

KURIKULUM 2013
SILABUS PEMBELAJARAN

MATA PELAJARAN : MATEMATIKA

Nama Madrasah	:	MTs Al Faruq
Kelas / Semester	:	VII / 1 (Ganjil)
Nama Guru	:	Dina Widiastuti, S.Pd., M.Si.
NRG	:	091802145612

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MTs AL FARUQ
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : VII/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2022/2023

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Kecakapan Abad 21	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
3.1 Menjelaskan dan menentukan urutan pada bilangan bulat (positif dan negatif) dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen) 3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi 3.3 Menjelaskan dan menentukan representasi bilangan bulat besar sebagai bilangan berpangkat bulat positif	Bilangan Bulat dan Pecahan ● Membandingkan bilangan bulat dan pecahan ● Mengurutkan bilangan bulat dan pecahan ● Operasi dan sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat dan pecahan ● Mengubah bentuk bilangan pecahan ● Menyatakan bilangan dalam bentuk bilangan berpangkat bulat positif ● Kelipatan persekutuan terkecil (KPK) ● Faktor persekutuan terbesar (FPB)	3.1.1 Menjelaskan urutan pada bilangan bulat dan pecahan. 3.1.2 Menentukan urutan pada bilangan bulat dan pecahan 3.2.1 Menjelaskan berbagai sifat operasi hitung yang melibatkan bilangan bulat dan pecahan 2.2.1 Menentukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi. 4.1.1 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan urutan beberapa bilangan bulat dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen). 4.2.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bialngan bulat dan bilangan pecahan 4.3.1 Menyelesaikan hasil operasi hitung bilangan bulat dan bilangan pecahan	PPK ● Religius ● Mandiri ● Ingin tahu ● Gigih ● Disiplin ● Percaya diri ● Kerjasama Literasi ● Bahasa ● Numerasi 4C ● Berpikir kritis, ● kreatif, ● bekerjasama ● berkomunikasi ● Kolaborasi	● Mencermati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan penggunaan bilangan bulat, Misal: zona pembagian waktu berdasarkan GMT (<i>Greenwich Meredian Time</i>), hasil pengukuran suhu dengan termometer, kedalaman di bawah permukaan laut, ketinggian gedung, pohon atau daratan ● Mencermati urutan bilangan, sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat, kelipatan persekutuan dan faktor persekutuan serta penerapannya ● Mencermati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan	25 JP	☐ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. <i>Buku Siswa Mata Pelajaran Matematika</i> . Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. ☐ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. <i>Buku Guru Mata Pelajaran matematika</i> . Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan	● Lisan ● Tertulis ● Unjuk kerja ● Penugasan ● Produk ● Portofolio

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Kecakapan Abad 21	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan urutan beberapa bilangan bulat dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen) 4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan 4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan bulat besar sebagai bilangan berpangkat bulat positif		dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi		penggunaan pecahan. Misal: pembagian potongan kue, potongan buah, potongan gambar, potongan selembur kain/kertas, pembagian air dalam gelas, dan sebagainya • Mengumpulkan informasi tentang KPK dan FPB serta dua teknik menemukannya (pohon faktor dan pembagian bersusun) • Mengumpulkan informasi tentang bagaimana menyatakan bilangan dalam bentuk pangkat bulat • Mengumpulkan informasi tentang sifat-sifat penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat, perkalian dan pembagian pada bilangan bulat dan pecahan • Menyajikan secara tertulis atau lisan hasil pembelajaran tentang perbandingan bilangan bulat, penjumlahan dan pengurangan bilangan		☐ Internet.	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Kecakapan Abad 21	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
				bulat, perkalian dan pembagian bilangan bulat, kelipatan dan faktor bilangan bulat, perbandingan bilangan pecahan, pengali dan pembagi bilangan pecahan, dan bilangan rasional • Memecahkan masalah yang berkaitan dengan perbandingan bilangan bulat, penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat, perkalian dan pembagian bilangan bulat, kelipatan dan faktor bilangan bulat, perbandingan bilangan pecahan, pengali dan pembagi bilangan pecahan, dan bilangan rasional			
3.4 Menjelaskan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah Kontekstual	Himpunan • Menyatakan himpunan • Himpunan bagian, kosong, semesta • Hubungan antar himpunan • Operasi pada himpunan • Komplemen himpunan	3.4.1 Menyatakan masalah sehari-hari dalam bentuk himpunan dan mendata anggotanya; 3.4.2 Menyebutkan anggota dan bukan anggota himpunan; 3.4.3 Menyajikan himpunan dengan menyebutkan anggotanya	PPK • Religius • Mandiri • Ingin tahu • Gigih • Disiplin • Percaya diri • Kerjasama Literasi • Bahasa	• Mengamati penggunaan himpunan dalam kehidupan sehari-hari. Misal: kumpulan hewan, tumbuhan, buah-buahan, kendaraan bermotor, alat tulis, suku-suku yang ada di Indonesia. • Mencermati permasalahan yang	20 JP	☐ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. <i>Buku Siswa Mata Pelajaran Matematika</i> . Jakarta: Kementerian Pendidikan	• Lisan • Tertulis • Unjuk kerja • Penugasan • Produk • Portofolio

