ПОБУЗЬКИЙ ЛІЦЕЙ ПОБУЗЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ
ГОЛОВАНІВСЬКОГО РАЙОНУ КІРОВОГРАДСЬКОЇ ОБЛАСТІ
(ПОБУЗЬКИЙ ЛІЦЕЙ)

ДОВІДКА

про підсумки проведення самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти» у філіях Побузького ліцею

Напрям оцінювання

1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти

1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці

Капітанська філія Побузького ліцею

1.1.1. Територія та приміщення закладу чисті й охайні. Щоденно здійснюється огляд території. Територія закладу не огороджена, тому є проблема для несанкціонованого доступу сторонніх осіб. У приміщення закладу допускаються виключно учасники освітнього процесу. Кількість учнів закладу освіти не перевищує його проєктну потужність (проєктна потужність – 138 учнів, кількість учнів станом на 01. 09. 2023 – 108 учнів). За кожним вчителем-предметником закріплений навчальний кабінет, в який приходять учні. Кабінети початкової школи розміщені на І поверсі, мають окремий розклад дзвінків. Навчальні класні кімнати учнів 1-4 класів оформлені за всіма вимогами НУШ. Кожен учень має особисте портфоліо, стенди динамічні та актуальні, наявні куточки настрою та ранкових зустрічей, правила класу та критерії оцінювання.

На території закладу облаштовано спортивний майданчик. Територія закладу освітлюється у вечірній та нічний час. Опитування учнів та батьків свідчить, що 45% учнів вважають, що територія закладу перебуває в хорошому стані, 65% батьків вважають, що територія школи перебуває в хорошому стані, 15% - у відмінному стані, 14 % - у задовільному стані, 6% - у дуже поганому стані.

Повітряно-тепловий режим навчальних приміщень відповідає санітарним вимогам. Здійснюється щоденне вологе прибирання усіх приміщень. Наявні туалети для дівчаток і хлопчиків та окремі туалети для працівників закладу. У

закладі дотримано питний режим. Результати опитування батьків та учнів свідчать, що чистоту утримання приміщень закладу батьки оцінюють наступним чином: 50 % - добре, 30% відмінно, 15% - задовільно, 5% - дуже погано. Чистоту туалетних кімнат учні закладу оцінюють наступним чином - 30 % - добре, 30% - задовільно, 30 % - погано, 10 % - відмінно. Чистоту спортзалу учні оцінюють наступним чином: 65% - добре, 15 – задовільно, 10% - погано, 10% - відмінно.

Приміщення закладу освіти використовуються раціонально, комплектування класів відбувається урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі навчальних приміщень.

У закладі освіти є персональні робочі місця для педагогічних працівників.

1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними кабінетами та приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу.

Частина навчальних кабінетів обладнана засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми.

1.1.3. Інструктажі та навчання проводяться з працівниками закладу, здобувачами освіти, про що засвідчило анкетування: з 79, 6 % працівників регулярно проводяться інструктажі та навчання, з 18, 5 % - лише інструктажі.

Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуаціях. Результати опитування учнів свідчать наступне: 64 % повідомили, що інструктажі з охорони праці проводяться регулярно, 18,7% - регулярно із залученням спеціальних служб, 16 % - у поодиноких випадках, 1% - не проводять взагалі.

1.1.4. З педагогічними працівниками проводяться інструктажі й навчання.

Педагогічні працівники та керівництво вживають відповідних заходів у разі нещасного випадку. Результати опитування свідчать, що з 79,6% працівників регулярно проводяться інструктажі та навчання, з 18,5% - лише інструктажі. 75,9% педпрацівників зазначили, що в закладі розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку, 16,7% - не володіють такою інформацією, 7, 4% зазначили, що алгоритм розроблений, але вони з ним не ознайомлені.

1.1.5. Організація харчування в закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування в здобувачів освіти.

