



Etablissement : college bnou khaldoun mssissi

Première unité : Les relations entre les êtres vivants et leurs interactions avec le milieu

Niveau : 1<sup>ère</sup> année du cycle secondaire collégiale

professeur : houria lamni

Chapitre II : alimentation chez les etres vivants milieu

durée : 6h

## Fiche pédagogique

### Compétences

- Distinguer entre les différents régimes alimentaires avec leur caractéristiques
- Appliquer les démarches scientifiques
- l'expression orale/écrite dans la description des phénomènes biologiques
- Employer ses attitudes et comportements positifs pour un bon régime alimentaire.

### Pré\_aquis

#### **Les organes de sens**

- **mouvement - déplacement**
- **les différents types d'aliments chez l'homme**
- **les omnivores- carnivore - herbivore**
- **les différents types de dents**
- **les comportements alimentaires**
- **la matière organique et la matière minérale**

### Capacités visées

- **Connaitre les adaptations alimentaires dentaires et digestifs chez l'homme et les animaux**
- **mise en évidence des besoins alimentaires en eau et sels minéraux chez les végétaux**
- **mise en évidence de la production de la matière organique chez les végétaux**

## Situation de départ

Tous les êtres vivants se nourrissent d'aliments divers, cette alimentation nécessite des organes qui permettent le prélèvement et l'utilisation de la nourriture.

Quels sont les différents types de régimes alimentaires?

Quels sont les organes et structures caractéristiques de chaque régime?

Quelles sont les composantes des aliments

Les axes de la leçon	Activités du professeur	Activités des élèves pédagogique	Objectifs pédagogiques	Supports Pédagogique	Evaluation
<p><b>Introduction</b>  <b>I. L Le régime alimentaire omnivore chez l'homme:</b>  <b>1. Qu'est ce qu'un régime alimentaire:</b>  <b>A. La denture de l'homme</b>  <b>B. Les muscles masticateurs chez l'homme</b>  <b>C. Le tube digestif chez l'homme:</b></p>	<p><b>Situation de départ :</b>  Poser les questions pour attirer les apprenants et enregistrer leurs représentations sur le sujet</p> <p>Demande d'observer les supports et extraire la définition du régime alimentaire, puis donner les caractéristiques du régime omnivore. -Demande aux apprenants d'observer leurs dents et de les dénombrer, puis donner leur fonctions (travail binaire)  -Aider l'apprenant à écrire la formule dentaire. -présenter le modèle du tube digestif et poser</p>	<p>Les apprenants répondent aux questions. -Les apprenants se positionnent en situation de recherche et de réflexion pour déduire qu'est-ce qu'un régime alimentaire à l'aide des supports pédagogiques</p> <p>L'apprenant extraie à partir de document les caractéristiques du régime alimentaire omnivore, puis remplit le tableau après une observation des dents de son camarade.  -l'apprenant déduit que la denture de l'homme est complète à partir de la formule dentaire. -découvrir le rôle des muscles</p>	<p><b>Définir le régime alimentaire</b>  <b>Identifier le régime alimentaire de l'homme.</b>  <b>Déterminer différents régimes alimentaires : herbivore, carnivore, omnivore.</b>  <b>Expliquer les adaptations au régime omnivore</b></p>	<p>supports pédagogiques variés (documents du manuel scolaire, images d'animaux entraîn de manger...).  -Modèle du crâne de l'homme, dents...  - Modèle du tube digestif de l'homme et les</p>	<p><b>Evaluation diagnostique : travail oral collectif</b>  <b>Affirmer les connaissances acquis sur les régimes alimentaires : omnivore, carnivore, herbivore et leur caractéristiques.</b>  espiration</p>

	les questions sur le cheminement .et le rôle des organes	masticateurs, et le fonctionnement du condyle d'articulation. - l'apprenant observe le support puis déduit les caractéristiques du tube digestif chez les omnivores, puis conclue .l'adaptation		<b>différents .organes</b>	
<b>II.Comparaison du régime alimentaire herbivore et régime carnivore:</b> <b>1. Comparaison de la denture chez le chat et la vache:</b> <b>2. Comparaison du tube digestif du chat et du lapin:</b> <b>3. Observation de l'estomac de la vache:</b> conclusion	demander aux apprenants de décrire le tub de digestif de chaque animal et conclure. - Présenter les documents comparant le tube digestif des herbivores et carnivores et demander d'extraire les différences puis demander de déduire une conclusion convenable. -demander de décrire le trajet des aliments chez la vache et dénombrer les cavités de l'estomac et leur rôle.	L'apprenant observe, compare la dentition de régime herbivore et carnivore et décrit leur forme, leur fonction puis déduit l'adaptation de la denture au régime alimentaire. -l'apprenant observe les documents, et décrit le tube digestif puis donne les différences entre la taille, et la forme de chacun. -Il décrit le trajet des aliments et conclue le rôle de chaque cavité de .l'estomac de la vache	<b>Etablir le rapport entre la denture, le tube digestif et le régime alimentaire herbivore ou carnivore.</b> <b>Synthèse :</b> <b>Classer des animaux en fonction de leurs habitudes alimentaires (denture, tube ...digestif</b>	Tableau Ordinateur Crânes des animaux divers (herbivore, (carnivore	<b>Evaluation formative (au cours de la séance, le professeur s'assure de la réalisation des objectifs tracés par des questions convenables)</b>