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Kecakapan Abad 21	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
		3.4.4 Menyajikan himpunan dengan menuliskan sifat yang dimilikinya 3.4.5 Menyajikan himpunan dengan notasi pembentuk himpunan 3.4.6 Menyatakan himpunan kosong 3.4.7 Menyatakan himpunan semesta dari suatu himpunan 3.4.8 Menggambar diagram Venn dari suatu himpunan 3.4.9 Membaca diagram Venn dari suatu himpunan 3.4.10 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan diagram Venn 3.4.11 Menyatakan kardinalitas dari suatu himpunan 3.4.12 Menyebutkan himpunan bagian dari suatu himpunan 3.4.13 Menyatakan himpunan kuasa dari suatu himpunan 3.4.14 Menyatakan kesamaan dari suatu himpunan 3.4.15 Menyatakan irisan dari dua himpunan 3.4.16 Menyelesaikan masalah kontekstual yang	- Numerasi 4C - Berpikir kritis, - kreatif, - bekerjasama - berkomunikasi - Kolaborasi	berkaitan dengan himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, anggota himpunan, himpunan kuasa, kesamaan dua himpunan, irisan antar himpunan, gabungan antar himpunan, komplemen himpunan, selisih, dan sifat-sifat operasi himpunan - Mengumpulkan informasi mengenai sifat identitas, sifat komutatif, sifat asosiatif, dan sifat distributif pada himpunan - Menyajikan hasil pembelajaran tentang himpunan dan sifat-sifat operasi himpunan - Memecahkan masalah yang terkait dengan himpunan dan sifat-sifatnya		dan Kebudayaan. ☐ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. <i>Buku Guru Mata Pelajaran matematika</i> . Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan ☐ Internet.	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Kecakapan Abad 21	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan dan operasi biner pada himpunan		berkaitan dengan irisan dua himpunan 3.4.17 Menyatakan gabungan dari dua himpunan 3.4.18 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan gabungan dari dua himpunan 3.4.19 Menyatakan komplemen dari suatu himpunan 3.4.20 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan komplemen dari suatu himpunan 3.4.21 Menyatakan selisih dari dua himpunan 4.4.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan selisih dari dua himpunan 4.4.2 Menyatakan sifat-sifat dari operasi himpunan 4.4.3 Penggunaan himpunan dalam masalah kontekstual 4.4.4 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan operasi himpunan					
3.5 Menjelaskan bentuk aljabar dan	Bentuk Aljabar	3.5.1 Mengenal bentuk aljabar	PPK • Religius • Mandiri	• Mencermati masalah sehari-hari yang berkaitan dengan	25 JP	☐ Kementerian Pendidikan dan	• Lisan • Tertulis