Проте учасники освітнього процесу не зовсім задоволені умовами харчування. Результати анкетування учнів свідчать наступне: 13, 3 % учнів вважають, що їжа в їдальні завжди смачна і корисна, 52 % учнів вважають харчування смачним та корисним, 22,7% вважають їжу несмачною, 12% зазначили, що не харчуються в їдальні. 16,6% батьків повністю задоволені

організацією харчування, 54, 1% - переважно задоволені, 22, 1% - переважно не задоволені, 7, 3% - повністю не задоволені.

1.1.6. Комп'ютери закладу освіти облаштовані технічними засобами та інструментами контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет.

Здобувачі освіти та батьки поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет. 53,3% учнів зазначили, що проводяться інформаційні заходи щодо безпечного користування інтернетом, 36% зазначили, що ці заходи проводяться лише на уроках інформатики, 8% зазначили, що заходи не проводяться.

1.1.7. У закладі освіти налагоджена система роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу. Під час анкетування 65,7% батьків зазначили, що у дітей не виникало проблем з адаптацією в закладі освіти, 27,3% зазначили, що іноді такі проблеми виникають. 10% вказали, що такі проблеми виникали.

Рівень оцінювання за вимогою в Капітанській філії:

1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці – вимагає покращення.

Пушківська філія Побузького ліцею

1.1.1. Територія та приміщення Пушківської філії Побузького ліцею чисті й охайні. Щоденно здійснюється огляд території. Територія закладу приміщення №1 не огороджена, доступна для несанкціонованого заїзду транспорту. Приміщення недоступні для сторонніх осіб. В Пушківській філії територія огороджена частково. У приміщення закладу допускаються виключно учасники освітнього процесу. Кількість учнів закладу освіти не перевищує його проєктну потужність (проєктна потужність – 100 учнів, кількість учнів станом на 01. 09. 2022 – 73 учні). Учні початкових класів навчаються в окремому приміщенні. Навчальні кабінети перших класів розміщені на першому поверсі, ізольовані від старшої школи. На території закладу облаштовано спортивний майданчик для учнів 5-9 класів. Проте штучне покриття на території спортивного майданчика відсутнє. В Пушківській філії немає майданчика для учнів 1 – 4-х класів із фізкультурно-спортивним обладнанням. На території закладу є автоматичне на рух освітлення у вечірній та нічний час. Опитування учнів та батьків свідчить, що 40% учнів вважають, що територія закладу перебуває в хорошому стані, 55% - в задовільному стані, 5% - в поганому стані. 60% батьків вважають, що територія школи перебуває в хорошому стані, 30 % - у задовільному стані, 10% - у поганому стані.

У приміщеннях закладу освіти повітряно-тепловий режим та освітлення відповідає санітарним нормам. Приміщення прибрані. Облаштовані туалети

окремо для учнів 1-4 та внутрішні туалети 5-9 класів. Окремі туалети для працівників закладу відсутні. У закладі дотримано питний режим. Результати опитування батьків та учнів свідчать, що чистоту утримання приміщень закладу батьки оцінюють наступним чином: 60 % - добре, 20% відмінно, 15% - задовільно, 5% - дуже погано. Чистоту туалетних кімнат учні закладу оцінюють наступним чином - 40 % - добре, 35% - задовільно, 25 % - погано. Чистоту спортивної кімнати учні оцінюють наступним чином: 55% - добре, 25 – задовільно, 10% - погано, 10% - відмінно.

Приміщення Пушківської філії Побузького ліцею використовуються раціонально, комплектування класів відбувається здебільшого з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі навчальних приміщень.

У закладі освіти є персональні робочі місця для педагогічних працівників (для цього використовується приміщення учительської кімнати).

1.1.2. Заклад освіти забезпечений частково навчальними кабінетами та приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу.

Частина навчальних кабінетів обладнана частково засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми.

1.1.3. Інструктажі та навчання проводяться з працівниками закладу, здобувачами освіти, про що засвідчило анкетування: з 75 % працівників регулярно проводяться інструктажі та навчання, з 25 % - лише інструктажі.

Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуаціях. Результати опитування учнів свідчать наступне: 74 % повідомили, що інструктажі з охорони праці проводяться регулярно, 10 % - регулярно із залученням спеціальних служб, 15 % - у поодиноких випадках, 1% - не проводять взагалі.

