

**Тьюторское сопровождение как современный аспект учебно-воспитательного процесса организации среднего профессионального образования
(из опыта работы Кировского областного государственного профессионального образовательного автономного учреждения «Сосновский судостроительный техникум»)**

Кузнецова Марина Вячеславовна
директор КОГПОАУ «Сосновский
судостроительный техникум»

Современный студент показывает неповторимость в способах приобретения знаний, навыков и умений. С одной стороны, он является обучающимся с индивидуальными интеллектуальными и познавательными способностями, с другой – нередко это безучастный, получающий информацию человек, не проявляющий тяги к знанию, поэтому образование не может не быть индивидуализированным, это меняет взгляд на педагогические отношения. Из просветительской модели образования происходит трансформация в сопровождающую. Именно поэтому в К «Сосновский судостроительный техникум» была разработана программа внедрения тьюторского сопровождения в учебно-воспитательный процесс техникума, рассчитанная на 2014-2018 гг. Цель программы - создание модели тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы обучающегося КОГПОАУ «Сосновский судостроительный техникум».

Учитывая неподготовленность педагогических работников по данному направлению, недостаточность нормативно-правового и методического обеспечения, было решено вводить в учебно-воспитательный процесс техникума элементы тьюторского сопровождения поэтапно и только в экспериментальных группах специальности «Технология продукции общественного питания» (далее - экспериментальные группы).

I этап (2014 – 2015 год) – подготовительный, в ходе которого решались следующие задачи:

- Разработка нормативной документации, сопровождающей деятельность тьютора: положение, регламентирующее деятельность тьютора, должностную инструкцию тьютора, программа внедрения тьюторского сопровождения в учебно-воспитательный процесс техникума, инструкции и рекомендации;
- Выявление отношения обучающихся и преподавателей к личностно-ориентированным технологиям обучения (анкетирование, опросы);
- Определение критериев, показателей, методов и приемов изучения эффективности образовательного процесса в экспериментальных группах (уровень социальной адаптации, учебная успешность, сформированности жизненных ценностей учащихся и др.)
- Ознакомление педагогических работников с теоретическими и технологическими аспектами тьюторской деятельности: проведение методических учеб «Тьютор как педагогическая специальность в системе профессионального образования», «Функции тьютора в контексте психолого-педагогического сопровождения студентов» «Формы и методы работы тьютора в профессиональном образовании»
- Ознакомление родителей и студентов с ключевыми идеями тьюторства (выступления и информационные сообщения на родительском собрании, привлечение родителей к выстраиванию концепции портфолио, индивидуальные консультации и беседы со студентами)

Основные направления и формы работы тьютора на данном этапе представлены в табл. 1.

Таблица 1 - Основные направления и формы работы тьютора на I этапе

Направления работы	Формы работы
Сопровождение адаптации первокурсников к условиям обучения в техникуме;	- составление социального паспорта группы, проведение анкетирования и диагностирования первокурсников; психолого-педагогическое сопровождение.

	- Ведение курса «Введение в специальность: общие компетенции специалиста»; - проведение мероприятий: «Посвящение в первокурсники», «День студента», конкурсная программа в общежитии «Давайте познакомимся», знакомство с историей техникума, встреча с ветеранами.
Формирование у студентов представлений о профессиональной карьере, профессиональном росте, личной и социальной ответственности, формирование понимания значимости осваиваемой профессии/специальности и развитие учебной мотивации;	- ведение курса «Введение в специальность: общие компетенции специалиста»; - проведение диагностики профессиональных интересов; - экскурсии на предприятия и организации города и района; - встречи с выпускниками техникума, специалистами предприятий и организаций; - ведение курсов дополнительной профессиональной подготовки
Создание условий для максимального использования имеющихся и привлечения потенциально возможных ресурсов, создание дополнительных ресурсов для обеспечения образовательных потребностей студентов;	- проведение межсессионной аттестации знаний, что позволяет контролировать самостоятельную работу студентов, вовремя оказывать им необходимую помощь; - развитие и широкое применение средств ИКТ; - установление тесной взаимосвязи с социальными партнерами через заключение договоров с предприятиями и организациями и установление сотрудничества с образовательными организациями и учреждениями культуры.
Курирование учебных исследований, проектов, участия студентов в олимпиадах и конкурсах профмастерства;	- проведение индивидуальных и групповых консультаций
Помощь в выстраивании концепции портфолио студентов и фиксации его достижений (результатов) в портфолио;	- индивидуальные консультации, беседы; - проведение мероприятия «Мой успех» (защита портфолио); - активное привлечение к выстраиванию концепции портфолио родителей студентов

II этап (2015 – 2016 год) - этап отработки отдельных элементов индивидуальной образовательной программы.

На данном этапе решаются следующие задачи:

- составление программы комплексной психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся;
- разработка технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и модели процесса обучения по индивидуальным образовательным маршрутам;
- проведение опытно-экспериментальной работы по внедрению индивидуальной образовательной программы с отдельными обучающимися.

