicio de su función de acompañamiento a los colectivos docentes.
- Reconocer en qué aspectos de la gestión escolar enfocan sus acciones de apoyo, qué estrategias utilizan, qué concepciones del acompañamiento tienen, qué retos enfrentan, qué logros tienen, entre otros aspectos que ayuden a delinear lo que caracteriza su trabajo.
- Servir como ejercicios de reflexión sobre la práctica, al analizar de manera crítica las estrategias y acciones que realizan, para llegar a reconocer las que son buenas prácticas de acompañamiento, pero también las que no lo son y que es necesario transformar.

Una sugerencia de uso de estas narrativas, es darse un espacio en la reunión de preparación del CTE para analizar en colectivo alguna narrativa que hayan leído previamente, donde tomen nota de lo que consideran relevante respecto de la actuación y las acciones que se narran, dialogar en torno a la experiencia e intercambiar puntos de vista sobre aquello que creen que resultó bien, qué corresponde a un acompañamiento pedagógico efectivo, qué se puede mejorar o aquellas prácticas que se deben erradicar.

Esta reflexión en torno a una experiencia externa, puede servir de introspección hacia el trabajo que como figuras de acompañamiento realizan a sus colectivos.

Esperamos que este ejercicio reflexivo contribuya a que supervisoras y supervisores, así como las autoridades educativas, generemos los cambios necesarios para ejercer un acompañamiento pedagógico que fortalezca a los colectivos escolares.

Actividad: Análisis de experiencias de acompañamiento pedagógico

Momento: Dentro de la Preparación de la Sexta Sesión del CTE

Duración: 1 hora

Modalidad: Trabajo colaborativo

Propósito de la actividad

Reflexionar de manera crítica sobre las prácticas de acompañamiento pedagógico a partir del análisis de una experiencia real, con el fin de reconocer buenas prácticas, áreas de mejora y fortalecer el trabajo directivo y docente.

Desarrollo de la actividad

1. Introducción y contextualización

Tiempo: 10 minutos

Actividad:

Explicar al colectivo que se analizará una experiencia real de acompañamiento pedagógico.

Plantear la intención:

👉 Aprender de otras prácticas para mejorar la propia.

2. Lectura y análisis de la experiencia

Tiempo: 20 minutos

Actividad:

Organizar al colectivo en equipos.

Leer la narrativa previamente seleccionada (ej. “De la escuela al bosque”).

Solicitar que identifiquen los aspectos más relevantes.

Guía de análisis:

- ¿Qué acciones realizó la figura directiva o de supervisión?
- ¿Qué estrategias utilizó para involucrar al colectivo?
- ¿Qué problemáticas se atendieron?
- ¿Qué resultados se obtuvieron?

Producto:

Lista de ideas clave por equipo.

3. Análisis crítico y reflexión

Tiempo: 20 minutos

Actividad:

En equipos, responder:

👉 ¿Qué prácticas consideran que fueron efectivas?

👉 ¿Qué acciones corresponden a un acompañamiento pedagógico adecuado?

👉 ¿Qué se podría mejorar?

👉 ¿Qué prácticas no serían pertinentes en su contexto?

Producto:

Cuadro comparativo:

- Buenas prácticas
- Áreas de mejora
- Prácticas a evitar

4. Socialización y construcción colectiva

Tiempo: 10 minutos

Actividad:

- Compartir conclusiones en plenaria.
- Registrar aportaciones en un rotafolio o pizarrón.
- Cierre reflexivo

Pregunta detonadora:

👉 ¿Qué aprendizajes podemos recuperar para fortalecer nuestro propio acompañamiento pedagógico en la escuela?

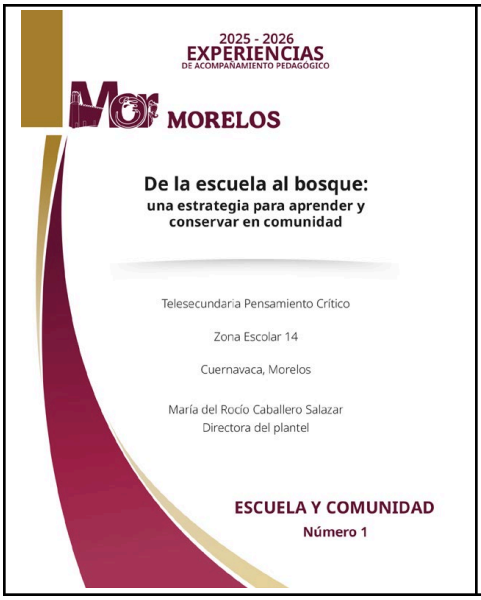
Productos de la actividad

- Análisis de la experiencia
- Identificación de buenas prácticas
- Propuestas de mejora
- Reflexión colectiva