1.1.4. З педагогічними працівниками проводяться інструктажі й навчання.

Педагогічні працівники та керівництво вживають відповідних заходів у разі нещасного випадку. Результати опитування свідчать, що з 75 % працівників регулярно проводяться інструктажі та навчання, з 25% - лише інструктажі. 80% педпрацівників зазначили, що в закладі розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку, 15 % - не володіють такою інформацією, 5 % зазначили, що алгоритм розроблений, але вони з ним не ознайомлені.

1.1.5. Організація харчування в Пушківській філії Побузького ліцею сприяє формуванню культури здорового харчування в здобувачів освіти.

Проте учасники освітнього процесу не зовсім задоволені умовами харчування. Результати анкетування учнів свідчать наступне: 15 % учнів

вважають, що їжа в їдальні завжди смачна і корисна, 45 % учнів вважають харчування смачним та корисним, 10 % вважають їжу несмачною, 30% зазначили, що не харчуються в їдальні. 30 % батьків повністю задоволені організацією харчування, 45 % - переважно задоволені, 15 % - переважно не задоволені, 10 % - повністю не задоволені.

1.1.6. Комп'ютери закладу освіти облаштовані технічними засобами та інструментами контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет.

Здобувачі освіти та батьки поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет. 65 % учнів зазначили, що проводяться інформаційні заходи щодо безпечного користування інтернетом, 25% зазначили, що ці заходи проводяться лише на уроках інформатики, 10 % зазначили, що заходи не проводяться.

1.1.7. У закладі освіти налагоджена система роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу. Під час анкетування 70 % батьків зазначили, що у дітей не виникало проблем з адаптацією в закладі освіти, 20 % зазначили, що іноді такі проблеми виникають. 10% вказали, що такі проблеми виникали.

Рівень оцінювання за вимогою в Пушківській філії:

1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці – **вимагає покращення**

Сухоташлицька філія Побузького ліцею

1.1.1. Територія та приміщення закладу чисті й охайні. Щоденно здійснюється огляд території. Територія закладу доступна для несанкціонованого заїзду транспорту та доступу сторонніх осіб, огороджена не повністю та не освітлюється у вечірній та нічний час. Територія закладу освіти в цілому безпечна для фізичної активності здобувачів освіти. У приміщення закладу допускаються виключно учасники освітнього процесу. Кількість здобувачів освіти становить 80 учнів. Облаштовано спортивні майданчики, які відповідають віковим особливостям учнів. Наявне футбольне поле. Майданчики для учнів 1-4 класів обладнані ігровим та фізкультурно-спортивним обладнанням. Учні початкових класів навчаються на окремому поверсі приміщення. Опитування учнів та батьків свідчить, що 40% учнів вважають, що територія закладу перебуває в хорошому стані, 40% - в задовільному стані, 20 % - в відмінному стані. 65% батьків вважають, що територія школи перебуває в хорошому стані, 15% - у відмінному стані, 16 % - у задовільному стані, 4% - у дуже поганому стані.

У приміщенні закладу освіти повітряно-тепловий режим та освітлення відповідає санітарним нормам. Внутрішні туалети облаштовано відповідно до

санітарно-гігієнічних вимог та утримуються в належному стані. Відсутні окремі туалети для працівників закладу.

У закладі освіти питний режим забезпечено в різний спосіб, а саме: використовуються питні крани, в частини учнів у наявності індивідуальні пляшки для питної води, діти мають індивідуальний посуд. Результати опитування батьків та учнів свідчать, що чистоту утримання приміщень закладу батьки оцінюють наступним чином: 50 % - добре, 10% - відмінно, 37% - задовільно, 3% - дуже погано. Чистоту туалетних кімнат учні закладу оцінюють наступним чином - 40 % - добре, 30% - задовільно, 30 % - відмінно.

Приміщення закладу освіти використовуються раціонально, комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі навчальних приміщень. У закладі є потреба у створенні місць відпочинку для учасників освітнього процесу.