Таблица 2 - Основные направления и формы работы тьютора на II этапе

Направления работы	Формы работы
--------------------	--------------

Формирование у студентов представлений о профессиональной карьере, профессиональном росте, личной и социальной ответственности, формирование понимания значимости осваиваемой профессии/специальности и развитие учебной мотивации	- введение элементов дуального обучения, а именно – 4 дня теоретического обучения, 1 день учебно-производственная практика; - встречи с выпускниками техникума, специалистами предприятий и организаций; - ведение курсов дополнительной профессиональной подготовки; - участие в профориентационной работе
Создание условий для максимального использования имеющихся и привлечения потенциально возможных ресурсов, создание дополнительных ресурсов для обеспечения образовательных потребностей студентов	- проведение межсессионной аттестации знаний; - развитие и широкое применение средств ИКТ; - установление тесной взаимосвязи с социальными партнерами; - ведение факультативов «Национальная кухня», «Рисование и лепка»
Курирование учебных исследований, проектов, участия студентов в олимпиадах и конкурсах профмастерства	- проведение индивидуальных и групповых консультаций; - проведение внутриучрежденческого конкурса профмастерства в соответствии с критериями областного чемпионата профмастерства «World Skills»
Помощь в выстраивании концепции портфолио студентов и фиксации его достижений (результатов) в портфолио	- индивидуальные консультации, обучение студентов методам работы с портфолио; - создание организационно-педагогических условий для накопления обучающимися информации в портфолио; - проведение мероприятия «Мой успех» (защита портфолио);

III этап (2016 – 2017 год): этап апробации индивидуальной образовательной программы в экспериментальных группах.

На данном этапе решаются следующие задачи:

- разработка и реализация индивидуальных образовательных программ в экспериментальной группе;
- корректировка индивидуальных образовательных программ;
- корректировка документации, сопровождающей реализацию ИОП

Таблица 3 - Основные направления и формы работы тьютора на III этапе

Направления работы	Формы работы
Разработка индивидуальных образовательных программ в экспериментальной группе	Обучение студентов разработке ИОП Индивидуальное консультирование по проблемам разработки ИОП Контроль разработки ИОП студентами Составление и заключение индивидуальных договоров с родителями (законными представителями) обучающихся
Реализация индивидуальных образовательных программ	Организация и поддержка образовательной деятельности студентов, анализа проблем и затруднений Индивидуальное консультирование по проблемам реализации ИОП

	Оказание помощи обучающимся в поиске и использовании информационных ресурсов для решения возникающих у них задач и проблем Организация рефлексии обучающимися их деятельности по реализации ИОП Мониторинг результатов обучения по ИОП Помощь в выборе адекватных для обучающегося видах деятельности. Составление программы будущего профессионального и карьерного роста
Методическое сопровождение	Организация методучеб, проведение семинаров, методическая работа по разработке и корректировке документации, сопровождающей тьюторскую деятельность и реализацию ИОП.

IV этап (2017 – 2018 год) –корректировка модели процесса обучения по индивидуальным образовательным программам

Планируемые задачи:

- создание нескольких вариантов моделей индивидуальных образовательных программ в рамках специальности «Технология продукции общественного питания»;
- создание диагностического инструментария для оценки успешности реализации индивидуальной образовательной программы каждым студентом;
- создание универсальной структуры индивидуальной образовательной программы и диагностического инструментария для построения и реализации ИОП при освоении основной профессиональной образовательной программы всех профессий и специальностей техникума.

В научно-методической литературе указывается, что ИОП обучающийся проектирует для себя сам, а педагог его лишь консультирует. Но практика показывает, что целесообразнее обучающемуся предложить несколько вариантов ИОП или отдельных модулей в составе основной профессиональной образовательной программы. Именно поэтому уже сейчас в рамках вариативного обучения в ОПОП специальности «Технология продукции общественного питания» вводятся такие дисциплины как «Организация процесса приготовления и приготовление блюд детского питания», «Организация обслуживания», «Техническое оснащение предприятий общественного питания», «Бухгалтерский учет в общественном питании». В дальнейшем студент самостоятельно будет выбирать образовательный маршрут в соответствии со своими личностными запросами.

Таким образом, программа внедрения тьюторского сопровождения в учебно-воспитательный процесс КОГПОАУ «Сосновский судостроительный техникум» построена с учетом того, что на данный момент нет четкого понимания роли и позиции тьютора в профессиональном образовании, но при этом есть четкая убежденность необходимости внедрения такой деятельности в процесс обучения. Поэтому главной задачей этой программы является оказание помощи педагогам в формировании новой профессиональной роли, в освоении ими технологий тьюторского сопровождения и внедрения этих технологий в практику профессиональных образовательных учреждений.

Каковы же первые результаты и прогноз ожидаемых результатов реализации программы тьюторского сопровождения в техникуме?