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Kecakapan Abad 21	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian). 4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan operasi pada bentuk aljabar	- Menjelaskan koefesien, variabel, konstanta, dan suku pada bentuk aljabar - Operasi hitung bentuk aljabar - Penyederhanaan bentuk aljabar	3.5.2 Mengidentifikasi unsur-unsur bentuk aljabar 3.5.3 Menyelesaikan operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar 3.5.4 Menyelesaikan operasi perkalian bentuk aljabar 3.5.5 Menyelesaikan operasi pembagian bentuk aljabar 4.5.1 Menyajikan permasalahan nyata dalam bentuk aljabar 4.5.2 Menyelesaikan bentuk aljabar dalam masalah nyata 4.5.3 Menyelesaikan masalah kontekstual pada operasi bentuk aljabar 4.5.4 Menyelesaikan masalah nyata pada operasi bentuk aljabar	- Ingin tahu - Gigih - Disiplin - Percaya diri - Kerjasama Literasi - Bahasa - Numerasi 4C - Berpikir kritis, - kreatif, - bekerjasama - berkomunikasi - Kolaborasi	penggunaan konsep bentuk aljabar - Mencermati bentuk aljabar dari berbagai model bentuk, penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar yang disajikan, cara menyederhanakan bentuk aljabar - Menyajikan hasil pembelajaran tentang bentuk aljabar, operasi hitung aljabar, dan penyederhanaan bentuk aljabar - Memecahkan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar, operasi bentuk aljabar, serta penyederhanaan bentuk aljabar		Kebudayaan. 2017. <i>Buku Siswa Mata Pelajaran Matematika</i>. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. ☐ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. <i>Buku Guru Mata Pelajaran matematika</i>. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan ☐ Internet.	- Unjuk kerja - Penugasan - Produk - Portofolio
3.6 Menjelaskan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dan penyelesaiannya.	Persamaan dan Pertidaksamaan Linear satu Variabel - Pernyataan - Kalimat terbuka - Penyelesaian persamaan linear satu variabel dan pertidaksamaan linear satu variabel	3.6.1 Menentukan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel 3.6.2 Menentukan nilai variabel dalam persamaan linear satu variabel. 3.6.3 Menentukan nilai variabel dalam	PPK - Religius - Mandiri - Ingin tahu - Gigih - Disiplin - Percaya diri - Kerjasama	Mencermati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel. Misal: panas benda dengan ukuran panjang, kecepatan dan jarak tempuh	20 JP	☐ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. <i>Buku Siswa Mata Pelajaran Matematika</i>. Jakarta:	- Lisan - Tertulis - Unjuk kerja - Penugasan - Produk - Portofolio

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Kecakapan Abad 21	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.		4.6.1 pertidaksamaan linear satu variabel Mengubah masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel menjadi model matematika. 4.6.2 Menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.	Literasi • Bahasa • Numerasi 4C • Berpikir kritis, • kreatif, • bekerjasama • berkomunikasi • Kolaborasi	• Mengumpulkan informasi penyelesaian persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel melalui manipulasi aljabar untuk menentukan bentuk paling sederhana • Menyajikan hasil pembelajaran tentang persamaan linear satu variabel, bentuk setara persamaan linear satu variabel, dan konsep pertidaksamaan • Memecahkan masalah tentang persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel		Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. □ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. <i>Buku Guru Mata Pelajaran matematika</i>. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan □ Internet.	

Mengetahui,
Kepala MTs. AL Faruq

Bondowoso, 18 Juli 2022
Guru Mapel Matematika

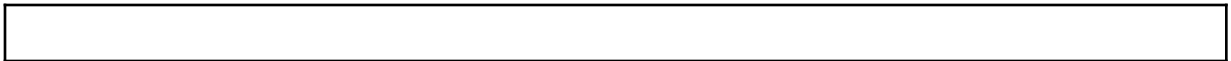
Nina Yulianti, S.Pd.I.

Dina Widiastuti, S.Pd., M.Si.

