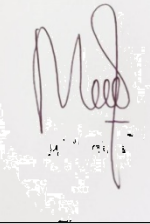
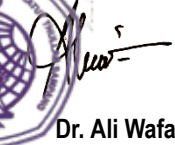




INSTITUT AGAMA ISLAM NAZHATUT THULLAB SAMPANG
FAKULTAS TARBIYAH
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH	KODE MATA KULIAH	BOBOT (SKS)	SEMESTER	Tgl Pengesahan
PSIKOLOGI PENDIDIKAN	TB MKB 07	3	IV	06 FEBRUARI 2025
OTORITAS	Dosen Pembimbing RPS			Ketua Prodi PAI
	 in, M.Pd			 Dr. Ali Wafa, M.Pd
Capaian Pembelajaran (CP)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL-PRODI)			
	<p>CPL Sikap: S-8 menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik</p> <p>CPL Pengetahuan: P-3 Menguasai teori belajar dan pembelajaran secara mendalam serta karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan cultural untuk kepentingan pembelajaran PAI</p> <p>CPL Keterampilan Umum: KU-05 Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian di keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data</p> <p>CPL Keterampilan Khusus: KK-10 Mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan keilmuan dan keprofesian secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif dalam kerangka mewujudkan diri sebagai pendidik sejati dan pembelajar.</p>			
Capaian Pembelajaran (CP)	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)			
	<p>CPMK 1 Mahasiswa memahami kontrak perkuliahan , dan konsep dasar Psikologi Pendidikan</p> <p>CPMK2 Mahasiswa mampu menguasai konsep dasar Psikologi pendidikan</p> <p>CPMK 3 Mahasiswa mampu menguasai proses perkembangan dan hubungannya dengan belajar</p> <p>CPMK 4 Mahasiswa mampu menguasai jenis-jenis perkembangan</p> <p>CPMK 5 Mahasiswa mampu menguasai belajar</p> <p>CPMK 6 Mahasiswa mampu menguasai motivasi dalam belajar</p> <p>CPMK 7 Mahasiswa mampu menguasai minat dan bakat dalam belajar</p> <p>CPMK 8 Mahasiswa mampu menguasai kecerdasan dalam belajar</p> <p>CPMK 9 Mahasiswa mampu menguasai transfer belajar, lupa dan jenuh belajar</p> <p>CPMK 10 Mahasiswa mampu menguasai lupa dalam belajar dan cara mengatasinya, jenuh belajar</p> <p>CPMK 11 Mahasiswa mampu kesulitan belajar</p> <p>CPMK 12 Mahasiswa mampu model-model pembelajaran</p>			

		CPMK 13 Mahasiswa mampu pembelajaran quantum dan pembelajaran terpadu		CPMK 14 Mahasiswa mampu menguasai paradig pembeajaran behaviorisme, kognitivisme, humanism, dan konstruktivisme				
Alokasi Waktu	3 x 45							
Bahan Kajian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dasar psikologi pendidikan: Pengertian, ruang lingkup, dan manfaat psikologi pendidikan 2. Proses perkembangan dan hubungannya dengan belajar: definisi perkembangan dan factor yang mempengaruhi perkembangan, hukum pertumbuhan dan perkembangan, hubungan perkembangan dengan belajar 3. Jenis-jenis perkembangan: perkembangan motorik, perkembangan kognitif, perkembangan moral 4. Belajar: definisi belajar, jenis-jenis belajar, metode dan pendekatan dalam belajar 5. Motivasi dalam belajar: pengertian dan prinsip motivasi belajar, jenis dan karakteristik motivasi belajar, factor yang mempengaruhi motivasi belajar 6. Minat dan bakat dalam belajar: pengertian dan fungsi minat belajar, bakat dan perkembangannya dalam pembelajaran 7. Kecerdasan dalam belajar: kecerdasan intelektual, emosional, spiritual, majemuk 8. Transfer belajar, lupa dan jenuh belajar: transfer belajar, teori yang berkaitan dengan transfer belajar 9. Lupa dalam belajar dan cara mengatasinya, jenuh belajar 10. Kesulitan belajar: pengertian kesulitan belajar, factor penyebab kesulitan belajar, diteksi dini kesulitan belajar, bimbingan mengatasi kesulitan belajar 11. Model-model pembelajaran: pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan, pembelajaran kontekstual 12. Pembelajaran quantum, dan terpadu 13. Paradigm pembelajaran behaviorisme, paradig pembelajaran kognitivisme 14. Paradigm pembelajaran humanism, paradig pembelajaran konstruktivisme. 							
Daftar Referensi	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dr. H. M. Muchlis Solichin, M.Ag, <i>Psikologi Pendidikan Berparadigma Konstruktivisme</i>, Surabaya: Pustaka Radja, 2016 2. Iskandar. M.Pd, <i>Psikologi Pendidikan Menghadapi Pembelajaran abad 21</i>, Jawa Barat: Literata Lintas Media, 2021 3. Dr. Andi Yurni Ulfa, S.Pd., M.Pd., <i>Psikologi Pendidikan</i>, Gowa Sulawesi Selatan: Aksara Timur , 2020 4. Opan Arifuddin, dkk, <i>Psikologi Pendidikan Tinjauan Teori dan Praktis</i>, Bandung: WIDINA BHAKTI PERSADA BANDUNG, 2020 5. Prof. Dr. H. Endin Nasrudin, Drs., M.Si, <i>Psikologi Pendidikan Pengantar Menuju Praktik</i>, Bandung: Lagood's Publishing, 2021 6. Asrori, <i>PSIKOLOGI PENDIDIKAN PENDEKATAN MULTIDISIPLINER</i>, Banyumas: Pena Persada, 2020 7. Prof. Dr. Nur Hidayah, M.Pd, <i>Psikologi Pendidikan</i>, Malang: Anggota Ikapi, 2017. <p>Pendukung: Jurnal ilmiah: Nasional, Internasional</p>							
Media Pembelajaran	Laptop LCD Proyektor Waitbord, Buku, Spidol, dll.							
Mata Kuliah Prasyarat	Psikologi Pendidikan							
Pertemuan	Kemampuanakhir yang direncanakan (Sub-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	MetodePembelajaran	Penilaian		
						Bentuk	Kriteria	Bobot