1.1.2. Навчальний заклад забезпечений навчальними класами, необхідними для реалізації освітніх програм та забезпечення освітнього процесу.

Частина класів обладнана засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми.

1.1.3. Інструктажі та навчання проводяться з працівниками закладу, здобувачами освіти, про що засвідчило анкетування: з 11, 91 % працівників регулярно проводяться інструктажі та навчання, з 9 % - лише інструктажі.

Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Результати опитування учнів свідчать наступне: 58 % повідомили, що інструктажі з охорони праці проводяться регулярно, 31% - регулярно під час проведення занять, 11 % - у поодиноких випадках, 0% - не проводять взагалі.

1.1.4. З педагогічними працівниками проводяться інструктажі й навчання.

Педагогічні працівники та керівництво вживають відповідних заходів у разі нещасного випадку. Результати опитування свідчать, що зі 100 % працівників регулярно проводяться інструктажі та навчання.

1.1.5. Організація харчування в закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування в здобувачів освіти.

У закладі освіти організовано харчування для всіх учасників освітнього процесу. Організовано безплатне харчування учнів пільгових категорій. Більшість учасників освітнього процесу задоволені умовами харчування.

Результати анкетування учнів свідчать наступне: 45 % учнів вважають, що їжа в їдальні завжди смачна і корисна, 31 % учнів вважають харчування смачним та корисним, 13% вважають їжу несмачною, 11% зазначили, що не

харчуються в їдальні. 65% батьків повністю задоволені організацією харчування, 34% - переважно задоволені, 1% - повністю не задоволені.

1.1.6. Комп'ютери закладу освіти облаштовані технічними засобами та інструментами контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет.

У школі створено інформаційний простір: забезпечено дротовий доступ до мережі Інтернет у навчальних кабінетах та бездротовий за технологією Wi-Fi в окремих приміщеннях, але часто з певних причин мережа пропадає. Заклад освіти забезпечено комп'ютерною технікою, функціонує один комп'ютерний клас. Встановлено 3 інтерактивні дошки, проєктори, які використовуються в освітньому процесі та проводиться просвітницька робота з питань кібербезпеки та попередження кібербулінгу.

Здобувачі освіти та батьки проінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет. 73,3% учнів зазначили, що проводяться інформаційні заходи щодо безпечного користування інтернетом, 15,6% зазначили, що ці заходи проводяться лише на уроках інформатики, 8,9% зазначили, що заходи не проводяться, але їх дотримуються, 2,2%- зазначили, що заходи не проводяться.

1.1.7. У закладі освіти налагоджена система роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу. Під час анкетування 65,4% батьків зазначили, що у дітей не виникало проблем з адаптацією в закладі освіти, 17,3% зазначили, що іноді такі проблеми виникають, 9,6% - переважно так, 7,7% вказали, що такі проблеми виникали.

Рівень оцінювання за вимогою в Сухоташлицькій філії:

1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці – **вимагає покращення.**

1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

Капітанська філія Побузького ліцею

1.2.1. У закладі освіти розроблений План заходів із запобігання та системній протидії булінгу. Заходи проводяться регулярно відповідно до плану роботи.

Здобувачі освіти зазначили в анкетуванні наступне: 62,7% - не потерпали від булінгу, 22,7 % - зазнавали булінгу від однокласників, 12% - від вчителів, 10,7% - від інших учнів школи, 4% - від технічного персоналу, 2,7% - від батьків інших учнів. 51,9% вчителів зазначили, що задоволені освітнім середовищем та умовами праці, 46,3% - переважно задоволені, 1,8 % - переважно не задоволені. Крім того, 70,7 % учнів зазначили, що не відчувають в школі булінгу, їм комфортно, а 25,3 % - були поодинокі випадки агресії, 4% - досить часто відчувають агресію.

Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти проходять навчання (у тому числі дистанційно), співпрацюють з компетентними фахівцями, ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому.

Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями, регулярно залучаючи їх до роботи з питань запобігання та протидії булінгу.