KURIKULUM 2013 SILABUS PEMBELAJARAN

MATA PELAJARAN : MATEMATIKA

Nama Madrasah : MTs Al Faruq Kelas / Semester : VII / 2 (Genap) Nama Guru : Dina Widiastuti, S.Pd., M.Si. NRG : 091802145612
--



SILABUS

Mata Pelajaran : Matematika
Satuan Pendidikan : MTs AL Faruq
Kelas / Semester : VII/Genap
Tahun Pelajaran : 2022/2023

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Kecakapan Abad 21	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
3.7 Menjelaskan rasio dua besaran (satunya sama dan berbeda). 3.9 Membedakan perbandingan senilai dan berbalik nilai dengan menggunakan tabel data, grafik, dan persamaan. 4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rasio dua besaran	Perbandingan • Membandingkan dua besaran • Perbandingan senilai • Perbandingan berbalik nilai	3.7.1 Membedakan masalah yang berkaitan dengan perbandingan (rasio) dan yang bukan. 3.7.2 Menjelaskan tarif, kelajuan, kurs dari satuan yang berbeda. 3.7.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan (rasio). 3.9.1 Menentukan perbandingan yang ekuivalen. 3.9.2 Menjelaskan perbandingan senilai (proporsi) sebagai suatu pernyataan dari dua	PPK • Religius • Mandiri • Ingin tahu • Gigih • Disiplin • Percaya diri • Kerjasama Literasi • Bahasa • Numerasi 4C • Berpikir kritis, • kreatif,	• Mencermati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan penggunaan konsep rasio atau perbandingan. Misal: peta, denah, maket, foto, komposisi bahan makanan pada resep, campuran minuman, dan komposisi obat pada resep obat • Mengumpulkan informasi tentang model matematika dari	20 JP	☐ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. <i>Buku Siswa Mata Pelajaran Matematika</i>. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. ☐ Kementerian Pendidikan dan	• Lisan • Tertulis • Unjuk kerja • Penugasan • Produk • Portofolio

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Kecakapan Abad 21	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
4.9 (satunya sama dan berbeda). Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan senilai dan berbalik nilai.		perbandingan yang ekuivalen $5 : 2 = 10 : 4$. 4.7.1 Membuat suatu perbandingan senilai untuk menentukan nilai x dalam $5 : 2 = 10 : x$. 4.7.2 Membedakan masalah perbandingan senilai dan berbalik nilai dengan menggunakan tabel, grafik dan persamaan. 4.9.1 Menggunakan berbagai macam strategi termasuk tabel dan grafik untuk menyelesaikan masalah perbandingan senilai dan berbalik nilai.	• bekerjasama • berkomunikasi • Kolaborasi	konsep perbandingan sebagai hubungan fungsional antara suatu besaran dengan besaran lain berbentuk perbandingan senilai, perbandingan berbalik nilai • Mengumpulkan informasi mengenai strategi menyelesaikan masalah nyata yang melibatkan konsep perbandingan • Menyajikan hasil pembelajaran perbandingan senilai dan berbalik nilai • Memecahkan masalah yang berkaitan dengan perbandingan senilai dan berbalik nilai		Kebudayaan. 2017. <i>Buku Guru Mata Pelajaran matematika</i>. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan ☐ Internet.	
3.9 Mengenal dan menganalisis berbagai situasi terkait aritmetikasosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)	Aritmetika Sosial • Harga penjualan dan pembelian • Keuntungan, kerugian, dan impas • Persentase untung dan rugi • Diskon • Pajak • Bruto, tara, dan netto	3.9.1 Mengenal fenomena atau aktivitas yang terkait dengan aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara) 3.9.2 Mendapatkan informasi yang terkait dengan aritmetika sosial	PPK • Religius • Mandiri • Ingin tahu • Gigih • Disiplin • Percaya diri • Kerjasama Literasi • Bahasa • Numerasi	• Mencermati kegiatan-kegiatan sehari-hari berkaitan dengan transaksi jual beli, kondisi untung, rugi, dan impas • Mencermati cara menentukan diskon dan pajak dari suatu barang • Mengamati konteks dalam kehidupan di sekitar yang terkait	15 JP		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Kecakapan Abad 21	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan aritmetika social (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)	Bunga tunggal	3.9.3 Menentukan hubungan antara penjualan, pembelian, untung, dan rugi 3.9.4 Menentukan bunga tunggal dan pajak 3.9.5 Menentukan hubungan antara bruto, neto, dan tara 4.9.1 Memecahkan masalah terkait dengan aritmetika social baik melalui Tanya jawab, diskusi, atau, presentasi.	4C - Berpikir kritis, - kreatif, - bekerjasama - berkomunikasi - Kolaborasi	dengan bruto, neto, dan tara - Mengumpulkan informasi tentang cara melakukan manipulasi aljabar terhadap permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan aritmetika sosial - Menyajikan hasil pembelajaran tentang aritmetika sosial - Memecahkan masalah yang berkaitan dengan aritmetika sosial			
3.10 Menganalisis hubungan antar sudut sebagai akibat dari dua garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal	Garis dan Sudut - Garis - Kedudukan garis - Membagi garis - Perbandingan ruas garis - Pengertian sudut - Jenis-jenis sudut - Hubungan antar sudut - Melukis dan sudut	3.10.1 Memahami dan menjelaskan hubungan antar garis 3.10.2 Menjelaskan kedudukan dua garis (sejajar, berhimpit, berpotongan) melalui benda kongkrit 3.10.3 Membagi garis menjadi beberapa bagian sama panjang 3.10.4 Mengukur besar sudut dengan busur derajat 3.10.5 Menjelaskan perbedaan jenis sudut (siku, lancip, tumpul)	PPK - Religius - Mandiri - Ingin tahu - Gigih - Disiplin - Percaya diri - Kerjasama Literasi - Bahasa - Numerasi 4C - Berpikir kritis, - kreatif, - bekerjasama - berkomunikasi	- Mencermati model gambar atau objek yang menyatakan titik, garis, bidang, atau sudut - Mencermati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan penerapan konsep garis dan sudut - Mencermati kedudukan dua garis, jenis-jenis sudut, hubungan antar sudut - Mencermati sudut-sudut yang terbentuk dari dua garis yang dipotong oleh garis transversal	15 JP	☐ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. <i>Buku Siswa Mata Pelajaran Matematika</i> . Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. ☐ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. <i>Buku</i>	- Lisan - Tertulis - Unjuk kerja - Penugasan - Produk - Portofolio