Aportes esperados al colectivo

- Fortalecimiento del liderazgo distribuido
- Mejora del acompañamiento pedagógico

- Desarrollo de una cultura de reflexión crítica
- Vinculación entre teoría y práctica

	**Experiencias de acompañamiento pedagógico.** **Escuela y comunidad** **Número 1** **De la escuela al bosque:** **una estrategia para aprender y conservar en comunidad**

Insumos

- Orientaciones para la Sexta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar del tema seleccionado por cada escuela.
- Video El liderazgo distribuido.

Referencias

- Campo, A. (2006). La dirección escolar: las tareas básicas y algunos de los retos pendientes. Aula abierta, 88, pp. 201-216. https://www.researchgate.net/publication/28226805_La_direccion_escolar_las_tareas_basicas_y_algunos_de_los_retos_pendientes
- Domingo Segovia, J. (2019). Una dirección escolar con capacidad de liderazgo pedagógico. Revista mexicana de investigación educativa, 24(82), 897-911.

Estrategias Nacionales

Vive saludable. Vive Feliz



Se recuerda a las escuelas primarias del país que continúan las brigadas de salud, en las que personal especializado acude a los planteles para realizar mediciones de peso y talla, revisión visual y dental, aplicación de flúor, así como pláticas sobre salud y bienestar dirigidas a niñas y niños.

Solicitamos su valiosa colaboración para gestionar los consentimientos informados con madres, padres o tutores y asegurar la asistencia del alumnado el día de la visita. En las escuelas donde la brigada ya se llevó a cabo, es fundamental invitar a las familias a seguir las recomendaciones del Informe de Resultados y acudir a las clínicas de salud para recibir atención gratuita.

Educación Multigrado



Invitamos a maestras, maestros, figuras de dirección, supervisión y Asesoría Técnico Pedagógica que laboran en contextos multigrado, a compartir sus narrativas, proyectos, materiales didácticos, recursos audiovisuales y otras experiencias significativas que reflejen prácticas innovadoras en el marco de la Nueva Escuela Mexicana.

Sus aportaciones son fundamentales para inspirar a otras y otros docentes a fortalecer el trabajo colegiado y contribuir a la co-construcción de la **Cartografía Nacional Multigrado**, un espacio que visibiliza la riqueza pedagógica de estos contextos.

Consulten la **Convocatoria Permanente** en el siguiente enlace: https://educacionmultigrado.sep.gob.mx/storage/recursos/Documentos/248IFcE2V0-Convocatoria_SaberesD.pdf

Visiten el sitio **Educación Multigrado** en el siguiente enlace: https://educacionmultigrado.sep.gob.mx/

Únete a nuestro canal de Youtube:

https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w

Únete a nuestras páginas de Facebook:

https://www.facebook.com/materialeducativomx/

https://www.facebook.com/materialeseducativosmex

Material Elaborado Por MaterialEducativo.Org

Grupos de Facebook:

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/
Maestros Con Vocación	https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/
Todo Sobre Docencia	https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/
Maestro De Primaria	https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/
Material De Apoyo	https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/
Materiales Educativos	https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/
Primer Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/
Segundo Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/
Tercer Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/
Cuarto Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/
Quinto Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/
Sexto Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/
Fase 3 1ero y 2do	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysegundogrado/
Fase 4 3ero y 4to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/
Fase 5 5to y 6to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/
Recursos Didácticos	https://www.facebook.com/groups/937442069621501/
Primer Grado	https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/
Tercer Grado	https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/

Grupos de WhatsApp:

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4iJLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCCIg261yMVENi0RO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/JfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365ReJf5OdIh
Quinto Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/K4fJ8WiPbkZ2RtCDH1EJcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/IR2nMeat0CWKOhAMLhe7U0
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSlOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/ImvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF

Grupos de Telegram:

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+IpMcBB0jCgs5NzIx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZ0RU2d41NTEx

Visita:

https://materialeducativo.org/ <-> https://materialeseducativos.mx

Gobierno de México | Educación
Secretaría de Educación Pública



2026
año de
Margarita
Maza