1.2.2. У закладі освіти оприлюднено правила поведінки, адаптовані для сприйняття учасниками освітнього процесу, що засновані на правах людини й спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу. Учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та дотримуються їх. Під час анкетування 82,7% учнів зазначили, правила для учнів розроблені та оприлюднені, вони їх дотримуються, 27,3% - правила оприлюднені, але вони їх не дотримуються.

1.2.3. У закладі освіти здійснюється постійний аналіз причин відсутності здобувачів освіти, на основі результатів аналізу приймаються відповідні рішення, які є результативними. Питання щодо відвідування учнями навчальних занять розглядають на нараді при директору, на засіданнях педагогічної ради.

Заклад реагує на звернення про випадки булінгу, приймаються відповідні рішення, простежується результат виконання цих рішень, здійснюється аналіз звернень та ефективності прийнятих рішень. Результати анкетування учнів свідчать, що про випадки булінгу 13, 3 % учнів повідомляли класного керівника, 5, 3 % - практичного психолога, 2, 7 % - педагогічних працівників, 5, 3 % - однокласників. 62, 7 % зазначили, що від булінгу не потерпали.

Психологічна служба закладу освіти здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству. В закладі проводяться інформаційні заходи, уроки, лекції, профілактичні бесіди з метою запобігання насильству та булінгу. У анкетуванні 73,3 % учнів зазначили, що від булінгу не потерпали. 8% - булінг стосовно них припинився після звернення, 12 % - ніхто нічого не зробив після звернення.

Здобувачі освіти, яким необхідна психолого-соціальна підтримка, отримують її. Під час опитування учні зазначили, що можуть звернутися за психолого-педагогічною підтримкою. Проте про випадки булінгу 13,3% повідомляли класного керівника, 5,3% - практичного психолога, 2,7% - педагогічних працівників, 5,3% - однокласників. 62,7% зазначили, що від булінгу не потерпали.

Заклад освіти не повідомляв органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи про факти булінгу та іншого насильства, оскільки, документально таких випадків не було зареєстровано.

Рівень оцінювання за вимогою в Капітанській філії:

1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації — **достатній рівень.**

Пушківська філія Побузького ліцею

1.2.1. У закладі освіти розроблений План заходів із запобігання та системній протидії булінгу. Заходи проводяться регулярно відповідно до плану роботи.

Здобувачі освіти зазначили в анкетуванні наступне: 60 % - не потерпали від булінгу, 20 % - зазнавали булінгу від однокласників, 10 % - від вчителів, 5 % - від інших учнів школи, 3 % - від технічного персоналу, 2 % - від батьків інших учнів. 70 % вчителів зазначили, що задоволені освітнім середовищем та умовами праці, 25 % - переважно задоволені, 5 % - переважно не задоволені. Крім того, 70 % учнів зазначили, що не відчувають в школі булінгу, їм комфортно, а 25 % - були поодинокі випадки агресії, 5 % - досить часто відчувають агресію.

Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти проходять навчання (у тому числі дистанційно), співпрацюють з компетентними фахівцями, ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому.

Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями, регулярно залучаючи їх до роботи з питань запобігання та протидії булінгу.

1.2.2. У закладі освіти оприлюднено правила поведінки, адаптовані для сприйняття учасниками освітнього процесу, що засновані на правах людини й спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу. Учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та дотримуються їх. Під час анкетування 85 % учнів зазначили, правила для учнів розроблені та оприлюднені, вони їх дотримуються, 25 % - правила оприлюднені, але вони їх не дотримуються.

1.2.3. У закладі освіти здійснюється постійний аналіз причин відсутності здобувачів освіти, на основі результатів аналізу приймаються відповідні рішення, які є результативними. Питання щодо відвідування учнями навчальних занять розглядають на нараді при директору, на засіданнях педагогічної ради.

Заклад реагує на звернення про випадки булінгу, приймаються відповідні рішення, простежується результат виконання цих рішень, здійснюється аналіз звернень та ефективності прийнятих рішень. Результати анкетування учнів свідчать, що про випадки булінгу 10 % учнів повідомляли класного керівника,

15 % - практичного психолога, 5 % - педагогічних працівників, 5 % - однокласників. 65 % зазначили, що від булінгу не потерпали.