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Kecakapan Abad 21	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
4.10 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antar sudut sebagai akibat dari dua garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal.		3.10.6 Melukis sudut yang besarnya sama dengan yang diketahui 3.10.7 Membagi sudut menjadi dua sama besar 3.10.8 Menentukan sudut berpelurus dan berpenyiku 3.10.9 Menemukan sifat sudut jika dua garis sejajar dipotong garis transversal 4.10.1 Menggunakan sifat-sifat sudut dan garis untuk menyelesaikan soal 4.10.2 Menyelesaikan soal sehari-hari dengan menggunakan sifat-sifat sudut yang terjadi jika dua garis sejajar dipotong oleh garis lain	Kolaborasi	- Mencermati cara melukis dan membagi sudut menggunakan jangka - Menyajikan hasil pembelajaran tentang garis dan sudut - Memecahkan masalah yang berkaitan dengan garis dan sudut		<i>Guru Mata Pelajaran matematika.</i> Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan ☐ Internet.	
3.11 Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga	Bangun Datar (Segiempat dan segitiga) - Pengertian segi empat dan segitiga - Jenis-jenis dan sifat-sifat bangun datar - Keliling dan luas segi empat dan segitiga	3.11.1 Mengenal dan memahami bangun datar segiempat dan segitiga 3.11.2 Memahami jenis dan sifat persegi, persegi panjang, trapezium, jajargenjang, belahketupat dan layang-layang menurut sifatnya. 3.11.3 Menjelaskan sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapesium, jajargenjang,	PPK - Religius - Mandiri - Ingin tahu - Gigih - Disiplin - Percaya diri - Kerjasama Literasi - Bahasa - Numerasi	- Mencermati benda di lingkungan sekitar berkaitan dengan bentuk segitiga dan segiempat - Mengumpulkan informasi tentang unsur-unsur pada segiempat dan segitiga - Mengumpulkan informasi tentang jenis, sifat dan karakteristik segitiga dan segiempat	25 JP	☐ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. <i>Buku Siswa Mata Pelajaran Matematika</i> . Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.	- Lisan - Tertulis - Unjuk kerja - Penugasan - Produk - Portofolio