На первом этапе была выбрана технология работы с портфолио студента как эффективная образовательная технология, поддерживающая компетентностно-ориентированный подход, а также используемая в качестве одного из средств конструирования и реализации индивидуальных образовательных программ. К концу I этапа у всех обучающихся экспериментальных групп было создано портфолио. Работая с портфолио обучающиеся осваивают различные способы деятельности, выводящие их на

конкретный продукт; техники рефлексии, позволяющих осознать свое продвижение относительно траектории образовательного успеха и наметить горизонты дальнейшего совершенствования; методы, позволяющие генерировать личные планы и жизненные ценности, вступать в диалог, работать в команде, предъявлять результаты деятельности социуму, защищать и отстаивать свою позицию. Сравнительный анализ экспериментальной и обычной группы показал, что если качество обучения в учебных группах примерно одинаково (32% в обычной группе и 34,5% - в экспериментальной), то процент участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах в экспериментальной группе значительно выше (23% в обычной группе, 38% - в экспериментальной), что доказывает эффективность технологии портфолио в рамках тьюторского сопровождения.

На втором этапе особое внимание уделялось развитию образовательной инициативы студентов через организацию профильных факультативов, курсов дополнительного профессионального образования, активизацию участия студентов в учебных исследованиях, проектах, олимпиадах и конкурсах профмастерства.

Исследовательская деятельность студентов является одним из приоритетных направлений тьюторского сопровождения, которое выражается, прежде всего через выявление и фиксацию интересов студентов в области учебно-исследовательской деятельности. Здесь тьютор берет на себя роль фасилитатора, человека, который помогает студенту развиваться через участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, интернет-проектах, подготовку выступлений на учебно-исследовательских конференциях.

Результаты тьюторского сопровождения на данном этапе в экспериментальных группах:

- 100% обучающихся экспериментальной группы защитили курсовую работу с первого раза (в сравнении с обычной группой - на 28% больше)
- Студенты экспериментальной группы являются самыми активными участниками внутриучрежденческой учебно-исследовательской конференции, и если в 2014-15 уч.г. участников конференции из экспериментальных групп было 30% от общего числа выступающих, то уже в 2015-16 уч.г. - 43%.
- Студенты экспериментальных групп стали призерами многих областных и международных конкурсов.
- 100% обучающихся экспериментальных групп были вовлечены в дополнительное образование через факультативы («Национальная кухня», «Рисование и лепка»), курсы дополнительного профессионального образования, кружки и секции различной направленности.

На третьем этапе отрабатываются технологии индивидуальной образовательной программы через организацию индивидуальной и групповой самоподготовки студентов, проведение тьюториалов, организацию обратной связи с другими субъектами образовательного процесса, осуществление рефлексии своего образовательного движения.

В идеале студент должен конструировать свою ИОП самостоятельно на основе сотрудничества и сотворчества с тьютором, преподавателями и администрацией, но в ситуации, когда большинство абитуриентов профессиональных образовательных организаций выбирают образовательные программы случайным образом, необходимо создание готовых вариантов ИОП в рамках основной профессиональной образовательной программы. В данном случае индивидуализация основывается не на выборе ИОП из предлагаемых вариантов, а на целеполагании, конструировании и проектировании своей образовательной траектории на основании разработанных ИОП.

В техникуме планируется разработка ИОП в трех вариантах для специальности «Технология продукции общественного питания»:

- «Организация производства на предприятиях общественного питания в дошкольных и образовательных учреждениях»;
- «Организация производства на предприятиях общественного питания различных категорий»
- «Организация обслуживания на предприятиях общественного питания различных категорий»

Ожидаемые результаты данного этапа:

- Обучение по ИОП 100% студентов в экспериментальных группах;
- Увеличение процента участия в мероприятиях различного уровня и количества призеров в данных мероприятиях среди студентов экспериментальных групп;
- Овладение и работа по технологии Портфолио всех обучающихся техникума;
- Готовность 40% педагогических работников работать в режиме тьюторского сопровождения

Четвертый, заключительный этап, решает задачу внедрения тьюторского сопровождения в учебный процесс всех специальностей и профессий, а в связи с этим – повышение квалификации по данному направлению через проведение семинаров и методических учеб, через организацию методической работы по тьюторству во всех предметно-цикловых комиссиях техникума, работа по нормативно-правовому и методическому сопровождению тьюторской деятельности.

Ожидаемые результаты 4-го этапа:

- Овладение всеми преподавателями техникума отдельными технологиями тьюторского сопровождения через проведение цикла обучающих методических учеб и семинаров, а также через обучение на курсах повышения квалификации.
- Разработка вариантов ИОП по всем основным образовательным профессиональным программам, реализуемым в техникуме.
- Окончательная корректировка и утверждение пакета нормативной, инструкционной и методической документации по тьюторскому сопровождению.
- Введение в штатное расписание не менее 5 ставок тьютора в соответствии с основными направлениями обучения в техникуме.
- Обучение по индивидуальным образовательным программам около 50% студентов от общего количества обучающихся;
- Распространение опыта работы по данному направлению через публикации, выступления на научно-практических конференциях, размещение информации на Интернет-ресурсах.

Таким образом, программа внедрения тьюторского сопровождения в учебно-воспитательный процесс техникума направлена на освоение всеми педагогическими работниками технологиями тьюторства в образовании, разработку нормативной и методической документации по сопровождению тьюторской деятельности, вовлечение обучающихся в процесс проектирования своей индивидуальной образовательной программы, а в перспективе и своего профессионального становления.