Психологічна служба закладу освіти здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству. В закладі проводяться інформаційні заходи, уроки, лекції, профілактичні бесіди з метою запобігання насильству та булінгу. У анкетуванні 65 % учнів зазначили, що від булінгу не потерпали. 25 % - булінг стосовно них припинився після звернення, 10 % - ніхто нічого не зробив після звернення.

Здобувачі освіти, яким необхідна психолого-соціальна підтримка, отримують її. Під час опитування учні зазначили, що можуть звернутися за психолого-педагогічною підтримкою. Проте про випадки булінгу 10 % повідомляли класного керівника, 15 % - практичного психолога, 5 % - педагогічних працівників, 5% - однокласників. 65 % зазначили, що від булінгу не потерпали.

Заклад освіти не повідомляв органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи про факти булінгу та іншого насильства, оскільки, документально таких випадків не було зареєстровано.

Рівень оцінювання за вимогою в Пушківській філії:

1.2. Створення освітнього середовища, вільного будь — яких форм насильства та дискримінації — **достатній рівень.**

Сухоташлицька філія Побузького ліцею

1.2.1. У закладі освіти розроблений План заходів із запобігання та системній протидії булінгу. Заходи проводяться регулярно відповідно до плану роботи.

Здобувачі освіти зазначили в анкетуванні наступне: 35,4% - не потерпали від булінгу, 28 % - зазнавали булінгу від однокласників, 8,3% - від вчителів, 5,6% – від класних керівників, 10,7% - від інших учнів школи, 5% - від технічного персоналу, 7% - від батьків інших учнів. 54,5% вчителів зазначили, що задоволені освітнім середовищем та умовами праці, 45,5% - переважно задоволені. Крім того, 53,3 % учнів зазначили, що не відчувають в школі булінгу, їм комфортно, а 35,6 % - були поодинокі випадки агресії, 11,1% - досить часто відчувають агресію.

Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти проходять навчання (у тому числі дистанційно), співпрацюють з компетентними фахівцями, ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому.

Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями, регулярно залучаючи їх до роботи з питань запобігання та протидії булінгу.

1.2.2. У закладі освіти оприлюднено правила поведінки, адаптовані для сприйняття учасниками освітнього процесу, що засновані на правах людини й спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу. Учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та дотримуються їх. Під час анкетування 71,1% учнів зазначили, правила для учнів розроблені та оприлюднені, вони їх дотримуються, 20% - правила оприлюднені, але вони їх не дотримуються, 7,9%- правила не оприлюднені, але вони їх дотримуються, 1 %- нічого про це невідомо

1.2.3. У закладі освіти здійснюється постійний аналіз причин відсутності здобувачів освіти, на основі результатів аналізу приймаються відповідні рішення, які є результативними. Питання щодо відвідування учнями навчальних занять розглядають на нараді при директору, на засіданнях педагогічної ради.

Заклад реагує на звернення про випадки булінгу, приймаються відповідні рішення, простежується результат виконання цих рішень, здійснюється аналіз звернень та ефективності прийнятих рішень. Результати анкетування учнів свідчать, що про випадки булінгу 61,3 % учнів повідомляли класного керівника, 2,6% - до завідувача філії, 7,7% – до інших осіб, 7, 7 % - педагогічних працівників, 5, 3 % - однокласників. 15,4 % зазначили, що від булінгу не потерпали.

У закладі освіти здійснюється системна робота з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству. В закладі проводяться інформаційні заходи, уроки, лекції, профілактичні бесіди з метою запобігання насильству та булінгу. У анкетуванні учнів 40,5% - булінг стосовно них припинився після звернення, 24,4%- намагалися допомогти, але булінг не припинився, 11,1% - допомогло, але частково, 24 % - ніхто нічого не зробив після звернення.

Заклад освіти не повідомляв органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи про факти булінгу та іншого насильства, оскільки, документально таких випадків не було зареєстровано.