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Kecakapan Abad 21	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
4.11 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang).	Menaksir luas bangun datar yang tak beraturan	belahketupat dan layang-layang ditinjau dari sisi, sudut dan diagonalnya. 3.11.4 Menjelaskan jenis-jenis segitiga berdasarkan sisi dan sudutnya 3.11.5 Menemukan jenis segitiga berdasarkan sifat-sifatnya 3.11.6 Memahami keliling dan luas persegi, persegi panjang, trapesium, jajargenjang, belahketupat dan layang-layang 3.11.8 Memahami keliling dan luas segitiga 3.11.9 Memahami garis-garis istimewa pada segitiga 4.11.1 Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari dengan menggunakan sifat-sifat segiempat dan segitiga. 4.11.2 Menerapkan konsep keliling dan luas segiempat dan segitiga untuk menyelesaikan masalah 3.12.1 Menyelesaikan soal penerapan bangun datar segi empat	4C - Berpikir kritis, - kreatif, - bekerjasama - berkomunikasi - Kolaborasi	berdasarkan ukuran dan hubungan antar sudut dan sisi-sisi - Mengumpulkan informasi tentang rumus keliling dan luas segiempat dan segitiga melalui pengamatan atau eksperimen - Mengumpulkan informasi tentang cara menaksir luas bangun datar tidak beraturan menggunakan pendekatan luas segitiga dan segiempat - Menyajikan hasil pembelajaran tentang segiempat dan segitiga - Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan segiempat dan segitiga		☐ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. <i>Buku Guru Mata Pelajaran matematika</i>. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan ☐ Internet.	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Kecakapan Abad 21	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
		3.12.2 Menaksir Luas Bangun Datar tidak Beraturan					
3.12 Menganalisis antara data dengan cara penyajiannya (tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran). 4.12 Menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran.	Penyajian Data: • Jenis data • Tabel • Diagram garis • Diagram batang • Diagram lingkaran	3.12.1 Menjelaskan pengertian data dalam kehidupan sehari-hari. 3.12.2 Menjelaskan cara mengambil/mengumpulkan data. 3.12.3 Menjelaskan proses pengolahan data 4.12.1 Menyajikan data dalam bentuk diagram batang. 4.12.2 Menyajikan data dalam bentuk diagram garis. 4.12.3 Menyajikan data dalam bentuk diagram lingkaran. 4.12.4 Membaca diagram batang, diagram garis dan diagram lingkaran 4.12.5 Menafsirkan diagram batang, diagram garis dan diagram lingkaran	PPK • Religius • Mandiri • Ingin tahu • Gigih • Disiplin • Percaya diri • Kerjasama Literasi • Bahasa • Numerasi 4C • Berpikir kritis, • kreatif, • bekerjasama • berkomunikasi • Kolaborasi	• Mencermati penyajian data tentang informasi di sekitar yang disajikan dengan tabel, ataupun diagram dari berbagai sumber media. Misal: koran, majalah, dan televisi • Mencermati cara penyajian data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran • Mengumpulkan informasi tentang jenis data yang sesuai untuk disajikan dalam bentuk bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran • Mengumpulkan informasi tentang cara menafsirkan data yang disajikan dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran • Menyajikan hasil pembelajaran tentang penyajian data-dalam bentuk tabel, diagram	25 JP	☐ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. <i>Buku Siswa Mata Pelajaran Matematika</i> . Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. ☐ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. <i>Buku Guru Mata Pelajaran matematika</i> . Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan ☐ Internet.	• Lisan • Tertulis • Unjuk kerja • Penugasan • Produk • Portofolio

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Kecakapan Abad 21	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
				batang, garis, dan lingkaran • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data dalam bentuk tabel, diagram batang, garis, dan lingkaran			

Mengetahui,
Kepala MTs. AL Faruq

Bondowoso, 18 Juli 2022
Guru Mapel Matematika

Nina Yulianti, S.Pd.I.

Dina Widiastuti, S.Pd., M.Si.