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa memahami kontrak perkuliahan, dan komitmen untuk menjalankannya	Mahasiswa Mampu memahami model pembelajaran dan berkomitmen terhadap kontrak belajar yang telah disepakati	Ta'aruf, Kontrak belajar dan pengantar perkuliahan	Aktif mengikuti perkuliahan sesuai komitmen kontrak belajar dan jadwal kuliah yang disepakati	Membuat Kesepakatan	Non Test	Sikap disiplin	2,5
2	Mahasiswa mampu menguasai konsep dasar psikologi pendidikan	mampu merumuskan pengertian psikologi pendidikan, ruang lingkup, dan manfaat psikologi pendidikan	Konsep dasar psikologi 1. Pengertian psikologi pendidikan 2. Ruang lingkup psikologi pendidikan 3. Manfaat psikologi pendidikan	Aktif mengikuti perkuliahan tentang "konsep dasar psikologi pendidikan	Diskusi Tanya jawab Presentasi	Non Test	<ul style="list-style-type: none"> ● Kemampuan komunikasi, ● Kemampuan bertanya ● Ketepatan tugas. ● Tulisan makalah ● Presentasi ● Sikap disiplin 	2,5
3	Mahasiswa mampu menguasai proses perkembangan dan hubungannya dengan belajar	Mampu merekonstruksi pengertian perkembangan dan factor yang mempengaruhi perkembangan Mampu menguraikan hukum pertumbuhan dan perkembangan Mampu menguraikan hubungan perkembangan dengan belajar	Proses perkembangan dan hubungannya dengan belajar: 1. Definisi perkembangan dan factor yang mempengaruhi perkembangan 2. Hukum pertumbuhan dan perkembangan 3. Hubungan perkembangan dengan belajar	Aktif mengikuti perkuliahan tentang proses perkembangan dan hubungannya dengan belajar	Diskusi Tanya jawab Presentasi	Non Test	<ul style="list-style-type: none"> ● Kemampuan komunikasi, ● Kemampuan bertanya ● Ketepatan tugas. ● Tulisan makalah ● Presentasi ● Sikap disiplin 	2,5
4	Mahasiswa mampu menguasai jenis-jenis perkembangan	Mampu menguraikan perkembangan motorik, kognitif, dan moral	Jenis-jenis perkembangan: 1. Perkembangan motorik 2. Perkembangan kognitif 3. Perkembangan moral	Aktif mengikuti perkuliahan jenis-jenis perkembangan	Diskusi Tanya jawab Presentasi	Non Test	<ul style="list-style-type: none"> ● Ketepatan tugas. ● Tulisan makalah ● Presentasi ● Sikap disiplin 	2,5
5	Mahasiswa mampu menguasai belajar	Mampu menganalisis pengertian, jenis, metode dan pendekatan dalam belajar	Belajar 1. Pengertian belajar 2. Jenis-jenis belajar 3. Metode dan pendekatan belajar	Aktif mengikuti perkuliahan tentang belajar	Diskusi Tanya jawab Presentasi	Non Test	<ul style="list-style-type: none"> ● Ketepatan tugas. ● Tulisan makalah ● Presentasi ● Sikap disiplin 	2,5