Рівень оцінювання за вимогою в Сухоташлицькій філії:

1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь - яких форм насильства та дискримінації - **достатній рівень.**

1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

Капітанська філія Побузького ліцею

1.3.1. У закладі освіти забезпечено архітектурну доступність (забезпечено доступ до території, споруди).

Приміщення і територія адаптовані до використання учасниками освітнього процесу, зокрема: на вході в приміщення наявний пологий пандус. Відсутні туалетні кімнати для осіб з особливими освітніми потребами. Вказівники та контрастне маркування перед та на кінці сходової частини відсутні.

У закладі освіти наявна ресурсна кімната. Дидактичні засоби відповідно до освітніх потреб здобувачів освіти з особливими освітніми потребами наявні.

Заклад освіти забезпечений необхідними фахівцями та/або залучає необхідних фахівців для реалізації інклюзивного навчання. Корекційно-розвиткові заняття проводить логопед та практичний психолог.

У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу на основі єдності, співпраці педагогічного колективу з сім'єю, фахівцями ІРЦ, іншими фахівцями. В закладі є 6 класів з інклюзивною формою навчання (1, 4, 5, 6, 8, 9 класи), де навчаються діти з особливими освітніми потребами.

Педагогічні працівники застосовують специфічні форми й методи роботи під час роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами. Створено 6 команд психолого-педагогічного супроводу до складу яких входять педагогічні працівники, психолог, логопед, батьки учнів з ООП.

До розроблення індивідуальної програми розвитку залучені батьки.

Заклад освіти системно співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами. В закладі наявні всі висновки ІРЦ про психолого-педагогічну оцінку дітей з ООП (1 учениця 1 класу, 1 учениця 4 класу, 1 учень 5 класу, 1 учень 6 класу, 1 учень 8 класу, 2 учні 9 класу).

1.3.4. У закладі освіти формуються наскрізні навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти в освітньому процесі. Класні керівники систематично проводять бесіди з учнями щодо формування навичок здорового способу життя.

Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти. В частині навчальних кабінетів наявні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, інструкції з ОП, в інформаційних куточках розміщені відомості про ключові компетентності здобувачів освіти.

1.3.5. У закладі освіти наявна бібліотека (інформаційно-ресурсний центр), який використовується для індивідуальної, групової, проєктної та іншої роботи в рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу.

У закладі освіти є бібліотечна кімната, яка використовується для формування в учнів інформаційно-комунікативної компетентності через проведення консультацій, навчальних занять, позаурочних заходів. В анкетах 18,7 % учнів зазначили, що використовують бібліотеку для самопідготовки, консультацій, 50,7 % зазначили, відвідують бібліотеку для отримання необхідної літератури та підручників, 1,3% - для виставок робіт, зустрічей із письменниками. 41,3% учнів зазначили, що не користуються бібліотекою.

Рівень оцінювання за вимогою в Капітанській філії:

1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору – **вимагає покращення.**

Пушківська філія Побузького ліцею

1.3.1. У закладі освіти забезпечено архітектурну доступність (забезпечено доступ до території, споруди).

Приміщення і територія адаптовані до використання учасниками освітнього процесу. Відсутні туалетні кімнати для осіб з особливими освітніми потребами.

У закладі освіти відсутня ресурсна кімната . Немає дидактичних засобів відповідно до освітніх потреб здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.

Заклад освіти забезпечений необхідними фахівцями та залучає необхідних фахівців для реалізації інклюзивного навчання. Корекційно-розвиткові заняття проводить логопед та практичний психолог.

У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу на основі єдності, співпраці педагогічного колективу з сім'єю, фахівцями ІРЦ, іншими фахівцями. У закладі є 4 класи з інклюзивною формою навчання (4, 6, 7, 8), де навчаються 6 дітей з особливими освітніми потребами. Педагогічні працівники застосовують специфічні форми й методи роботи під час роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами. Створено 4 команди психолого-педагогічного супроводу до складу яких входять педагогічні працівники, психолог, соціальний педагог, логопед, батьки учнів з ООП. До розроблення індивідуальної програми розвитку залучені батьки.

Заклад освіти системно співпрацює з інклюзивно - ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами. В закладі наявні висновки ІРЦ про психолого-педагогічну оцінку дітей з ООП (2 учні 4 класу, 1 учень 6 класу, 1 учень 7 класу, 2 учениці 8 класу)

1.3.4. У закладі освіти формуються наскрізні навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти в освітньому процесі. Класні керівники систематично проводять бесіди з учнями щодо формування навичок здорового способу життя.

Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти. В частині навчальних кабінетів наявні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, інструкції з ОП, в інформаційних куточках розміщені відомості про ключові компетентності здобувачів освіти.

1.3.5. У закладі освіти наявна бібліотека , яка використовується для індивідуальної, групової, проєктної та іншої роботи в рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу.

У закладі освіти ресурси бібліотеки використовуються для формування в учнів інформаційно-комунікативної компетентності через проведення консультацій, навчальних занять, позаурочних заходів. В анкетах 15 % учнів зазначили, що використовують бібліотеку для самопідготовки, консультацій, 60 % зазначили, відвідують бібліотеку для отримання необхідної літератури та підручників, 10% - для виставок робіт. 15 % учнів зазначили, що не користуються бібліотекою.

Рівень оцінювання за вимогою в Пушківській філії:

1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору – **вимагає покращення.**

Сухоташлицька філія Побузького ліцею

1.3.1. У закладі освіти забезпечено архітектурну доступність (забезпечено доступ до території, споруди).

Приміщення і територія адаптовані до використання учасниками освітнього процесу, зокрема: на вході в приміщення наявний пологий пандус. Відсутні туалетні кімнати для осіб з особливими освітніми потребами. Вказівники та контрастне маркування перед та на кінці сходової частини відсутні.

У закладі освіти відсутня ресурсна кімната. Дидактичні засоби відповідно до освітніх потреб здобувачів освіти з особливими освітніми потребами наявні.

Заклад освіти забезпечений необхідними фахівцями та залучає необхідних фахівців для реалізації інклюзивного навчання. Корекційно-розвиткові заняття проводять вчителі початкових класів.

У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу на основі єдності, співпраці педагогічного колективу з сім'єю, фахівцями ІРЦ, іншими фахівцями. В закладі є 3 класи з інклюзивною формою навчання (2,3,4), де навчаються 4 дітей з особливими освітніми потребами.

Педагогічні працівники застосовують специфічні форми й методи роботи під час роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами. Створено 3 команди психолого-педагогічного супроводу, до складу яких входять педагогічні працівники, фахівцями ІРЦ, батьки учнів з ООП.

1.3.3 До розроблення індивідуальної програми розвитку залучені батьки.

Заклад освіти системно співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами. В закладі наявні висновки ІРЦ про психолого-педагогічну оцінку дітей з ООП.

1.3.4. У закладі освіти формуються наскрізні навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти в освітньому процесі. Класні керівники систематично проводять бесіди з учнями щодо формування навичок здорового способу життя.

Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти. В класних кімнатах наявні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, інструкції з ОП.

1.3.5. У закладі освіти наявна бібліотека (інформаційно-ресурсний центр), який використовується для індивідуальної, групової, проєктної та іншої роботи в рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу.

У закладі освіти ресурси бібліотеки використовуються для формування в учнів інформаційно-комунікативної компетентності через проведення консультацій, навчальних занять, позаурочних заходів. В анкетах 20 % учнів зазначили, що використовують бібліотеку для самопідготовки, консультацій, 35,6 % зазначили, відвідують бібліотеку для отримання необхідної літератури та підручників, 6,7% - для виставок робіт, зустрічей із письменниками. 37,7% учнів зазначили, що не користуються бібліотекою.

Рівень оцінювання за вимогою в Сухоташлицькій філії:

1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору – **вимагає покращення**.

Рівні оцінювання за вимогами у філіях:

1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці – **вимагає покращення;**

1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь - яких форм насильства та дискримінації — **достатній рівень;**

1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору – **вимагає покращення.**

Директор **Ірина ГАВРИЩЕНКО**