6	Mahasiswa mampu menguasai motivasi dalam belajar	Mampu meng analisis pengertian dan prinsip motivasi belajar, Mampu mengraikan jenis dan karakteristik motivasi belajar Mampu menguraikan factor yang mempengaruhi motivasi belajar	Motivasi dalam belajar 1. Pengertian dan prinsip motivasi belajar 2. Jenis dan karakteristik motivasi belajar 3. Factor yang mempengaruhi motivasi belajar	Aktif mengikuti perkuliahan motivasi dalam belajar	Diskusi Tanya jawab Presentasi	Non Test	<ul style="list-style-type: none"> ● Ketepatan tugas. ● Tulisan makalah ● Presentasi ● Sikap disiplin 	2,5
7	Mahasiswa mampu menguasai minat dan bakat dalam belajar	Mampu menguraikan pengertian dan fungsi minat belajar Mampu menganalisis bakat dan pengembangannya dalm pembelajaran	Minat dan bakat dalam belajar 1. Pengertian dan fungsi minat belajar 2. Bakat dan pengembangannya dalam pembelajaran	Aktif mengikuti perkuliahan tentang minat dan bakat dalam belajar	Diskusi Tanya jawab Presentasi	Non Test	<ul style="list-style-type: none"> ● Ketepatan tugas. ● Tulisan makalah ● Presentasi ● Sikap disiplin 	5
8	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)						Tulis	20
9	Mahasiswa mampu menguasai kecerdasan dalam belajar	Mampuu menganalisis kecerdasan intelektual, emosional, spiritual, majemuk	Kecerdasan dalam belajar: 1. Kecerdasan intelektual 2. Kecerdasan emosional 3. Kecerdasan spiritual 4. Kecerdasan majemuk	Aktif mengikuti perkuliahan tentang kecerdasan dalam belajar	Diskusi Tanya jawab Presentasi	Non Test	<ul style="list-style-type: none"> ● Ketepatan tugas. ● Tulisan makalah ● Presentasi ● Sikap disiplin 	2,5
10	Mahasiswa mampu menguasai transfer belajar, lupa dan jenuh dalam belajar	Mampu menganalisis transfer belajar, dan teori yang berkaitan dengan transfer belajar	Transfer belajar, lupa dan jenuh belajar 1. Transfer belajar 2. Teori yang berkaitan dengan transfer belajar	Aktif mengikuti perkuliahan tentang transfer belajar, lupa dan jenuh dalam belajar	Diskusi Tanya jawab Presentasi	Non Test	<ul style="list-style-type: none"> ● Ketepatan tugas. ● Tulisan makalah ● Presentasi ● Sikap disiplin 	2,5
11	Mahasiswa mampu menguasai lupa dalam belajar dan cara mengatsinya, dan jenuh belajar	Mampu menganalisis lupa dalam belajar dan cara mengatasinya Mampu menganalisis jenuh belajar	1. Lupa dalam belajar dan cara mengatasnya 2. Jenuh belajar	Aktif mengikuti perkulihan tentang lupa dalam belajar dan cara mengatsinya, dan jenuh belajar	Diskusi Tanya jawab Presentasi	Non Test	<ul style="list-style-type: none"> ● Ketepatan tugas. ● Tulisan makalah ● Presentasi ● Sikap disiplin 	5
12	Mahasiswa mampu menguasai kesulitan belajar	Mampu menganalisis pengertian, dan factor penyebab, diteksi dini, dan bimbingan mengatasi kesulitan belajar	Kesulitan belajar 1. Pengertian kesulitan belajar 2. Factor penyebab kesulitan belajar 3. Diteksi dini kesulitan belajar 4. Upaya mengatasi kesulitan belajar 5. Bimbingan mengatasi kesulitan belajar	Aktif mengikuti perkuliahan tentangkesulitan belajar	Diskusi Tanya jawab Presentasi	Non Test	<ul style="list-style-type: none"> ● Ketepatan tugas. ● Tulisan makalah ● Presentasi ● Sikap disiplin 	5

13	Mahasiswa mampu menguasai model-model pembelajaran	Mampu menganalisis pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan Mampu menganalisis pembelajaran kontekstual	Model-model pembelajaran 1. Pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan 2. Pembelajaran kontekstual	Aktif mengikuti perkuliahan tentang model-model pembelajaran	Diskusi Tanya jawab Presentasi	Non Test	<ul style="list-style-type: none"> ● Ketepatan tugas. ● Tulisan makalah ● Presentasi ● Sikap disiplin 	5
14	Mahasiswa mampu menguasai model pembelajaran	Mampu menganalisis pembelajaran quantum Mampu menganalisis pembelajaran terpadu	1. Pembelajaran quantum 2. Pembelajaran kontekstual	Aktif mengikuti perkuliahan tentang model pembelajaran	Diskusi Tanya jawab Presentasi	Non Test	<ul style="list-style-type: none"> ● Ketepatan tugas. ● Tulisan makalah ● Presentasi ● Sikap disiplin 	5
15	Mahasiswa mampu menguasai paradigm pembelajaran	Mampu menguasai paradigm pembelajaran behaviorisme, kognitivisme, humanism dan konstruktivisme	1. Paradigm pembelajaran behaviorisme 2. Paradisme pembelajaran konstruktivisme 3. Paradima pembelajaran humanism 4. Paradigm pembelajaran konstruktivisme	Aktif mengikuti perkulihan Bermakna paradigm pembelajaran	Diskusi Tanya jawab Presentasi	Non Test	<ul style="list-style-type: none"> ● Ketepatan tugas. ● Tulisan makalah ● Presentasi ● Sikap disiplin 	5
16	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)					Test	Tulis	30